

P-ISSN : 2614-2686
E-ISSN : 2614-2694

DAYAH: JOURNAL OF ISLAMIC EDUCATION

Volume 5 Nomor 2, 2022

Educational Philosophy of Islamic Hermeneutics and Its Application in Curriculum Studies

Robab Piri, Sadegh Maleki Avarsin

**Implementation of Experiential Learning Theory in Islamic Religious Education during Covid-19
Pandemic in SMA Adabiah 1 Padang, Indonesia**

Evita Nur Apriliana, Ulya Barokati Tamami, Agus Sutiyono

Pengelolaan Program Tahfidzul Quran di Dayah Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air Aceh

Afra Nadila, Lailatussaadah, Muhammad Faisal

Peran Pendidikan Islam dalam Pelaksanaan Otonomi Pendidikan di Indonesia

Firman Mansir

Menyingkap Makna Objek Pendidikan dalam Istilah al-Ahl, al-'Asyirah, dan al-Aqrab

Musaddad Harahap, Munzir Hitami, Abu Anwar

Paradigma Islam Wasatiyah Ulama Aceh: Studi Pemikiran Tu Sop Jeunib

Teuku Zulkhairi

Efektivitas Pemanfaatan Weblog Sebagai Alternatif Media Pembelajaran di Masa Pandemi

Bayu Fitra Prisuna

Ekstrakurikuler di Pesantren Modern: Sebuah Upaya dalam Pembentukan Karakter Santri

Emawati, Istiqamahatul Masyitah



PUBLISHED BY

Center for Research and Community Service LP2M in Cooperation with the Department of Islamic Education
Graduate Program of Ar Raniry State Islamic University Banda Aceh

Pedoman Transliterasi Bahasa Arab

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	Be
ت	Tā'	t	Te
ث	Thā'	th	Te dan Ha
ج	Jim	j	Je
ح	Ḥā'	ḥ	Ha (dengan titik di bawahnya)
خ	Khā'	kh	Ka dan Ha
د	Dal	d	De
ذ	Zāl	dh	Zet dan Ha
ر	Rā'	r	Er
ز	Zay	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syīn	sy	Es dan Ha
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawahnya)

ض	Ḍad	ḍ	D (dengan titik di bawahnya)
ط	Ṭā'	ṭ	Te (dengan titik di bawahnya)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik di bawahnya)
ع	'Ayn	'	Koma terbalik di atasnya
غ	Ghayn	gh	Ge dan Ha
ف	Fā'	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kāf	k	Ka
ل	Lām	l	El
م	Mīm	m	Em
ن	Nūn	n	En
و	Wāw	w	We
ه/ة	Hā'	h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	y	Ye

2. Konsonan yang dilambangkan dengan *w* dan *y*:

<i>waḍ'</i>	وضع
<i>'iwaḍ</i>	عوض
<i>dalw</i>	دلو
<i>yad</i>	يد
<i>ḥiyal</i>	حيل
<i>ṭaḥi</i>	طهي

3. Mad dilambangkan dengan *ā*, *ī*, dan *ū*:

<i>ūlā</i>	أولى
<i>ṣūrah</i>	صورة
<i>dhū</i>	ذو
<i>īmān</i>	إيمان
<i>jil</i>	جيل
<i>fi</i>	في
<i>kitāb</i>	كتاب
<i>siḥāb</i>	سحاب
<i>jumān</i>	جهان

4. Diftong dilambangkan dengan *aw* dan *ay*:

<i>awj</i>	اوج
<i>nawm</i>	نوم
<i>law</i>	لو
<i>aysar</i>	أيسر
<i>syaykh</i>	شيخ

<i>'aynay</i>	عيني
---------------	------

5. *Alif* (ا) dan *wāw* (و) ketika digunakan sebagai tanda baca tanpa fonetik yang bermakna tidak dilambangkan:

<i>Fa'ālū</i>	فعلوا
<i>Ulā'ika</i>	أولائك
<i>Ūqiyyah</i>	أوقية

6. Penulisan *alif maqṣūrah* (ى) yang diawali dengan baris kasrah (ـِ) ditulis dengan lambang *ā*:

<i>ḥattā</i>	حتى
<i>maḍā</i>	مضى
<i>kubrā</i>	كبرى
<i>Muṣṭafā</i>	مصطفى

7. Penulisan *alif maqṣūrah* (ى) yang diawali dengan baris kasrah (ـِ) ditulis dengan *ī*, bukan *iy*:

<i>Raḍī al-Dīn</i>	رضي الدين
<i>al-Miṣrī</i>	المصري

8. Penulisan *ta' marbūṭah* (ة). Bentuk penulisan *ta' marbūṭah* terdapat dalam tiga bentuk:

a. Apabila *ta' marbūṭah* terdapat dalam satu kata, dilambangkan dengan *hā'* (ة):

<i>ṣalah</i>	صلاة
--------------	------

b. Apabila *ta' marbūṭah* (ة) terdapat dalam dua kata, yaitu sifat dan yang disifati (*ṣifat maṣṣūf*), dilambangkan dengan *hā'* (ة):

<i>al-risalah al-bahāyyah</i>	الرسالة البهية
-------------------------------	----------------

c. Apabila *ta' marbūṭah* (ة) ditulis sebagai *muḍāf* dan *muḍāf ilayh*, maka *muḍāf* dilambangkan dengan "t":

<i>Wizarat al-Tarbiyah</i>	وزارة التربية
----------------------------	---------------

9. Penulisan *hamzah* (ة) terdapat dalam bentuk:

a. Apabila terdapat di awal kalimat ditulis dilambangkan dengan "a":

<i>asad</i>	أسد
-------------	-----

b. Apabila terdapat di tengah kata dilambangkan dengan "":

<i>mas'alah</i>	مسألة
-----------------	-------

10. Penulisan *hamzah* (ة) *wasal* dilambangkan dengan "a":

<i>Riḥlat Ibn Jubayr</i>	رحلة ابن جبير
<i>al-istidrak</i>	الإستدراك
<i>kutub iqtanathā</i>	كتب أقتنتها

11. Penulisan *syaddah* atau *tasydīd*. Penulisan *syaddah* bagi konsonan *wāw* (و) dilambangkan dengan "ww" (dua huruf w). Adapun bagi konsonan *yā'* (ي) dilambangkan dengan "yy" (dua huruf y):

<i>quwwah</i>	قوة
<i>'aduww</i>	عدو
<i>syawwāl</i>	سؤال
<i>jaww</i>	جو
<i>al-Miṣriyyah</i>	المصرية
<i>ayyam</i>	أيام

<i>Quṣayy</i>	قصي
<i>al-kasyf</i>	الكشاف

12. Penulisan *alif lam* (ل) Penulisan al (ل) dilambangkan dengan "al-" baik pada al (ل) *syamsiyah* maupun al (ل) *qamariyyah*:

<i>al-kitāb al-thānī</i>	الكتاب الثاني
<i>al-ittilāḥ</i>	الإتحاد
<i>al-aṣl</i>	الأصل
<i>al-āthar</i>	الآثار
<i>Abū al-Wafā'</i>	ابو الوفاء
<i>Maktabah al-Nahḍah al-Miṣriyyah</i>	مكتبة النهضة المصرية
<i>bi al-tamām wa al-kamāl</i>	بالتمام والكمال
<i>Abū al-Layth al-Samarqandī</i>	ابو الليث السمرقندي

Kecuali: Ketika huruf *lam* (ل) berjumpa dengan huruf *lam* (ل) di depannya, tanpa huruf *alif* (ا), maka ditulis "lil":

<i>lil-Syarbayrī</i>	للشربيني
----------------------	----------

13. Penggunaan " ' " untuk membedakan antara *dhā'* (ذ) dan *ṭā'* (ط) yang beriringan dengan huruf *hā'* (ه) dengan huruf *dh* (ذ) dan *th* (ث):

<i>Ad'ham</i>	أدهم
<i>Akrām hā'</i>	أكرمها

P-ISSN : 2614 - 2686

E-ISSN : 2614 - 2694

DAYAH: JOURNAL OF ISLAMIC EDUCATION

Volume 5, No. 2, 2022

DAYAH: Journal of Islamic Education is published by Center for Research and Community Service (LP2M) in cooperation with the Department of Islamic Education (master's degree) Graduate Program of State Islamic University (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh. It focuses to publish research articles on Islamic education. DAYAH: Journal of Islamic Education also has become a CrossRef Member. Therefore, all articles published by DAYAH: Journal of Islamic Education will have unique DOI number.

EDITORIAL TEAM

Editor in Chief

Anton Widyanto

National & International Editorial Board

Prof., Dr. Eka Srimulyani, (Scopus ID: 55659548600)

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Prof. Dr. Syamsul Ma'arif, Walisongo State Islamic University, Semarang, Indonesia

Prof. Dr. Amirul Mukminin, (Scopus ID: 55850809900)

Jambi University, Jambi, Indonesia

Prof. Dr. Teuku Zulfikar, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Prof. Jeffrey Ayala Milligan, (Scopus ID: 7006543555) Educational Leadership and Policy Studies College of Education, Florida State University Tallahassee, Florida, United States

Prof. Magano Meahabo Dinah, University of South Africa, South Africa

Prof. Lisa Smulyan, Swarthmore College, Pennsylvania, United States

Prof. Felicia Lincoln, University of Arkansas, Fayetteville, Arkansas, United States

Prof. Dr. Mujiburrahman, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Dr. Ida Zubaidah, Universitas Terbuka Jakarta, Indonesia

Dr. Kristanti Puspitasari, Universitas Terbuka, Jakarta, Indonesia

Dr. Dewi Artati Padmo Putri, Universitas Terbuka, Jakarta, Indonesia

Prof. Warul Walidin AK, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Prof. Jamaluddin Idris, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Editors

Dr. Gunawan Adnan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Dr. Syabuddin Gade, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Dr. Musyaffa Fathoni, State Islamic Institute (IAIN) Ponorogo, East Java, Indonesia

Dr. Syarifah Dahliana, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Dr. Misbahul Jannah, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Dr. Mukhlisah, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Arabic Language Advisor

Dr. Moch. Fajarul Falah, Jambi University, Jambi, Indonesia

English Language Advisor

Dr. phil. Saiful Akmal, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Web and OJS Manager

Illa Rahmatin, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Administration Officer

Nisa Khairuni, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Website

<http://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/JIE>

E-mail: jie@ar-raniry.ac.id

Office Address

Lt. 2 Gedung Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Darussalam, Banda Aceh, Aceh, Indonesia 23111

Supported by:



Perkumpulan Prodi PAI
INDONESIA



International Center for Aceh
and Indian Ocean Studies

E-ISSN 2614-2694

P-ISSN 2614-2686

DAYAH : JOURNAL OF ISLAMIC EDUCATION

Volume 5, No. 2, 2022

TABLE OF CONTENTS

Pages

- 150-173 Educational Philosophy of Islamic Hermeneutics and Its Application in Curriculum Studies
Robab Piri, Sadegh Maleki Avarsin
- 174-188 Implementation of Experiential Learning Theory in Islamic Religious Education during Covid-19 Pandemic
Evita Nur Apriliana, Ulya Barokati Tamami, Agus Sutyono
- 189-206 Pengelolaan Program Tahfidzul Quran di Dayah Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air Aceh
Afra Nadila, Lailatussaadah, Muhammad Faisal
- 207-220 Peran Pendidikan Islam dalam Pelaksanaan Otonomi Pendidikan di Indonesia
Firman Mansir
- 221-237 Menyingkap Makna Objek Pendidikan dalam Istilah al-Ahl, al-'Asyirah, dan al-Aqrab
Musaddad Harahap, Munzir Hitami, Abu Anwar
- 238-265 Paradigma Islam Wasatiah Ulama Aceh: Studi Pemikiran Tu Sop Jeunib
Teuku Zulkhairi
- 266-277 Efektivitas Pemanfaatan Weblog Sebagai Alternatif Media Pembelajaran di Masa Pandemi
Bayu Fitra Prisuna
- 278-304 Ekstrakurikuler di Pesantren Moderen: Sebuah Upaya dalam Pembentukan Karakter Santri
Emawati, Istiqamahtul Masyitah

Educational Philosophy of Islamic Hermeneutics and Its Application in Curriculum Studies

Robab Piri

Islamic Azad University, Iran

Address: Department of Educational Sciences, Tabriz Branch, Islamic Azad University,
Tabriz, Iran

e-mail: robab_piri@yahoo.com

Sadegh Maleki Avarsin

Islamic Azad University, Iran

Address: Department of Educational Sciences, Tabriz Branch, Islamic Azad University,
Tabriz, Iran

e-mail: s.maleki@iaut.ac.ir

DOI: 10.22373/jie.v0i0.10317

Abstract

Hermeneutics is known as the science of interpreting and explaining texts. Hermeneutics, which was originally used as a way to interpret the scriptures and understand the text, has now risen to the level of a philosophical school and even entered the field of research theorizing and curriculum. It is especially important for disciplines about religious texts. For a hermeneutic educator, education is considered to be the heart of education because education is nothing more than a process of the practical application of hermeneutics (language), and for educators, it is a framework that may be used as a strategy and technique called critical thinking, which is a necessity of the present age. The first step of the article starts with extracting materials from the perspective of the hermeneutic philosophy of the Islamic approach by studying the internal and external texts of the curriculum dimensions, and for this purpose, the analytical-inferential method is used. In the second stage of the article, by examining the handful of patterns in hermeneutics that were deductive theoretical, a new model for children's curriculum is presented to offer educators solutions to develop students' judgments and critical thinking from an early age. For this purpose, the practical analogy presented in a prescriptive form has been used as a valuable and obligatory knowledge that has a great help in education with an Islamic approach. This is provided that educators are familiar with the specific language of religious instruction, which requires skillful interpretations so that students can learn how religious subjects influence people.

Keywords: *Hermeneutics; curriculum; mode; Islamic; education; children*

Abstrak

Hermeneutika dikenal sebagai ilmu menafsirkan dan menjelaskan teks. Hermeneutika yang semula digunakan sebagai cara untuk menafsirkan kitab suci dan memahami teks, kini telah naik ke level aliran filosofis dan bahkan memasuki bidang penelitian teori dan kurikulum. Hal ini penting, khususnya untuk disiplin ilmu yang mengkaji tentang teks-teks dalam ilmu agama. Bagi seorang pendidik hermeneutik, pendidikan dianggap sebagai jantungnya pendidikan karena pendidikan tidak lebih dari suatu proses penerapan praktis hermeneutika (bahasa), dan bagi pendidik, ia merupakan kerangka kerja yang dapat digunakan sebagai strategi dan teknik berpikir kritis, yang merupakan suatu kebutuhan zaman sekarang. Langkah awal penulisan artikel ini dimulai dengan penggalian materi dari perspektif filsafat hermeneutik pendekatan Islam dengan mempelajari teks internal dan eksternal dari dimensi kurikulum, dan untuk tujuan ini digunakan metode analitis-inferensial. Selanjutnya menelaah segelintir pola hermeneutika yang bersifat teoritis deduktif, model baru kurikulum anak coba dihadirkan untuk menawarkan solusi bagi pendidik agar dapat mengembangkan sudut pandang dan pemikiran kritis siswa sejak usia dini. Untuk tujuan ini, analogi praktis yang disajikan dalam bentuk preskriptif telah digunakan sebagai pengetahuan yang berharga dan wajib yang sangat membantu dalam pendidikan dengan pendekatan Islam. Hal ini membutuhkan para pendidik yang menguasai dengan baik bahasa yang digunakan dalam pelajaran agama, yang juga membutuhkan kemampuan menginterpretasikan dengan terampil sehingga siswa dapat mempelajari bagaimana mata pelajaran agama Islam dapat mempengaruhi perilaku.

Kata Kunci: *Hermeneutika; kurikulum; model; Islam; pendidikan; anak-anak*

A. Introduction

Hermeneutics is a Greek word meaning "the art of interpretation" or "the interpretation of the text". It is sometimes said that this word is not lexically unrelated to "Hermes", the prophet of the gods, and in fact, the "interpreter" does the work of Hermes and tries to discover the meaning of Hermes, as Hermes was the messenger and interpreter of the message of the gods. The most important issues of hermeneutics are: the nature of the text, the understanding of the text, and how comprehension and interpretation are determined by the presuppositions and beliefs of the listeners and are revealed by serious interaction with each of these three issues because interpretation itself is a philosophical issue.¹

With the advent of Wilhelm Deltay and Schleiermacher, hermeneutics entered new realms. Dilthey sought to use hermeneutics as a comprehensive method for interpreting all human phenomena and as a methodology for the humanities instead of

¹Mohammad Mehdi Rezaei, "Hermeneutics and its application in the curriculum," *The Second International Conference on Challenges and Solutions Management*, 2012.

the methodology of the natural sciences. Schleiermacher also introduced hermeneutics as a way to avoid the risk of misunderstanding. But Martin Heidegger and some of the philosophers after him, such as Gadamer, Ricoeur and Habermas, took hermeneutics beyond the method and interpretation of the text and elevated it to a philosophical school, such that even Heidegger tries to reach Hermeneutics from the meaning of existence.²

Gadamer considers the set of elements necessary for understanding, the observance of which makes understanding more interactive. For example, he does not equate the attainment of truth through the positivist method with the essence of the humanities and the human race, and considers the "method" to be the product of modernity, and believes that the method of the positivist sciences ends in the control of human beings. He bridges from method to "insight" and prefers philosophical and reflective "insight" to explanatory and precise "method". In fact, unlike previous approaches, Gadamer, following Heidegger, sees understanding not as a way of knowing, but as a way of being and living. Also, from Gadamer's point of view, understanding is the product of the fusion of horizons.³

So, it can be said that the hermeneutic approach deals with the nature of understanding and interpretation and has had a great impact on the study of humanities, including education. The hermeneutic method, introduced in nineteenth-century philosophical thought, and especially in Germany in the twentieth century, became obsolete following the dominance of positivism in science. But it has re-emerged in the late twentieth century. Although the discussion of hermeneutics in the humanities in general and in some of these sciences in particular, but in the field of educational sciences, especially in our country has received less attention.

Referring to the complexity of the concept of education and the complexity of the hermeneutic perspective, states that looking at education from a hermeneutic perspective is uncertain, vague and strange for many people.⁴

²Massoud Khanjarkhani, Safaei Moghadam, Massoud Pakseresht, Mohammad Jafar, Gadamer's, "Philosophical Hermeneutics and Its Implications for Self-understanding, Misunderstanding and Mutual Understanding in the Field of Education", *Research Journal of Fundamentals of Education*, Vol. 6, No. 2, 2015, 5-20.

³H.G. Gadamer, *Truth and Method*, Translated by: J. weinsheimer and D.G. Marshal. second, Revised Edition (London, New York: Continuum, 2006).

⁴Ali Ghasemi, Mohsen Imani, "Analysis of the Basic Components of Ricoeur Hermeneutic Method for Understanding Textbooks," *Journal of Fundamentals of Education*, 3 (1), 64-43, 2013.

Considering that the present article tries to introduce the connection between hermeneutics and religious topics with the curriculum; Religious education from a hermeneutic point of view will also be discussed. The history of religious education is much longer than education in its modern sense. Among Muslims, the Ekhvan Al-Safa, the Harifians, the Ismailis, the Batinis, and the Sufis considered the symbolic interpretation of the word of God to be the only way to happiness. The anecdotes in the Qur'an have sacred, esoteric and mysterious meanings that repeat events in the world of meaning. Corinne has repeatedly mentioned the similarity between Qur'anic hermeneutics and Christian mystical hermeneutics. Therefore, the intellectual basis of the verses of the Holy Quran has a hidden and esoteric meaning, apart from the outward meaning, which are clarified to a degree to the chosen ones and the people of knowledge and conduct.⁵ Now, in order to clarify the main motive for choosing hermeneutics and its fruit in the field of religious education; It is better to mention why and how this epistemological approach can enter the field of research and religious knowledge and become a creator of a style of religious modernism, given that in our country, religious education is one of the most important missions. It is educational. This can be understood both theoretically by looking at newly written documents for the transformation of the educational system and can be seen in the field of practice of school curricula from this perspective. Hermeneutic research is not a mere technical and logical activity, but a kind of creative action that tries to understand social phenomena. This goal is in stark contrast to the existing positivist views that attempt to predict behaviors and social phenomena in order to control them. Hermeneutic activity is essentially a search for meaning. The need for such research is evident in two ways; First, hermeneutic issues in the curriculum have so far dominated the pages of books, and perhaps have found few opportunities, even in leading countries, where these assumptions have been guided. Some may believe that the hermeneutic curriculum is more of a poetic and philosophical activity that only benefits academic classes and lectures, but it should not be forgotten that the majority of opponents of this approach are staunch adherents of more technical methods due to years of familiarity with Previous views are not able to accept change and open new horizons to the curriculum. Second: The methods used in religious education have always been associated with

⁵Abbas Shekari, Fatemeh Hesampour, Tayebeh Gholami, "A Comparative Study of Philosophical Hermeneutics with Religious Education and Its Critique", *Shiraz: Seventh National Conference of the Iranian Philosophy of Education Association*, 2015.

inefficiency, and as Keshavarz, while religious education should lead to a fusion of belief and practice, these methods are based only on information. Religion and memory are stable and religious education has been reduced to teaching religious concepts. The hermeneutic method of religious education is probably the most effective method.

Given the above and the need for continuous review of the education system due to increasing scientific advances and social developments, as well as the strangeness of the Islamic hermeneutic perspective, the main objective of the research is what applications of Islamic hermeneutic philosophy can be used in curriculum studies. And by extracting the dimensions of the curriculum from Western and Islamic hermeneutics, to offer a proposed model for the children's curriculum in a hermeneutical way and with a religious approach. Thus, in this research, it is tried to identify the application of Islamic hermeneutic method in curriculum studies.

B. Research Method

Given that the choice of research method depends on the objectives and the nature of the research topic and this research has a philosophical nature, it is necessary to choose a philosophical method to answer its questions. However, since the research methods in the field of philosophy and the philosophy of education are different, it is necessary to choose a special method based on the specific objectives of this research. The present article has been studied in two dimensions. First, hermeneutics in terms of Islamic education and its application in the curriculum has been reviewed and studied. According to the research background, the present method is analytical-inferential, which by extracting internal and external texts, the dimensions of the curriculum are extracted from the perspective of hermeneutic philosophy with an Islamic approach. For this purpose, the content of valid documents related to the research topic will be qualitatively analyzed.

In the second dimension, it is necessary to provide a model for children's curriculum from the perspective of hermeneutic philosophy with an Islamic approach, based on the insights gained about the elements and characteristics of human creativity. For this purpose, meta-analytic method has been used.

C. Research Findings and Discussion

1. Education in a hermeneutic perspective

It is clear that the words education and Islam are very diverse and flexible in terms of meaning. Therefore, there are many definitions of Islamic education. It goes without saying that these definitions are ambiguous. Therefore, providing a clear, defensible definition of Islamic education in this section seems necessary to overlap with all the compliments mentioned in the system of Islamic education. Islamic education is a purposeful flow and a set of actions, behaviors and thoughts that originate from divine verses and its ultimate goal is the worship of the one God, nearness to God, meeting God and punishment and man's awareness of His reality and existential values, of nature. It is selfish and one of the important truths about it. And because Islam is an educational and collective religion and is embedded in the soul and body of Muslims, divine and religious texts in all aspects of life are the headline of their lives, especially in education and training. Muslim education should learn the lesson of life and attain perfection with fear.⁶

Regarding hermeneutic education, by examining the works and writings of hermeneutic theorists, the six basic themes of hermeneutics that have greatly influenced education are:

a) The essential role in the experiences leading to understanding

The connection between the play and hermeneutics indicates that there is a deep natural connection between a phenomenon called play and an identity called hermeneutics. What happens in a game like chess, for example? The person starts the game with a special prediction. He anticipates the types of movements he can perform. In the early stages of the game, this prediction is relatively vague and depends in part on the player's will.⁷

b) The principle of historical work:

The complete results of a certain event can only be revealed over time; therefore, the meaning of a certain real unit cannot be considered as a separation from its effects. This is what Gadamer calls "influential history." The fact that one acts on the basis of

⁶Ismail Azizi, Zahra, Mohseni Melroudi, "Rethinking the Concept of Islamic Education," in *The First International Conference on Humanities with Indigenous-Islamic Approach and Emphasis on New Research*, 2015.

⁷Mahmoudi, Seyed Nouredin, Hosseini, Afzal Al-Sadat, *The study of hermeneutics as a platform for educational research* (Tehran: New educational ideas, second year, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Al-Zahra University, 2016).

this consciousness and thus affects the game shows that consciousness affects history, which can be called consciousness affecting history.⁸

c) The primacy of language over thought:

Gadamer believes that every person is first and foremost a linguistic circle, and that these linguistic circles communicate and intertwine. Language reappears, as it always does in the vocabulary and grammar, and brings about the immensity of the dialogue between each speaker and his audience.

d) The principle of plurality of traditions:

In hermeneutic philosophy, the importance of eachbody of tradition in their claim to an unfamiliar kind of truth that that tradition offers to learners or people who are newly interested in that tradition. In this case, the main focus of a tradition is not on the transfer or mastery of knowledge, but on a kind of interplay that can always provide the desired capacity to create new understandings, new misunderstandings, confrontation and transfer. Accordingly, a text or a work cannot be interpreted in a single way, and that is why literary and artistic works have not been interpreted in the same way over time.⁹

e) The principle of merging horizons:

Hermeneutic dialogue requires the existence of two parties who come together to discuss a subject. There is a time gap between the two, and each has its own horizon of understanding. In a text, there are two horizons that collide: the reader horizon and the writer horizon. Through hermeneutic dialogue and through the discovery of common understanding, these horizons can merge and, as a result, understanding occurs. The text is not the discovery of the author's intentions, because one cannot become another because of prejudice.¹⁰

f) The principle of paying attention to human beings as a conversation or dialogue

By using the game model for understanding, it can be extended to the dialogue game, so that many of Gadamer's specific views, such as the logic of questions and answers in the dialogue game According to Gadamer, understanding and interpretation

⁸H.G. Gadamer, *Truth and Method*. Translated by: J. Weinsheimer and D.G. Marshall. second, Revised Edition (London. New York. Continuum, 1991), 358.

⁹Liaghatdar Mahdian, "Hermeneutic in Education with Reflection on Gadamer's Ideas of Conception," *Journal of Novel Applied Sciences*, 2014.

¹⁰Jeff Warren, "Towards an Ethical-Hermeneutics", *European Journal of Psychotherapy & Counselling and Health*, Vol. 7, (1) 2005, 17-28.

occur as a dialogue between two participants seeking to reach a common understanding of a subject. A hermeneutic dialogue is the process or method of trying to understand meanings and it is the interpretations of others, especially when they are different from ours.¹¹ According to Gadamer's hermeneutic view, it can be concluded that the ultimate goal of education is to nurture people who are ready to understand. For this purpose, students should:

- not ignore others
- Be ready to accept differences
- Be ready to challenge their previous assumptions
- Have the capacity to imagine possible things.¹²

We have formalism in religious education. We are stuck in formalism in the education system and even in many family educations. We think, for example, that if we teach a series of verses and narrations, the history of the Imams, or the prayers, we have educated them religiously. We do not penetrate the world of the inner experiences of children and adolescents to see what is going on there. The flourishing of religious spiritual experience is something or not. We think that religiosity and faith mean belief and idea; we do not care whether these beliefs originate from spiritual experience or are the result of indoctrination, propaganda and other factors. We must get rid of this formalism. In order for everything to be in its rightful place,¹³ modern hermeneutics influences religious thinking in two ways and raises new issues and questions.

A: Some of the hermeneutic issues are focused on philosophical thinking about understanding absolutely and regardless of understanding in a particular field. This is philosophical hermeneutics. In such reflections, on the nature of understanding and the conditions of its existence and its main features, general judgments and rulings are issued about absolute understanding, the scope of which includes religious knowledge and understanding and interpretation of religious texts, and as a result between discussions. Hermeneutics and religious knowledge make the connection.

B: The Abrahamic religions (Islam, Christianity and Judaism) are based on divine revelation and theology, and this causes these religions to be influenced in

¹¹Christopher J., Richardson, F., & Christopher, S., "*Philosophical Hermeneutics: A Metatheory to transcend dualism and individualism in western psychology*", Paper presented at International Congress of the international Association for Cross-Cultural psychologists, Warsaw, Poland, 2003.

¹²Khosrow Bagheri and Abdul Wahab Yazdani, "Education in an Interpretive Perspective," *Journal of Educational and Psychological Sciences*, Vol. 3, (4)2001, 23-48.

¹³Massoud Jahangir, *Hermeneutics and religious modernity in Islamic Iran* (Research Institute of Islamic Sciences and Culture, 2007), 49.

different dimensions of religious texts and their interpretation and understanding. This deep connection between religious culture and the category of interpretation of religious texts has caused the presentation of new theories in the field of interpretation and understanding of texts to challenge the common method and acceptance of text interpretation and confront religious scholars with new questions and influence the category of religious knowledge. Hermeneutics has always been concerned with the issue of text interpretation, and despite the many twists and turns that have been achieved in its realm and purposes, it has paid special attention to the issue of text comprehension. Therefore, presenting emerging theories in the field of hermeneutics will be effective in the field of religious thought.¹⁴

2. Hermeneutics and its application in the curriculum

a) The goals of education in hermeneutics

According to Abu Zayd¹⁵ and MujtahidShabestari¹⁶, the goals of religious education with a hermeneutic approach include the following: (1) Critical thinking and rationalism: any irrational factors regardless from its anthropological or psychoanalytic origin, religious education will be clear by this goal. And attaining the faith that is achieved in the shadow of a conscious choice and not imitation for human beings, and the individual seeks to renew his words and expressions of his claims in the path of rational and logical conversations between the position of faith and other positions. (2) Proportional religious education with time: the content of past texts can be translated from one horizon to another through the fixed and common of all human beings, and the content of these texts must be interpreted with a historical perspective. (3) Creating a platform for growth and divergent thinking in education Religious: Divergent thinking is a type of thinking that provides the ground for new growth and production in the field of human education, and in order to achieve religious knowledge appropriate to the time, the necessary ground must be provided for divergent thinking and creativity. (4) Central reality in religious education 5. Education based on the right to choose and freedom of will 6- Religious education based on the revival of faith and religious experience: The essence and brain of every believer is the heart of a believer.

¹⁴Abbas Shekari, Fatemeh Hesampour, Tayebeh Gholami, *A Comparative Study..*

¹⁵Nasr Hamed Abu Zayd, *The Meaning of the Text* (Tehran: New Design, 2003).

¹⁶Mujtahid Shabestari, *Faith and freedom* (Tehran: New Plan Publications, 2000).

Faith in the heart is a real connection with the passion of truth, which is manifested by the essence of God on the deepest aspect of existence or the soul of the believer.

Ricoeur argues that education cannot be programmed solely on the basis of "understanding"; since it is necessary to understand the explanation, and "explanation" has the nature of praxis. As a result, education, in addition to interpretive skills, requires the provision of scientific skills and empowerment of learners in "controlling" the natural world around them. Another important point in determining the goals of education is Ricoeur's emphasis on "creation" rather than "discovery" of meaning. He wants to train people who are familiar with their existential possibilities and elevate them with every interpretive encounter, which will require fostering creativity. Education must therefore nurture individuals who control the constant flow of their social identity; Because man, despite being caught in the shadow of material and obligatory order, has will and agency.¹⁷

Mahdian and Liaqatdar¹⁸ considered the most important components of the goal in hermeneutic education as follows: (1) confronting oneself through self-doubt. (2) tolerating ambiguity and anxiety. (3) eagerness to Endangering your deepest personal beliefs.

b) Content selection in philosophical hermeneutics

Educational content includes textbooks and research that are written for educators in the field of religious education. According to Abu Zayd¹⁹ and MujtahidShabestari²⁰, the content of hermeneutic religious education includes the following: (1) Reasonable and reasonable religious texts against insignificance and insanity. (2) Passing formalism in the content of religious educational texts. (3) Educational content based on historical and literary analysis of religious texts. (4) Avoiding the central sanctity in religious educational texts.

According to the above, human achievements are presented based on the level of intellectual horizon on the learner. That is, which achievement prioritizes training is chosen in the process of expert interaction. But the hermeneutic message is more that the selected content is not absolute. Content, like other elements of education, is always open and improving, and content is not seen as an exclusive commodity that the learner

¹⁷S. Honarmand, *Paul Ricoeur's Thoughts on Metaphor, Self, Politics and Discourse* (Canada: Young Publishing, 2016).

¹⁸Liaghatdar Mahdian, "Hermeneutic in Education with Reflection.

¹⁹Abu Zayd, *The Meaning of the Text* (Tehran: New Design, 2003).

²⁰Mujtahid Shabestari, *Faith and Freedom* (Tehran: New Plan Publications, 2000).

is forced to consume. Limiting the facts to the proposed texts (arising from a specific horizon) is limiting and summarizing the truth, and this issue causes education to move away from missions such as teaching humility, interaction and cognition²¹.

From the philosophical hermeneutic point of view, the teacher is the curriculum planner who is present in the situation and tries to select the content and educational activities in a way that facilitates the possibility of interactions between the individual and the text. In the view of philosophical hermeneutics, the purpose of presenting content is not to be absorbed by learners, but the purpose is to provide a constructive interaction between the learner and the text. This text is not the ultimate truth that is the only criterion for maintaining it, but it is the content that every learner can interact with, present their knowledge to it, and gain new attitudes and perspectives through the interaction between knowledge and text.²²

c) Content organization and philosophical hermeneutics

In the philosophical hermeneutic view, content organization is not a priori activity, because the curriculum in this view is not, in principle, a predetermined package or product. Content has a growing trend and according to the interaction between the person and the existing content, the next content is determined.²³

d) Choosing Learning Opportunities and Hermeneutics

Choosing learning opportunities is the culmination of a curriculum vitae's skill that he or she can emerge with his or her high imagination. From the perspective of hermeneutic philosophy, learning opportunities should be provided in a way that confuses learners and stimulates their curiosity. Curriculum planners should be present in students' minds before designing and developing learning opportunities. And try to temporarily put aside his preconceptions or create a gap between them and the student. In structural analysis, the concept is that the planner pays attention to the text itself and examines it with regard to its specific structures. For example, if a student learns through lectures, exploratory methods, etc., the planner should consider that particular

²¹Massoud Khanjarkhani, et al, "Gadamer's philosophical hermeneutics and for..."

²²Bagheri, Khosrow; Yazdani, Abdul Wahab, "Education in an interpretive perspective", *Journal of Educational and Psychological Sciences*, Shahid Chamran University of Ahvaz, Numbers 3 and 4, 2001, 48-23.

²³Massoud Khanjarkhani, et al, "Gadamer's philosophical hermeneutics and for..."

form in the program and try to enter the students' subconscious world before designing any learning opportunities.²⁴

e) Teaching Hermeneutics

In philosophical hermeneutics, teaching is pragmatic and conversational in nature. The strong emphasis on dialogue in this perspective reflects the place of "being with others" in the learning process. Thus, teaching has a reciprocal, dialectical and constructive nature. A real conversation is an intersubjective experience that allows the parties to the conversation to communicate with each other. This definition reminds the need for openness of learning parties to new experiences. In a real conversation, each person must listen to the other, otherwise the conversation becomes a kind of monologue. When one of the parties dominates the conversation and monopolizes it, not much is learned from the conversation. So, it should not be forgotten that teaching and learning are essentially a dialogue structure. It is only through a sense of openness to others that the teacher can engage the learner in a conversation so that both parties can gain new experiences from that conversation. This means that in a real conversation, both the teacher and the student can help to form a mutual understanding of themselves. In fact, the two parties meet through confrontation with each other.

The main point is that if teaching is based on philosophical hermeneutic principles, students themselves will discover meaning. To achieve such a situation, it must be possible to interpret in the classroom. One of the most important signs of thinking and discovering meaning in the classroom is to amaze students, create new relationships and attract them to the thinking process.²⁵ Religious education If a teacher and educator participate in a religious education project based on an approach that begins with dialogue; They must be able to relate to the two-way relationship between themselves, knowledge, contemporary issues on the one hand, and the center of meaning of the religious text, values, and religious ends on the other; Resolve issues in the context of dialogue. Therefore, dialectics can be considered as a method for this field of education.²⁶

²⁴Mohammad Mehdi Rezaei, "Hermeneutics and its application in the curriculum," *The Second International Conference on Challenges and Solutions Management*, 2012.

²⁵Linda L. Bindeing, Nancy, J.Moules, D. M.Tapp, and L Rallison, "Hermeneutic Musings on Learning: The Dialogical Nature of Teaching Interpretively," *Journal of Educational Thought*, 41(2),179-189, 2007.

²⁶Babak Shamshiri, Zohreh Homayoun, *Religious Education Based on Hermeneutic Approach* (Tehran: Kavir Publications, 2018).

f) Teacher in hermeneutics

In religious education, with a hermeneutic approach, the instructor acts as a facilitator and helper through a two-way and dialectical relationship with the instructor. In fact, the instructor with the two-way and creative relationship that he establishes allows the teacher with self-knowledge and better understanding of his personal, social, gender, global status as well as his historical situation, to organize his current perception of religion. This means that he knows the rights, status and definition of these identities in his time and in his society. Then he finds their connection with the center of meaning of religious texts which are the general mission of Shari'a. Recognize the freedom, individuality and independence of your thought.²⁷

Also, paying attention to individual differences between educators leads to accurate interpretation and sufficient knowledge of the instructor of the facts hidden in the individual and social personality of educators and creates an effective relationship between the trainer and the trainee. As a result, the training practice is based on facts and the instructor's prejudices are prevented. The instructor should give the trainees the opportunity to "inner understand" and express their opinion about the content to be taught to him.²⁸

The hermeneutic teacher accepts initiative and conditional freedom in the classroom and encourages students to explore the meaning of the textbook in exploratory circles.²⁹

g) Instructor in Hermeneutics

The learner as an interpreter interprets, gives meaning and understands the speech of the teacher and of course the textbooks with the help of historical tradition and presuppositions that he already has in mind.³⁰ Relying on the principle of "freedom to express opinions", in addition to freedom of participation, the learner must understand the importance of the freedom of others and enter into a dialogue in which all people have an equal right to participate; They have the most complete knowledge in the field of dialogue and when confronted with an argument, they respect it better

²⁷Babak Shamshiri, Zohreh Homayoun, *Religious education*.

²⁸Khosrow Bagheri, *New Perspectives on the Philosophy of Education*, First Edit (Tehran: Naghsh Hasti Publications, 1996).

²⁹Ghasemi, Ali; Imani, Mohsen, "Analysis of the basic components of Ricoeur hermeneutic method for understanding textbooks", *Journal of Fundamentals of Education*, 3 (1), 2013.

³⁰Sarmadi, Mohammad Reza, Azadeh Zare, "Hermeneutic educational presuppositions in distance learning generations", *Journal of Fundamentals of Education* 8 (1), 91-67.

than their argument.³¹ Spontaneously and independently, he always tries to create and understand the age of religious concepts and meanings and deals with religious texts with an active mind. In other words, through the interaction of anthropological and scientific defaults and presuppositions in the realm of self-knowledge with the meaning of religious text. In this hermeneutical interpretation of religious texts, in fact, the educator does not seek mere identity but engages in its deeper layers with its meanings.³²

h) Evaluation in Hermeneutics

Evaluation is an individual's ability to judge, the sub-dimensions of which include doing with the interpretation of participation in judging, self-evaluation, question and answer, production instead of reproducing educational content, feedback and not comparing people in evaluation. Therefore, evaluation is not only a tool to measure the success of a person in an area, but also empowerment in judgment and opinion tools. This ability is considered an important criterion in distinguishing an educated person from others.³³ As a rule, the design of objective and measurable criteria for evaluation has no place in this model. The instructor will achieve a degree of qualitative evaluation during the establishment of dialectics with the instructor and the results of his self-knowledge, and finally his self-knowledge will achieve a degree of qualitative evaluation. Will achieve and ultimately the result of the evaluation results in this model - in a desirable way - will be that the dynamism and cognitive ability of individuals will increase and they have reached a level of independence of thought, analytical power as well as ability in conversation in which they will understand both the temporal and hermeneutic understanding of religious education today and will maintain the connection of this education with the original religious meanings.³⁴

3. Islamic religious and hermeneutic curriculum for children

Childhood is the closest period to the pure nature of God, and this feature emphasizes the importance of education in this period. Although the child in the early stages of his life, although he has not reached cognitive development and is not able to analyze issues accurately, power He has imagination and imitation as well as a strong memory that carefully records and records everything he sees and hears and stores it in

³¹Sarmadi, Mohammad Reza, Zare, Azadeh. 2018. *Hermeneutic Educational Presuppositions*.

³²Shamshiri, Babak; Homayoun, Zohreh. 2018 *Religious education based on hermeneutic*.

³³Massoud Khanjarkhani, et. al., "Philosophical Hermeneutics and Its Implications.

³⁴Babak Shamshiri, Zohreh Homayoun, *Religious Education Based on Hermeneutic Approach*.

his mind and cultivates it with his imagination. One of the reasons for the importance of this period is that it ages. Childhood, the child's mind is not yet occupied with useless education and livelihood and worldly issues such as family and children. The child, regardless of all these thoughts, can easily accept the necessary education and training.³⁵ Paying attention to innate characteristics and environmental conditions, they inevitably encounter religious teachings, some of which are conscious and some of which are unconscious. Despite the importance of childhood and the way of dealing with religious education, research in this field is mostly documentary and They are vague narratives and do not accurately represent a model for religious education in childhood. Now, before presenting the model of hermeneutic religious curriculum, three of the hermeneutic religious models are introduced.

a) The Phenomenological Pattern

The phenomenological pattern became common in the 1970s and 1980s and still stands today. According to the phenomenological model, the teacher and the student must be objectivist and act objectively in studying the subject at hand. Phenomenological religious education seeks to equip the student with the skills and perspectives necessary to understand and think about religion. Students should examine the suspension of their judgment of religion in order to more accurately understand issues related to religion from the perspective of believers. If such a procedure is followed, the student will learn the facts about religion.³⁶

b) Spiritual paradigm

Emphasis on student experience as a starting point and effective religious instruction paves the way for an acceptable "spiritual" or "empirical" paradigm for religious instruction. This model was introduced by David Hays to religious education teachers. The ultimate goal of the spiritual model is to provide religious education, gain knowledge, work together, and touch on the generalities of the phenomenon of religious experience. But the drawback of the spiritual model is that it raises the "probability of equating religious understanding with religious experience." This means that feelings or emotions can dictate the study of religious content, so there is always the potential for the spiritual model of religious teaching to fall into the abyss of

³⁵Mahmoudi, Seyed Nouredin, Hosseini, Afzal Al-Sadat, *The study of hermeneutics as a platform for educational research* (Tehran: New educational ideas, second year, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Al-Zahra University, 2016).

³⁶M. Grimmit, *What can I Do in RE?* (Great wakening: Mayhew Mc. Crimmon, 1973).

emotionalism. In the spiritual paradigm, language is a tool for expressing the inner experience of religion. To understand such a language, one must go beyond words and enter the emotional world that is the real source of that language.

c) Critical Realism Model

In religious education classrooms, students are encouraged to define and recognize their existing worldview and are offered appropriate language based on which they can discuss, negotiate, and ask and answer questions. At the same time, in these classes, students learn how to deal with a variety of secular and religious narratives. The sum of what students learn in these religious classes leads to the formation of "religious literacy".³⁷

Proposed model with religious hermeneutic approach for children's curriculum studies

The second dimension of the article is stated in this section. Considering the importance of the religious curriculum for children mentioned above, it seems that most of the designed models are based more on opinion than practice. Therefore, in this model, an attempt has been made to approach education and for the first time hermeneutic model training for children is applied in educational centers.

Objectives of teaching Islamic hermeneutics to children:

- (←[⊥] (ultimate goal)) to reach nearness to God
- (←[⊥] (moderate goal)) to arouse God-seeking nature and lay the groundwork for religious life
 - (←[⊥] (partial goal) relying on the semantic consequences of religious words and columns
 - (←[⊥] (partial goal) Interest in religious dialectical interactions
 - (←[⊥] (partial goal) Interest in applying the concepts of religious meaning in everyday life
 - (←[⊥] (partial goal) Interest in questioning about religious concepts
 - (←[⊥] (partial goal) Fostering religious creativity with an emphasis on creation rather than discovery
 - (←[⊥] (partial goal) Preparation for religious life with emphasis on critical thinking
 - (←[⊥] (partial goal) confronting oneself through self-understanding (identity)

³⁷M. Grimmitt, *What can I Do in RE?*

- (\Leftarrow^{\perp} (partial purpose)) The desire to deeply jeopardize one's individual beliefs by emphasizing religious concepts
- (\Leftarrow^{\perp} (partial purpose)) Expansion of religious vocabulary and verbal memory

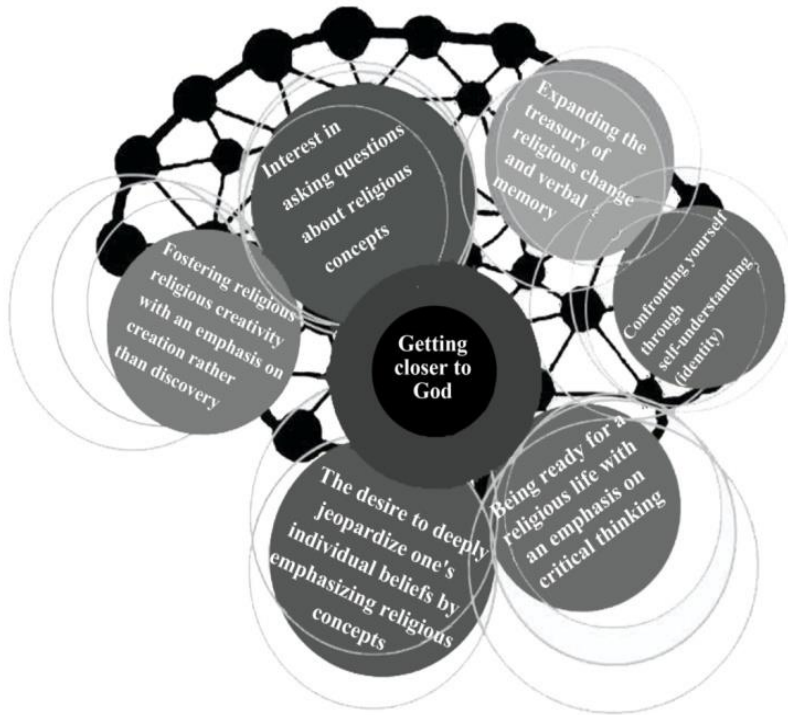


Figure 1 - Objectives of teaching Islamic hermeneutics in preschool

4. Selecting and Organizing Content in Children's Islamic Hermeneutics

Childhood religion is, in fact, is a set of changes that take place in a child's mind in order to create a particular action and behavior that relies on religious norms, in other words, in other changes that occur in children's thoughts and behavior, morals, habits, customs, behavior and his personal and social relations take on a religious form. Presenting religious concepts to children in this (hermeneutic) approach causes their interest and knowledge of the Merciful God, the Holy Quran, the Infallible (peace be upon them) and other concepts and issues to the religion of Islam.

5. Selecting and Organizing Learning Opportunities in Islamic Hermeneutics Children

Children have a pure and innocent nature that provides educators with the opportunity for optimal training. All genuine human values such as honesty,

truthfulness, chastity, trustworthiness, etc. are rooted in nature and are virtuous if there are suitable educational conditions. Since in hermeneutic philosophy the goal is the interaction between the learner and the text, in this part of the curriculum the instructor presents a topic according to the children's interest. In the classroom, by asking and answering and expressing the child's thoughts, encouraging speaking and creating a dialectical environment, he pays attention to all the children's ideas and, more importantly, does not correct the children's ideas. Every opinion must be respected. At the end of the discourse, the instructor does not draw conclusions from the lesson and leaves the children free to think about the subject. Also, the answers that are creative are encouraged by the instructor.

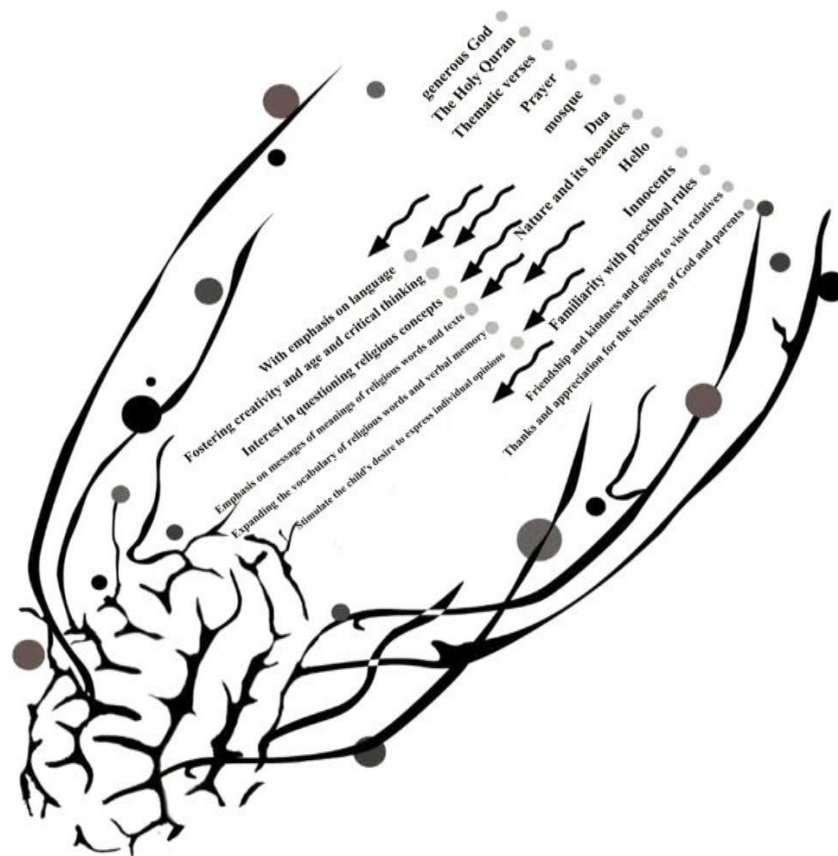


Figure 2 - Presenting concepts with an approach (hermeneutics) based on emphasis components.

6. Teaching in Islamic hermeneutics for children

In the hermeneutic approach, teaching has a dialectical and constructive nature that occurs between the instructor and the novice. First, we encourage the learner to listen in order to increase his / her attention and concentration for listening. He / she

also learns some issues such as discussion etiquette, respecting the rights of others in speaking, etc., and a mental conflict begins over a subject. The main point is that in teaching on the basis of its pervasive hermeneutic principles, it must ultimately discover meaning. So, the teacher should present new questions to the students to create new and attractive relationships in the thinking process. But one important point to keep in mind is that just two-person or multi-person dialogue for preschoolers is probably a little out of their reach. They need a variety of activities, and the coach can create a hermeneutic atmosphere during the same activity through play, which both attracts newcomers to religious texts and creates critical thinking and questioning in children. Methods that help create a hermeneutic atmosphere; Storytelling and creative acting.

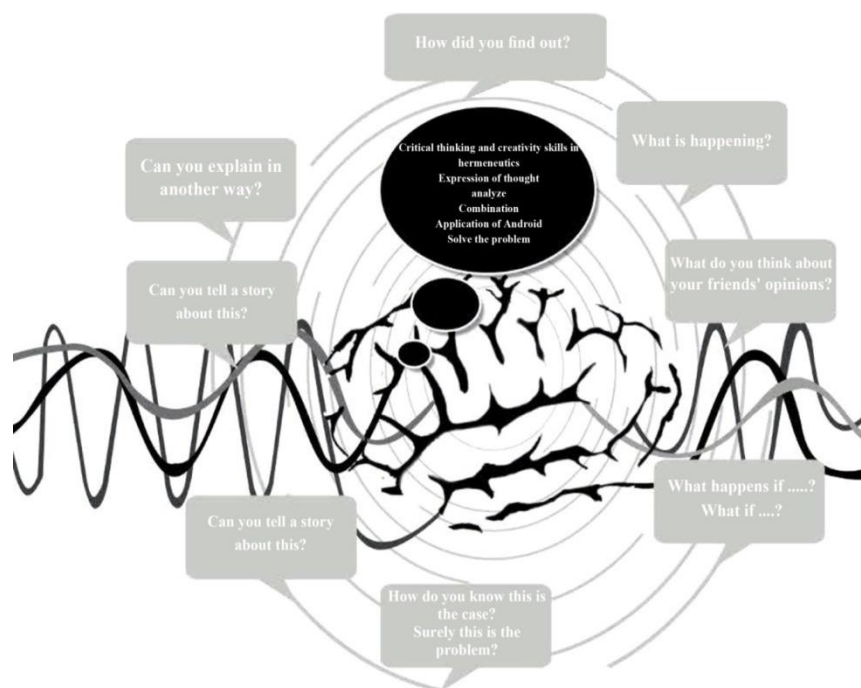


Figure 3 - Teaching in children's Islamic hermeneutics - expression of thought and analysis

7. Teacher in Islamic Hermeneutics for Children

If educators want to place the light of faith in the innocent hearts of children and teach them the word of God, they must know the method of presenting religious concepts in a hermeneutic way and know their audience well and from different dimensions. They are instinctively, mentally, emotionally and physically aware, so achieving this requires the following characteristics for them:

Table 1

Familiarity with the basics of anthropology and the innate characteristics of humans and their learners
Paying attention to the different talents and needs of new students
Interested in studying religious texts
Familiar with the physical and mental characteristics of children by age
Familiarity with the hermeneutic method and taking courses on this method.
Having a critical spirit
Enjoy the art of coaching
Belongs to, believes in and acts on the principles of Islamic beliefs, customs and ethics.
Having a guiding and controlling role in the educational environment

8. Beginners in Islamic Hermeneutics

Correct knowledge of abilities, needs and physical and mental forces of children at different ages is one of the important factors in education. In each course, according to the mental and cognitive characteristics of children, provide religious concepts and allow children to have their own childish religion and avoid complex and difficult ideas for them.

There is a difference between the thought processes of children and adults. Children's way of thinking has characteristics that are difficult for adults to predict, so educators should try to put themselves in the position of children and see issues and phenomena through their eyes. A novice is a person who can attain the position of nearness to God through inner purity and is responsible for his knowledge according to the philosophical principles of the novice. Knowledge comes from the individual's consciousness and not from the content, and this awareness through hermeneutics can easily help children achieve their goals.

The hermeneutic curriculum is for all beginners and those who are at a higher and more advanced level than others or attend regular classes. Therefore, according to the anthropological and psychological principles, "human autonomy", "responsibility" and "individual differences of learners" are among the important points that should be paid special attention. From a hermeneutic or linguistic point of view, learning will only be instructive and lasting if the learner is actively involved in classroom

interactions and the teacher or mentor in the classroom never comes to a definite conclusion from the interactions and opinions and encourages children to think and search.

9. Space and Time in Children's Islamic Hermeneutics

One of the elements involved in designing curriculum planning is space and time. Since man is a social being and lives in society, after the family, one of the most effective institutions on the basis of education, especially religious and moral education, is the school. Education is undoubtedly influenced by the environment. One of the environments that students are affected by is the school. The school and the classroom create the atmosphere in which learners are trained, and learners are influenced by the school environment just as they imitate the teacher in school.

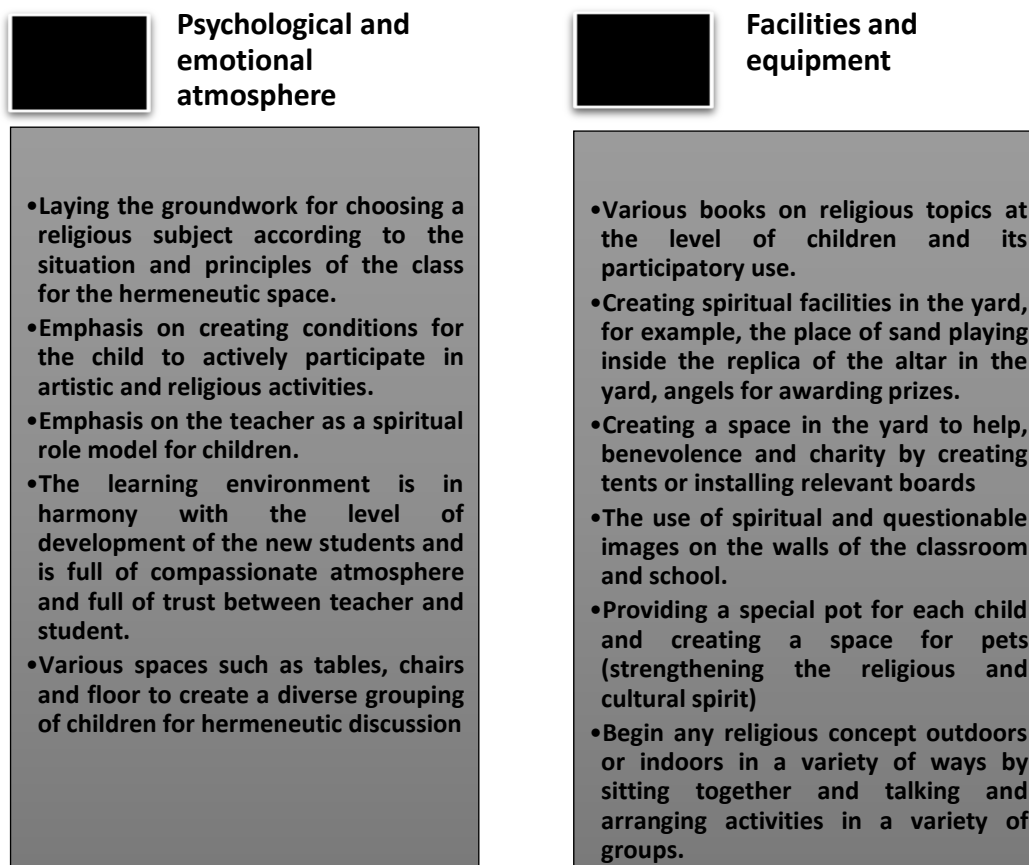


Figure 4 - Space and time in children's Islamic hermeneutics

All these facilities and spaces are to create a suitable and attractive environment for the growth of language and hermeneutic space. In terms of time and considering that the threshold of concentration of children at this age is between 7 to 15 minutes.

The teacher should provide a variety of activities for children to learn religious concepts indirectly in the form of hermeneutics with joy and vivacity.

10. Evaluation in Islamic Hermeneutics for Children

Evaluation in the hermeneutic approach is done indirectly. Children have hundreds of languages to express their thoughts. It is important for us as adults to be able to use the capabilities of our environment and ability by providing a rich environment and using appropriate learning patterns. We observe the child's ability to reason, judge, and think critically. Let's use this style and inspection as a criterion for preparing the next activities with him and for him, and if we look at it, we have lived with them and learned from life, regardless of the role we have played in their current situation. Then we have experienced it for life today.

D. Conclusion

This article has been studied in two dimensions, first, hermeneutics in terms of Islamic education and its application in the curriculum has been studied and in the second dimension, a proposed model for children with a focus on hermeneutics of Islamic education has been designed. Because hermeneutics (discourse and language) should be taught to children from childhood, i.e., from 6 years old. Teaching a hermeneutic approach along with critical thinking is a new and very enjoyable movement in our education and should be rooted and pervasive, because if one becomes acquainted with this method as a child, one will be human with dynamic thoughts. To learn and apply interaction with the environment, the world around him, existence and even his own opposing thoughts. He will be kind to himself and to the world, and in general, the happiness and well-being of all human beings is in teaching discourse and language, or hermeneutics and critical thinking.

Hermeneutic research is not only a purely technical and logical activity, but also a kind of creative action that tries to understand social and natural phenomena. This goal is exactly the opposite of the existing positivist views that try to predict behaviors and social phenomena in order to control them. Hermeneutic activity is essentially a search for meaning.

In conclusion, it is important to note that hermeneutic issues in the curriculum have so far been more prominent on the pages of the book, and may have found few situations, even in leading countries, where these assumptions have been guided,

especially hermeneutics. Islamic education, of which only a handful of researches have been written only in the field of opinion. Some may argue that the hermeneutic curriculum is more of a poetic and philosophical activity that only benefits academic classes and lectures, but it should not be forgotten that the majority of opponents of this approach are staunch critics of Tyler's technical methods because many years of familiarity with previous perspectives are not able to accept the change and open new horizons to the curriculum.

BIBLIOGRAPHY

- Abu Zayd, Nasr Hamed. *The Meaning of the Text*. Tehran: New Design, 2003.
- Azizi, Zahra, MohseniMelroudi, Ismail. "Rethinking the Concept of Islamic Education." In *The First International Conference on Humanities with Indigenous-Islamic Approach and Emphasis on New Research*, 2015.
- Bagheri, KhosrowBagheri, Khosrow. *New Perspectives on the Philosophy of Education*. First Edit. Tehran: NaghshHasti Publications, 1996.
- Bagheri, Khosrow, and Abdul Wahab Yazdani. "Education in an Interpretive Perspective." *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 3(4),2001.
- Bindeing, Linda L., Moules, Nancy, J., Tapp, D. M., and Rallison, L. "HermeneuticMusings on Learning: The Dialogical Nature of Teaching Interpretively." *Journal of Educational Thought*, 41 (2),2007.
- Christopher, J., Richardson, F., & Christopher, S. "Philosophical hermeneutics: A Metatheory to transcend dualism and individualism in western psychology". *Paper presented at International Congress of the international Association for Cross-Cultural psychologists, Warsaw, Poland, 2003*.
- Gadamer, H.G. *Truth and Method*. Translated by: J. weinsheimer and D.G. Marshal. second, Revised Edition. London: New York. Continuum, 2006.
- Gadamer, Hans Georg. *Truth and Method*. New York: Continuum, 1991.
- Ghasemi, Ali., Imani, Mohsen."Analysis of the basic components of Ricoeur hermeneutic method for understanding textbooks". *Journal of Fundamentals of Education* 3 (1), 2013.
- Grimmitt, M. *What can I Do in RE?*. Great Wakering: Mayhew McCrimmon,1973.
- Hammond, J., Hay, D., Moxon, J., Netto, B., Raban, K. *New Methods in RE teaching*. Harlow: Oliver,1995.
- Honarmand, S.*Paul Ricoeur's Thoughts on Metaphor, Self, Politics and Discourse*. (In Persian). Canada: Young Publishing, 2016.
- Jahangir, Massoud. *Hermeneutics and religious modernity in Islamic Iran*. Research Institute of Islamic Sciences and Culture, 2007.

- Khanjarkhani, Massoud., Safaei Moghadam, Massoud Pak Seresht, Mohammad Jafar. "Gadamer's philosophical hermeneutics and its implications for self-understanding, misunderstanding and mutual understanding in the field of education". *Tehran: Research Journal of Fundamentals of Education*, 6 (2) 2015
- Mahdian, Liaghatdar. "Hermeneutic in education whit reflection on Gadamer's ideas of conception". *Journal of Novel Applied Sciences*, 2014.
- Mahmoudi, Seyed Nouredin., Hosseini, Afzal Al-Sadat. *The study of hermeneutics as a platform for educational research*. Tehran: New educational ideas, second year, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Al-Zahra University, 2016.
- Piri, Rabab. *Curriculum planning in preschool*. Tabriz: Ahrar Publications, 2015.
- Purple, D. F. *The moral and spiritual crisis in education*. Massachusetts: Bergin and Garry publishers, 2008.
- Rezaei, Mohammad Mehdi. "Hermeneutics and It's Application in the Curriculum". *The Second International Conference on Challenges and Solutions Management*, 2012.
- Sarmadi, Mohammad Reza., Azadeh Zare. "Hermeneutic educational presuppositions in distance learning generations". *Journal of Fundamentals of Education* 8 (1), 91-67, 2018.
- Shabestari, Mujtahid. *Faith and Freedom*. Tehran: New Plan Publications, 2000.
- Shamshiri, Babak., Zohreh Homayoun. *Religious education based on hermeneutic approach*. Tehran: Kavir Publications, 2018.
- Shekari, Abbas., Fatemeh Hesampour, Tayebeh Gholami. "A Comparative Study of Philosophical Hermeneutics with Religious Education and Its Critique". *Shiraz: Seventh National Conference of the Iranian Philosophy of Education Association*, 2015.
- Slattery, Patrick. *Curriculum Development in the Postmodern Era*. New York: Garland Publishing, 1995.
- Warren, Jeff. "Towards an Ethical-Hermeneutics". *European Journal of Psychotherapy & Counselling and Health*. 7(1), 17-28, 2005.

Implementation of Experiential Learning Theory in Islamic Religious Education during Covid-19 Pandemic

Evita Nur Apriliana

Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Address: Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II), Ngaliyan, Semarang, Indonesia 50185
e-mail: evitanurapriliana2021@gmail.com

Ulya Barokati Tamami

Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Address: Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II), Ngaliyan, Semarang, Indonesia 50185
e-mail: ulyabro96@gmail.com

Agus Sutiyono

Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Address: Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II), Ngaliyan, Semarang, Indonesia 50185
e-mail: agussutiyono@walisongo.ac.id

DOI: 10.22373/jie.v0i0.12171

Abstract

The purpose of this study is to demonstrate how experiential learning theory was applied in Islamic religious education during the covid-19 epidemic. Interviews and observations are used to acquire primary data, whereas documentation studies obtain secondary data. This research was conducted at SMP Takhassus Al-Qur'an TarubTegal and SMA N 1 Karanggede, Boyolali. The data validity test is accomplished by triangulating the data analysis sources utilizing Miles and Huberman analysis, which consists of three stages: data reduction, data visualization, and data verification. The findings indicated that experiential learning theory might be applied to pandemic education in four stages: tangible experience, reflective observation, abstract conceptualization, and active experimentation, both offline and online learning. Experience-based Islamic religious education helps students learn, comprehend, live, and practice Islamic teachings.

Keywords: *experiential learning; Islamic religious education; COVID-19*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan penerapan teori pembelajaran pengalaman dalam pendidikan agama Islam selama pandemi covid-19. Data primer dikumpulkan melalui wawancara dan pengamatan, sementara informasi sekunder dikumpulkan melalui studi dokumentasi. Penelitian ini dilakukan di SMP Tarub

Takhassus Al-Qur'an, Tegal dan SMA Negeri 1 Karanggede, Boyolali. Analisis data menggunakan analisis Miles, Huberman, dan Saldana yang terdiri dari tiga tahap: kondensi data, display data, dan verifikasi data. Uji validitas data dilakukan melalui triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teori pembelajaran pengalaman dapat diterapkan dalam pendidikan pandemi melalui empat langkah: pengalaman konkret, pengamatan reflektif, konseptualisasi abstrak, dan eksperimen aktif, baik dalam pembelajaran offline di SMP Takhassus Al-Qur'an Tarub, Tegal dan pembelajaran online di SMA N 1 Karanggede, Boyolali. Pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis pengalaman berkontribusi untuk mendorong siswa untuk mengetahui, memahami, hidup, dan mempraktikkan ajaran Islam.

Kata Kunci: *experiential learning; pendidikan agama Islam; COVID-19*

A. Introduction

Since 11 March 2020, Corona Virus Disease (COVID-19) has been spread globally and designated a pandemic by the Director-General of the World Health Organization (WHO). Based on WHO's report in the past week (6-12 September), the cumulative number of reported cases globally is now more than 224 million people.¹ In addition, the cumulative number of deaths is more than 4.6 million²during the pandemic's breakout. WHO recommended that travel restrictions, quarantine, curfew restrictions, accident prevention in the workplace, and the closure of public facilities be applied. Following these recommendations, the Indonesian Ministry of Education and Culture created a policy on remote learning in The Ministry of Education Circular Letter No. 4 of 2020 on Education Implementation During the Coronavirus Disease (Covid-19) Emergency Period.³ There are three critical policy considerations regarding online education. First, online or distance learning enables students to engage in meaningful learning without being burdened by the responsibilities of fulfilling all curricular requirements for class advancement and graduation. Second, it might be centered on life skills education, including teaching about the Covid-19 epidemic.

¹Gloria Setyavani Putri, "WHO Resmi Sebut Virus Corona Covid-19 Sebagai Pandemi Global," accessed May 25, 2020, <https://www.kompas.com/sains/read/2020/03/12/083129823/who-resmi-sebut-virus-corona-covid-19-sebagai-pandemi-global>.

²World Health Organization, "Weekly Epidemiological Update on COVID-19 - 14 September 2021," September 2021, <https://www.who.int/publications/m/item/weekly-epidemiological-update-on-covid-19---14-september-2021>.

³Torikhul Wasyik and Imam Syafi'i, "Implementasi Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) Di Luar Kelas Era Covid-19 Madrasah Aliyah Bilingual Krian Sidoarjo," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 1 (June 25, 2021): 1–29, <https://doi.org/10.21274/taalum.2021.9.1.1-29>.

Third, learning activities and assignments may change according to students' interests and circumstances, including access gaps/home study opportunities.⁴

In the face of the covid-19 pandemic, of course, Religious Education as one of the compulsory subjects must also continually innovate in response to the challenges of phenomena in the community. Islamic religious education has a significant role in forming the character and morals of learners. Character education is essential to the formation of a strong character. A strong character will not be formed if the learning process only focuses on activities emphasizing the cognitive aspect⁵ under the opinion expressed by Saptono in Samrin, which states that character education is crucial. Character is higher in value than intellectuality. For this reason, effective Islamic religious education is needed so that the success of the implementation of religious education contributes to the preparation of a generation that has ethics, morals, and good behavior. On the contrary, failure to implement religious education will result in the decline of the morals of the next generation in the future and will extinguish the nation's character.⁶

The existence of this Covid-19 phenomenon requires Islamic Religious Education learning activities to be transformed by utilizing digital technology. So teachers creatively strive to design exciting learning. Because the success of learning depends on the design of learning,⁷ in line with what Muhammad Yaumi said, that learning will not get maximum results without a systematic learning design. Good learning must be designed to be student-centered, goal-oriented, focused on developing or improving learners' competencies, leading to a measurable outcome through reasonable and trustworthy, empirical, repetitive, and self-correcting means, and has the principle of cooperating in a team.⁸

⁴“Surat Edaran Mendikbud No 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid- 1 9) – Pusdiklat Pegawai Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,” diakses 25 Mei 2020, <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/>.

⁵Nelly Marhayati, Pasmah Chandra, and Monna Fransisca, “Pendekatan Kognitif Sosial Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” *DAYAH: Journal of Islamic Education* 3, no. 2 (July 27, 2020): 250, <https://doi.org/10.22373/jie.v3i2.7121>.

⁶Samrin, “Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional Indonesia”, *Jurnal al-Ta'dib*, (Vol. 8 No.1 , 2015): 101-116.

⁷Imroatul Ajizah and Muhammad Nurul Huda, “TPACK Sebagai Bekal Guru PAI Di Era Revolusi Industri 4.0,” *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 2 (December 29, 2020): 333–52, <https://doi.org/10.21274/taalum.2020.8.2.333-352>.

⁸Muhammad Yaumi, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran : Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013*, 2 ed. (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), hlm. 5-16.

The design of learning must be developed in line with the progress of the times so that education results follow the demands and developments.⁹ In this regard, the level of depth, imagination, and practice of society to the teachings of Islam depends mainly on the level of quality of Islamic education it receives. Therefore, one of the efforts that can be done to live more religious teachings is to improve the learning process. Experiential learning theory David A. Kolb is considered one of the alternatives in increasing the imagination of learners in practicing Islamic teachings. Because through this theory, learners will transform knowledge based on their experience.¹⁰

David A. Kolb was born in 1939 in New York City. Kolb earned a BA from Knox College in 1961, earned an MA in 1964, and a Ph.D. in 1967 from Harvard University in Social Psychology. He is an educational theorist researching interest and publication that focuses on individual learning experiences and social change.¹¹ Kolb sparked experiential learning theory in 1984. In its development, Kolb's experiential learning cycle is the most influential model and is often cited in research related to experiential learning theory.¹² He also classified students' learning styles by triggering learning style inventory. Experiential learning defines learning as the process by which knowledge is created through experiential transformation.

Experiential learning can also be described as obtaining something through a series of changing experiences to enhance the benefits of the learning outcome.¹³ The purpose of this experiential learning paradigm is to affect students in three main ways: (a) by altering their cognitive structures, (b) by altering their attitudes, and (c) by augmenting their present talents. This methodology actively involves students in the issues and subjects studied. According to the experiential learning model, learning

⁹Muhammad Zaini, "Inovasi Kurikulum PAI Untuk Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa", *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (December 4, 2019), <https://doi.org/10.21274/taalum.2019.7.2.311-336>.

¹⁰Rohinah, "Experiential Learning Dalam Pembelajaran Agama Anak Usia Dini Berbasis Sekolah Alam Di TKIT Nurul Islam Yogyakarta | Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education," *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education (IJIECE)* 3, no. 1 (July 11, 2018): 1–14, <http://journal.pps-piaud.org/index.php/Ijiece/article/view/97>.

¹¹David A Kolb, *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*, 2nd ed. (United States of America: Pearson Education, Inc, 2015).

¹²Thomas Howard Morris, "Experiential learning—a systematic review and revision of Kolb's model," *Interactive Learning Environments* 28, no. 8 (2020): 1064–1077.

¹³David A. Kolb, *Experiential learning: experience as the source of learning and development*, 1 ed. (Englewoods Cliff: Prentice Hall, 1984), hlm. 38, <http://www.learningfromexperience.com/images/uploads/process-of%20experiential-learning.pdf>.

iscreating knowledge through experience and experiential transformation.¹⁴Experiential learning encourages students to examine common situations critically, undertake a modest investigation to ascertain what occurred, and then make conclusions. In experiential learning, the study proceeds are divided into four stages: concrete experience, reflective observation, abstract conceptualization, and active experimentation.¹⁵

Based on the search conducted in Islamic Religious Education (IRE) learning, this experiential learning theory has been adopted in IRE learning steps¹⁶ and the instructional design of PAI teaching materials.¹⁷ This article completes the study's results; this article seeks to uncover the application of Experiential Learning Theory in Islamic Religious Education learning during the covid-19 pandemic. This research is vital because learning design is one of the determining factors for the success of the learning process. Therefore, applying experiential learning theory during this pandemic is assumed to contribute to Islamic religious education in schools positively. Furthermore, this research is interesting because it was conducted on two loci with different characteristics: offline learning at Takhassus Al-Qur'an Tarub Junior High School, Tegal, and online learning at N 1 Karanggede High School Boyolali. Therefore, this article will answer two questions: first, how is the implementation of experiential learning theory in Islamic education during the pandemic? Second, what are the implications of applying experiential learning theory in PAI learning during the covid-19 pandemic? Thus, this study can consider stakeholders and provide a picture of learning during the pandemic while providing recommendations to teachers in improving the quality of learning during the covid-19 pandemic.

¹⁴R Rahmawati, "Pemanfaatan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Experiential Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SD Inpres Kampung Mejang" (repositori.uin-alauddin.ac.id, 2020), <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/15620/>.

¹⁵David A Kolb, *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*, 2 ed. (United States of America: Pearson Education, Inc, 2015), hlm. 32.

¹⁶Lihat misalnya: Umma Rohmah Sholekah, Toha Makhshun, and Ali Bowo Tjahjono, *Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo* (digilib.uinsby.ac.id, 2016), <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/5540>; Eman Leman, "Peningkatan Kemampuan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Ada Materi Prilaku Jujur Melalui Model Pembelajaran Experiential Learning Pada Siswa," *UNISAedu: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 2021, <http://ejournal.unisa.ac.id/index.php/unisaedu/article/view/16>; Wiwik Tarwiyah, "Korelasi Penerapan Model Experiential Learning Dengan Belajar Efektif Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Mujahidin Surabaya" (digilib.uinsby.ac.id, 2009), <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/8079>.

¹⁷Lihat misalnya: Rahmawati, "Pemanfaatan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Experiential Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SD Inpres Kampung Mejang."

B. Method

This research used a descriptive qualitative research design. Primary data was collected through in-depth interviews with two Islamic religious education teachers and observations of the learning process. Through both data collection techniques, researchers get information related to Islamic Religious Education challenges, obstacles, and learning practices during the covid-19 pandemic. Secondary data was collected through documentation studies. This research was conducted at two schools with different levels, namely at Takhassus Al-Qur'an Tarub Junior High School, Tegal, and State High School 1 Karanggede, Boyolali. Both loci were selected so that researchers obtained more varied and comprehensive data for the validity of the data using the triangulation of the source.¹⁸ Through triangulation, researchers compare data from one to another. Then the data is analyzed using Miles, Huberman, and Saldana analysis techniques consisting of three stages: data contingency, data display, and data verification.¹⁹

C. Result and Discussion

In general, the application of experiential learning theory in Islamic education in two schools has been implemented since compiling the Learning Implementation Plan (RPP). The teacher arranges the RPP by the components and procedures in the syllabus. Teachers also prepare to teach materials and learning and assessment media.²⁰ Experiential learning strategies are used in Islamic education learning because it is considered more helpful in understanding learners. Experience-based learning facilitates students to experience and know the subject matter of Islamic religious education. Simply put, the process of learning Islamic education based on experience can be observed in table 1.

¹⁸J.W. Creswell and J. David Creswell, *Research Designs: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods*, 5th ed. (Los Angeles: SAGE Publication, Inc., 2018), <https://doi.org/10.1891/9780826146373.0007>.

¹⁹Matthew B. Miles, A. Michel Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, ed. Kaitin et al Perry, 3rd ed. (United States of America: SAGE Publication, Inc., 2014), <https://www.pdfdrive.com/qualitative-data-analysis-a-methods-sourcebook-d183985418.html>.

²⁰Farida Iriani, "Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Dan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Materi PAI Di Sekolah Dasar," *DAYAH: Journal of Islamic Education* 2, no. 2 (September 1, 2019): 168, <https://doi.org/10.22373/jie.v2i2.4164>.

Table 1
Experiential learning process

Learning steps	SMP	SMA
Concrete experience	The teacher instructed the students to pick up the trash-strewn across the school grounds.	The teacher instructed students to read the news related to Covid-19 and observe the comments written by netizens.
Reflective observation	The teacher asks the learner to reflect on his experience when picking up trash.	Learners reflect on their experience in reading Covid-19 news.
Abstract conceptualization	Together with the student, the teacher constructs the concept related to sanctifying from unclean and <i>hadats</i> by connecting the student's experience in the previous two stages.	Students discuss related aspects that exist in critical thinking and being democratic.
Active experimentation	Students practice the ordinance of sanctifying from unclean.	Students respond to covid-19 news following the principles of critical thinking and prioritizing democratic attitudes.
Subject matter	Fiqh Thaharah	Q.S. Ali Imran (3): 190-191, and Q.S. Ali Imran/3:159 on critical thinking and being democratic
Learning design	Limited face-to-face learning	Online learning based on Google Classroom and WhatsApp

Table 1 describes differences in material characteristics and learning design in the two schools. At the junior level, learning is done offline, and students are directly involved in motor activities. While at the high school level, learning is done online and more involves abstract activities, namely thinking. In addition, Table 1 illustrates that implementing experiential learning methods in Islamic Religious Education in general consists of four steps.

First, the substantial experience stage is the earliest, a student experiencing something (just feeling, seeing, and retelling the event).²¹ At this stage, students do not

²¹Alice Y Kolb and David A Kolb, "Experiential Learning Theory as a Guide for Experiential Educators in Higher Education," *Experiential Learning & Teaching in Higher Education* 1, no. 1 (2017): 7-44.

yet know the nature of the event, what happened, and why it happened. Second, the stage of reflection observation A student already has observations of the events experienced at this stage.²² Students also actively develop questions and seek answers, carrying out reflections. In other words, at this stage, students have curiosity, why did something happen? Furthermore, please start thinking about understanding it. Third, the stage of conceptualization of the abstract. At this stage, the student seeks to make an abstraction or theory about what he has observed and develop a theory, concept, and procedure about something the object of attention.²³ Students are expected to make various examples of events that seem different but have the same basis of rules at this stage.

Fourth, the stage of active experimentation; this stage is the most fundamental in experiential learning. At this stage, students are already trying to actively conduct experiments and apply concepts and theories to real situations.²⁴ In Takhassus Al-Qur'an Tarub Junior High School, The application activity begins when the learner has arrived at the class again. The teacher instructs the learners to sit in their respective places. Learners are asked questions about what they see and what media is used in sanctifying small *hadats* and large *hadats*. Students give their answers: some answer that the medium used in sanctification is holy water that purifies and soil for *tayammum*.

The teacher instructs each student to practice sanctification with the two media and record their stages. The teacher explained that they do a religious activity to eliminate *hadats*, where the media used holy water that purifies and soil. The teacher explained that the sanctification they do with the medium of the holy water bucket is ablution. In contrast, the sanctification that uses ground media is *tayammum*. The teacher also explained that their activities to strewn in the schoolyard are one example of the prophet Muhammad's attitude that must be exemplified, namely clean living, under the saying "clean is part of faith."²⁵

²²Cecilia Ka Yuk Chan, "Exploring an Experiential Learning Project through Kolb's Learning Theory Using a Qualitative Research Method," *European Journal of Engineering Education* 37, no. 4 (2012): 405–15.

²³Morris, "Experiential Learning—a Systematic Review and Revision of Kolb's Model."

²⁴Anggreni Anggreni, "Experiential Learning (Pembelajaran Berbasis Mengalami)," *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 2 (September 4, 2017): 186–99, <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.86>.

²⁵The results of observations at SMP Takhassus al-Qur'an, Tegal on September 21, 2021.

The results of observations at Takhassus al-Qur'an Junior High School, Tegal on September 21, 2021.

While in SMAN 1 Karanggede, in the stage of active experimentation, teachers encourage students to practice the concepts that have been learned, namely about thinking critically and being democratic. The teacher gives reading material to the students and directs them to respond to the reading with a critical and democratic attitude as to what can be taken. Thus in this stage students actively, apply concepts, theories to real situations.²⁶ We can conclude from our observations that experiential learning theory is practical when it demonstrates a person's development through a four-stage cycle: from (1) having the substantial experience to (2) observation and reflection on experiences, which results in (3) the formation of abstract concepts (analysis) and generalizations (conclusions), which are then (4) used to test hypotheses in future situations, resulting in new experiences.

Education as a vital sector is required to continue running, even though it is a pandemic. Indonesian society, in general, has the perception that religion is an essential factor in building an ordinary life amid the plurality of the nation. In addition, religious values are expected to become a dynamic, competitive, materialistic, and increasingly pragmatic moral foundation in modern life. In such situations, religious education can reconcile, motivate, and guide learners in determining life choices according to their religious guidance. It is not religious education that burdens its students with various memorization or simply carrying out the routine of spiritually dry rites of worship. So Islamic education must be able to instill spiritual values to learners. The learning process becomes an essential part of achieving optimal learning outcomes. Instructional design is one of the determinants of the success of the learning process. One form of learning design innovation reviewed in this research is Experiential Learning Theory, implemented at Takhassus Al-Qur'an Tarub Junior High School, Tegal, and SMA Negeri 1 Karanggede.

As a school affiliated with pesantren, the implementation of learning at Takhassus Al-Qur'an Tarub Junior High School allows it to be held offline. However, the implementation of learning is still carried out by implementing government policies contained in the Decree of the Minister of Health of the Republic of Indonesia No. 382 of 2020 on health protocols for the public in public places and facilities in order to

²⁶Anggreni, "Experiential Learning (Pembelajaran Berbasis Mengalami)."

prevent and control coronavirus disease 2019 (covid-19) including wearing masks, washing hands using soap, maintaining distance, and avoiding crowds. Therefore, the learning process is not significantly different between before and when there is a pandemic.

The energetic experience learning theory at SMA N 1 Karanggede is done online. The learning policy from home causes the learning system to initially face-to-face in school into online learning from home. Online learning is a teaching and learning activity between teachers and students that can be done anytime and anywhere without being limited by distance and time. Moreover, online learning allows the absence of direct physical contact between teachers and students or fellow students, so that this learning method is expected to reduce the spread of covid-19.

SMA N 1 Karanggede is one of the schools located in Boyolali Regency, Central Java. During the pandemic, this school implemented online learning and applied the theory of Experiential Learning. Some of the tools used include Google Classroom, WhatsApp, Zoom, and Youtube. The subject matter taught during observation is Q.S. Ali Imran (3): 190-191, Q.S Ali Imran/3:159, and hadiths on critical thinking and being democratic.²⁷ In SMA Negeri 1 Karanggede, online learning is less able to run well because of the limitations of the facilities owned by students, ranging from inadequate quotas to difficult signal access. In addition, there is the fact that online learning is not a standard learning system in Indonesia because so far, learning is done face to face. Teachers and students are unfamiliar with the online learning system, a newly adapted learning system. Teachers are required to deliver the material well to understand the material as learning in the classroom. Student learning achievement is also expected not to decrease and even be better, so some requirements are needed so that the online learning system can be implemented smoothly.²⁸

Although the learning process has referred to Experiential Learning Theory, students have not been actively involved in learning. Therefore, there need to be improvements in online PAI learning at SMA N 1 Karanggede. There are several requirements needed for online learning to be carried out properly, namely: (1) a good classroom design or online learning model; (2) good interaction or communication

²⁷The results of observations at SMA N 1 Karanggede, Boyolali on October 25, 2021.

²⁸Muhammad Adnan and Kainat Anwar, "Online Learning amid the COVID-19 Pandemic: Students' Perspectives," *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology* 2, no. 1 (June 21, 2020): 45–51, <https://www.j-psp.com/article/online-learning-amid-the-covid-19-pandemic-students-perspectives-8355>.

between teachers and students; and (3) rapid technological development. The development of technology must undoubtedly be coupled with the ability of teachers and students to use the technology well in learning.²⁹

One of several aims of online courses is to improve students' choices online by providing access to accurate answers and more information. LIPI education sociologists say that its efforts to optimize distance learning require support from various parties, including the government, teachers, parents, and students. In this case, according to him, teachers must have creativity in designing distance learning so that students remain passionate about learning even though they are not directly dealing with their teachers. Learning should be designed with fun, meaningful, and generate creativity and the critical power of students.³⁰ The energetics of Experiential Learning Theory in learning during pandemics make a positive contribution. Learning activities become more systematically directed under students' cognitive phase and psychological condition.³¹ At the second research locus of Experiential Learning Theory offline at SMP Takhassus Al-Qur'an Tarub, Tegal went well, and most students were active in learning. While in SMA N 1 Karanggede, Experiential Learning Theory can be adapted in online learning. Learning is done online, making students less able to respond well to learning. Proven by the minor students who ask questions and answer questions in google classroom.

Kolb's experiential learning (EL) model is a way of study that emphasizes experiential learning, the quality and amount of learning that exist naturally. The fundamental teaching process controls both crucial factors in the learning process, the environment and interaction, which are positioned equally as the fundamental unit of learning, namely the "learning experience." Thus, an educator's primary duty is to provide a rich environment where learners can absorb as a source of learning. Thus, the task of Islamic education teachers is how to help students who are passionate about religion which is not only a religious concept. In order to form students' character into peace-loving human beings, raise the spirit of unyielding, galvanize their mentality to

²⁹Ilham Muhammad Arosyd and Rizman Usman, "Analisis Kekuatan Dan Kelemahan Dalam Pembelajaran Daring Di Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang," *Journal Deustch Alm Spreadprache in Indonesien* 4, no. 2 (2020): 15–18.

³⁰Dindin Jamaluddin et al., "Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi," *Digilib.Uinsgd.Ac.Id*, accessed May 25, 2020, <http://digilib.uinsgd.ac.id/30518/>.

³¹Interview with Mr. Juma'in, M.Pd, on October 26, 2021.

dare to dream and aspire and achieve their dreams. This purpose requires Islamic education teachers to focus on their learning orientation experience.

Islamic education that applies the four stages of experiential learning David A. Kolb will focus on the religious process. Students do not just learn Islam. Nevertheless, more than that, students' experience during learning Islam can form a response to understanding in Islam and form physical and mental actions. So the experience here is used as a basis in Islamic Education. Learners are directed to learn Islam through experience.³² Islamic education requires the basis of an experience-oriented teaching and learning process. Therefore, experience is used as a goal and medium of learning, encouraging learners to learn from every religious experience. Then this religious experience will deepen the dimension of spiritual intelligence in learners. Therefore, experiential learning theory is considered relevant and contributes positively to Islamic religious education.

D. Conclusion

The application of experiential learning theory in the learning process of Islamic religious education during the pandemic in Takhassus Al-Qur'an Tarub Junior High School, Tegal and Sma Negeri 1 Karanggede was carried out through four stages, namely: concrete experience (feeling), reflective observation (watching), abstract conceptualization (thinking), and active experimentation (doing). In practice, Takhassus Al-Qur'an Tarub junior high school learning is done offline because the school is integrated with boarding school. Therefore, the application of experiential learning theory can run well because communication and interaction between teachers and students can run intensively. In comparison, Islamic religious education learning during the pandemic at SMA N 1 Karanggede was done through online learning based on Google Classroom and WhatsApp. Therefore, although experiential learning theory can be adapted to online learning, the student response has not been expected.

This research has limitations in taking short relative data so that it is possible that the reality related to the application of experiential learning has not been finally revealed. This research recommends further research related to the application of experiential learning theory, which is not only limited to the realm of learning strategies

³²Muhammad Hasbi Ashiddiqie, "Pendidikan Pengalaman Dalam Perspektif Pendidikan Islam," *AL-ILMU* 5, no. 2 (September 19, 2020): 70–94, <https://jurnal.kopertais5aceh.or.id/index.php/AJKIS/article/view/105>.

but can also be poured into the design of materials or teaching media so that learning can run more systematically. With the concept of experience-based Islamic Education, learners know and understand the teachings of Islam, but more than that with habituation through experience will encourage learners to practice every Islamic religion.

BIBLIOGRAPHY

- Adnan, Muhammad., and Kainat Anwar. "Online Learning amid the COVID-19 Pandemic: Students' Perspectives." *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology* 2, no. 1 (June 21, 2020): 45–51. <https://www.j-ppsp.com/article/online-learning-amid-the-covid-19-pandemic-students-perspectives-8355>.
- Ajizah, Imroatul, and Muhammad Nurul Huda. "TPACK Sebagai Bekal Guru PAI Di Era Revolusi Industri 4.0." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 2 (December 29, 2020): 333–52. <https://doi.org/10.21274/taalum.2020.8.2.333-352>.
- Anggreni, Anggreni. "Experiential Learning (Pembelajaran Berbasis Mengalami)." *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 2 (September 4, 2017): 186–99. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.86>.
- Arosyd, Ilham Muhammad, and Rizman Usman. "Analisis Kekuatan Dan Kelemahan Dalam Pembelajaran Daring Di Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang." *Journal Deutsch Alm Spreadprache in Indonesien* 4, no. 2 (2020): 15–18.
- Ashiddiqie, Muhammad Hasbi. "Pendidikan Pengalaman Dalam Perspektif Pendidikan Islam." *AL-ILMU* 5, no. 2 (September 19, 2020): 70–94. <https://jurnal.kopertais5aceh.or.id/index.php/AJKIS/article/view/105>.
- Chan, Cecilia Ka Yuk. "Exploring an Experiential Learning Project through Kolb's Learning Theory Using a Qualitative Research Method." *European Journal of Engineering Education* 37, no. 4 (2012): 405–15.
- Creswell, J.W., and J. David Creswell. *Research Designs: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods*. 5th ed. Los Angeles: SAGE Publication, Inc., 2018. <https://doi.org/10.1891/9780826146373.0007>.
- Interview with Mr. Juma'in, M.Pd, on October 26, 2021.
- Iriani, Farida. "Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Dan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Materi PAI Di Sekolah Dasar." *DAYAH: Journal of Islamic Education* 2, no. 2 (September 1, 2019): 168. <https://doi.org/10.22373/jie.v2i2.4164>.
- Jamaluddin, Dindin, Teti Ratnasih, Heri Gunawan, Epa Paujiah, Jurusan Pai, Sunan Gunung, and Djati Bandung. "Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi." *Digilib.Uinsgd.Ac.Id*. Accessed May 25, 2020. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30518/>.

- Kolb, Alice Y, and David A Kolb. "Experiential Learning Theory as a Guide for Experiential Educators in Higher Education." *Experiential Learning & Teaching in Higher Education* 1, no. 1 (2017): 7–44.
- Kolb, David A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. 1st ed. Englewoods Cliff: Prentice Hall, 1984. <http://www.learningfromexperience.com/images/uploads/process-of%02experiential-learning.pdf>.
- Kolb, David A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. 2nd ed. United States of America: Pearson Education, Inc, 2015.
- Leman, Eman. "Peningkatan Kemampuan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Ada Materi Prilaku Jujur Melalui Model Pembelajaran Experiential Learning Pada Siswa." *UNISAedu: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 2021. <http://ejournal.unisa.ac.id/index.php/unisaedu/article/view/16>.
- Marhayati, Nelly, Pasmah Chandra, and Monna Fransisca. "Pendekatan Kognitif Sosial Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *DAYAH: Journal of Islamic Education* 3, no. 2 (July 27, 2020): 250. <https://doi.org/10.22373/jie.v3i2.7121>.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. "Surat Edaran Mendikbud No 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease." <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/>, 2020. <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/>.
- Miles, Matthew B., A. Michel Huberman, and Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Edited by Kaitin et al Perry. 3rd ed. United States of America: SAGE Publication, Inc., 2014. <https://www.pdfdrive.com/qualitative-data-analysis-a-methods-sourcebook-d183985418.html>.
- Morris, Thomas Howard. "Experiential Learning—a Systematic Review and Revision of Kolb’s Model." *Interactive Learning Environments* 28, no. 8 (2020): 1064–77.
- Putri, Gloria Setyavani. "WHO Resmi Sebut Virus Corona Covid-19 Sebagai Pandemi Global." Accessed May 25, 2020. <https://www.kompas.com/sains/read/2020/03/12/083129823/who-resmi-sebut-virus-corona-covid-19-sebagai-pandemi-global>.
- Rahmawati, R. "Pemanfaatan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Experiential Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SD Inpres Kampung Mejang." repositori.uin-alauddin.ac.id, 2020. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/15620/>.
- Rohinah. "Experiential Learning Dalam Pembelajaran Agama Anak Usia Dini Berbasis Sekolah Alam Di TKIT Nurul Islam Yogyakarta | Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education (IJECE) 3, no. 1 (July 11, 2018): 1–14. <http://journal.pps-piaud.org/index.php/Ijiece/article/view/97>.
- Sholekah, Umma Rohmah, Toha Makhshun, and Ali Bowo Tjahjono. *Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama*

Islam Kelas VII SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo. digilib.uinsby.ac.id, 2016. <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/5540>.

Tarwiyah, Wiwik. "Korelasi Penerapan Model Experiential Learning Dengan Belajar Efektif Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Mujahidin Surabaya." digilib.uinsby.ac.id, 2009. <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/8079>.

The results of observations at SMP Takhassus al-Qur'an, Tegal on September 21, 2021.

The results of observations at SMA N 1 Karanggede, Boyolali on October 25, 2021.

Wasyik, Torikhul, and Imam Syafi'i. "Implementasi Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) Di Luar Kelas Era Covid-19 Madrasah Aliyah Bilingual Krian Sidoarjo." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 1 (June 25, 2021): 1–29. <https://doi.org/10.21274/taalum.2021.9.1.1-29>.

World Health Organization. "Weekly Epidemiological Update on COVID-19 - 14 September 2021," September 2021. <https://www.who.int/publications/m/item/weekly-epidemiological-update-on-covid-19---14-september-2021>.

Yaumi, Muhammad. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran: Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013*. 2nd ed. Jakarta: Prenada Media Group, 2013.

Zaini, Muhammad. "Inovasi Kurikulum PAI Untuk Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (December 4, 2019). <https://doi.org/10.21274/taalum.2019.7.2.311-336>.

Pengelolaan Program Tahfidzul Quran di Dayah Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air Aceh

Afra Nadila

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Address: Jl. Syeikh Abdul Rauf, Darussalam, Banda Aceh, 23111
e-mail: 170206061@student.ar-raniry.ac.id

Lailatussaadah

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Address: Jl. Syeikh Abdul Rauf Darussalam, Banda Aceh, 23111
e-mail: lailatussaadah@ar-raniry.ac.id

Muhammad Faisal

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Address: Jl. Syeikh Abdul Rauf Darussalam, Banda Aceh, 23111
e-mail: muhammad.faisal@ar-raniry.ac.id

DOI: 10.22373/jie.v0i0.11301

Management of Tahfidzul Quran Program in Dayah Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air Aceh

Abstract

This research is motivated by the importance of tahfidz program management activities at Dayah Madrasah Ulumul Qur'an (MUQ) Pagar Air as the integrity of the oldest tahfidz institution in Aceh. The purpose of this study is to describe the management of the tahfidz program includes planning, implementation, monitoring and evaluation in Dayah MUQ Pagar Air Aceh. The method used is descriptive qualitative with data collection techniques using observation, interviews and documentation. The subjects in this study were Dayah Leaders, Head of Tahsin and Tahfidz Divisions, Ustadz/Ustadzah, and Santri. Data analysis starts from data collection, data reduction, presentation and drawing conclusions. The results of the study: The management of the tahfidz program includes (1) planning activities by analyzing program needs, setting goals, being in charge, costs, time and place. (2) Implementation is carried out by dividing intensive and regular classes. (3) Supervision by musyrif/ah by supervising program activities. (4) Evaluation is carried out through the development of the number of students' memorization and the quantity of tahfidz teachers. The application of the

management function to the management of the tahfidz program if carried out properly, the success of achieving the number of hafidz-hafidzah 30 juz increases every year.

Keywords: *management, program, Tahfidzul Quran*

Abstrak

Penelitian ini dilator belakangi pentingnya kegiatan pengelolaan program tahfidz di Madrasah Ulumul Qur'an (MUQ) Pagar Air sebagai integritas lembaga tahfidz tertua di Aceh. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pengelolaan program tahfidz yang meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi di Dayah MUQ Pagar Air Aceh. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah pimpinan Dayah, Ketua Bidang Tahsin dan Tahfidz, Ustadz/ Ustadzah, dan Santri. Analisis data dilakukan dengan tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan dari Miles, Huberman & Saldana (2014). Hasil penelitian: Pengelolaan program tahfidz meliputi (1) Kegiatan perencanaan terhadap program tahfidz dilakukan dengan menganalisis kebutuhan program, penetapan tujuan, penanggung jawab, biaya, waktu dan tempat. (2) Pelaksanaan dilakukan dengan pembagian kelas intensif dan reguler. (3) Pengawasan oleh musyrifah dengan mengawasi kegiatan program. (4) Evaluasi dilakukan melalui perkembangan jumlah hafalan santri dan kuantitas guru tahfidz. Penerapan fungsi manajemen terhadap pengelolaan program tahfidz jika dilakukan dengan baik maka keberhasilan pencapaian jumlah hafidz-hafidzah 30 juz meningkat setiap tahunnya.

Kata Kunci: *pengelolaan, program, Tahfidzul Quran*

A. Pendahuluan

Kajian tahfidz al-Quran dirasakan sangat signifikansi untuk dikembangkan, banyak lembaga pendidikan Islam di Indonesia saat ini yang mengembangkan program tahfidz Al-Quran. Hal ini menunjukkan antusiasme masyarakat muslim Indonesia yang tinggi untuk menghafal al-Quran, tren ini juga sebagai tanda akan kemajuan pendidikan Islam. Meskipun sebetulnya menghafal al-Quran bukanlah suatu hal yang baru bagi umat islam, karena menghafal al-Quran sudah berjalan sejak lama di pesantren-pesantren.¹

Ahmad Fathoni dalam Republika mengatakan bahwa semangat menghafal al-Quran mulai bermunculan saat sering diadakannya Musabaqah Hifdzil Quran tahun 1981. Menurutnya, perkembangan pengajaran tahfidz Al-Quran di Indonesia pasca Musabaqah Hifzhil Quran (MHQ) 1981 bagaikan air bah yang tidak dapat dibendung

¹ Nurul Hidayah, "Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Quran di Lembaga Pendidikan," *Ta'allum* 04, no. 01 (2016): 63–81.

lagi. Kalau sebelumnya hanya eksis dan berkembang di pulau Jawa dan Sulawesi, maka sejak 1981 hingga kini hampir semua daerah di nusantara, kecuali Papua, hidup subur bak jamur di musim hujan dari tingkat pendidikan dasar sampai perguruan tinggi, baik formal maupun non formal.²

Banyak pondok pesantren ataupun madrasah yang menyelenggarakan program menghafal Al-Quran (Tahfidzul Quran). Pesantren Tahfidzul Quran merupakan salah satu bentuk lembaga keagamaan yang memiliki karakteristik dalam mengkhususkan pembelajarannya pada bidang tahfidz Al-Quran³. Dalam rangka untuk mengsucceskan program Tahfidzul Quran di pondok pesantren maupun madrasah, diperlukan pula sumber daya yang memenuhi untuk melaksanakan kegiatan pengelolaan. Dalam hal ini untuk menunjang pelaksanaan program Tahfidzul Quran perlu adanya suatu kegiatan manajemen, manajemen yang dimaksud adalah terkait dalam kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.⁴

Indra Keswara, menemukan bahwa pengelolaan pembelajaran Tahfidzul Quran di Pondok Pesantren Al-Husain Magelang meliputi kegiatan (1) perencanaan program pembelajaran Tahfidzul Quran dengan cara mengadakan rapat. Tujuannya untuk memutuskan tujuan pembelajaran, standar kompetensi, instruktur/ustadz, kebutuhan sarana prasarana santri tahfidz. (2) pelaksanaan program pembelajaran Tahfidzul Quran dilaksanakan di asrama dalam waktu 75 menit dengan metode sorogan setoran dan sorogan nderesan. (3) evaluasi program dilakukan melalui evaluasi internal dibagi menjadi dua yaitu evaluasi guru dan evaluasi santri. Sedangkan evaluasi eksternal untuk mengetahui apakah program tahfidzul quran sudah sesuai harapan wali santri atau masih jauh dari harapan.⁵

Riduan, menemukan bahwa pengelolaan kegiatan program tahfidz al-Quran dimulai dari perencanaan pembelajaran dilakukan dengan membuat kalender pendidikan, Prota, Prosem, penentuan alokasi waktu dan minggu efektif. Pelaksanaan pembelajaran tahfidzul Qur'an memakai metode tahsin, tahfidz, talaqqi, dan tasmi. Di samping itu kepala sekolah dan koordinator tahfidz yang selalu mengkoordinasi,

² Nurul Hidayah, "Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Lembaga Pendidikan," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2016): 63–81.

³Ahmad Lutfy, "Metode Tahfidz Al-Qur'an," *Holistik* 14, no. 2 (2013): 157–73, <https://doi.org/10.36781/kaca.v9i2.3034>.

⁴ Indra Keswara, "Pengelolaan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an (Menghafal Al Qur'an) Di Pondok Pesantren Al-Husain Magelang," *Hanata Widya* 6, no. 2 (2017): 62–73.

⁵ Indra Keswara. "Pengelolaan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an (Menghafal Al Qur'an) Di Pondok Pesantren Al-Husain Magelang," *Hanata Widya* 6, no. 2 (2017): 62-37.

memonitoring dan melakukan supervisi kepada para guru ketika pembelajaran berlangsung. Bentuk evaluasi pembelajaran yang dilakukan adalah dengan tes setoran harian, setoran hafalan Semester dan Ujian Akhir tahfidz (UAT). Dengan demikian dapat menghasilkan keberhasilan target hafalan santri mencapai 80% dari jumlah santri di Pondok Pesantren Fathan Mubina.⁶

Nurul dan Aisyah menemukan bahwa Manajemen Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Santriwati Pondok Pesantren Islam Al-mukmin Sukoharjo memiliki manajemen pembelajaran yang baik meliputi perencanaan materi, alokasi waktu, metode, dan penilaian yang baik dan tersistem. Pengorganisasian melalui kegiatan pembagian tanggung jawab yang tersusun dalam struktur organisasi. Pelaksanaan pembelajaran yang terencana, dan evaluasi pembelajaran melalui ujian lisan dan tulis.⁷

Dayah Ulumul Qur'an atau lebih dikenal dengan sebutan Madrasah Ulumul Qur'an (MUQ) Pagar Air, merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang ada di Aceh yang mempunyai program khusus bidang Tahfizul Qur'an disamping dibarengi dengan pendidikan klasikal (sekolahan) tingkat tsanawiyah dan tingkat aliyah. Perpaduan antara kedua sistem ini yaitu pendidikan umum dan dayah merupakan ciri khas lembaga MUQ pagar air. Hal tersebut menjadi tolak ukur pesantren dalam meningkatkan kejayaannya pada awal didirikan. Namun di era persaingan pendidikan sekarang ini, banyak yang sudah mengadopsi konsep yang demikian terutama di berbagai pesantren-pesantren tahfiz lainnya yang tidak hanya menerapkan program tahfiz tetapi juga program bahasa. Kemudian dapat dilihat juga di lembaga sekolah umum yang sudah menerapkan program tahfiz al-Quran baik Sekolah Dasar sampai Sekolah Menengah Atas, yang sudah menjadi salah satu program muatan lokal di sekolah-sekolah tersebut.

Kegiatan program tahfidz di dayah MUQ Pagar Air terdiri dari tiga tahapan yaitu tahsin Al-Quran, tahfiz al-Quran, dan takrir al-Quran/ muraja'ah. Pada tahapan tahsin al-Quran diberlakukan untuk santriwan/ wati baru, sistem ini dilakukan sebagai tolak ukur untuk melanjutkan ke tahapan tahfiz al-Quran. Pada tahap tahsin al-Quran santri diharuskan untuk memahami bacaan terlebih dahulu selama 2 bulan (tergantung dari masing-masing pembimbing tahsinnya), kemudian dilanjutkan ke tahapan tahfiz,

⁶ Muhammad Riduan, Mustolah Maufur, and Omon Abdurakhman, "Manajemen Program Tahfizul Quran Pada Pondok Pesantren Modern," *Ta'dibi* 5, no. 1 (2016): 11–12.

⁷ Nurul Latifatul and Aisyah Safina, "Manajemen Pembelajaran Tahfidzul Qur ' an Santriwati Pondok Pesantren Islam Al-Mukmin Sukoharjo," *SUHUF* 31, no. 1 (2019): 13–39.

namun apabila masih terdapat kesalahan dalam pembacaan santri diharuskan mengulang kembali pada tahapan tahsin. Hal ini membuat santri merasa jenuh jika pengulangan tahapan tersebut terjadi.

Kemudian berikutnya tahapan tahfizh al-Quran, pada tahap ini belum ada penekanan atau target hafalan yang ditetapkan pembimbing tahfiz untuk santri, hal ini membuat beberapa santri merasa malas dalam mengejar hafalannya. Selanjutnya ketika hafalan yang sudah dihafal disetor pada pembimbing tahfizhnya, santri kurang memperhatikan makharijul huruf dan panjang pendeknya karena keanehan dalam menyeter hafalan. Tahapan terakhir dari program Tahfidzul Quran yaitu takrir atau muraja'ah, pada tahap ini ada suatu keunikan yang peneliti temukan. Dayah MUQ Pagar Air menerapkan program syahadah, syahadah tahfizh dilakukan sesuai kesanggupan dan keinginan dari masing-masing santri. Program syahadah ini bertujuan untuk mempertanggung jawabkan pencapaian hafalan yang telah dihafal selama di dayah.

Melihat hal tersebut, peneliti ingin mendeskripsikan lebih dalam mengenai pengelolaan program Tahfidzul Quran di dayah MUQ Pagar Air, dengan menggali informasi tentang bagaimana pengelolaan tahapan program tahfizh dengan menggunakan unsur manajemen 7M + 1 I terhadap fungsi manajemen. Dari informasi yang diperoleh peneliti melakukan pengakajian dan analisis dengan menggunakan teori-teori yang ada, agar dapat menemukan bagaimana gambaran seharusnya dalam pengelolaan program tahfzhul quran sehingga menghasilkan hafidz-hafidzah yang berkualitas dan memiliki daya saing tinggi antar santri, pesantren, dan lembaga pendidikan umum lainnya khususnya di Aceh.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Wawancara dilakukan dengan pimpinan dayah yang dilaksanakan di kantor dayah dengan menanyakan seputar perencanaan pembentukan program tahfidz dan pengadaan program pendukung, selanjutnya wawancara dilakukan dengan ketua bidang tahsin dan tahfidz sebagai penanggung jawab pengelolaan program tahfidz, ustadz/ustadzah dan santri sebagai pelaksana kegiatan program tahfidz. Observasi dilakukan dengan cara mengamati setiap kegiatan yang berhubungan dengan program tahfidz, seperti fasilitas, waktu, tempat, dan proses pelaksanaan program tahfidz. Selanjutnya

dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan data-data berupa gambaran umum lokasi peneliti baik yang berhubungan dengan batas-batas wilayah geografis, keadaan sekolah, Rencana Strategis (RENSTRA), Rencana Kerja Tahunan (RKT), laporan periodik, dan data-data lain yang sekitarnya dibutuhkan dalam penelitian ini.

Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis dengan tahapan mereduksi data melalui proses penyempurnaan data, baik pengurangan terhadap data yang dianggap kurang perlu dan tidak relevan, maupun penambahan data yang dirasa masih kurang. Selanjutnya mendisplay data dengan Penyajian data melalui proses pengumpulan informasi yang disusun berdasarkan kategori atau pengelompokan yang diperlukan dan terakhir yaitu tahapan penarikan kesimpulan⁸.

Lokasi penelitian ini dipilih dikarenakan keunikan Dayah MUQ Pagar Air Aceh sebagai lembaga tahfidz tertua di Aceh yang sudah banyak menghasilkan lulusan hafidz/hafidzah 30 juz terbaik, bahkan diantara lulusan tersebut mampu membangun lembaga tahfidz terbaru. Namun di era persaingan pendidikan sekarang ini, banyak lembaga pendidikan yang sudah mengadopsi konsep pengelolaan terutama di pondok pesantren bahkan lembaga sekolah umum lainnya.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pengelolaan program Tahfidzul Quran dilaksanakan dalam empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi. Tahapan dalam pengelolaan program Tahfidzul Quran di Dayah MUQ Pagar Air Aceh dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Perencanaan

Hasil telaah terhadap dokumentasi tekstual Dayah MUQ Pagar Air Aceh bahwa perencanaan program Tahfidzul Quran sudah dilakukan sejak awal berdirinya Dayah MUQ Pagar Air. Pembentukan program tahfidz ini dikarenakan pada pelaksanaan MTQN tahun 1988 di Lampung, Aceh tidak menyertakan perwakilannya di cabang tahfidz karena tidak ada masyarakat Aceh yang menghafal Al-Quran pada masa itu, sehingga dipertanyakan oleh Kementrian Agama RI tentang identitas Aceh sebagai daerah penerapan Syariat Islam. Hal tersebut membuat Gubernur Aceh berinisiatif

⁸ Miles, Huberman, and Saldana, *Qualitative Data Analysis* (America: SAGE Publications, 2014).

membentuk lembaga tahfidz pertama dan bekerjasama dengan Menteri Negara Urusan Pangan/Kepala Badan Urusan Logistik (KABULOG) untuk mengirim para hafidz dari Perguruan Tinggi Ilmu Al-Quran Jakarta untuk membina lembaga tahfidz tersebut. Dari inisiatif Gubernur itulah, cikal bakal pertama Pesantren Madrasah Ulumul Qur'an (MUQ) resmi berdiri di Aceh pada tahun 1989 dengan tujuan untuk menghasilkan para hafidz-hafidzah di Aceh.

Terhadap pencapaian tujuan lembaga untuk menghasilkan hafidz/hafidzah di Aceh yang semakin berkurang, pimpinan dayah melakukan perencanaan untuk melahirkan program-program baru. Hasil wawancara dengan Ketua Bidang Tahsin dan Tahfidz menyebutkan bahwa:

Pada awal tahun 2021 pimpinan dayah dan pengurus struktural Dayah MUQ Pagar Air mengadakan program pendukung seperti program intensif (takhasus), dan program tasmi'. Tujuan dari pengadaan program pendukung ini untuk memotivasi santri dalam menghafal dan murajaah hafalan, memperbanyak dan mempercepat santri yang khatam 30 juz, dan juga sebagai strategi untuk mempertahankan eksistensi pesantren tahfidz dari banyaknya lembaga pendidikan lain yang mulai bermunculan dalam penerapan program tahfidz Al-Quran. Pengadaan program pendukung ini dikelola oleh kapid. Takhasus dan kapid. Tahsin dan tahfidz. Biaya operasional masing-masing program dibutuhkan sekitar 22-25 juta, ditambah dengan biaya bulanan setiap santri sekitar Rp.750.000-Rp.1.000.000 perbulan.

Temuan diatas mendukung pendapat Darwiyin Syah, dkk yaitu perencanaan merupakan kegiatan menentukan tujuan serta merumuskan dan mengatur sumber-sumber daya, informasi, finansial, metode, dan waktu yang diikuti dengan pengambilan keputusan serta penjelasan tentang pencapaian tujuan, penentuan kebijakan, penentuan program, penentuan metode dan prosedur, dan penentuan jadwal.⁹ Hal tersebut juga senada dengan tahapan perencanaan yang ditemukan dalam penelitian Riduan, dkk bahwa perencanaan program tahfidz dilakukan dengan menentukan materi program tahfidz, penentuan alokasi waktu jam pembelajaran, dan membuat perangkat perencanaan pembelajaran.¹⁰ Namun berbeda dengan Fatmawati yang menemukan bahwa tahapan perencanaan dilakukan dengan empat tahapan seleksi kemampuan santri

⁹ Darwiyin Syah, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Gaung Persada, 2007).

¹⁰ Riduan, Maufur, and Abdurakhman, "Manajemen Program Tahfizhul Quran Pada Pondok Pesantren Modern."

dalam menghafal, pengorganisasian dengan menentukan tugas dan mekanisme dalam proses pembelajaran.¹¹

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa awal pembentukan program tahfidz di Dayah MUQ Pagar Air dilakukan dengan menganalisa kebutuhan dengan melihat tidak adanya para hafidz di Aceh pada saat itu. Sedangkan pengadaan program pendukung dilakukan dengan melihat perkembangan yang semakin menurun dari target pencapaian program tahfidz seharusnya, sehingga dibuat program pendukung ini untuk mempercepat dan memperbanyak pencapaian hafidz 30 juz bersanad. Dengan demikian Dayah MUQ Pagar Air telah melakukan proses perencanaan dengan melakukan analisis kebutuhan dalam pengadaan program, menentukan tujuan, menentukan penanggung jawab program, dan penentuan biaya pelaksanaan program..

Selayaknya Dayah MUQ Pagar Air juga dapat melakukan langkah perencanaan sebagaimana yang dilakukan dari beberapa tahapan perencanaan oleh Fatmawati. Dapat disimpulkan bahwa tahapan perencanaan pembentukan program tahfidz dan pengadaan program pendukung yang dilakukan oleh Dayah MUQ Pagar Air Aceh dikatakan baik sebagaimana kegiatan perencanaan sebagai fungsi manajemen.

2. Pelaksanaan

Hasil temuan dalam dokumentasi program tahfidz Dayah MUQ Pagar Air Aceh bahwa pelaksanaan program tahfidz dilakukan dengan pembagian dua jenis kelas yaitu program tahfidz kelas intensif dan program tahfidz kelas reguler. selain itu juga terdapat program tasmi' sebagai program sampingan atau pendukung untuk mencapai tujuan dari program tahfidz. Adapun pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan dari ketiga program tersebut sebagai berikut.

a) Kelas intensif

Kelas intensif disebut juga dengan kelas takhasus (tahfidz khusus) yang dikelola oleh kapid. Takhasus di sebuah rumah diluar lingkungan pesantren dengan menfokuskan santri untuk menghafal dan murajaah hafalan dengan target khatam 30 juz selama dua tahun tanpa mengikuti pembelajaran di sekolah. Langkah pelaksanaan dimulai dari tahsin, tahfidz dan takrir atau murajaah hafalan kepada ustadz/ustadzah minimal tiga kali dalam sehari pada waktu pagi, dhuha dan siang dengan menggunakan metode sabaq, sabqi, dan manzil. Metode sabaq adalah setoran hafalan baru yang sudah

¹¹ Eva Fatmawati, "Manejem Pembelajaran Tahfidz Al-Quran," *Jurnal Islamic Education Manajemen* 4, no. 1 (2019): 25–38, <https://doi.org/10.15575/isema.v3i2.5255>.

dihafal oleh santri, selanjutnya metode *sabqi* adalah pengulangan atau murajaah hafalan baru dengan setoran minimal lima lembar hafalan yang baru selesai dihafal, sedangkan metode *manzil* adalah pengulangan atau murajaah hafalan-hafalan dibelakang, misalnya pengulangan hafalan dari juz 1 bagi santri yang jumlah hafalan 10 juz ke atas. Hasil wawancara dengan Ketua Bidang Tahsin dan Tahfidz menyebutkan bahwa:

Kelas takhasus hanya menfokuskan santri untuk menghafal Al-quran dengan target khatam 30 juz selama dua tahun, metode yang digunakan tergantung dari ustadz/ustadzahnya tetapi juga ada metode khusus yang diajarkan yaitu metode *sabaq*, *sabqi*, dan *manzil*.

Sebagaimana yang dikemukakan Sheikh Lokman Shazly Al-Hafiz, pendiri Akademi Huffaz Malaysia yang juga menerakan metode ini di pesantrennya menyebutkan bahwa “Pakistani” merupakan metode pembelajaran tahfidz yang diadaptasi dari Pakistan terdiri dari tiga sistem yaitu *sabaq*, *sabqi*, dan *manzil*. *Sabaq* adalah hafalan baru yang diperdengarkan setiap hari kepada ustad tahfidz. *Sabqi* adalah mengulang hafalan yang sedang dihafal, dan *manzil* adalah mengulang hafalan yang sudah dihafal sebelumnya. Metode ini juga diterapkan di Pondok Pesantren Al-Ihsan Banjarmasin dalam penelitian Fatimatuzzahro yang menemukan bahwa metode *sabaq* dilakukan pada saat santri menyetor hafalan baru, *sabqi* dengan mengulang hafalan yang sudah dihafal, dan *manzil* mengulang hafalan-hafalan sebelumnya.

b) Kelas reguler

Program tahfidz kelas reguler disebut dengan setoran tahfidz biasa, yang dilaksanakan didalam lingkungan pesantren dan dibarengi dengan pembelajaran sekolah pada pagi harinya. Pelaksanaan program tahfidz kelas reguler ini melibatkan pimpinan dayah, kbid. Tahsin dan tahfidz, ustadz/ah, dan santri. Proram tahfidz dilakukan dua kali sehari, subuh dan sore hari, sedangkan malam jadwal menghafal. Hasil wawancara dengan Ketua Bidang Tahsin dan Tahfidz menyebutkan bahwa:

Dalam penerapannya, langkah pelaksanaan program tahfidz di Dayah MUQ Pagar Air santri diharuskan tahsin terlebih dahulu dengan memperbagus bacaan dan memperhatikan makhorijul huruf serta tajwidnya. Kemudian dilanjutkan dengan tahfidz menghafal dan menyetor kepada ustadz/ustadzah pembimbing kelas tahfidz dan terakhir santri diwajibkan takrir (murajaah). Metode yang digunakan yaitu metode *talaqqi*, metode tahsin, metode *tasmi'*, metode tahfidz, dan metode takrir.

Metode pelaksanaan pembelajaran tahfidz tersebut juga telah berhasil diterapkan di Pondok Pesantren Islam Al-Mukmin Sukoharjo dalam penelitian Inayati

dan Safina yang menemukan bahwa metode talaqqi diterapkan untuk santri baru dalam waktu satu bulan sebelum mulai menghafal. Kemudian metode yang digunakan untuk menghafal yaitu metode tahfidz dan tasmi', metode tahfidz dilakukan untuk membantu santri dalam memperkuat hafalannya dan metode tasmi' dilakukan untuk mengkoreksi setoran dan kelancaran hafalan santri.¹²

Pelaksanaan program pembelajaran menurut Djuju Sudjana merupakan proses kegiatan belajar mengajar di kelas maupun di luar kelas yang secara langsung dilakukan antara guru dan peserta didik. Jadi pelaksanaan adalah interaksi guru dengan peserta didik dalam rangka menyampaikan bahan ajar kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pengajaran. Hal tersebut juga sesuai dengan Djuju Sudjana, pelaksanaan program tahfidz di Dayah MUQ Pagar Air Aceh yang dilakukan dengan berinteraksi secara langsung antara santri dengan ustadz/ah nya sebagai pembimbing halaqah tahfidz.

c) Program tasmi'

Program tasmi' disebut juga dengan setoran hafalan bil ghaib. Program pendukung ini akan menjadi program rutin yang akan dilaksanakan setahun sekali di Dayah MUQ Pagar Air Aceh dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi santri dalam menghafal dan murajaah hafalan Al-Quran. Program ini diterapkan bagi santri kelas akhir yang ingin mempunyai keinginan dengan memberi kategori hafalan yang akan di tasmi' sesuai dengan kemampuan. Hasil wawancara dengan Ketua Bidang Tahsin dan Tahfidz menyebutkan bahwa:

Program tasmi' dilakukan oleh santri dengan membaca Al-Quran secara Bil Ghaib (tanpa melihat Al-Quran) dan disimak langsung oleh kelompok halaqah tahfidznya, kemudian diberi gelar syahadah sesuai dengan kategori hafalan. Dengan demikian dinamakan program tasmi' karena menggunakan metode tasmi' yaitu menyimak dan mengoreksi bacaan yang salah.

Selanjutnya hasil wawancara diatas kemudian dilakukan pengecekan kembali melalui observasi terhadap kegiatan program tasmi'. Hasil observasi menunjukkan bahwa program tasmi' dilaksanakan setiap akhir tahun ajaran di Dayah MUQ Pagar Air Aceh oleh santri kelas akhir yang sudah mengkhatamkan 30 juz Al-quran dengan membaca secara bil ghaib dan disimak oleh ustadz/ustadzah serta santri yang kemudian diberi gelar syahadah sesuai kategori jumlah hafalan yang dibaca.

¹² Latifatul and Safina, "Manajemen Pembelajaran Tahfidzul Qur ' an Santriwati Pondok Pesantren Islam Al-Mukmin Sukoharjo."



Kegiatan Tasmi' Al-quran di Dayah MUQ Pagar Air Aceh

Menurut Sa'dullah dalam penerapan pembelajaran tahfidz seorang guru hendaknya menerapkan salah satu metode untuk memudahkan siswa dalam menghafal Al-Quran supaya memberikan pendampingan, bimbingan dan arahan dalam menghafal. Salah satu metode yang dapat diterapkan yaitu metode tasmi', metode ini bertujuan agar seorang penghafal Al-Quran dapat mengesyahui kekurangan, kesalahan dalam menghafal Al-Quran baik dari segi pengucapan makharijul huruf, tajwid, dan kelancaran hafalan.¹³ Hal ini sesuai dengan penerapan program tasmi' yang dilaksanakan di Dayah MUQ Pagar Air dengan menggunakan metode tasmi'.

Namun berbeda langkah pelaksanaan pembelajaran menurut Rianto, terdapat tiga langkah pembelajaran. *Pertama* tahapan pendahuluan, kegiatan yang dapat dilakukan guru dengan memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan materi sebelumnya. *Kedua* tahapan inti, guru menulis materi yang akan dibahas, menjelaskan materi dengan metode tertentu dan menggunakan alat media pembelajaran. *Ketiga* tahapan penutup, guru menindak lanjuti hasil belajar siswa dengan memberi tugas dan menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya.¹⁴ Pelaksanaan program tahfidz di Dayah MUQ Pagar Air belum sepenuhnya menerapkan tahapan pelaksanaan sebagaimana dengan Rianto, pelaksanaan yang dilakukan pada tahap pendahuluan hanya melakukan pengabsenan terhadap santri tanpa menanyakan materi dari pertemuan sebelumnya.

¹³ Sa'dullah, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Quran*, ed. Gema Insani (Jakarta, 2008).

¹⁴ Yatim Rianto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, ed. Prenada Media (Jakarta, 2010).

Berdasarkan hasil penelitian yang ditinjau dari pengelolaan pelaksanaan program tahfidz di Dayah MUQ Pagar Air dengan menggunakan unsur manajemen 7M + 1 I (man, money, methods, material, machines, market, minute, dan information), dapat dijabarkan sebagai berikut:

- *Man* (manusia), merujuk pada manusia sebagai tenaga kerja. Pengelolaan pelaksanaan program tahfidz melibatkan seluruh anggota yang ada di dalam lingkungan pesantren, dikarenakan Dayah MUQ Pagar Air menerapkan program tahfidz sebagai program utama yang menjadikan semua orang berpengaruh terhadap keberhasilan tujuan program tahfidz. Namun terdapat beberapa subjek yang sangat berperan dalam pelaksanaan program tahfidz yaitu Pimpinan Dayah, Ketua Bidang Tahsin dan Tahfidz, Ustadz/ ustadzah, dan santri.
- *Money* (uang), merujuk pada uang sebagai modal untuk pembiayaan seluruh kegiatan. Dalam pengadaan dan pelaksanaan program tahfidz di Dayah MUQ Pagar Air membutuhkan biaya yang berbeda-beda. Program tahfidz kelas reguler tidak membutuhkan biaya khusus pada saat awal pembentukannya dikarenakan pada saat itu Dayah MUQ Pagar Air masih berada dibawah naungan LPTQ Aceh seluruh biaya ditanggung oleh pemerintah, namun saat ini biaya yang digunakan dari bulanan santri Rp. 750.000 /orang. Program tahfidz kelas intensif biaya awal yang diperlukan sekitar 48 juta dan biaya bulanan sekitar 1 juta per santri. Dan untuk pelaksanaan program tasmi' membutuhkan biaya sekitar 25 juta.
- *Methods* (cara), merujuk pada metode/prosedur sebagai panduan pelaksanaan kegiatan. Metode yang digunakan dalam pelaksanaan program tahfidz kelas reguler yaitu metode talaqqi, tahsin, tasmi', tahfidz, dan takrir. Pada pelaksanaan program tahfidz kelas intensif menggunakan metode sabaq, sabqi, dan manzil. Dan untuk pelaksanaan program tasmi' hanya menggunakan metode tasmi' yang menyimak setoran hafalan santri.
- *Material* (bahan), merujuk pada bahan baku yang digunakan untuk menghasilkan produk. Pada pelaksanaan program tahfidz dan program pendukung materi yang digunakan dengan menyampaikan teori-teori terkait hafalan Al-Quran dari segi tajwid, makharijul huruf, irama, dan metode pembelajaran.

- *Machines* (mesin), merujuk pada mesin sebagai fasilitas/alat penunjang kegiatan. Pelaksanaan program tahfidz di Dayah MUQ Pagar Air sudah menggunakan teknologi sebagai alat bantu untuk melihat perkembangan hafalan santri setiap bulannya yang diminta melalui format form kepada ustadz/ustadzah nya masing-masing.
- *Market* (pasar), berujuk pada tempat penjualan barang dan jasa pendidikan. Dayah MUQ Pagar Air memiliki akses informasi melalui akun media sosial berupa instagram: @dayahmuqpagarair.aceh, dan website: dayahmuqpagarair.com.
- *Minute* (waktu), hitungan waktu pelaksanaan kegiatan. Pelaksanaan program tahfidz kelas reguler dua kali sehari setelah ba'da subuh dan ba'da asar. Program tahfidz kelas intensif dilaksanakan tiga kali sehari ba'da subuh, menjelang dhuha, dan ba'da asar. Sedangkan program tasmi' dilaksanakan setahun sekali.
- *Information* (informasi), informasi terakait pelaksanaan pengelolaan program tahfidz disampaikan secara internal dan eksternal. Informasi internal disampaikan langsung kepada seluruh anggota pesantren melalui pertemuan. Sedangkan eksternal penyampaian informasi dilakukan melalui akun sosial media yang telah disediakan. Informasi yang diberikan terkait segala kegiatan pelaksanaan program, pencapaian program, rekrutmen santri dan tenaga pengajar, prestasi santri dll.

Dengan demikian, pelaksanaan program tahfidz jika dikaji melalui unsur manajemen 7M + 1I sesuai dengan Usman dan Henry Fayol.¹⁵ Dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pengelolaan program tahfidz di Dayah MUQ Pagar Air Aceh sudah dilaksanakan dengan bagus dan memiliki prosedur serta metode khusus dalam penerapan program tahfidz.

3. Pengawasan

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pengawasan pelaksanaan program tahfidz dilakukan oleh kabid tahsin dan tahfidz dalam bentuk absensi kehadiran guru tahfidz, memastikan guru tahfidz memberi perkembangan hafalan santri setiap bulannya dalam bentuk format form dan memastikan pelaksanaan pengajaran program tahfidz berjalan sesuai dengan prosedur dan jadwal yang ditentukan. Selain itu, terdapat

¹⁵ Kristiawan, *Manajemen Pendidikan*, ed. Budi Utama (Yogyakarta, 2017).

bagian musyrif/ah yang bertugas untuk mengontrol seluruh kegiatan para santri termasuk pada jam pembelajaran tahfidz.

Menurut Badrudin, pengawasan merupakan proses pemantauan dan koreksi terhadap pelaksanaan kinerja sehingga bawahan dapat melakukan tugasnya dengan benar sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan.¹⁶ Selanjutnya Crawford & Bryce mengatakan bahwa monitoring perlu dilakukan agar dapat meningkatkan kepercayaan stakeholder¹⁷. Dalam variable yang berbeda disebutkan oleh Seasons bahwa monitoring diperlukan agar dapat meningkatkan kegiatan perencanaan¹⁸. Ini menunjukkan bahwa program tahfidz Dayah MUQ Pagar Air melakukan monitoring terhadap program yang direncanakan dan dilaksanakan agar dapat meningkatkan kualitas program dan meningkatkan kepercayaan dari stakeholder.

Pengawasan program tahfidz yang dilakukan di Dayah MUQ Pagar Air, dengan memantau seluruh kegiatan program untuk memastikan bahwa kegiatan tersebut berjalan sesuai dengan yang direncanakan. Dapat disimpulkan bahwa pengawasan kegiatan pelaksanaan program tahfidz di Dayah MUQ Pagar Air dikatakan baik karena kepala bidang Tahsin dan tahfidz serta musyrif/ah melakukan pengontrolan pada saat jam pembelajaran dan perkembangan setiap bulannya.

4. Evaluasi

Evaluasi pengelolaan program tahfidz yang peneliti lakukan merujuk pada evaluasi model CIPP yang dikembangkan oleh Stufflebeam. Model evaluasi ini tergolong atas empat dimensi yaitu *context*, *input*, *process*, dan *product*. Temuan hasil penelitian berdasarkan model CIPP akan dipaparkan sebagai berikut.

a) Evaluasi *context*

Evaluasi dalam segi konteks dilakukan sebulan sekali oleh kabid. Tahsin dan tahfidz dengan mengadakan rapat bulanan untuk menilai materi dan metode pembelajaran program tahfidz yang diterapkan oleh ustadz/ustadzah pembimbing kelas tahfidz. Melihat materi yang diajarkan apakah sesuai dengan kemampuan dari masing-masing santri kelas tahfidz atau tidak. Selain itu, ustadz/ustadzah juga menilai

¹⁶ Badrudin, *Dasar-Dasar Manajemen*, ed. Alfabeta (Bandung, 2017).

¹⁷ Paul Crawford and Paul Bryce, "Project Monitoring and Evaluation: A Method for Enhancing the Efficiency and Effectiveness of Aid Project Implementation," *International Journal of Project Management* 21, no. 5 (2003): 363–73, [https://doi.org/10.1016/S0263-7863\(02\)00060-1](https://doi.org/10.1016/S0263-7863(02)00060-1).

¹⁸ Mark Seasons, "Monitoring and Evaluation in Municipal Planning: Considering the Realities," *Journal of the American Planning Association* 69, no. 4 (2003): 430–40, <https://doi.org/10.1080/01944360308976329>.

kelancaran bacaan Al-Quran dari segi tajwid, makharijul huruf, jumlah hafalan dan kelancarannya.

b) Evaluasi *input*

Evaluasi input dilakukan dengan menilai segala sumber daya yang digunakan untuk menunjang keberhasilan program tahfidz. Dalam hal ini, Dayah MUQ Pagar Air melakukan evaluasi mulai dari kualitas guru tahfidz sebagai pembimbing pembelajaran tahfidz, kemampuan santri dalam menghafal, dan sarana prasarana yang digunakan.

c) Evaluasi *process*

Evaluasi process merupakan kegiatan yang dilaksanakan dengan menilai proses berjalannya suatu kegiatan, siapa yang bertanggung jawab dalam kegiatan tersebut dan kapan kegiatan tersebut dilaksanakan apakah sesuai dengan yang direncanakan atau tidak. Berdasarkan hasil wawancara dengan Ketua Bidang Tahsin dan Tahfidz:

Proses evaluasi dilakukan untuk ustadz/ustadzah, santri dan sarana prasarana. Evaluasi pengajar atau ustadz/ustadzah dilakukan setahun sekali, dan untuk santri ada evaluasi bulanan, semester dan tahunan. Evaluasi prasarana juga perlu dilakukan setiap tahun karena perlu pengecekan barang yang layak atau tidak untuk dipakai.

Dari hasil temuan diatas evaluasi process dilaksanakan terhadap beberapa penilaian yang pertama evaluasi guru tahfidz dilakukan setahun sekali dengan menguji kelancaran hafalan dan kemampuan mengajar santri, selain itu Dayah MUQ Pagar Air juga mengadakan rekrutmen dan seleksi tenaga pendidik pengajar tahfidz setiap tahunnya. Evaluasi santri dilakukan pada saat ujian akhir semester, ujian tengah semester, evaluasi bulanan, dan ujian kenaikan juz. Evaluasi akhir semester dilakukan selama 3 hari dengan menguji kelancaran hafalan santri setengah dari jumlah hafalan yang telah dihafal, evaluasi tengah semester dan bulanan dilakukan dengan menguji kelancaran hafalan selama jangka waktu tersebut, evaluasi kenaikan juz dilakukan untuk melihat kelayakan santri naik ke juz selanjutnya dengan menguji kelancaran hafalan. Evaluasi sarana prasarana dilakukan setahun sekali dengan memperbaiki barang yang rusak atau mengadakan fasilitas yang dibutuhkan.

Hal yang sama juga dilakukan pada Pondok Pesantren Al Husain Magelang dalam penelitian Indra Keswara yang mengatakan bahwa proses evaluasi dilakukan secara internal dengan menilai keaktifan dan kesesuaian guru tahfidz dalam mengajar

serta menguji hafalan santri yang selesai merampungkan satu juz baru dalam satu bulan.¹⁹

d) Evaluasi *product*

Evaluasi produk dilakukan dengan melihat hasil dari pelaksanaan program tahfidz dalam bentuk perkembangan jumlah hafalan dan kelancaran hafalan santri yang meningkat atau tidak pada setiap tahunnya. Namun berbeda dengan evaluasi *product* yang dilakukan pada pondok pesantren Al Husain Magelang dalam penelitian Indra Keswara, dilaksanakan dengan membagikan angket kepada para wali santri. Angket hanya diberikan kepada wali santri yang putra putrinya menghafalkan Al Qur'an dan akan diberikan pada penilaian akhir semester.²⁰

Maka model evaluasi yang dilakukan terhadap program tahfidz dapat dikatakan sesuai dengan model evaluasi CIPP sebagaimana yang dikemukakan oleh *Stufflebeam* dan *Shinkfield*, evaluasi model CIPP merupakan konsep yang ditawarkan dengan tujuan untuk membantu pengguna dalam pengambilan keputusan.²¹ Penilaian (*evaluation*) lain juga dikemukakan oleh Djuju Sudjana yaitu kegiatan mengumpulkan, mengolah dan menyajikan data untuk masukan dalam pengambilan keputusan mengenai program yang sedang atau telah dilaksanakan. Evaluasi program berguna bagi para pengambil keputusan untuk menetapkan apakah program akan dihentikan, diperbaiki, dimodifikasi, diperluas, atau ditingkatkan.²² Hal yang sama juga dikemukakan oleh Adellia & Prajawinanti bahwa program kegiatan belajar dapat dievaluasi dengan menggunakan model CIPP sbagai bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan terhadap penentuan program selanjutnya.²³ Dalam hal ini Dayah MUQ Pagar Air Aceh telah melakukan evaluasi dengan model CIPP terhadap program tahidz dengan tahapan mengumpulkan, mengolah dan menyajikan data, dibuktikan dengan pencapaian hafalan santri dari evaluasi setiap tahunnya.

¹⁹ Indra Keswara, "Pengelolaan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an (Menghafal Al Qur'an) Di Pondok Pesantren Al-Husain Magelang," *Hanata Widya* 6, no. 2 (2017): 62-37.

²⁰ Indra Keswara, "Pengelolaan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an (Menghafal Al Qur'an) Di Pondok Pesantren Al-Husain Magelang," *Hanata Widya* 6, no. 2 (2017): 62-37.

²¹ Retna Fitri et al., "Penggunaan CIPP Model Dalam Mengevaluasi Pelaksanaan Tahfiz Qur'an Di Pondok Pesantren," *Journal Educative: Journal of Educational Studies* 5, no. 1 (2020): 1, <https://doi.org/10.30983/educative.v5i1.3071>.

²² Djuju Sudjana, *Evaluasi Pendidikan Luar Sekolah*, ed. Remaja Rosdakarta (Bandung, 2008).

²³ Yolanda Adellia and Arin Prajawinanti, "Implementasi Model Evaluasi CIPP Pada Pelaksanaan Program Kelompok Belajar TBM Leshutama Era Pandemi Covid-19," *Pustaka Karya* 9, no. 2 (2021): 14-28.

D. Simpulan

Penelitian ini telah mengungkapkan pengelolaan program Tahfidzul Quran di Dayah MUQ Pagar Air Aceh yang meliputi empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi. Perencanaan program tahfidz dilakukan berdasarkan dari analisis kebutuhan dengan tujuan untuk mengisi kekosongan para hafidz di Aceh pada masa awal pendirian dayah. Seiring waktu lahir program pendukung yang terdiri dari program takhasus dan program tasmi' guna mempertahankan dan mengembangkan program tahfidz. Secara keseluruhan penelitian ini telah memberikan pengetahuan baru mengenai pengelolaan program tahfidz dalam lembaga pendidikan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi yang telah memberikan dampak positif terhadap lahirnya hafidz/hafidzah yang bermutu, bahkan terdapat para penghafal Quran yang telah mampu mendirikan dan mengelola lembaga hafidz milik sendiri. Namun Penelitian ini masih terbatas pada sampel yang sedikit, hendaknya dapat dilakukan penelitian selanjutnya terhadap jumlah sampel yang lebih besar terutama terhadap alumni yang telah berhasil dalam mengembangkan kemampuannya. hal ini penting dikaji dikarenakan akan memberikan nilai lebih bagi Dayah MUQ Pagar Air Aceh.

DAFTAR PUSTAKA

- Adellia, Yolanda, and Arin Prajawinanti. "Implementasi Model Evaluasi CIPP Pada Pelaksanaan Program Kelompok Belajar TBM Leshutama Era Pandemi Covid-19." *Pustaka Karya* 9, no. 2 (2021): 14–28.
- Badrudin. *Dasar-Dasar Manajemen*. Edited by Alfabeta. Bandung, 2017.
- Crawford, Paul, and Paul Bryce. "Project Monitoring and Evaluation: A Method for Enhancing the Efficiency and Effectiveness of Aid Project Implementation." *International Journal of Project Management* 21, no. 5 (2003): 363–73. [https://doi.org/10.1016/S0263-7863\(02\)00060-1](https://doi.org/10.1016/S0263-7863(02)00060-1).
- Eva Fatmawati. "Manejemn Pembelajaran Tahfidz Al-Quran." *Jurnal Islamic Education Manajemen* 4, no. 1 (2019): 25–38. <https://doi.org/10.15575/isema.v3i2.5255>.
- Fitri, Retna, Supratman Zakir, Sarwo Derta, and Gusnita Darmawati. "Penggunaan CIPP Model Dalam Mengevaluasi Pelaksanaan Tahfiz Qur'an Di Pondok Pesantren." *Journal Educative : Journal of Educational Studies* 5, no. 1 (2020): 1. <https://doi.org/10.30983/educative.v5i1.3071>.
- Hidayah, Nurul. "Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Lembaga Pendidikan." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2016): 63–81.

- . “Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Quran Di Lembaga Pendidikan.” *Ta'allum* 04, no. 01 (2016): 63–81.
- Indra Keswara. “Pengelolaan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an (Menghafal Al Qur'an) Di Pondok Pesantren Al-Husain Magelang.” *Hanata Widya* 6, no. 2 (2017): 62–73.
- Kristiawan. *Manajemen Pendidikan*. Edited by Budi Utama. Yogyakarta, 2017.
- Latifatul, Nurul, and Aisyah Safina. “Manajemen Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Santriwati Pondok Pesantren Islam Al-Mukmin Sukoharjo.” *SUHUF* 31, no. 1 (2019): 13–39.
- Lutfy, Ahmad. “Metode Tahfidz Al-Qur'an.” *Holistik* 14, no. 2 (2013): 157–73. <https://doi.org/10.36781/kaca.v9i2.3034>.
- Miles, Huberman, and Saldana. *Qualitative Data Analysis*. America: SAGE Publications, 2014.
- Rianto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Edited by Prenada Media. Jakarta, 2010.
- Riduan, Muhammad, Mustolah Maufur, and Omon Abdurakhman. “Manajemen Program Tahfizhul Quran Pada Pondok Pesantren Modern.” *Ta'dibi* 5, no. 1 (2016): 11–12.
- Sa'dullah. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Quran*. Edited by Gema Insani. Jakarta, 2008.
- Seasons, Mark. “Monitoring and Evaluation in Municipal Planning: Considering the Realities.” *Journal of the American Planning Association* 69, no. 4 (2003): 430–40. <https://doi.org/10.1080/01944360308976329>.
- Sudjana, Djuju. *Evaluasi Pendidikan Luar Sekolah*. Edited by Remaja Rosdakarta. Bandung, 2008.
- Syah, Darwyn. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Gaung Persada, 2007.

Peran Pendidikan Islam dalam Pelaksanaan Otonomi Pendidikan di Indonesia

Firman Mansir

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Address: Jl. Brawijaya, Tamantirto, Kasihan, Bantul, D.I. Yogyakarta, 55183

e-mail: firmanmansir@umy.ac.id

DOI: 10.22373/jie.v5i2.10846

The Role of Islamic Education in the Implementation of Educational Autonomy in Indonesia

Abstract

This article describes the role of Islamic education in the implementation of educational autonomy that occurs in Indonesia, both in Islamic educational institutions and in general education institutions. The results of the study indicate that Islamic education plays a major role in the implementation of educational autonomy. This is because Islamic education is a separate part that is able to implement its curriculum in Islamic educational institutions. This research is a literature study so that the data analyzed are sourced from various literature references by using literature analysis in revealing the data. Thus, the implementation of educational autonomy in various Indonesian educational institutions goes well together in accordance with the educational and learning objectives to be achieved. In the context of Islamic education itself, the entire PAI curriculum is able to synergies with other subjects implemented in schools and madrasa.

Keywords: *Islamic Education, Educational Autonomy, Indonesia*

Abstrak

Artikel ini menjelaskan tentang peran pendidikan Islam dalam pelaksanaan otonomi pendidikan yang terjadi di Indonesia baik di lembaga pendidikan Islam maupun di lembaga pendidikan umum. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan Islam berperan besar terhadap pelaksanaan otonomi pendidikan karena pendidikan Islam bagian tersendiri yang mampu menerapkan kurikulumnya di lembaga pendidikan Islam. Penelitian ini merupakan studi kepustakaan sehingga data-data yang dianalisis bersumber dari berbagai referensi kepustakaan dengan menggunakan analisis literatur dalam mengungkap data tersebut. Dengan demikian, pelaksanaan otonomi pendidikan

di berbagai lembaga pendidikan Indonesia berjalan dengan baik saling beriringan sesuai dengan tujuan pendidikan dan pembelajaran yang ingin dicapai. Dalam konteks pendidikan Islam sendiri, seluruh kurikulum PAI mampu bersinergi dengan mata pelajaran lain yang diimplementasikan di sekolah dan madrasah.

Kata Kunci: *Pendidikan Islam, Otonomi Pendidikan, Indonesia*

A. Pendahuluan

Secara teori ilmu pendidikan, bahwasanya pendidikan dapat dimaknai sebagai suatu proses yang terus menerus, dari umur usia dini hingga dewasa di kehidupan manusia.¹ Islam sendiri sangat menjunjung tinggi terhadap pendidikan terlebih pada proses pertumbuhan dari awal mulanya benih hingga menjadi pribadi per individu pada kehidupan yang nyata.² Dalam pembinaan pendidikan dan kepribadian yang paling berperan nomor satu yaitu orangtua, dan usaha yang mengembangkan dan membina pribadi individu itu ialah sekolah dan masyarakat yang diantaranya terdiri dari aspek jasmaniah. Pada hakikatnya tidak ada seorang di dunia yang tercipta secara langsung secara sempurna tanpa adanya suatu proses. Kesempurnaan dan kematangan dititiberatkan pada memaksimalkan potensi dan kemampuan pada satu individu itu, sehingga keserasian dan keseimbangan manusia yang dioptimalisasikan pada makna tujuan pendidikan.³

Proses pertumbuhan dan pengembangan hidup manusia merupakan salah satu faktor penting pada pendidikan.⁴ Terdapat bermacam cara untuk mewujudkan agar mimpi dan cita-cita pertumbuhan dan perkembangan bibit-bibit bangsa semakin lebih baik, sehingga menjadi menarik perhatian yang dominan untuk mengembangkannya. Tetapi, disisi lain dalam mengembangkan pendidikan itu ada beberapa titik rintangan dan tantangan yang dilaluinya, dan juga dilakukan bermacam cara dan usaha dalam melewati hambatan tersebut.⁵ Terlebih seperti saat ini yang tengah kita rasakan, di

¹ Nurul Yaqin, "Manajemen Lembaga Pendidikan Islam," *Madinah: Jurnal Studi Islam* 3, no. 2 (2016): 93–105.

² Firman, Mansir. 2020. "Diskursus Sains Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dan Madrasah Era Digital". *Kamaya: Jurnal Ilmu Agama*, 3 (2). Denpasar:144-57. <https://doi.org/10.37329/kamaya.v3i2.437>.

³ Abdul Rahman, "Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi dan isi Materi", *Jurnal Eksis*, Vol.8 No.1, Maret 2012: 2001 – 2181.

⁴ Muchammad Toha and Masdar Hilmy, *Pendidikan Islam Di Kota Metropolitan: Studi Kebijakan Penyelenggaraan PAI Di Surabaya* (Inteligensia Media, 2020).

⁵ H Prayitno, "Dasar Teori Dan Praksis Pendidikan," *Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia*, 2009.

tengah beberapa polemik, ujian dan problematika yang terjadi pada negeri ini, sehingga semua aspek itu juga bertanggungjawab agar menjadi satu formulasi yang juga menjadi satu kekuatan agar dapat melewati dari sekian polemik dan permasalahan yang terjadi pada masa pengembangan pendidikan.

Pendidikan Islam sendiri seringkali dipandang secara tertutup.⁶ Dalam konteks otonomi pendidikan maka pendidikan Islam merupakan usaha melalui beberapa kegiatan pembelajaran supaya ajaran agama Islam bisa dijadikan pandangan bagi kehidupan masyarakat sebagai bekal dalam taat beribadah dan mengabdikan kepada Allah SWT.⁷ Pada sisi lain juga, pendidikan Islam diartikan secara terbuka⁸, yaitu sebagai upaya dalam menumbuhkan dan mengembangkan pola pikir peserta didik dengan segala kemampuan yang dianugerahkan oleh Allah SWT kepadanya. Tujuannya agar memenuhi amanat serta tanggung jawab dalam pengabdian kepada Allah SWT. Seluruh masyarakat muslim memiliki sebuah kewajiban untuk kembali kepada perencanaan pendidikan Islam sebab keberadaan pendidikan Islam di otonomi pendidikan didorong untuk menjadi aspek yang mampu membangun dan mengembangkan, bukan malah menjadi serangan balik terhadap pesatnya kemajuan era global.⁹

Otonomi merupakan pemberian urusan pemerintah kepada pemerintah daerah yang bersifat operasional untuk membenahi sistem birokrasi pemerintahan. Tujuannya adalah menggapai efektivitas dan efisiensi guna memberikan pelayanan kepada masyarakat sekitar. Dengan begitu, tujuan yang perlu dicapai dalam pemberian urusan tersebut antara lain mengembangkan daerah dalam berbagai bidang serta memberi kualitas pelayanan kepada masyarakat. Selain itu, memberikan kesempatan kepada daerah agar tumbuh mandiri dan meningkatkan daya saing daerah dalam menuju kemajuan yang lebih baik.

Oleh karena itu, lahirnya otonomi pendidikan di zaman modern ini akan terus menerus berkembang dan tidak akan memandang siapa yang akan menjadi

⁶ Firman Mansir and Halim Purnomo, "Optimalisasi Peran Guru PAI Ideal Dalam Pembelajaran Fiqh Di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 5, no. 2 (2020): 97–105, [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).5692](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5692).

⁷ Dede Rosyada, *Madrasah Dan Profesionalisme Guru Dalam Arus Dinamika Pendidikan Islam Di Era Otonomi Daerah* (Kencana, 2017).

⁸ Firman Mansir, "Analisis Model-Model Pembelajaran Fikih Yang Aktual Dalam Merespons Isu Sosial Di Sekolah Dan Madrasah," *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2021): 88–99.

⁹ Hartono Hartono, "Otonomi Pendidikan," *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam* 1, no. 1 (2015): 51–66.

pengikutnya, dan kemajuan pendidikan yang akan mampu menghancurkan segala yang menghambatnya.¹⁰ Berkaitan dengan hal itu, maka tujuan pendidikan Islam sebagai pembentukan karakter terhadap peserta didiknya¹¹, dapat mendorong sikap percaya diri dalam menjalani setiap aktifitas, pendidikan ini akan terus berlanjut untuk menumbuhkan sikap bersosialisasi peserta didik di lingkungan masyarakatnya dan membentuk serta menumbuhkan dalam usaha menggapai cita-cita mereka. Sehingga menjadikan generasi bangsa yang mampu mendorong dalam mewujudkan pendidikan di Indonesia menjadi pendidikan yang berkualitas dan mampu bersaing dengan pendidikan di negara-negara lain. Karena itu pendidikan Islam menjadi kunci penting dan memberi bukti dari kemajuan suatu negara, maka dari itu semua masyarakat pembelajar harus membangunnya sebaik mungkin.¹²

Dengan demikian, lahirnya tuntutan masyarakat Indonesia dalam hal demokratisasi pendidikan yang berharap lahirnya perubahan sektor lembaga pendidikan. Namun disisi lain perubahan tingkah laku peserta didik yang demokratis dituntut agar hubungan demokratis antara guru dengan peserta didik dapat memiliki perkembangan berpikir kreatif, pendidikan agama yang mengukir nilai-nilai moral dengan landasan iman dan takwa, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi modern serta mampu bersaing secara global. Ini semua pada dasarnya merupakan nilai-nilai yang diajarkan pada lembaga pendidikan Islam sejak dahulu sampai hari ini. Otonomi pendidikan selain mendorong demi kemajuan lembaga pendidikan, tetapi juga mendorong SDM yang berkualitas dan berdaya saing.

B. Metode Penelitian

Pada penelitian ini, pendekatan yang digunakan adalah kualitatif. Karena itu metode yang digunakan analisis data adalah metode penelitian pustaka. Fokus penulisan dalam artikel ini ditulis berdasarkan dari beberapa jurnal, artikel dan buku yang didasari atas kajian-kajian. Karena itu data kualitatif tekstual yang berupa pemikiran dan pandangan yang tertulis dalam bahan pustaka dikumpulkan dalam penulisan artikel ini. Teknik dokumenter termasuk teknik pengumpulan data yang

¹⁰ H Hasan Baharun, "Desentralisasi Dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Sistem Pendidikan Islam," *Jurnal Ilmu Tarbiyah" At-Tajdid* 1, no. 2 (2012): 242.

¹¹ (Mansir, 2018).

¹² Firman Mansir and Abdul Karim, "Islamic Education Learning Approaches in Shaping Students' Emotional Intelligence in the Digital Age," *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies* 4, no. 1 (2020): 67–86.

digunakan yakni dengan pengumpulan dokumen-dokumen yang relevan sebagai daftar pustaka. Beberapa jurnal dan buku yang digunakan sebagai bahan pustaka di dalamnya menjelaskan tentang pendidikan Islam dan otonomi pendidikan. Dalam analisis data dilakukan secara deduktif dengan tujuan untuk memperoleh pembahasan dan gambaran tentang pendidikan Islam dan pelaksanaan otonomi pendidikan di Indonesia yang implementasinya pada lembaga pendidikan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Ada beberapa pandangan mengenai makna dan interpretasi tentang pendidikan Islam di lembaga pendidikan baik di sekolah maupun madrasah serta makna pendidikan agama Islam.¹³ Sebagai bagian dari pendidikan Islam dalam implementasinya di sekolah dan madrasah.¹⁴ Pandangan-pandangan tersebut dapat diuraikan dan disimpulkan sebagai berikut: Menurut Muhaimin bahwasanya Pendidikan agama Islam bermakna usaha bagaimana mengajar dan mendidik perihal agama Islam serta nilai-nilainya agar sikap dan pandangan hidup seseorang itu baik. Dari sini usaha-usaha yang diupayakan seperti yang telah disebutkan ditujukan untuk membantu satu individu atau kelompok untuk menumbuhkan dan menanamkan nilai-nilai dan ajaran-ajaran Islam sebagai patokan hidupnya.¹⁵ Sementara itu, menurut Harun Nasution bahwasannya tujuan pendidikan agama Islam di sekolah antara lain menjadikan manusia yang bertakwa, yaitu sebagai insan yang bertakwa kepada Allah SWT dalam menunaikan segala amal ibadahnya dengan cara menjadikan diri sebagai pribadi yang memiliki akhlak yang terpuji.¹⁶

Dalam perspektif yang tidak jauh berbeda diungkapkan oleh al-Sya'bani bahwasannya Upaya pendidikan agar tercapainya seseorang atau individu yang baik tingkah laku, perbuatan, dan segala pergerakannya pada masyarakat ataupun alam sekitar. Menurut al Nahlawi bahwasannya pendidikan Islam bertujuan agar menjadikan individu maupun kelompok agar masuk ke dalam agam Islam secara keseluruhan dan menjadikannya baik dilihat dari perseorang maupun masyarakat. Pandangan yang lain

¹³ Siti Suwaibatul Aslamiyah, "Problematika Pendidikan Islam Di Indonesia," *Al Hikmah: Jurnal Studi Keislaman* 3, no. 1 (2013): 5.

¹⁴ (Mansir, 2018) Diskursus Pendidikan karakter di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam pada Era Milenial, Jurnal Tadrib.

¹⁵ Muhaimin Muhaimin, *Pemikiran Dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam* (Rajawali Press, 2011).

¹⁶ Muhammad Husnol Hidayat, "Harun Nasution Dan Pembaharuan Pemikiran Pendidikan Islam," *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2015): 23–38.

menurut Muhammad Fadhil Al- Jamaly bahwasanya Pendidikan Islam yakni sebagai usaha untuk menanamkan dan menumbuhkan kepada peserta didik agar hidup menjadi lebih berarti dengan dasar ajaran serta nilai yang baik di kehidupan nyata. Dengan adanya upaya ini, diharapkan agar terbentuk individu-individu yang lebih baik dari segala sisi.¹⁷

Menurut Ahmad D. Marimba bahwasannya Pendidikan Islam ialah ajaran dan pembelajaran secara sadar kepada para peserta didik terhadap pertumbuhan mental maupun fisik sehingga terbentuk pribadi yang baik. Menurut Ahmad Tafsir bahwasannya “ Pendidikan Islam ialah tuntunan yang diberikan pada individu atau kelompok agar tumbuh menjadi pribadi versi terbaiknya yang juga sesuai dengan ajaran agama Islam sendiri ¹⁸. Dari berbagai pendapat dan pandangan di atas tentang pendidikan agama Islam dan arah pendidikan Islam di lembaga pendidikan¹⁹, maka ada beberapa suatu kesamaan diantara arti dari pandangan tersebut diantaranya: Terdapat proses pengembangan ilmu dan pendidikan secara berlanjut, terdapat hubungan antara dua belah pihak dalam hal ini pihak pertama: pendidik dan orangtua dan pihak kedua: peserta didik, dan terakhir terdapat penanaman serta pembinaan potensi, nilai-nilai religiusitas dalam pikiran juga jiwa dan tujuan akhirnya ialah akhlakul karimah.²⁰

1. Regulasi dan Perinsip Otonomi Pendidikan dan Pelaksanaannya di Sekolah

Otonomi daerah yang berada di Indonesia sendiri diwujudkan dengan cara berbagi satu dengan yang lainnya, aspek kekuasaan yang pada akhirnya terfokuskan pada pemerintahan pusat dengan mengumpulkan sebagian dari hak dan tugas kepada pemerintah daerah. Seperti yang disebutkan pada Undang-undang Nomor 22 Tahun 1999 sendiri, bahwasannya yang memiliki hak pemerintah pusat hanya bagian terkecil yang bersifat penting seperti beberapa hal yaitu urusan keamanan, moneter, keadilan, pertahanan, dan lain sebagainya yang bersangkutan dengan aspek-aspek kepentingan sendiri.²¹ Karena itu, Pengertian otonomi sendiri memiliki sifat yang multi dimensional, yang bermakna bahwasanya otonomi diberlakukan untuk seluruh aspek

¹⁷ Yanuar Arifin, *Pemikiran-Pemikiran Emas Para Tokoh Pendidikan Islam* (IRCiSoD, 2018).

¹⁸ (Rahman, 2012) Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi isi dan Materi.

¹⁹ Muhammad Usman and Anton Widyanto, “Internalisasi Nilai-Nilai Toleransi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Lhokseumawe,” *DAYAH: Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (January 24, 2019): 36–52, <https://doi.org/10.22373/JIE.V2I1.2939>.

²⁰ Rahman, “Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam-Tinjauan Epistemologi Dan Isi-Materi.”

²¹ Hartono, “Otonomi Pendidikan.”

kehidupan dan segala kebutuhan anata lain terdiri dari aspek individual ataupun keluarga untuk menentukan tempat berteduh, mencari pasangan, menentukan sandangnya dan antara lain yang paling penting ialah memilih dan menentukan bagaimana pendidikannya. Oleh sebab itu, makna otonomi pendidikan ialah bagaimana cara setiap daerah-daerah di Indonesia dapat membina dan mengelola pendidikan.²²

Karena itu dapat diambil sebuah kesimpulan bahwasannya otonomi pendidikan memiliki makna yang luas, yang diantaranya memiliki aspek filosofi, format, dan tujuan dari manajemen serta pendidikan itu sendiri. Implementasinya antara lain tiap-tiap daerah otonomi wajib memiliki visi, misi pendidikan itu sendiri sehingga memiliki pandangan yang jelas sehingga masyarakat sendiri memiliki masa depan dan dapat memperkirakan bagaimana mengenyam pendidikan itu. Sebuah kemandirian biasanya diawali dengan analisis diri sehingga dapat mengevaluasi apa yang diperbuat sehingga dapat menyusun satu siasat yang matang dan baik melalui otonomi pendidikan yang terbaik.²³

Dalam otonomi daerah (desentralisasi) terdapat prinsip yang diimplementasikan dalam Undang-Undang No. 1 tentang Asas asas otonomi daerah Nomor 05 Tahun 1974 ialah sebagai berikut: Asas Deskontruksi, pejabat pemerintah pusat daerah yang dilimpahkan kekuasaannya oleh pemerintah pusat, dan peralihan pemerintah pusat ke daerah. Asas bantuan dan pekerjaan rumah tangganya yakni pemerintah pusat mengalihkan pada desa dan daerah untuk mengerjakan tugas yang telah ditentukan yang disertai sarana, prasarana, dana, SDM dan wajib bertanggungjawab pada orang yang telah ditugaskannya. Hal ini menjadikannya pengawasan pemerintah daerah untuk memberikan penekanan pada prinsip itu sendiri. Dengan seperti itu perkembangan demokrasi dalam penyelenggaraan pemerintahan daerah akan terjamin. Sehingga dapat terbentuknya satu kesetaraan dan inisiatif dalam pelaksanaan otonomi daerah.²⁴

Oleh karena itu, dalam kajiannya otonomi daerah sendiri dapat diartikan nyata, luas dan tanggungjawab. Disebut ekstensif dikarenakan kekuasaan yang menyangkut kehidupan, pertumbuhan dan kebutuhan kekuasaan yang tersisa milik pemerintah pusat disebut negatif. Untuk mencapai tujuan otonomi daerah yang ideal harus memiliki

²² Marus Suti, "Strategi Peningkatan Mutu Di Era Otonomi Pendidikan," *Jurnal Medtek* 3, no. 2 (2011): 1–6.

²³ Bernadainty D Polii, "Penyelenggaraan Otonomi Pendidikan Dan Tanggung Jawab Pemerintah Pada Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia," *PEDAGOGIA Jurnal Ilmiah Pendidikan* 8, no. 2 (2016): 430–35.

²⁴ Baharun, "Desentralisasi Dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Sistem Pendidikan Islam."

tanggungjawab dalam melayani dan mensejahterakan masyarakat, memelihara hubungan antar satu dengan lainnya, mengembangkan kehidupan, sehingga hal tersebut harus dilaksanakan dan diterapkan dalam masyarakat.

Lingkungan yang berada di sekitar kita akan selalu berubah dengan mengikuti perkembangan zaman yang terjadi selama ini. Oleh sebab itu, pendidikan yang ada juga harus terus menerus mengalami perubahan dan perkembangan agar tidak tertinggal dengan perubahan yang sedang berlangsung terutama pada era revolusi industri saat ini dimana semua hal mengalami perubahan dengan sangat cepat sehingga ada banyak hal yang menjadi tertinggal dengan sangat cepat. Sebelumnya pendidikan di Indonesia menerapkan kurikulum 2006 atau sering kita sebut sebagai KTSP.²⁵ Contoh Jenis kurikulum 2006 atau KTSP merupakan salah satu kurikulum yang sudah bertahan lama yang telah diadopsi oleh pemerintah Indonesia.

KTSP ini memberikan kebebasan kepada setiap guru untuk menentukan kurikulum yang dibutuhkan pada setiap siswa²⁶, dan memperhatikan karakteristik yang dimiliki setiap individu dan tidak terlupakan lingkungan tempat mereka melakukan metode pendidikan yang diterapkan. Karena kurikulum ini sudah diadopsi cukup lama dan kurang sesuai dengan perkembangan yang terjadi pada saat ini, sehingga dibentuk dan diterapkan kurikulum yang baru yakni kurikulum 2013 yang mana kurikulum ini sangat menekankan bagaimana cara pendidikan karakter setiap siswa ini dibentuk, skill yang diperlukan untuk terjun di lingkungan masyarakat. Kemampuan yang dimiliki setiap siswa untuk memahami setiap materi yang diberikan, serta kemampuan untuk mempresentasikan sehingga mampu mengelola kemampuan publik speaking masing-masing individu, dan memiliki sopan santun.

Oleh karena itu, kaitannya dengan otonomi pendidikan dan merespon zaman ini, maka segala sesuatu berjalan sangat cepat sehingga dirasa kurangnya penyaringan yang bisa dilakukan terhadap kebudayaan yang masuk di Indonesia. Hal ini diharapkan dengan adanya kurikulum, setiap siswa mampu memiliki sopan santun yang sesuai dengan jati diri bangsa Indonesia. Indonesia yang mengenal kata Otonomi Daerah, hal-hal yang berkaitan dengan wilayah setiap pemimpin daerah tentunya akan menjadi kuasa milik pemimpin daerah tersebut. Tak terkecuali yang berkaitan terhadap proses

²⁵ (Mansir, 2020) Identitas Guru PAI Abad 21 yang Ideal pada Pembelajaran Fiqh di Sekolah dan Madrasah, *Jurnal Muslim Heritage*.

²⁶ Firman Mansir, "The Response Of Islamic Education To The Advancement Of Science In The Covid-19 Pandemic Era In The Islamic Boarding Schools," *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 8, no. 1 (n.d.): 20–27.

pengangkatan para kepala sekolah untuk lembaga pendidikan, pemberdayaan yang dilakukan untuk setiap kepala sekolah yang terpilih, serta dilakukannya pemberhentian kepala sekolah yang sudah memenuhi syarat menjadikan semua hal itu menjadi kewenangan setiap pemimpin daerah baik itu kewenangan milik Bupati maupun Gubernur setempat.

2. Implikasi Otonomi Daerah Terhadap Pengembangan Sistem Pendidikan Islam

Pada masa seperti saat ini, masa dimana orang melakukan pilihan rasional pada alam demokrasi, dan titik terpentingnya ada di dalam dunia pendidikan. Setiap orang tidak hanya memilih atas hubungan individual maupun berkelompok dengan paham pemikiran masing-masing. Jika sebelumnya lembaga pendidikan diakui oleh masyarakat. Maka masyarakat akan memberikan pendapat masing-masing pada lembaga pendidikan. Oleh sebab itu, lembaga pendidikan harus bisa melihat, menerima dan terbuka atas segala tuntutan yang benar dari masyarakatnya. Kualitas pendidikan akan ditentukan pada era otonomi oleh kebijakan pemerintahan daerah. Terdapat peluang yang tinggi pada daerah yang bersangkutan akan maju pada saat pemerintah daerah memiliki political will yang kuat dan baik pada dunia pendidikan dan sebaliknya, jika suatu daerah mengalami kendala dan hambatan pada pemberdayaan masyarakat sehingga tidak dapat berkembang dengan baik, hal tersebut terjadi dikarenakan pemerintah daerah tidak mempunyai satu visi yang baik pada bidang pendidikan.²⁷

Dalam aspek mutu pendidikan, terdapat problematika yakni Undang-undang otonomi daerah tersebut apakah akan mendapatkan penjaminan mutu pendidikan masing-masing daerah, dan terkhusus pada lembaga pendidikan Islam²⁸, yang slogannya kurang siap terutama untuk masuk ke standar nasional dan internasional dengan adanya persaingan yang ketat, di sisi lain kualitas sarana prasarana, kemampuan dan sumber dayanya yang jauh berbeda. Pada aspek pemerataan, peningkatan aspirasi masyarakat pada otonomi di bidang pendidikan juga bersama dalam peningkatan prolehan pemerataan masyarakat. Akan tetapi, jika tingginya jarak antar daerah dalam pemerataan aspek fasilitas pendidikan maka semakin dibayar mahal sehingga terdapat kecacatan pada mutu hasil pendidikan. Tanpa ada pengelolaan yang tepat, masyarakat

²⁷ Baharun, "Desentralisasi Dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Sistem Pendidikan Islam."

²⁸ Saida Manilet, "Problematika Pendidikan Islam Dalam Rumah Tangga Di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah," *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 1 (2020): 34–52.

atau warga di suatu daerah atau kota yang sedikit jumlah penduduknya maka lebih leluasa untuk menggunakan fasilitas yang telah disediakan.

Implikasi pada otonomi pendidikan di Indonesia, memiliki batu loncatan tersendiri bagi satu lembaga pendidikan Islam agar dapat tetap bertahan dan eksis pada masa persaingan global dengan memberi pilihan dan cara terbaru. Hal ini dikarenakan jika tidak melakukannya lembaga pendidikan Islam di beberapa daerah akan terkalahkan oleh berbagai lembaga pendidikan umum, disana lebih menawarkan dan memberikan hal dan fasilitas yang lebih menarik pada dunia kependidikan. Minimnya penyelenggaraan renovasi dalam sisi kurikulum ini, selain hal-hal yang bersangkutan seperti di atas juga disebabkan oleh minimnya kualitas SDM atau sumber daya manusia yang ada pada beberapa daerah, sehingga menyebabkan penghambatan pada pengayaan dan pengembangan terhadap kurikulum yang ada.

Oleh sebab itu, perlu mengandalkan usaha lebih dari beberapa lembaga pendidikan Islam di beberapa daerah untuk menuntaskan permasalahan yang ada. Usaha yang dimaksudkan contohnya ialah melakukan cara-cara terbaru untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, dimana meminimalisir ketergantungan pada pemerintah pusat. Dengan seperti ini, pengayaan dan renovasi kurikulum lembaga pendidikan Islam²⁹, yang ada di daerah-daerah akan diapresiasi terhadap kebutuhan daerah. Selanjutnya permasalahan yang dialami oleh lembaga pendidikan Islam pada daerah-daerah yang berkaitan dengan kemauan dan kebijakan pemerintah (*politic will*) dalam pengusahaan untuk memajukan dan menopang pendidikan yang berada di daerahnya.

Pada realitanya, para guru akan menghadapi berbagai permasalahan, khususnya guru Pendidikan Agama Islam³⁰, daerah-daerah yang pemerintahannya kurang dalam memperhatikan sisi pendidikannya, sehingga dana yang dikeluarkan untuk APBD di bidang pendidikan sangatlah sedikit. Hal seperti ini menjadikan lama dan lambatnya pada pertumbuhan dari bidang pendidikan yang ada di daerah, sehingga mengakibatkan masyarakat atau warganya yang kurang baik dalam sumber daya manusia. Dalam menghadapi permasalahan yang rumit ini, hal seperti ini akan menjadi tanggungjawab masyarakat suatu daerah untuk memberikan kontribusi dan masukan untuk pemerintah

²⁹ Ahmad Yusuf, "Konseptualisasi Model Pendidikan Islam Integratif Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Indonesia," *DAYAH: Journal of Islamic Education* 4, no. 2 (2021): 233–54.

³⁰ (Mansir, 2020) *The Leadership of Personnel Management in Islamic Education: Emerging Insight From an Indonesian University*, Jurnal Edukasia Islamika.

daerah dalam meningkatkan dan memperhatikan APBD pada bidang pendidikannya. Cara seperti ini diharapkan bisa menyadarkan pemerintah untuk mengusahakan kemajuan pada bidang pendidikan. Karena itu peran kepemimpinan sangat dibutuhkan untuk menghadapi kondisi seperti ini.³¹

Realita seperti ini sangat tepat menjadi permasalahan pada daerah yang pengembangan pendidikan sudah berlangsung sehingga dapat berkaitan dengan sedikitnya pendapatan atau penghasilan pada daerah tersebut. Bahkan secara psikologi Islam ini bisa memberi dampak.³² Lalu jika hal seperti itu terjadi maka hal yang harus dilakukan ialah pemerintah daerah berkonsultasi pada pemerintah pusat bagaimana kebijakan otonomi daerah diberlakukan. Hal yang berkaitan pada persiapan unsur pendidikan untuk menghadapi persaingan global di beberapa daerah. Suatu daerah akan jauh tertinggal jika dibanding daerah yang lainnya apabila tidak siap dan tidak mampu untuk menyiapkan persiapan beberapa tenaga profesional untuk bidang pendidikannya. Hal ini tengah dialami pada saat ini ialah pendidikan yang terdapat pada daerah tidak membuahkan produk dan hasil yang profesional dan maksimal di bidangnya.

Oleh sebab itu, hal yang telah disebutkan wajib menjadi notulensi penting untuk satu lembaga pendidikan Islam yang berada di beberapa daerah sehingga mempunyai strategi dan siasat yang ampuh untuk mempersiapkan tenaga profesional yang baik di beberapa bidang pada era otonomi pendidikan. Dengan begitu, cara menganalisa terhadap kekurangan daerah pada agenda studi banding dengan daerah lain untuk menindaklanjuti bagaimana cara pengayaan keterampilan kerja yang baik dan benar serta profesional.³³ Selain itu optimalisasi guru Pendidikan Agama Islam perlu ditingkatkan dalam menghadapi pembelajaran mandiri³⁴, sebab dengan adanya kuasa penuh daerah maka para guru PAI suka tidak suka harus ikut daerah setempat.

D. Simpulan

Pendidikan Islam dan pelaksanaan otonomi pendidikan di Indonesia berjalan dengan baik sesuai dengan relnya masing-masing, sehingga tidak mengganggu antara

³¹ (Mansir, 2020) Diskursus Sains Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Madrasah Era Digital, Kamaya: Jurnal Ilmu Agama

³² (Mansir, 2018) Pendekatan Psikologi Dalam Kajian Pendidikan Islam, Psikis: Jurnal Psikologi Islami

³³ Baharun, "Desentralisasi Dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Sistem Pendidikan Islam."

³⁴ Mansir and Purnomo, "Optimalisasi Peran Guru PAI Ideal Dalam Pembelajaran Fiqh Di Masa Pandemi Covid-19."

satu dengan lainnya. Adanya keberhasilan ini dapat membuktikan bahwa Pendidikan Agama Islam di sekolah dan madrasah menjadi bagian terpenting dalam pelaksanaan otonomi daerah. Hal ini disebabkan karena di satu sisi Pendidikan Agama Islam mendapat pengakuan dalam sistem pendidikan nasional, akibatnya muatan dan jatah Pendidikan Agama Islam mendapat porsi dan kedudukan yang tinggi. Karena itu otonomi pendidikan di Indonesia memiliki makna yang luas, yang diantaranya memiliki aspek filosofi dalam rangka melihat kebijakan pendidikan itu melalui pemikiran dan nalar manusia. Selain itu, format, dan tujuan dari manajemen pendidikan serta evaluasi pendidikan itu sendiri memberikan kontribusi besar dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dan madrasah. Sementara itu implementasinya antara lain tiap-tiap daerah otonomi wajib memiliki visi misi pendidikan dalam rangka memiliki pandangan yang jelas dan jauh ke depan sehingga masyarakat merasa memiliki masa depan yang cerah akan pentingnya pendidikan. Dengan demikian di beberapa daerah bahkan mempunyai strategi dan siasat yang ampuh untuk mempersiapkan tenaga profesional yang baik di beberapa bidang pada era otonomi pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Yanuar. *Pemikiran-Pemikiran Emas Para Tokoh Pendidikan Islam*. IRCiSoD, 2018.
- Aslamiyah, Siti Suwaibatul. "Problematika Pendidikan Islam Di Indonesia." *Al Hikmah: Jurnal Studi Keislaman* 3, no. 1 (2013): 5.
- Baharun, H Hasan. "Desentralisasi Dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Sistem Pendidikan Islam." *Jurnal Ilmu Tarbiyah" At-Tajdid* 1, no. 2 (2012): 242.
- Hartono, Hartono. "Otonomi Pendidikan." *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam* 1, no. 1 (2015): 51–66.
- Hidayat, Muhammad Husnol. "Harun Nasution Dan Pembaharuan Pemikiran Pendidikan Islam." *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2015): 23–38.
- Manilet, Saida. "Problematika Pendidikan Islam Dalam Rumah Tangga Di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah." *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 1 (2020): 34–52.
- Mansir, Firman. "Analisis Model-Model Pembelajaran Fikih Yang Aktual Dalam Merespons Isu Sosial Di Sekolah Dan Madrasah." *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2021): 88–99.

- . “Diskursus Pendidikan Karakter Di Peguruan Tinggi Keagamaan Islam Pada Era Milenial.” *Tadrib* 4, no. 2 (2018): 280–300.
- . “Diskursus Sains Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dan Madrasah Era Digital.” *Kamaya: Jurnal Ilmu Agama* 3, no. 2 (2020): 144–57.
- . “Identitas Guru PAI Abad 21 Yang Ideal Pada Pembelajaran Fiqh Di Sekolah Dan Madrasah.” *Muslim Heritage* 5, no. 2 (2020): 435.
- . “Pendekatan Psikologi Dalam Kajian Pendidikan Islam.” *Psikis: Jurnal Psikologi Islami* 4, no. 1 (2018): 61–73.
- . “The Leadership of Personnel Management in Islamic Education: Emerging Insights from an Indonesian University.” *Edukasia Islamika*, 2020, 1–16.
- . “The Response Of Islamic Education To The Advancement Of Science In The Covid-19 Pandemic Era In The Islamic Boarding Schools.” *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 8, no. 1 (n.d.): 20–27.
- Mansir, Firman, and Abdul Karim. “Islamic Education Learning Approaches in Shaping Students’ Emotional Intelligence in the Digital Age.” *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies* 4, no. 1 (2020): 67–86.
- Mansir, Firman, and Halim Purnomo. “Optimalisasi Peran Guru PAI Ideal Dalam Pembelajaran Fiqh Di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 5, no. 2 (2020): 97–105. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).5692](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5692).
- Muhaimin, Muhaimin. *Pemikiran Dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Rajawali Press, 2011.
- Polii, Bernadainty D. “Penyelenggaraan Otonomi Pendidikan Dan Tanggung Jawab Pemerintah Pada Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia.” *PEDAGOGIA Jurnal Ilmiah Pendidikan* 8, no. 2 (2016): 430–35.
- Prayitno, H. “Dasar Teori Dan Praksis Pendidikan.” *Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia*, 2009.
- Rahman, Abdul. “Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam-Tinjauan Epistemologi Dan Isi-Materi.” *Jurnal Eksis* 8, no. 1 (2012): 2053–59.
- Rosyada, Dede. *Madrasah Dan Profesionalisme Guru Dalam Arus Dinamika Pendidikan Islam Di Era Otonomi Daerah*. Kencana, 2017.
- Suti, Marus. “Strategi Peningkatan Mutu Di Era Otonomi Pendidikan.” *Jurnal Medtek* 3, no. 2 (2011): 1–6.
- Toha, Muchammad, and Masdar Hilmy. *Pendidikan Islam Di Kota Metropolitan: Studi Kebijakan Penyelenggaraan PAI Di Surabaya*. Inteligensia Media, 2020.

Usman, Muhammad, and Anton Widyanto. "Internalisasi Nilai-Nilai Toleransi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Lhokseumawe." *DAYAH: Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (January 24, 2019): 36–52. <https://doi.org/10.22373/JIE.V2I1.2939>.

Yaqin, Nurul. "Manajemen Lembaga Pendidikan Islam." *Madinah: Jurnal Studi Islam* 3, no. 2 (2016): 93–105.

Yusuf, Ahmad. "Konseptualisasi Model Pendidikan Islam Integratif Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Indonesia." *DAYAH: Journal of Islamic Education* 4, no. 2 (2021): 233–54.

Menyingkap Makna Objek Pendidikan dalam Istilah *al-Ahl*, *al-'Asyirah*, dan *al-Aqrab*

Musaddad Harahap

Universitas Islam Riau

Address: Jl. Kaharuddin Nst No.113, Simpang Tiga, Bukit Raya, Pekanbaru, 28284
e-mail: musaddadharahap@fis.uir.ac.id

Munzir Hitami

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim

Address: Jl. HR. Soebrantas, Km. 15, Tuah Karya, Tampan, Kampar, Riau, 28293
e-mail: munzir.hitami@uin-suska.ac.id

Abu Anwar

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim

Address: Jl. HR. Soebrantas, Km. 15, Tuah Karya, Tampan, Kampar, Riau, 28293
e-mail: abu.anwar@uin-suska.ac.id

DOI: 10.22373/jie.v5i2.11939

Revealing the Meaning of Educational Objects in the Terms of *al-Ahl*, *al-'Ashirah*, and *al-Aqrab*

Abstract

The problem in this study is the importance of understanding the nature of the object of education from the perspective of Islamic education. In general, the object of education is often understood as just a human who needs learning. But in Islamic education, the object of education is not just individual humans, but more than that. Humans as objects of education have very broad dimensions. Islamic education has indicated this in its main source, namely the Qur'an and the Sunnah of the Prophet Muhammad. To answer this research problem, the approach used is library research. The results of this study are the object of education in Islam refers to several words. First, the word *ahl* means family, wife, relatives, or people who live in the same place. the word *ahl* can also refer to various groups that are formed and formed in the reality of human life. Second, the word *'asyirah* has varied meanings. The emphasis on the meaning of the most dominant is the family in a larger scope when compared to the family in terms of *ahl*. So that the term *'asyirah* is not only limited to a relationship because of kinship, but also a relationship because of similarities both geographically or in terms of place of residence, ethnicity, tribe, or because of the intense interactive communication between existing community groups. Third, the term *al-qurbu* refers more to a family bound by

brotherhood, perhaps the brotherhood is the result of a lineage or brotherhood which is only limited to common perception. Thus, in Islamic education, education does not only focus on how to teach humans as individuals, but humans in various communities also receive serious attention in order to realize the goals of Islamic education, namely the actualization of faith and piety to Allah SWT in human's soul.

Keywords: *object; ahl; 'asyirah; aqrab; Islamic education*

Abstrak

Masalah dalam penelitian ini adalah pentingnya memahami hakikat objek pendidikan perspektif pendidikan Islam. Secara umum objek pendidikan sering dipahami hanya sekedar manusia yang membutuhkan pembelajaran. Namun dalam pendidikan Islam, objek pendidikan tidak hanya sekedar manusia secara individual, tetapi melebihi dari itu. Manusia sebagai objek pendidikan memiliki dimensi yang sangat luas. Pendidikan Islam telah mengisyaratkan hal itu dalam sumber utamanya yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Nabi Muhammad SAW. Untuk menjawab masalah penelitian ini, maka pendekatan yang digunakan adalah penelitian kepustakaan (library research). Adapun hasil penelitian ini adalah objek pendidikan dalam Islam mengacu kepada beberapa kata. Pertama, kata ahl yaitu memiliki makna keluarga, istri, kerabat, atau orang yang tinggal di tempat yang sama. kata ahl juga bisa mengacu kepada berbagai kelompok-kelompok yang terbentuk dan dibentuk dalam realitas kehidupan umat manusia. Kedua, kata 'asyirah memiliki pemaknaan yang variatif. Adapun penekanan makna yang paling dominan adalah keluarga dalam lingkup yang lebih besar bila dibandingkan keluarga dalam istilah ahl. Sehingga istilah 'asyirah tersebut tidak hanya sebatas hubungan karena nasab, tetapi juga hubungan karena adanya kesamaan baik secara geografis atau tempat tinggal, suku, kabilah atau karena adanya komunikasi interaktif yang intens diantara sesama kelompok masyarakat yang ada. Ketiga, istilah al-qurba lebih mengarah kepada keluarga yang diikat oleh persaudaraan, boleh jadi persaudaraan itu akibat adanya garis keturunan atau persaudaraan yang hanya sebatas karena adanya persamaan persepsi. Dengan demikian, dalam pendidikan Islam pendidikan tidak hanya fokus untuk bagaimana membelajarkan manusia sebagai individu, tetapi manusia dalam berbagai komunitas pun tetap mendapat perhatian serius dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan Islam yaitu teraktualisasikannya iman dan takwa kepada Allah SWT di dalam diri manusia.

Kata Kunci: *objek; ahl; 'asyirah; aqrab; pendidikan Islam*

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan gerak dinamis, positif, dan kontiniu menuju terciptanya idealitas kehidupan agar mendapat nilai terpuji disisi Allah SWT. dan terhormat di tengah-tengah umat manusia. Aktivitas tersebut meliputi pengembangan kecerdasan pikir, zikir, dan keterampilan fisik. Pendidikan juga disebut sebagai proses perbaikan,

penguatan, dan penyempurnaan potensi manusia.¹ Untuk sampai kepada apa yang dirumuskan dalam istilah pendidikan ini tidaklah mudah, di sana banyak komponen-komponen yang harus dipahami dengan komprehensif dan harus terpenuhi, serta dapat dijalankan seoptimal mungkin. Setiap komponen yang terdapat dalam pendidikan tersebut harus terintegrasi satu sama lain secara holistik. Salah satu komponen penting yang harus diperhatikan adalah objek pendidikan.

Untuk memudahkan memahami tema penelitian ini, maka dalam uraian ini akan dijelaskan terlebih dahulu apa yang dimaksud dengan objek pendidikan. Kata objek sendiri sering diartikan hal, perkara, atau orang yang menjadi pokok pembicaraan, sasaran, dan tujuan.² Bila objek ini dihubungkan dengan pendidikan, maka yang dimaksudkan adalah bagian-bagian yang menjadi sasaran dari kegiatan pendidikan itu sendiri.³ Siapa sebenarnya objek pendidikan Islam itu? Bagaimana hakikat objek tersebut? Pertanyaan-pertanyaan mendasar ini penting untuk dijawab, sebab dengan mengetahui siapa objek pendidikan tersebut justru akan mampu menopang komponen-komponen pendidikan lainnya, sehingga lebih tepat sasaran, lebih efektif dan efisien.

Dewasa ini objek pendidikan tidak jarang dipahami hanya sekedar sasaran yang bersifat formil, misalnya siswa, murid, peserta didik, santri, mahasiswa, dan sebutan lain yang diakomodir di dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Republik Indonesia. Pemahaman parsial seperti ini tentu akan mengakibatkan distorsi terhadap sasaran pendidikan Islam yang sesungguhnya. Paradigma parsial semacam itu sangat berbahaya. Bila paradigma objek pendidikan Islam hanya sebatas mereka yang mendapat pendidikan pada lembaga-lembaga pendidikan formal, maka wajar saja perhatian dan pembiayaan hanya tercurahkan kepada mereka saja. Pada saat yang bersamaan orang-orang yang di luar domain pendidikan formal kurang mendapat perhatian, apalagi pembiayaan. Ketimpangan semacam itu benar-benar sangat memprihatinkan dan memiliki efek negatif yang serius, baik jangka pendek maupun jangka panjang. Untuk itu paradigma terhadap objek pendidikan perlu disegarkan kembali sehingga pendidikan akan terealisasi secara seimbang. Kegelisahan ini, sejalan dengan yang disebut oleh Subhan⁴ dalam

¹Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam, Pengembangan Pendidikan Intelektual di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat* (Yogyakarta: LKiS, 2009), 14-15.

²Dendy Sugono, et. al., *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), 1013.

³Halid Hanafi, et. al., *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Deepublish, 2019), 98.

⁴Fauti Subhan. "Memahami Pendidikan Islam." *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam* 7.1 (2013), 141-160.

pelaksanaan kependidikan Islam yang aplikatif diperlukan pendekatan-pendekatan yang memungkinkan adanya perluasan pandangan terhadap objek pendidikan, terlebih-lebih pandangan pendidik, karena merekalah yang memiliki kompetensi dan lebih memungkinkan untuk berinteraksi dengan objek pendidikan.

Kemudian untuk menegaskan objek pendidikan tidaklah harus peserta didik dalam pengertian formal, mengutip dalam Sutarman ditegaskan bahwa peserta didik tidak hanya sebatas para anak didik, tetapi menyangkut semua manusia adalah peserta didik. Bahkan pendidik pun dapat disebut juga sebagai peserta didik, karena tidak adamanusia yang ilmunya menggungguli ilmu-ilmu Allah SWT. Semua manusia harus terus belajar dan saling mengajar sehingga ilmu yang dikuasainya lebih dapat bermanfaat terhadap kemaslahatan umat.⁵ Penegasan dalam Sutarman ini semakin menggambarkan bahwa ketikan melihat objek pendidikan haruslah secara universal dan simultan. Dengan begitu disinyalir akan dapat meminimalisir ketimpangan pemerataan pelaksanaan pendidikan.

Dalam rangka menyingkap hakikat objek pendidikan perspektif pendidikan Islam, maka akan dilakukan dengan menelaah ayat-ayat Al-Qur'an yang relevan. Pendekatan ini sangat penting, karena Al-Qur'an sendiri merupakan sumber pokok dalam merumuskan dan melaksanakan pendidikan Islam. Berkenaan dengan pendekatan ini, Dalam Musa dijelaskan bahwa sudah menjadi kewajiban untuk memahami manusia dengan merujuk kepada Al-Qur'an sebagai sumber analisis. Al-Qur'an adalah sumber inspirasi dan pandangan hidup yang sangat universal. Memahami manusia harus tuntas karena manusia memiliki dimensi yang sangat rumit dan luas.⁶ Jika objek pendidikan dipahami dengan utuh, maka diharapkan puncak pendidikan Islam itu dapat ditransmisikan dengan baik. Adapun tujuan akhir pendidikan Islam itu adalah akhlak. Akhlak sendiri seperti diungkapkan dalam Fazillah dan Widyanto adalah keadaan jiwa seseorang yang mendorong melakukan suatu perbuatan melalui pertimbangan dan pilihan terlebih dahulu. Keadaan tersebut ada pada diri seorang yang merupakan tabiat,

⁵Sutarman. "Guru Dan Peserta Didik Dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Al-Misbah (Jurnal Islamic Studies)* 5.1 (2017), 34-50.

⁶Ahmad Nur Alam Bakhtiar, *Manusia Dalam Perspektif Pendidikan Al-Qur'an* (Yogyakarta: Nas Media Indonesia, 2021), 2-4.

bawaan, dan kebiasaan melalui latihan dan perjuangan yang didapatkan dari seorang pendidik.⁷

B. Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kepustakaan yaitu sebuah pendekatan yang dimaksudkan untuk dapat menghimpun data-data penelitian dari berbagai sumber yang relevan dengan tema penelitian. Sumber data penelitian ini adalah kitab, buku, artikel, surat kabar, dan lainnya yang memiliki relevansi dengan tema. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan *editing*, *organizing*, dan *finding*. Kemudian instrument penelitian ini adalah peneliti sendiri (human instrument). Sementara untuk menganalisis data yang sudah dikumpulkan dilakukan dengan dua cara yaitu analisis data deduktif dan analisis data interpretatif. Analisis data deduktif dimaksudkan untuk menarik sebuah kesimpulan yang lebih konkrit dari fakta-fakta yang dikategorikan bersifat umum. Sementara analisis data interpretatif dimaksudkan untuk dapat menghasilkan makna yang lebih normatif dari data-data yang sudah melalui proses *editing*, *organizing*, dan *finding*. Proses *editing* dilakukan dengan memeriksa data-data yang dikumpulkan kembali, terutama dalam hal kelengkapannya, kejelasan, dan keselarasan maknanya dengan tema penelitian yang diangkat. Proses *organizing* dilakukan dengan menempatkan data-data yang diperoleh pada kerangka yang tepat sesuatu dengan kebutuhan penelitian. Sedangkan proses *finding* dilakukan dengan menganalisis lebih lanjut data-data yang telah diorganisir sebelumnya dengan tetap memperhatikan kaidah-kaidah metode penelitian kepustakaan sehingga temuan penelitian tidak keluar dari rumusan masalah.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. *Ahl* (الأهل)

Al-Qur'an adalah kitab suci yang mengandung pesan-pesan Ilahi kepada manusia untuk dijadikan pedoman dalam mengaktualisasikan kehidupannya, termasuk tentang masalah pendidikan. Secara teoritis pendidikan pasti memiliki objek, karena dengannya proses pendidikan itu benar-benar tepat sasaran. Apabila objek pendidikan tersebut tidak jelas, justru akan berakibat kepada tidak jelasnya tujuan pendidikan yang

⁷Nur Fazillah dan Anton Widyanto. "Peran Kepemimpinan Pimpinan Dayah dalam Membentuk Akhlak Santri di Dayah Raudhatul Qur'an Tungkok." *Dayah: Journal of Islamic Education* 2.2 (2019), 182-200.

akan dicapai. Dalam Al-Qur'an sendiri salah satu objek pendidikan itu terdapat pada kata *ahl* (keluarga). Dalam Yusuf, sebagaimana ia kutip pendapat Ibn Manzur, kata *ahl* disebut di dalam Al-Qur'an terulang sebanyak 126 kali.⁸ Jumlah kata ini sudah termasuk derivasinya. Kalau kata asalnya disebut hanya terulang 54 kali.⁹

Untuk menggambarkan bagaimana Al-Qur'an berbicara tentang istilah *ahl*, maka pada kajian ini akan ditampilkan salah satu ayat pokok sebagai awal diskusi untuk pembahasan selanjutnya. Adapun objek pendidikan yang paling utama dalam Al-Qur'an adalah diri sendiri, kemudian keluarga. Namun yang menjadi fokus dalam pembahasan ini adalah keluarga. Hal ini seperti tergambar dalam Al-Qur'an surah Al-Tahrim ayat 6, yaitu:

“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.

Dalam tafsir Jalalain disebut bahwa memelihara diri dan keluarga dari api neraka termasuk perintah untuk mengarahkan kepada jalan ketaatan kepada Allah SWT. Manusia sebagai bahan neraka yang dimaksud adalah mereka (manusia) yang kafir, dan batu bahan bakar lainnya adalah batu. Batu yang dimaksudkan tersebut berupa berhala-berhala yang mereka sembah dan itu menjadi sebagian bahan bakar neraka tersebut. Neraka itu sendiri apinya sangat panas, sehingga dapat membakar manusia dan batu. Api neraka beda dengan api di dunia yang biasanya dihidupkan dengan kayu dan sejenisnya. Api neraka dijaga oleh sembilan belas Malaikat (Q.S. Al-Muddatstsir) yang kasar hatinya (*ghilazhul qalbi*), keras hantamannya, dan mereka tidak pernah durhaka kepada Allah SWT. dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. Pada ayat ini juga terkandung ancaman bagi kaum mukmin supaya jangan murtad; dan juga ancaman bagi para munafik yang mengaku beriman dengan lisannya tetapi lain di dalam hatinya.¹⁰

Al-Hafidz Ibn Katsir dalam tafsirnya juga dijelaskan, makna memelihara diri dan keluarga dari api neraka dapat dipahami berdasarkan penjelasan para sahabat Nabi SAW. Misalnya Ali R.A. menyebut didiklah dan ajarkanlah mereka. Ibn Abbas R.A.

⁸Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi* (Pekanbaru, Zanafa Publishing, 2012), 147.

⁹Muhammad Rosyid dan Muhammad Anwar Idris. "Ahl Dalam Al-Qur'an Perspektif Semantik'aisyah Bintu Syathi'." *Academic Journal of Islamic Principles and Philosophy* 1.2 (2020): 113-130.

¹⁰Jalaluddin Al-Mahalli dan Jalaluddin As-Suyuti, *Tafsir al-Imamaini al-Jalalain* (Damsyiq: Dar Ibn Kasjir, 1407), 559.

menyebut berbuat takwalah kepada Allah dan takutlah bermaksiat kepada-Nya, dan perintahkanlah keluargamu untuk berdzikir, semoga Allah menyelamatkan kalian dari api neraka. Mujahid menyebut bertakwalah kepada Allah dan berpesanlah (wasiat) kepada keluarga kaliah untuk senantiasa bertakwa kepada-Nya. Qatadah juga menyebut serulah mereka untuk taat kepada Allah, cegah mereka supaya tidak bermaksiat kepada-Nya, hendaklah menjalankan perintah Allah kepada mereka, perintahkan mereka menjalankannya dan bantu mereka dalam melaksanakannya. Jika melihat mereka bermaksiat kepada Allah, beri peringatan dan cegahlah mereka. Begitu juga apa yang dikatakan Ad-Dhahhak dan Muqatil bahwa setiap muslim berkewajiban mengajari keluarganya, termasuk kerabat dan budaknya, berkenaan dengan hal-hal yang diwajibkan oleh Allah SWT. kepada mereka dan apa yang dilarang-Nya.¹¹

Adapun kalimat selanjutnya, dalam tafsir Ibn Katsir tidak terlalu jauh berbeda dengan tafsir Jalalain. Lebih lanjut di sana dijelaskan bahwa bahan bakar api neraka adalah tubuh umat manusia dan batu yaitu batu patung yang dijadikan sembah. Kemudian maksud penjaga Malaikat yang kasar dan keras adalah karakter Malaikat tersebut sangat kasar dan dalam hati mereka telah dihilangkan rasa belas kasihan terhadap orang-orang kafir. Selanjutnya disebut Malaikat tersebut tidaklah pernah durhaka kepada Allah SWT. menggambarkan apa yang diperintahkan kepada mereka akan segera melakukannya. Bagi mereka tidak ada yang sulit dalam melaksanakan perintah tersebut. Mereka itulah yang disebut dengan Malaikat Zabaniyah.¹²

Selain itu dalam Al-Maraghi juga dijelaskan, ayat di atas maksudnya bahwa orang-orang yang beriman kepada Allah SWT. harus saling memberitahukan untuk menjaga diri dari api neraka dengan senantiasa menjaga ketaatan kepada Allah SWT. dan menuruti semua perintah-Nya. Begitu juga dengan keluarga, mereka harus diajarkan untuk dapat menjaga diri dari api neraka. Mereka juga harus diberi nasihat dan pengajaran, serta memerintahkan mereka sebagaimana Allah memberi perintah kepadamu. Itulah yang mampu menjaga mereka dari api neraka.¹³

Sementara itu dalam Muhammad Quraish Shihab ayat enam di atas menggambarkan bahwa dakwah dan pendidikan harus bermula dari rumah. Ayat diatas, walau secara redaksional tertuju pada kaum pria (ayah), itu bukan berarti hanya tertuju

¹¹Imam Al-Hafiz} Ibnu Kas|ir Ad-Dimasyqi, *Tafsir Al-Qur'an al-Az|im*, Juz 8 (Beirut: Darul Kutub Ilmiah, 1998),188-189. Lihat juga Ibn Kas|ir, *Lubabut Tafsir Min Ibn Kas|ir*, Juz 8, Terj. M. Abdul Ghaffar, et. al., (Jakarta: Pustaka Imam As-Syafi'i, 2005), 229.

¹²*Ibid.*

¹³Ahmad Mustafa Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi*, Juz 28 (T.tp: Dar al-Fikr, tt), 161-162.

kepada mereka. Ayat ini tertuju kepada perempuan dan laki-laki (Ibu dan ayah) sebagaimana ayat-ayat yang serupa (misalnya ayat yang memerintahkan berpuasa) yang juga tertuju kepada laki-laki dan perempuan. Ini berarti kedua orangtua bertanggung jawab atas kelakuannya. Ayah atau ibu sendiri tidak cukup untuk menciptakan satu rumah tangga yang diliputi oleh nilai-nilai agama serta dinaungi oleh hubungan yang harmonis.

Dalam suasana peristiwa yang terjadi di rumah tangga Nabi Muhammad SAW. misalnya, memberi tuntunan kepada kaum beriman bahwa: Hai orang-orang yang beriman, peliharalah diri kamu, antara lain dengan meneladani Nabi, dan pelihara juga keluarga kamu, yakni istri, anak-anak, dan seluruh yang berada di bawah tanggung jawab kamu.¹⁴

Selain dari pada itu, surah At-Tahrim ayat 6 tersebut juga mengisyaratkan bahwa setiap pribadi bertanggung jawab untuk mensucikan jiwa dan hartanya, kemudian keluarganya, dengan memberikan perhatian secukupnya terhadap pendidikan anak-anak dan istrinya, baik dari segi jasmani maupun ruhani. Tentunya, tanggung jawab ini mengandung konsekuensi keuangan dan pendidikan. Dari sinilah kemudian Al-Quran memerintahkan penyisihan sebagian hasil usaha untuk menghadapi masa depan. Sebagian lain (yang tidak mereka nafkahkan itu), mereka tabung, demikian tulis Muhammad Abduh, guna menciptakan rasa aman menghadapi masa depan, diri, dan keluarga.¹⁵ Hal inilah yang disebut dalam Q.S. An-Nisa' ayat 9:

“Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan Perkataan yang benar”.

Selanjutnya apabila surah At-Tahrim ayat 6 dibicarakan dalam konteks pendidikan yang lebih implikatif, mengutip pendapat Effendi dalam karyanya, maka walaupun yang dibicarakan disini adalah orang tua seperti pendapat M. Quraish Shihab sebelumnya, akan tetapi ini juga memiliki relevansi kepada guru. Sehingga menurutnya guru itu idealnya harus memiliki kemampuan untuk menata diri sebagai bentuk dari contoh kepribadiannya yang baik dan nantinya akan mampu untuk mensugesti keluarga dan bahkan masyarakat luas. Hal demikian dilakukan sebagai upaya untuk

¹⁴M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an* (Jakarta : Lentera Hati, 2002), 177-178.

¹⁵M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qura'n Tafsir Tematik Atas Pelbagai Persoalan Umat* (Jakarta : Lentera Hati, 2008), 130-131.

menyelamatkan keluarga atau orang lain di dunia dan akhirat, serta mencegah mereka dari api neraka.¹⁶

Berikutnya jika dilihat makna dari kata *ahl* (اهل) sebagaimana terdapat dalam berbagai ayat di dalam Al-Qur'an, mengutip pendapat Ibn Manzur disebut "اهل الرجل" yaitu keluarga seorang laki laki dan keluarga se-rumah begitu juga kalimat "*al-ahlah*", atau keluarga dan kaum kerabat (عشيرته وذوو قرياه).¹⁷ Selain itu kata *ahl* dapat juga diartikan sebagai sekelompok orang yang berada dalam suatu keturunan, satu agama, dan satu tempat tinggal.¹⁸ Dalam Munawwir juga disebut kata *al-ahlu* yang bentuk jamaknya *ahluna* atau *ahalun* adalah famili, keluarga atau kerabat. Sementara kata اهل الرجل diartikan sebagai istri.¹⁹ Sedangkan dalam Rosyid dan Idris kata yang berasal dari fonem *hamzah*, *ha'*, dan *lam* pada dasarnya memiliki dua asal kata yang berbeda, pertama, *ahl* (keluarga),²⁰ kedua, *ihālah* (إِهَالَة) yang secara etimologis dapat diartikan lemak yang diiris dan dipotong-potong menjadi kecil-kecil.²¹

Sedangkan menurut Al-Asfahani²² yang dimaksud *ahl* (اهل الرجل) adalah orang yang bersatu dengannya garis nasab, agama, tempat kerja, rumah, dan negara. Meskipun begitu makna dasarnya adalah orang yang bersatu dalam tempat tinggal yang sama. Kemudian makna itu berubah semakin luas, sehingga keluarga disebut orang yang bersatu dalam garis nasab. Kata *ahlul bait* misalnya, maka yang dimaksud dengan kata tersebut adalah keluarga Nabi Muhammad SAW. Hal ini sebagaimana disebut dalam Firman Allah SWT. dalam Q.S. Al-Ahzab ayat 33:

“Dan hendaklah kamu tetap di rumahmu²³ dan janganlah kamu berhias dan bertingkah laku seperti orang-orang Jahiliyah yang dahulu²⁴ dan dirikanlah shalat, tunaikanlah zakat dan taatilah Allah dan Rasul-Nya. Sesungguhnya Allah

¹⁶Arief Hidayat Afendi, *Al-Islam Studi Al-Qur'an (Kajian Tafsir Tarbawi)* (Yogyakarta: Deepublish, 2012), 22.

¹⁷Ibn Manzur, *Lisan al-Arab* (Kairo: Darul Ma'arif, 1119), 163.

¹⁸Kadar M. Yusuf, *Op. Cit.*, 148.

¹⁹Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab – Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), 45-46.

²⁰Muhammad Rosyid dan Muhammad Anwar Idris, *Op. Cit.* 113-130.

²¹Ahmad Badrut Tamam. "Keluarga Dalam Perspektif Al Qur'an: Sebuah Kajian Tematik Tentang Konsep Keluarga." *Alamtara: Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam* 2.1 (2018): 1-14.

²²Raghib Al-Ashfahani, *Al-Mufradat fi Gharib al-Qur'an* (Damsyiq: Dar al-Nasyir, TT), 37. Lihat juga dalam Raghib Al-Ashfahani, *Al-Mufradat fi Gharib al-Qur'an, terj. Ahmad Zaini Dahlan, Jilid 1* (Depok: Pustaka Khazanah Fawa'id, 2017), 112.

²³Maksudnya: isteri-isteri Rasul agar tetap di rumah dan ke luar rumah bila ada keperluan yang dibenarkan oleh syara'. perintah ini juga meliputi segenap mukminat.

²⁴Yang dimaksud Jahiliyah yang dahulu ialah Jahiliyah kekafiran yang terdapat sebelum Nabi Muhammad SAW. dan yang dimaksud Jahiliyah sekarang ialah kemaksiatan, yang terjadi sesudah Islam.

bermaksud hendak menghilangkan dosa dari kamu, Hai *ahlul bait*²⁵ dan membersihkan kamu sebersih-bersihnya”.

Kemudian lebih lanjut dijelaskan, terkadang kata *اهل الرجل* (keluarga seseorang) adalah istrinya. Meskipun begitu kata *ahl* tidak selamanya bermakna keluarga. Misalnya kalau disebut *ahl al-Islam*, maka yang dimaksud adalah orang yang disatukan dengan agama Islam.²⁶ Terkadang kata *ahl* digunakan untuk menunjukkan sebuah perkumpulan yang mempunyai ciri khusus, sehingga ia berbeda dengan perkumpulan yang lain. Misalnya kata *ahl* pada kalimat *ahl al-kitab* (Q.S. Ali Imran ayat 64), berarti golongan ahli kitab.²⁷ Selain itu kata *ahl* yang berada pada konteks kisah nabi Luth atau nabi Nuh misalnya, itu memiliki makna pengikut, sebab yang layak atau pantas untuk diselamatkan dari azab adalah mereka yang mengimani utusan Allah. Kata *ahl* yang disandingkan dengan nama tempat atau daerah memiliki makna penduduk, sebab mereka berhak untuk menghuni kota tersebut. Namun yang perlu diperhatikan bahwa perubahan makna yang terjadi tidak jauh dari makna asli kata *ahl*.²⁸

Dengan demikian, dari berbagai penjelasan di atas dapat dipahami bahwa makna kata *ahl* adalah keluarga, istri, kerabat, atau orang yang tinggal di tempat yang sama. Meskipun begitu kata *ahl* juga bisa mengacu kepada berbagai kelompok-kelompok yang terbentuk dan dibentuk dalam realitas kehidupan umat manusia. Dengan begitu objek pendidikan Islam sesungguhnya sangat luas, tidak hanya terbatas pada kelompok kecil saja seperti keluarga, tetapi meliputi semua bentuk golongan yang ada. Pendidikan Islam harus mampu untuk menyentuh itu, karena isyarat dari kata *ahl* tersebut memungkinkan itu untuk dilakukan. Program-program pendidikan yang terintegrasi perlu untuk dikembangkan dalam rangka mengimplementasikan pendidikan Islam yang universal (*rahmatan li al-'alamin*), sehingga tujuan asasi pendidikan Islam dapat terwujud.

Isyarat objek pendidikan dalam kandungan kata *ahl* sangat relevan untuk menjawab problematika umat Islam saat ini yang cenderung saling bertentangan terutama dalam soal dakwah, politik, dan pergerakan. Bahkan untuk merespon polemik hidup berbangsa dan bernegara lintas kelompok dan keyakinan yang semakin pudar pun sangat relevan. Gagasan besar ini tentu perlu jiwa yang besar pula dan yang paling

²⁵*Ahlul bait* di sini, Yaitu keluarga rumah tangga Rasulullah SAW.

²⁶Raghib Al-Ashfahani, *Op. Cit.* 113.

²⁷Kadar M. Yusuf, *Loc. Cit.*

²⁸Rosyid, Muhammad, dan Muhammad Anwar Idris, *Loc. Cit.*

terpenting adalah harus menyandarkan kembali bahwa objek pendidikan Islam itu tidak hanya sebatas sesama muslim dalam keluarga kecil ataupun besar. Namun lebih dari itu, sasaran pendidikan Islam juga harus mampu menembus kelompok-kelompok yang lain walaupun notabene tidak memiliki akar kelompok dan keyakinan yang sama. Sasaran pendidikan dikalangan sesama Islam berarti harus saling nasehat menasehati dan bertoleransi jika seandainya terjadi perbedaan pendapat dalam soal agama. Selama perbedaan itu masih dalam masalah *furū'iyah*, maka sewajarnya sesama muslim saling bergandengan tangan tanpa harus memperbesar perbedaan yang ada. Kemudian sasaran pendidikan Islam pada kelompok yang berbeda aqidah dan keyakinan, maka umat muslim juga tetap menampilkan toleransi. Dalam bertoleransi akhlak mahmudah yang harus dikedepankan tanpa mengurangi dan mendeskritkan nilai-nilai luhur Islam itu sendiri.

2. *'Asyirah* (العشيرة)

Dalam Abdul Baqi kata *'asyirah* dalam Al-Qur'an terdapat ditiga ayat dan tersebar di surah yang berbeda-beda.²⁹ Menurut Ibn Manzur seperti dikutip Yusuf kata *'asyirah* dalam Al-Qur'an juga terulang sebanyak tiga kali saja.³⁰ Pada pembahasan kata *'asyirah* ini, ayat-ayat yang akan ditampilkan tidak akan dibahas lagi dari pendekatan tafsir, tetapi pembahasan akan difokuskan kepada makna kata *'asyirah* itu sendiri. Adapun tiga ayat yang dimaksud tentang kata *'asyirah* ini, sebagai berikut:

Q.S. Asy Syu'araa' ayat 214

“Dan berilah peringatan kepada **kerabat-kerabatmu** yang terdekat”.

Q.S. At-taubah ayat 24

“Katakanlah: "Jika bapak-bapak, anak-anak, saudara-saudara, isteri-isteri, **kaum keluargamu**, harta kekayaan yang kamu usahakan, perniagaan yang kamu khawatiri kerugiannya, dan tempat tinggal yang kamu sukai, adalah lebih kamu cintai dari Allah dan RasulNya dan dari berjihad di jalan nya, Maka tunggulah sampai Allah mendatangkan keputusan-Nya". dan Allah tidak memberi petunjuk kepada orang-orang yang fasik”.

Q.S. Al-Mujadalah ayat 22

“Kamu tak akan mendapati kaum yang beriman pada Allah dan hari akhirat, saling berkasih-sayang dengan orang-orang yang menentang Allah dan RasulNya, Sekalipun orang-orang itu bapak-bapak, atau anak-anak atau saudara-

²⁹Muhammad Fu'ad 'Abd Al-Baqi, *al-Mu'jam al-Mufahras li al-Fazi al-Qur'ani al-Karim* (Kairo: Muthba'ah Dar al-Kutub al-Mishriyah, 1364), 462.

³⁰Kadar M. Yusuf, *Loc. Cit.*

saudara ataupun **keluarga mereka**. mereka Itulah orang-orang yang telah menanamkan keimanan dalam hati mereka dan menguatkan mereka dengan pertolongan³¹ yang datang daripada-Nya. dan dimasukkan-Nya mereka ke dalam surga yang mengalir di bawahnya sungai-sungai, mereka kekal di dalamnya. Allah ridha terhadap mereka, dan merekapun merasa puas terhadap (limpahan rahmat)-Nya. mereka Itulah golongan Allah. ketahuilah, bahwa sesungguhnya Hizbullah itu adalah golongan yang beruntung”. Sesungguhnya hizbullah itu golongan yang beruntung”.

Menurut Al-Ashfahani kata *‘asyirah* sama halnya dengan kata *al-‘asyratu* (العشرة) yaitu puluhan, sebab kedudukan keluarga besar sama nilainya dengan sempurna, dan bilangan sepuluh merupakan bilangan yang sempurna. Jadi kata *‘asyirah* adalah keluarga besar seseorang. Kata *al-‘asyirah* juga digunakan untuk menyebut kerabat laki-laki yang jumlahnya banyak.³² Sementara dalam Munawwir kata *al-‘asyirah* (العشيرة) diartikan sebagai kabilah, suku, sanak, kerabat dekat.³³ Selain itu kata *‘asyirah* juga berarti kelompok yang melindungi keluarga, yaitu melindungi supaya tetap dalam takwa.³⁴ Adapun menurut Barni kata *‘asyirah* selain bermakna suku yang terdekat (Q.S. Asy Syu'araa' ayat 214) dapat juga diartikan saling bergaul, sebab antara suku yang terdekat atau keluarga pasti terdapat komunikasi yang interaktif karena hakikatnya mereka setiap saat bertemu.³⁵

Dari berbagai kutipan di atas, maka dapat dipahami bahwa kata *‘asyirah* memiliki pemaknaan yang variatif. Meskipun begitu penekanan makna yang paling dominan adalah keluarga dalam lingkup yang lebih besar dan luas bila dibandingkan keluarga dalam istilah *ahl*. Sehingga istilah *‘asyirah* tersebut tidak hanya sebatas hubungan karena nasab, tetapi juga hubungan karena adanya kesamaan baik secara geografis atau tempat tinggal, suku, kabilah atau karena adanya komunikasi interaktif yang intens di antara sesama kelompok masyarakat. Jadi objek pendidikan di dalam Islam sebagaimana terkandung dalam makna *‘asyirah* memiliki wilayah sasaran yang lebih kompleks dan luas, yaitu mencakup kehidupan manusia secara komunal.

³¹Yang dimaksud dengan pertolongan ialah kemauan bathin, kebersihan hati, kemenangan terhadap musuh dan lain lain.

³²Raghib Al-Ashfahani, *Op. Cit.*, 436. Lihat juga dalam Raghib Al-Isfahani, *Al-Mufradat fi Gharib al-Qur'an*, terj. Ahmad Zaini Dahlan, *Jilid 2* (Depok: Pustaka Khazanah Fawa'id, 2017), 738.

³³Ahmad Warson Munawwir, *Op. Cit.*, 933.

³⁴Mustoifah, et. al., *Studi Al-Qur'an Teori dan Aplikasinya dalam Penafsiran Ayat Pendidikan* (Yogyakarta: Diandra Kreatif, 2018), 331.

³⁵Mahyuddin Barni, *Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an Studi Ayat-Ayat Al-Qur'an tentang Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011), 65.

Pesan Al-Qur'an dalam makna *'asyirah* ini sangatlah visioner. Sebab realitas menunjukkan bahwa manusia ternyata semakin hari semakin kompleks. Jadi keluarga tidaklah hanya sebatas sebagaimana terkandung dalam makna *ahl*. Artinya sasaran pendidikan Islam juga tidak hanya sebatas pada hubungan dengan ruang lingkup kecil, tetapi jauh melebihi dari itu. Sehingga pendidikan Islam bertanggung jawab untuk merangkul semua lapisan, baik ia berbeda suku, budaya, tradisi, bahasa, keyakinan, daerah, dan sebagainya. Apabila sudah menyatu dalam konsensus visi dan misi yang sama dalam berbangsa dan bernegara, maka pendidikan Islam harus mampu menampilkan nilai-nilai positif ditengah-tengah kehidupan yang majemuk tersebut. Pendidikan Islam harus pro-aktif dan selalu menjadi yang terdepan dalam memberikan warna dalam realitas kehidupan majemuk tersebut.

3. *Aqrab* (الأقرب)

Adapun kata *al-Aqrab* (الأقرب) sebagaimana disebut dalam Ibn Manzur yaitu *qaruba* (قرب). Jadi kata *al-qurba* (القرب) merupakan kebalikan (antonim) dari kata (البعـد) yaitu jauh. Sesuatu disebut dekat (*qaruba*) atau supaya sesuatu itu dekat bisa dengan cara dirangkul. Oleh karena itu kata *qaruba* itu dapat diartikan dengan dekat (قريب).³⁶ Dalam Ashfahani juga disebut kata *qaruba* (قرب) lawan katanya adalah jauh (البعـد). Menurutnya kata *al-qurba* (القرب) dalam pengertian dekat dapat digunakan pada tempat, waktu, hubungan, kedudukan, pemeliharaan ataupun kemampuan (kekuasaan).³⁷ Hal yang serupa juga disebut dalam Munawwir bahwa kata *al-qurba* adalah dekat, kemudian pada bagian lain kata tersebut juga dimaknai sanak keluarga maupun kerabat.³⁸ Adapun makna terakhir ini kecenderungannya adalah kepada keluarga atau kerabat besar (*extended family*), bukan keluarga inti (*nuclear family*). Kemudian dalam Al-Qur'an kata *al-qurba* terulang sebanyak 15 kali.³⁹

Seperti disebut oleh Al-Ashfahani sebelumnya bahwa kata *al-qurba* dapat dipakai pada konteks yang berbeda-beda, maka penggunaan kata *al-qurba* yang dimaksudkan dalam pembahasan ini adalah pada konteks hubungan atau untuk menunjukkan hubungan, yaitu hubungan secara kekeluargaan. Adapun ayat-ayat menggambarkan

³⁶Muhammad Fu'ad 'Abd Al-Baqi, *Op. Cit.*,3556.

³⁷Raghib Al-Ashfahani, *Al-Mufradat fi Gharib al-Qur'an*, terj. Ahmad Zaini Dahlan, Jilid 3 (Depok: Pustaka Khazanah Fawa'id, 2017), 157.

³⁸Ahmad Warson Munawwir, *Op. Cit.*,1002-1103.

³⁹Sahibul Ardi, "Pernikahan Dan Keluarga Dalam Islam." *An-Nahdhah* 13.1 (2020): 123-147.

makna hubungan pada kata *al-qurbu* bisa dilihat pada Q.S. An-Nisa ayat 7, 8, 36, Q.S. Fathir ayat 18, Q.S. Al-Anfal ayat 41, Q.S. Al-Balad ayat 15.⁴⁰

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa istilah *al-qurbu* (القرب) sebagai objek pendidikan lebih mengarah kepada keluarga yang diikat oleh persaudaraan, boleh jadi persaudaraan itu akibat adanya garis keturunan atau persaudaraan yang hanya terbentuk karena adanya persamaan persepsi. Di dalam Islam, kedua persaudaraan ini, baik karena nasab atau karena bertemunya kesepakatan bersama, kedua-keduanya idealnya mendapat perhatian yang sama. Sebab kedua model persaudaraan tersebut, satu sama lain pasti saling mengisi dan saling mempengaruhi. Jika yang diperhatikan hanya salah satu dari keduanya, maka esensi objek pendidikan Islam belumlah tercapai sepenuhnya.

Kemudian untuk memberikan pemahaman yang lebih utuh, berikut ditampilkan beberapa ayat tentang kata *al-qurbu* (الأقرب) tersebut, dalam Q.S. Asy Syu'araa' ayat 214:

“Dan berilah peringatan kepada **kerabat-kerabatmu** yang terdekat”.

Adapun ayat ini sebagaimana diriwayatkan oleh Imam Ahmad r.a., bahwa Ibn Abbas berkata, ketika Allah menurut ayat ini (Q.S. Asy-Syu'ara ayat 214), nabi Muhammad SAW. mendatangi bukit shafa, lalu naik ke atasnya dan memanggil "hai orang-orang yang ada" lalu berkumpul banyak orang menuju beliau, baik orang yang datang langsung atau utusan yang diutus oleh orang lain.⁴¹ Kemudian dalam Q.S. Al-Isra' ayat 26:

“Dan berikanlah kepada keluarga-keluarga yang dekat akan haknya, kepada orang miskin dan orang yang dalam perjalanan dan janganlah kamu menghambur-hamburkan (hartamu) secara boros”.

Pada ayat ini Allah SWT. menceritakan tentang berbakti kepada kedua orang tua, kemudian Allah langsung menyambung dengan menceritakan tentang berbuat baik kepada kaum kerabat dan silaturrahi.⁴² Muliakan mereka, hormati mereka, perhatikan mereka, dan hubungkan hubungan yang baik dan hendaklah menggunakan harta pada jalan menuju kepada ketaatan Allah SWT. Seorang muslim dilarang untuk sengaja

⁴⁰Raghib Al-Ashfahani, *Op. Cit.*, 159.

⁴¹Ibn Kasir, *Lubabut Tafsir Min Ibn Kasir*, Juz 6, Terj. M. Abdul Ghaffar, et. al., (Jakarta: Pustaka Imam As-Syafi'i, 2005), 188.

⁴²Ibn Kasir, *Lubabut Tafsir Min Ibn Kasir*, Juz 5, Terj. M. Abdul Ghaffar, et. al., (Jakarta: Pustaka Imam As-Syafi'i, 2005), 157.

menghambur-hamburkan hartanya. Harta adalah pemberian Allah, dan harus dibelanjakan sebaik mungkin.

Selanjutnya dalam Q.S. Surah An-Nisa' ayat 36

“Sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatupun. dan berbuat baiklah kepada dua orang ibu-bapak, **karib-kerabat**, anak-anak yatim, orang-orang miskin, **tetangga yang dekat dan tetangga yang jauh**, dan teman sejawat, Ibnu sabil dan hamba sahayamu. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membangga-banggakan diri”.

Q.S. An-Nur ayat 22

“Dan janganlah orang-orang yang mempunyai kelebihan dan kelapangan di antara kamu bersumpah bahwa mereka (tidak) akan memberi (bantuan) kepada **kaum kerabat(nya)**, orang-orang yang miskin dan orang-orang yang berhijrah pada jalan Allah, dan hendaklah mereka mema'afkan dan berlapang dada. Apakah kamu tidak ingin bahwa Allah mengampunimu? dan Allah adalah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang”.

Objek pendidikan dalam makna *aqrab* juga mengindikasikan bahwa pendidikan Islam itu sesungguhnya sangat egaliter, tidak kaku dan otoriter. Sasaran pendidikan Islam itu pada dasarnya tidak terikat dengan tempat, waktu, hubungan, kedudukan, pemeliharaan ataupun kemampuan (kekuasaan). Kapan saja, di mana saja, apapun hubungan dan kedudukannya, atau kemampuannya pendidikan Islam tetaplah menjadi bagian dari itu semua. Pendidikan Islam harus mampu menempatkan dirinya sekaligus memberikan warna ditengah-tengah kompleksnya realitas tersebut. Pendidikan Islam harus mampu mendominasi dirinya untuk memberikan yang terbaik. Para pendidik Islam harus menyadari itu. Pendidik Islam tidak boleh terlena terhadap keadaan itu, apalagi sengaja menyulut permusahan. Pendidikan Islam harus lebih agresif dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan mengembangkan akhlak mahmudah ditengah-ditengah kehidup masyarakat. Dengan begitu pendidikan Islam telah mengakomodir substansi makna *aqrab* dalam pelaksanaannya.

D. Simpulan

Dari berbagai penjelasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa objek pendidikan Islam pada hakikatnya adalah manusia, baik dalam bentuk individual, keluarga, kerabat, tetangga, suku, kelompok, organisasi, karena adanya kesamaan wilayah, kesamaan profesi, dan sebagainya. Pendidikan Islam memiliki konsep yang

sangat holistik dalam melihat siapa yang harus mendapat pendidikan. Pendidikan harus diselenggarakan dengan baik bagi setiap individu, keluarga, kelompok, dan juga bagi manusia pada umumnya walaupun berbeda status sosial yang sandang. Jadi intinya pendidikan Islam itu sangat potensial dan memungkinkan diselenggarakan dengan menyentuh setiap lapisan kehidupan umat manusia. Apabila diurutkan secara hirarki, maka yang pertama sekali mendapatkan pendidikan idealnya adalah manusia secara personal. Setelah itu melangkah pada lingkup keluarga. Baru diteruskan dalam lingkup kerabat dekat. Seterusnya melangkah ke lingkup kerabat jauh. Kemudian baru fokus pada kelompok-kelompok yang memiliki relasi dan interaksi antar sesama manusia dalam jumlah besar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ad-Dimasyqi, Imam Al-Hafiz Ibnu Kasir. *Tafsir Al-Qur'an al-Azjim, Juz 8*. Beirut: Darul Kutub Ilmiah, 1998.
- Afendi, Arief Hidayat. *Al-Islam Studi Al-Qur'an (Kajian Tafsir Tarbawi)*. Yogyakarta: Deepublish, 2012.
- Al-Ashfahani, Raghīb. *Al-Mufradat fi Gharib al-Qur'an, terj. Ahmad Zaini Dahlan, Jilid 1*. Depok: Pustaka Khazanah Fawa'id, 2017.
- . *Al-Mufradat fi Gharib al-Qur'an, terj. Ahmad Zaini Dahlan, Jilid 3*. Depok: Pustaka Khazanah Fawa'id, 2017.
- . *Al-Mufradat fi Gharib al-Qur'an*. Damsyiq: Dar al-Nasyir, TT.
- . *Al-Mufradat fi Gharib al-Qur'an, terj. Ahmad Zaini Dahlan, Jilid 2*. Depok: Pustaka Khazanah Fawa'id, 2017.
- Al-Baqi, Muhammad Fu'ad 'Abd. *Al-Mu'jam al-Mufahras li al-Fazi al-Qur'ani al-Karim*. Kairo: Muthba'ah Dar al-Kutub al-Mishriyah, 1364.
- Al-Mahalli, Jalaluddin. dan Jalaluddin As-Suyuti. *Tafsir al-Imamaini al-Jalalain*. Damsyiq: Dar Ibn Kasir, 1407.
- Al-Maraghi, Ahmad Mustafa. *Tafsir Al-Maraghi, Juz 28*. T.tp: Dar al-Fikr, tt.
- Ardi, Sahibul. "Pernikahan Dan Keluarga Dalam Islam." *An-Nahdhah*, 13, 1 (2020): 123-147.
- Bakhtiar, Ahmad Nur Alam. *Manusia Dalam Perspektif Pendidikan Al-Qur'an*. Yogyakarta: Nas Media Indonesia, 2021.
- Barni, Mahyuddin. *Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an Studi Ayat-Ayat Al-Qur'an tentang Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011.

- Fazillah, Nur. dan Anton Widyanto. "Peran Kepemimpinan Pimpinan Dayah dalam Membentuk Akhlak Santri di Dayah Raudhatul Qur'an Tungkok." *Dayah: Journal of Islamic Education* 2. 2 (2019),182-200.
- Hanafi, Halid. et. al., *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Kasir, Ibn. *Lubabut Tafsir Min Ibn Kas'ir, Juz 8, Terj. M. Abdul Ghaffar, et. al.* Jakarta: Pustaka Imam As-Syafi'i, 2005.
- . *Lubabut Tafsir Min Ibn Kas'ir, Juz 5, Terj. M. Abdul Ghaffar, et. al.* Jakarta: Pustaka Imam As-Syafi'i, 2005.
- . *Lubabut Tafsir Min Ibn Kas'ir, Juz 6, Terj. M. Abdul Ghaffar, et. al.* Jakarta: Pustaka Imam As-Syafi'i, 2005.
- Manzur, Ibn. *Lisan al-Arab*. Kairo: Darul Ma'arif, 1119.
- Munawwir, Ahmad Warson. *Al-Munawwir Kamus Arab – Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif, 1997.
- Mustoifah, et. al., *Studi Al-Qur'an Teori dan Aplikasinya dalam Penafsiran Ayat Pendidikan*. Yogyakarta: Diandra Kreatif, 2018.
- Roqib, Moh. *Ilmu Pendidikan Islam, Pengembangan Pendidikan Intelektual di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*. Yogyakarta: LKiS, 2009.
- Rosyid, Muhammad. dan Muhammad Anwar Idris. "Ahl Dalam Al-Qur'an Perspektif Semantik'aisyah Bintu Syathi." *Academic Journal of Islamic Principles and Philosophy* 1.2 (2020): 113-130.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*. Jakarta : Lentera Hati, 2002.
- . *Wawasan Al-Qura'n Tafsir Tematik Atas Pelbagai Persoalan Umat*. Jakarta: Lentera Hati, 2008.
- Subhan, Fauti. "Memahami Pendidikan Islam." *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam* 7.1 (2013): 141-160.
- Sugono, Dendy, et. al., *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.
- Sutarman. "Guru Dan Peserta Didik Dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Al-Misbah (Jurnal Islamic Studies)* 5.1 (2017): 34-50.
- Tamam, Ahmad Badrut. "Keluarga Dalam Perspektif Al Qur'an: Sebuah Kajian Tematik Tentang Konsep Keluarga." *Alamtara: Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam* 2.1 (2018): 1-14.
- Yusuf, Kadar M. *Tafsir Tarbawi*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012.

Paradigma Islam Wasatiyah Ulama Aceh: Studi Pemikiran Tu Sop Jeunieb

Teuku Zulkhairi

Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry, Banda Aceh
Address: Jl. Syeikh Abdur Rauf No. 1 Kopelma Darussalam, Banda Aceh, 23111
e-mail: teuku.zulkhairi@ar-raniry.ac.id

DOI: 10.22373/jie.v5i2.10449

The Paradigm Of Ulama Aceh's Islam Wasatiyah: a Study of Tu Sop Jeunieb's Thought

Abstract

This article describes the Islamic thought of Wasatiyah one of the Acehnese scholars, Tgk. H. Muhammad Yusuf A. Wahab or well-known as Tu Sop Jeunieb and currently serves as Chairman of the Ulama Dayah Aceh Association (HUDA). Tu Sop is active in preaching by word and deed. To expand the reach of his da'wah, Tu Sop also utilizes modern da'wah facilities such as social media, radio, websites, and others. The scope of his da'wah includes political, social, moral, and spiritual aspects, aqidah, motivation and education. This research uses a qualitative approach and focuses on the thoughts of the characters. Data were collected through document review, observation, and in-depth interviews. The data were then analyzed interpretively. The results of the study show that Tu Sop Jeunieb's thoughts emphasize aspects of the Islamic moderation approach or the "middle" view in religion. Tu Sop's narrative is always in the middle between two clashes with the aim of finding common ground in differences. Tu Sop looked at the Ahlusunnah wal Jamā'ah in a Wasatiyah manner. He also consistently to invite unity (Wiḥdat al-Ummah), have character and maintain a sense of security, balance between the world and the hereafter, balance between reason and sacred texts, orientation to goodness, hikmah and good advice, reject all kind of deviation. The results of this study are very important as a guide in grounding the concept of Wasatiyah Islam which is increasingly needed lately, especially when Muslims are faced with various potential conflicts and divisions.

Keywords: *Islam Wasatiyah; ulama Aceh; Tu Sop Jeunieb*

Abstrak

Artikel ini menggambarkan paradigma pemikiran Islam Wasatīyah salah seorang ulama Aceh, Tgk. H. Muhammad Yusuf A. Wahab atau lebih dikenal dengan panggilan Tu Sop Jeunieb yang saat ini menjabat sebagai Ketua Himpunan Ulama Dayah Aceh (HUDA). Tu Sop aktif berdakwah dengan lisan dan perbuatan. Untuk memperluas jangkauan dakwahnya, Tu Sop juga memanfaatkan sarana-sarana dakwah modern seperti media sosial, radio, website dan lainnya. Cakupan dakwahnya meliputi aspek politik, sosial, moral spiritual, aqidah dan akhlak, motivasi dan pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan objek studi pemikiran tokoh. Data dikumpulkan melalui telaah dokumen, observasi dan wawancara mendalam. Data kemudian dianalisis secara interpretatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemikiran Tu Sop Jeunieb menekankan aspek-aspek pendekatan moderasi Islam atau pandangan “pertengahan” dalam beragama. Narasi Tu Sop senantiasa berada di tengah-tengah antara dua benturan dengan tujuan menemukan titik temu dalam perbedaan. Tu Sop memandang mazhab Ahlusunnah wal Jamā’ah secara Wasatīyah. Paradigma Islam Wasatīyah Tu Sop Jeunieb antara lain yaitu berorientasi kepada persatuan (Wiḥdat al-Ummah), berakhlak dan menjaga rasa aman, seimbang antara dunia dan akhirat, seimbang antara akal dan teks suci, orientasi kepada kebaikan, hikmah dan nasehat yang baik, menolak segala macam penyimpangan. Hasil penelitian ini sangat penting sebagai pedoman dalam membumikan konsep Islam Wasatīyah yang kian dibutuhkan akhir-akhir ini, khususnya saat umat Islam dihadapkan pada berbagai potensi konflik dan perpecahan.

Kata Kunci: *Islam Wasatīyah; ulama Aceh; Tu Sop Jeunieb*

A. Pendahuluan

Sikap ekstrim dan keras dalam beragama menyebabkan munculnya gerakan-gerakan radikal-ekstrimisme di satu sisi, dan ketidakpedulian atau jauhnya masyarakat dari ajaran Islam di sisi lainnya. Sebagian lagi bukan radikal atau intoleran, namun gagal atau tidak mampu menangkap pesan-pesan indah Islam untuk kemajuan peradabannya. Dan di kutub yang lain, juga terdapat umat Islam di Indonesia menghadapi tantangan global dalam bentuk liberalisme dalam berbagai dimensi kehidupan.¹ Meskipun dilandasi semangat kembali kepada ajaran Islam, namun sikap ekstrim tidak jarang justru dapat menjadi sumber konflik apabila para penyeru kembali kepada Islam tidak memahami Islam sebagai ajaran yang *Wasatīyah*. Dewasa ini kita sering menyaksikan konflik-konflik yang terjadi di tengah-tengah umat Islam yang sangat menguras energi bangsa untuk mengurusnya.

¹ Amirsyah Tambunan, *Islam Wasatīyah To Build A Dignified Indonesia (Efforts To Prevent Radical - Terrorism)*, ADI Journal on Recent Innovation (AJRI) Vol 1 No. 1 September 2019, 54

Menurut buku “Moderasi Beragama” yang dikeluarkan oleh Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama Republik Indonesia, konflik berlatar agama ini dapat menimpa berbagai kelompok atau mazhab dalam satu agama yang sama (sektarian atau intra-agama), atau terjadi pada beragam kelompok dalam agama-agama yang berbeda (komunal atau antar-agama). Biasanya, awal terjadinya konflik berlatar agama ini disulut oleh sikap saling menyalahkan tafsir dan paham keagamaan, merasa benar sendiri, serta tidak membuka diri pada tafsir dan pandangan keagamaan orang lain.² Apalagi, saat ini kita juga menghadapi serangan pemikiran ekstrim melalui internet dengan berkembangnya media sosial yang dapat mengancam generasi muda Islam. Gempuran ideologi radikal yang menjadikan akses internet sebagai medianya, terkesan sangat revolusioner karena sebarannya sangat pesat, serta efek keterpengaruhannya pada generasi muda yang mempunyai semangat beragama tinggi begitu melekat.³

Upaya pencegahan atas masalah ini adalah dengan mempromosikan Islam sebagai agama rahmat bagi seluruh dunia (*Islam rahmatan lil 'alamīn*) melalui pemahaman tentang Islam *Wasatiyah*, untuk menghindari memahami bentuk ekstrim terorisme, anarkisme, separatisme, dan bentuk lain dari kehidupan destruktif masyarakat, bangsa dan negara.⁴ Pada titik ini, diperlukan upaya yang massif untuk membendung potensi konflik yang disebabkan karena sikap saling menyalahkan dan tidak toleran dalam perbedaan. Maka dalam rangka memperkuat seruan kembali kepada ajaran Islam, diperlukan upaya untuk memperjelas karakteristik ajaran Islam yang *Wasatiyah* dalam berbagai bentuk narasi agar umat Islam dapat memahami ajaran Islam yang damai dan teduh di satu sisi, serta memahami ketegasan ajaran Islam di sisi lainnya sebagaimana pemahaman para generasi terbaik dalam sejarah umat Islam di masa dulu.

Dan sebab dari persoalan-persoalan internal umat Islam ini adalah karena mereka kekurangan tokoh yang mampu memberikan narasi-narasi tentang Islam yang *Wasatiyah*, baik dalam bidang aqidah, syari'ah/ibadah maupun akhlak/tasawuf. Sebab, Islam sendiri adalah agama yang memiliki karakteristik *Wasatiyah*, suatu cara yang

² Kemenag RI, Prolog Lukman Hakim Saifuddin., *Moderasi Beragama*, (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, 2019), 6

³ Winarto Eka Wahyudi, *Tantangan Islam Moderat Di Era Disruption, Mempromosikan Islam Washatiyah di Tengah Generasi Milenial*, *Proceeding Annual Conference for Muslim Scholar*, Kopertais Wilayah IV Surabaya, UIN Sunan Ampel Surabaya 21 - 22 APRIL 2018, 923

⁴ Amirsyah Tambunan, *Islam Wasatiyah To Build ...*, 54

ideal beragama. Oleh sebab itu, artikel ini akan menguraikan paradigma Islam *Wasatīyah* salah satu ulama Aceh, yaitu Tu Sop Jeunieb yang bernama asli Tgk. H. Muhammad Yusuf A. Wahab. Faktor ketokohan dan kiprah Tu Sop Jeunieb di tengah-tengah masyarakat Aceh, serta prinsip Islam *Wasatīyah* dalam beragama yang disampaikannya dalam banyak kesempatan ketika merespons ragam persoalan di tengah-tengah masyarakat lewat berbagai forum dan sarana dakwah.

Konsep *Wasatīyah* atau الوسطية yang dijabarkan Tu Sop Jeunib ini sesungguhnya berasal dari al-Qur'an yang merupakan sumber pertama ajaran Islam. salah ayat al-Qur'an yang berbicara tentang *Wasatīyah* atau moderasi adalah surat Al-Baqarah ayat 143. Dalam ayat itu disebutkan “*wa kadzalikan ja'alnākum ummatan wasathan...*” Artinya, “Dan demikianlah kami jadikan kalian sebagai umat yang “*wasat*”. Menurut Ibnu Katsir, maksud kata *wasat* dalam ayat ini yaitu “pilihan yang terbaik”.⁵ Jadi *wasat* atau *Wasatīyah* adalah jalan terbaik yang harus ditempuh oleh seorang muslim karena merupakan esensi ajaran Islam. Menurut Syaikh Yusuf Al-Qardhawy, *wasath* atau *Wasatīyah* dapat bermakna adil, istiqamah, kebaikan, aman, kuat, pusat persatuan.⁶ Dalam bukunya yang lain, Yusuf Al-Qardhawy menjelaskan bahwa *Wasatīyah* ini merupakan karakteristik Islam yang menonjol. Ia sering juga disebut sebagai “*tawazun*” atau seimbang, yakni sikap pertengahan dan sikap seimbang antara dua kutub yang berlawanan dan bertentangan dimana salah satunya tidak berpengaruh sendirian, akan tetapi kutub lawannya pun tidak dinafikan, dimana salah satu dari kedua kutub ini tidak diambil melebihi haknya ataupun melanggar dan menzalimi kutub lawannya.⁷ Contoh kutub-kutub yang berlawanan dan bertentangan ini menurut Al-Qardhawy adalah antara *rabbaniyah* dan *insaniyah*, spiritualisme dan materialism, orientasi akhirat dan orientasi dunia, wahyu dengan akal, proyeksi ke masa lampau dan proyeksi ke masa depan, individualisme dan sosialisme, realism dengan idealisme, keteguhan pada prinsip dengan sikap labil dan seterusnya.⁸

Konsep *Wasatīyah* ini merupakan bagian dari konsep Islam yang membedakan dengan agama-agama lainnya baik dari aspek aqidah maupun syariah, umat muslim maupun peradabannya. Keberadaan konsep *Wasatīyah* dalam fiqh Islam dapat dilihat

⁵ Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir*, terj. Abdul Ghaffar, (Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, 2008), 366

⁶ Yusuf Al-Qardhawi, *al-Khaṣais al-'Ammah lil Islām...*, 131-134

⁷ Yusuf Al-Qardhawy, *Menuju Pemahaman Islam yang Kaffah*, terj. Saiful Hadi, (Jakarta: Insan Cemerlang, 2003), 234

⁸ Yusuf Al-Qardhawy, *Menuju Pemahaman Islam...*, 234

dari berbagai pendapat ulama salaf. Banyak keutamaan yang terkandung dalam konsep Wasatīyah seperti: kebaikan, keadilan, kemudahan untuk menghilangkan kesulitan, hikmah, istiqamah, dan moderasi. Begitupula sebaliknya, konsep *Wasatīyah* menolak segala macam penyimpangan seperti sikap *ghulū*, *tafrīti*, *ifrāti* dan lain-lain dalam setiap perbuatan, terutama dari aspek ibadah.⁹

Terminologi *Wasatīyah* ini sering dimaknai sebagai sikap “moderat” atau moderasi dalam beragama. Beberapa waktu lalu, buku “*Moderasi Beragama*” yang diterbitkan oleh Kementerian Agama menyebutkan, bahwa moderasi dikenal dengan kata *wasath* atau *Wasatīyah*, yang memiliki padanan makna dengan kata *tawassuṭ* (tengah-tengah), *i’tidal* (adil), dan *tawazun* (berimbang). Orang yang menerapkan prinsip *Wasatīyah* bisa disebut *wasīf*. Dalam bahasa Arab pula, kata *Wasatīyah* diartikan sebagai “pilihan terbaik”. Apa pun kata yang dipakai, semuanya menyiratkan satu makna yang sama, yakni adil, yang dalam konteks ini berarti memilih posisi jalan tengah di antara berbagai pilihan ekstrem.¹⁰ Jadi, jikalau kata “*al-wasaf*” dalam ayat di atas bermakna adil, terbaik dan keutamaan, maka betapa manusia sangat membutuhkan orang yang dapat mengkristalkan makna-makna ini dalam realita kehidupan agar dapat menyelamatkan mereka dari kegersangan materilistik dan jeratan lumpur tanah yang hina.¹¹

Jadi, paradigma Islam *Wasatīyah* ini mencerminkan suatu sikap pertengahan dalam beragama, tidak bablas dan juga tidak ekstrim. Menurut Syaikh Yusuf Al-Qardhawi, pertengahan ini adalah sikap *al-tawāzun* (keseimbangan), yakni keseimbangan antara dua jalan atau dua arah yang saling berhadapa atau bertentangan: *ruḥīyah* (spiritualisme) dengan *maddīyah* (materialisme); *fardīyah* (individu) dengan *jama’īyah* (kolektif); *waqī’īyah* (kontekstual) dengan *mitsaliyah* (idealisme); *tsabat* (konsisten) dengan *taghayyur* (perubahan). Oleh karena itu keseimbangan (*al-tawāzun*) dalam pandangan Al-Qardhawi merupakan watak alam raya (universum) sekaligus menjadi watak dari Islam sebagai risalah yang abadi.

⁹ Mohamed Omar Moftah Ahmed Midoun,. “*Tahlīl ‘am Maḥmūm al-Wasatīyah fī Fiqh al-Islamī.*” de Jure, Jurnal Syari’ah dan Hukum, Volum 5 Nomor 2, Desember 2013, 172.

¹⁰ Kemenag RI, Prolog Lukman Hakim Saifuddin,. *Moderasi Beragama*, , 16

¹¹ Mukhlis, Afrizal Nur dan. “*Konsep Wasatīyah Dalam Al-Quran; (Studi Komparatif Antara Tafsir Al-Tahrīr Wa At-Tanwīr Dan Aisar At-Tafāsīr).*” Jurnal An-Nur, Vol. 4 No. 2, Tahun 2015, 223.

Bahkan, amal menurut Islam bernilai saleh, jika amal itu diletakkan dalam prinsip-prinsip keseimbangan antara *hablun minallah* dan *hablun minannaas*.¹²

Dalam konteks trilogi Islam, yaitu Aqidah, Syari'ah dan Akhlak/tasawuf, *Wasatīyah* atau *Wasathan*, dalam dimensi *aqidah* meliputi (a) ketuhanan antara *Atheisme* dan *Poletheisme*, (b) alam antara kenyataan dan khayalan, (c) Sifat Allah antara *Ta'thīl* dan *Tasybīh*, (d) Kenabian antara Kultus dan Ketus, (e) Sumber Kebenaran antara Akal dan Wahyu, (f) Manusia di antara *al-Jabr* dan *al-Ikhtiyar*. Sementara dalam dimensi *syari'ah*, meliputi (a) Ketuhanan dan Kemanusiaan (b) Idealitas dan Realitas (c) *Tahlil* dan *Tahrim*, (d) Kemaslahatan Individu dan Kolektif, (e) Ketegasan dan Kelenturan dan dalam bidang Tasawuf meliputi Syari'at dan Hakikat, (b) *Khauf* dan *Raja`*, (c) *Jasmaniyah* dan *Ruhaniyah*, (d) *Zhahir* dan *Bathin*.¹³

Jadi terminologi Islam *Wasatīyah* bukanlah Islam model baru, atau sebuah aliran baru. Akan tetapi esensi dari pemahaman Islam itu sendiri sebagai suatu sikap yang adil dan proporsional atau seimbang dalam beragama. Sebagai sebuah *way of life* yang komprehensif, Islam mengajarkan perlunya mengedepankan sikap Islam yang *Wasatīyah*, inklusif, humanis, toleran dan damai dalam merespon "realitas kebinekaan Indonesia sebagai fakta sosial" dan mengelolanya secara positif-konstruktif untuk kebaikan, kemaslahatan bersama seluruh masyarakat Indonesia.¹⁴

B. Metode Penelitian

Penulisan artikel ini menggunakan metode kualitatif dengan objek studi pemikiran tokoh, dalam hal ini yaitu pemikiran Tu Sop Jeunieb sebagai salah satu ulama di Aceh. Untuk itu, seluruh pemikiran Tu Sop Jeunieb dalam penelitian ini dikumpulkan dengan penelaahan dokumen seperti buku, rekaman video di *Youtube*, berita di *website* serta observasi dan wawancara secara mendalam. Untuk menganalisis data digunakan metode interpretatif. Metode interpretative ini digunakan untuk menangkap makna dan mendeskripsikan konsep-konsep dan pemikiran filosofis Tu Sop Jeunieb secara sistematis dalam bentuk konstruksi teoritis dengan mengubungkan

¹² Syaikh Yusuf Al-Qardhawi, *Karakteristik Islam: Kajian Analitik* terj. Rofi' Munawwar (Surabaya: Risalah Gusti, 1996), 101

¹³ Achmad Yusuf, "Moderasi Islam dalam Dimensi Trilogi Islam (Aqidah, Syari'ah dan Akhlak)." *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume 3, Nomor 2, Juni 2018, 203

¹⁴ Abd. Malik Usman, "Islam Rahmah dan Wasatīyah (Paradigma Keberislaman Inklusif, Toleran dan Damai)." *Jurnal Humanika*, Vol. 15 Nomor 1. September 2015, 11.

antara unsur sistem pemikiran satu dengan lainnya.¹⁵ Data yang terkumpul disajikan secara deskriptif.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Biografi Tu Sop Jeunieb dan Pengakuan Atas Ketokohnya

Tu Sop Jeunieb yang memiliki nama asli Tgk. H. Muhammad Yusuf A. Wahab adalah pimpinan Dayah Babussalam Al-Aziziyah yang berlokasi di Jeunieb Kabupaten Bireuen. Selain memimpin dayah atau di pulau Jawa disebut pesantren, saat ini beliau juga menjabat sebagai ketua Himpunan Ulama Dayah Dayah Aceh (HUDA), sebuah organisasi yang menaungi ulama-ulama pimpinan dayah *Salafiyah* (baca: tradisional) di Aceh. Tu Sop dilahirkan di Desa Blang Me Barat, Kecamatan Jeunieb, Bireuen pada tahun 1964 dari pasangan Tgk H. Abdul Wahab bin Hasballah dan Hj. Zainab binti Muhammad Shaleh. Menurut dokumen resmi¹⁶, Tgk H. Abdul Wahab bin Hasballah sendiri juga merupakan salah satu ulama Aceh yang dikenal sebagai tokoh dayah yang banyak memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan Bireuen. Tu Sop memiliki empat bersaudara. Hj. Hasanah (Istri pimpinan dayah Asasul Islamiah, Perlak), Tgk H. M. Hasan A Wahab (pimpinan dayah Babussalam Al-Aziziyah Putri, Jeunieb) dan Hj. Halimah (Istri pimpinan dayah Darussalamah Al-Aziziyah, Jeunieb). Tu Sop mulai belajar pada Sekolah Dasar (SD) Negeri 1 Jeunieb pada tahun 1970.

Setelah menamatkannya pada tahun 1976, ia melanjutkan pendidikan menengah pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Jeunieb. Bersamaan dengan itu, Tu Sop juga belajar agama di LPI Dayah Darul Atiq Putra Jeunieb. Setelah menyelesaikan sekolah menengah, pada tahun 1980, ia masuk ke LPI Dayah MUDI Mesra, Mideun Jok, Kec. Samalanga, Kab. Bireuen. Di LPI Dayah MUDI Mesra, belajar pada banyak guru dan pada 1985, sambil belajar beliau sudah mulai mengajar di dayah tersebut. Setelah beberapa lama belajar dan mengajar di dayah pimpinan Ulama Kharismatik, Abon Samalanga tersebut, pada tahun 1993 Tu Sop berangkat ke Mekkah untuk memperdalam ilmu agama. Di sana, belajar pada Syeikh Sayed Muhammad Ali, seorang ulama sufi Mekkah bermazhab Maliki, selama empat tahun. Pada tahun 1997

¹⁵ Rahmadi, "Metode Studi Tokoh dan Aplikasinya dalam Penelitian Agama", Jurnal AL-BANJARI, Vol. 18, No.2, Juli-Desember 2019, 284

¹⁶ Tgk. Ihsan M. Jafar dan Teuku Zulkhairi, *Memperbaiki Orang Kuat, Menguatkan Orang Baik (Pemikiran Tgk. H. Muhammad Yusuf A. Wahab)*, (Banda Aceh: Ibnu Nourhas Publishing, 2017), 201-203

pulang dari Mekkah dan kembali mengabdikan di LPI Dayah MUDI Mesra. Pada pertengahan tahun 2001 ia secara resmi memimpin LPI Dayah Babussalam Al-Aziziyah, Kecamatan Jeunieb, Bireuen. Beliau melanjutkan kepemimpinan ayahanda beliau yang saat itu ingin memfokuskan diri pada dayah Babussalam Putri yang kompleksnya juga tidak berjauhan dari kompleks dayah Babussalam Al-Aziziyah (Putra).

Saat ini, selain menjabat sebagai Ketua HUDA, Tu Sop juga memimpin organisasi sosial bernama Barisan Muda Ummat (BMU) yang saat ini telah membangun puluhan unit rumah bagi kaum dhuafa. Proses pembangunan rumah dhuafa ini dilakukan dengan cara mengumpulkan donasi dari para jama'ah pengajiannya dan para dermawan lainnya. Tu Sop juga berhasil membangun jama'ah pengajian *Sirul Mubtadīn* di Bireuen yang saat ini memiliki puluhan ribu anggota. Dalam kesehariannya, Tu Sop aktif memberikan narasi-narasi pemikirannya dalam banyak forum umum dan pengajian. Untuk memperluas jangkauan dakwahnya, Tu Sop juga mendirikan Radio Yadara yang konsisten dalam nafas dakwah. Tu Sop juga memiliki website di alamat tusop.com. Dan di media sosial, fanspage Facebook atas nama Tgk. H. Muhammad Yusuf A. Wahab sangat aktif melakukan siaran langsung pengajian-pengajian beliau yang ditonton oleh ratusan ribu pengguna media sosial. Di *Channel Youtube*, isi ceramah Tu Sop juga bertebaran sangat banyak yang disebar oleh tim Tastafi, Dayah Multimedia dan akun-akun lainnya yang merekam secara independen dan menyebarkannya secara sukarela. Muatan dakwahnya disukai banyak kalangan karena dianggap membuka wawasan dan cakrawala berfikir. Paradigma Aqidah Ahlusunnah wal Jamā'ah disampaikan dengan teduh dan mendamaikan. Begitu juga dalam bidang akhlak dan ibadah.

Atas kiprahnya, Tu Sop tak jarang dianggap sejumlah pengamat sebagai tokoh dengan telenta dunia, atau bahkan juga sebagai ulama pembaharu. Adanya kesamaan Tu Sop Jeunieb dengan tokoh dunia suatu ketika diungkapkan antropolog Aceh, Kamaruzzaman Bustamam dimana ia menyebut Tu Sop mirip dengan Abul A'la Al-Maududi.¹⁷ Seorang tokoh pembaharu Islam asal Pakistan. Hal tersebut disampaikan dalam acara bedah buku berjudul "*Memperbaiki Orang Kuat, Menguatkan Orang Baik*" yang berisi tentang pemikiran Tu Sop sendiri di Aula Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Jumat 6 Januari 2016 sebagaimana

¹⁷ Kamaruzzaman Bustamam Ahmad adalah antropolog Aceh yang mengajar di UIN Ar-Raniry dan sudah menulis banyak jurnal dan buku. Ia meneliti berbagai isu. Bukunya yang terkenal antara lain berjudul "Acehnologi".

dikutip dari *acehtrend.co*.¹⁸ Pada saat itu, peneliti yang juga terlibat dalam penulisan buku ini ikut hadir mendampingi Tu Sop.

Kamaruzzaman Bustamam mengatakan: “Tu Sop mengingatkan saya pada sosok pendiri Jama’at Islami, Abul al-A’la al-Maududi di Pakistan”. Menurut Kamaruzzaman, pendapatnya tersebut bukan tanpa alasan karena al-Maududi adalah seorang aktivis dakwah sekaligus ilmuwan. Hampir tidak ada perbedaan, Tu Sop dimatinya juga demikian. “Ini saya sampaikan berdasarkan suara hati saya yang pernah meneliti tentang al-Maududi, saya melihat beliau (Tu Sop) adalah sosok yang sama dengan Maududi. Tu Sop tokoh agamawan, ilmuwan dan juga aktivis dakwah (da’i),” ungkap Kamaruzzaman saat itu yang menjadi salah satu pembicara. Terbaru, seorang pengamat sosial politik senior dari Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI), Fachry Aly mengatakan: “Kalau di Jakarta Tu Sop ini sudah menjadi seperti Jusuf Kalla,” ucap Fachry Aly menunjuk ke arah Tu Sop merespon materi yang disampaikan Tu Sop sebelumnya.¹⁹ Agaknya, pengakuan Fachry Aly ini muncul setelah mendengar narasi Islam *Wasatiyah* yang disampaikan Tu Sop pada acara yang melibatkan keduanya sebagai narasumber tersebut.

Kiprah dakwah Tu Sop dapat kita saksikan sendiri dengan membuka link-link di website beliau *tusop.com*, di fanspage Facebook atas nama Tgk. H. Muhammad Yusuf A. Wahab dan juga melalui rekaman-rekaman video yang di publikasikan oleh murid-muridnya di berbagai saluran, seperti akun *Youtube* milik TV Yadara, Tastafi, RTA Pidie, Dayah Multimedia, *Nasehat Ayah Geutanyoe* dan sebagainya. Dalam banyak pengajiannya ia diisinya, Tu Sop Jeunieb tidak hanya mengajarkan Tasawuf, Tauhid dan Fiqh sebagai kebutuhan utama atau *Fardu ‘ain* bagi setiap pribadi muslim. Namun juga, ia memberikan semangat dan memperbaiki cara untuk berfikir dan melihat persoalan. Sebab memang, rekonstruksi pemikiran akan menjadi hal yang fundamental tatkala kita berbicara tentang bagaimana membangun masyarakat kita menjadi masyarakat yang berperadaban. Cara berfikir yang lurus niscaya akan mengantarkan masyarakat dalam cita-cita kedamaian dunia dan akhirat. Dalam bidang gerakan sosial, Tu Sop juga menginisiasi kelahiran Barisan Muda Ummat (BMU) yang bergerak di bidang sosial. Sejauh ini, dengan BMUnya, Tu Sop telah berhasil menghimpun dana

¹⁸ Situs *acehtrend.co* sudah axipred dan catatan ini sudah dipindahkan ke website *tusop.com* di link berikut ini: <http://www.tusop.com/2017/01/testimoni-publik-antropolog-aceh-sosok.html>. Diakses 15 Oktober 2019

¹⁹ Peneliti hadir pada Seminar Nasional dalam rangka memperinngati Hari Santi yang diselenggarakan Dinas Dayah Aceh pada 19 Oktober 2019 di Hotel Oasis, Banda Aceh.

dari jama'ah untuk membangun hampir seratusan rumah fakir miskin dan dhuafa yang dananya dikumpulkan tim BMU dari para jamaahnya dan donatur lainnya.

2. Paradigma Islam Wasafiyah Tu Sop Jeunieb

a. Berorientasi Kepada Persatuan (*Wiḥdat al-Ummah*)

Persatuan ummat adalah kunci kekuatan umat Islam. Bagaimana mungkin umat Islam akan kuat jika bercerai-berai. Saling menjatuhkan dan melemahkan. Maka Islam menyeru kita untuk senantiasa bersatu. Alquran misalnya mewanti-wanti kita untuk senantiasa menjaga persatuan di jalan Islam. Allah Swt berfirman: “*Dan berpeganglah kalian pada tali (agama) Allah, dan janganlah kalian bercerai berai*” [Qs Ali Imran: 103]. Pada 19 Oktober 2019 lalu, peneliti hadir dalam seminar tentang “Hari Santri” yang mendatangkan Tu Sop sebagai salah satu narasumber. Dalam momen ini peneliti mencatat sejumlah inti dari narasi Tu Sop tidak memandang institusi pendidikan dayah dan umum di Aceh secara *vis a vis* dan terkotak-kotak. Menurut Tu Sop, selama ini dayah mengambil posisi memperkuat *ilmu Farḍu ‘Ain* dan sebagian kecil *Farḍu Kifāyah*. Tu Sop juga mengatakan: “Mari kita perkuat dayah untuk memperkuat dirinya dan memperkuat orang lain, bukan untuk menzalimi orang lain”. Dengan narasi ini, di satu sisi Tu Sop sebagai seorang ulama produk dayah ingin memperkuat dayah, akan tetapi di sisi lain ia sama sekali tidak mau dayah ini menzalimi orang lain yang berbeda dengan orang dayah. Tu Sop memposisikan dayah pada posisi yang merangkul dan bersahabat dengan semua kalangan. Tu Sop hendak menyampaikan bahwa dayah dengan *mindset* “Aswajanya” tidak akan pernah menzalimi siapapun di luar mazhab atau komunitasnya seperti yang mungkin dipersepsikan sebagian orang dalam sejumlah isu mengenai Aswaja, singkatan dari *Ahlusunnah wal Jamā’ah*.²⁰

Dalam bidang ibadah, beberapa tahun lalu di Aceh pernah ribut tentang pelaksanaan ibadah di Masjid Raya Baiturrahman. Lalu dalam suatu pengajian, seorang jama'ah menanyakan pandangan Tu Sop tentang cara ideal mengatur Masjid Raya agar tidak terjadi polemik. Saat itu terjadi keributan tentang praktek ibadah yang diselenggarakan di Masjid kebanggaan masyarakat Aceh ini. Menjawab pertanyaan ini, Tu Sop mengatakan: “Jadikan Masjid Raya yang bisa diterima semua pihak. Selesai masalah. Misalnya, shalat Tarawih di Masjid Raya 20 rakaat, sudah mencakup 8 rakaat.

²⁰ Gerakan-gerakan Aswaja yang diinisiasi komunitas dayah di Aceh pernah menyelenggarakan “Parade Aswaja” secara besar-besaran yang melibatkan banyak komunitas dayah. Parade ini mereka menyerukan untuk menolak ideologi-ideologi ekstrim kiri seperti Syi’ah maupun ekstrim kanan seperti Wahabi. Maupun aliran lain seperti Islam Liberal yang dianggap bablas dalam beragama. Lihat link berikut ini: <http://www.acehkita.com/parade-ahlussunnah-ini-12-tuntutannya/>.

Tapi jika dibuat 8 rakaat, tidak mencakup yang 20 rakaat”. Jadi Tu Sop melihat bahwa pengelolaan ibadah di Masjid Raya Baiturrahman harus diterima semua pihak yang merupakan masyarakat Aceh sendiri. Tu Sop menekankan pentingnya mencegah konflik dan sekaligus pentingnya membuat kebijakan yang menaungi harapan semua kalangan. Dalam kaitannya dengan keragaman ormas Islam di Aceh dan afiliasi mazhabnya, di hadapan realitas ini Tu Sop hadir merangkul dan bergaul dengan siapa saja. Suatu ketika Tu Sop diundang mengisi Tabligh Akbar yang diselenggarakan oleh Jama’ah Tabligh di Cot Goh. Tu Sop lalu hadir dan berinteraksi dengan pengurus jama’ah ini. Padahal, di sebagian kalangan dayah, jamaah ini dianggap keluar dari barisan Aswaja. Tu Sop juga diundang mengisi Tabligh Akbar yang diselenggarakan oleh ormas Hidayatullah cabang Aceh yang dihadiri pengurus cabang Hidayatullah Sumatera. Hidayatullah merupakan ormas Islam nasional. Tu Sop hadir dalam acara ini dan berinteraksi dengan para pengurusnya. Nampaknya pemikiran Tu Sop memang tidak tersekat-sekat sama sekali oleh perbedaan-perbedaan, sebab ia memandang perbedaan sebagai sebuah kekuatan.

Ketika memutuskan untuk maju dalam Pilkada Kabupaten Bireuen melalui jalur independen, Tu Sop menyampaikan argumentasinya yang kuat dimana beliau ingin menjaga persatuan umat. Di akun Facebooknya “Tgk. H. Muhammad Yusuf A. Wahab” beliau mengatakan salah satu tujuannya adalah untuk mempersatukan semua aliansi dan faksi partai politik.

“Jadi, sejak dari awal saya sudah memutuskan untuk tidak mendaftar melalui jalur partai politik. Keputusan ini diambil berdasarkan hasil pertimbangan yang matang dan kajian mendalam tentang anatomi pemerintahan dan perpolitikan selama ini. Intinya, seluruh potensi negatif yang digambarkan oleh pihak-pihak tertentu sudah dianalisa dan dikaji lebih dahulu. Justru sebuah sikap cerdas dan solutif sehingga bisa bermanfaat bagi masyarakat banyak, sekaligus mempersatukan semua aliansi dan faksi dari berbagai partai sehingga memberikan manfaat bagi realisasi persatuan umat dan masa depan bangsa”.

Di lain waktu, ketika memberikan respons atas ragam perbedaan dalam Islam, Tu Sop mengatakan: “Kita tidak ingin perbedaan yang saling menghancurkan. Kita ingin *ikhtilafu ummati rahmah*, bahwa perbedaan itu adalah rahmat. Kita ingin perbedaan yang saling menguatkan. “Bagai elemen mobil, berbeda, tapi saling menguatkan“.²¹ Pada kesempatan yang sama, Tu Sop juga mengatakan: “Kita semua ingin beragama seperti yang dibawa oleh Rasulullah Saw. Semua ingin di garis yang

²¹ Tgk. Ihsan M. Jafar dan Teuku Zulkhairi, *Memperbaiki Orang Kuat...*, 155

lurus, yang membuat perjalanan hidup mati kita benar-benar ke surga, bukan ke neraka. Oleh sebab itulah, menurut Tu Sop, “maka Rasulullah menyuruh kita untuk mengikuti apa yang beliau bawa, *Ma ana ‘alaihi wa aṣḥābī*. Dan Inilah dasar *Ahlusunnah wal jamā’ah*“.²² Tu Sop memandang bahwa *Qudwah Hasanah* merupakan manifestasi dari *Ahlusunnah wal jamā’ah*.

Keistiqamahan Tu Sop menyeru kepada persatuan juga ditunjukkan ketika beliau bertemu dengan elit politik nasional, Surya Paloh²³. Saat itu Tu Sop mengingatkan agar perbedaan tidak menjadi sebab permusuhan. Seperti diberitakan *detik.com*, Tu Sop mengatakan pertemuan tersebut dalam rangka silaturahmi sekaligus membicarakan masalah kebangsaan. Beliau berharap dalam berbangsa tidak ada perbedaan yang dapat menghancurkan satu sama lain. Kata Tu Sop saat itu, kita sebagai bangsa ini adalah bagian yang tidak terpisahkan antara satu dengan lainnya. Tu Sop mengatakan: "Bagaimana elemen-elemen yang saling berbeda, kepentingan-kepentingan yang saling berbeda, bagaimana kita ramu dengan konsep Islam menjadi sesuatu yang saling memperkuat bukan saling menghancurkan. Kalau antar-elemen anak bangsa saling menghancurkan, yang hancur itu bangsa sendiri,". Tu Sop istiqamah pada pendiriannya. Istiqamah pada seruan-seruannya untuk persatuan. Apa yang disampaikan Tu Sop saat bertemu Surya Paloh saat itu adalah untuk merespons isu politik yang memanas di tanah air menjelang Pemilu. Inti nasihatnya adalah ketika beliau mengatakan “Perbedaan harus saling memperkuat, bukan menghancurkan”.²⁴ Kalimat ini sangat filosofis. Tu Sop hendak memberikan penekanan bahwa tidak ada alasan bagi para elit politik untuk saling menghancurkan hanya oleh sebab perbedaan partai maupun kepentingan. Tu Sop memandang bahwa di tengah keragaman afiliasi dan ideologi elit politik di Indonesia, perbedaan bukanlah alasan untuk saling menghancurkan, akan tetapi merupakan energi untuk saling membangun dalam keragaman. Jadi ini adalah cara pandang yang *Wasatīyah* karena menjadikan persatuan dan kebaikan sebagai orientasi dari segala perbedaan politik yang memang tidak mungkin dihindari. Jadi afiliasi partai boleh berbeda, namun persatuan dan kebaikan harus menjadi tujuan bersama.

²²Sumber: <http://www.tusop.com/2017/11/isi-pengajian-wartawan-di-banda-aceh-tu.html>. Diakses pada Hari Selasa 22 Oktober 2019.

²³ Surya Paloh adalah Ketua Partai Nasional Demokrat (Nasdem)

²⁴ <http://www.tusop.com/2017/08/15-ulama-aceh-bertemu-surya-paloh-tu.html>. Diakses pada Hari Selasa 22 Oktober 2019.

b. Berakhlak dan Menjaga Rasa Aman

Menurut Tu Sop, persoalan paling penting yang harus dibenahi adalah akhlak. Ketika Tu Sop maju sebagai calon Bupati Bireuen, dalam suatu orasinya saat hendak maju dalam Pilkada Bireuen juga mengatakan, bahwa “Ketimbang Berpolitik Tanpa Agama, maka lebih baik ‘Beragama Tanpa Politik’. Mari kita simak penuturan Tu Sop berikut ini yang penulis kutip dari pidato beliau yang dimuat di Youtube yang diposting oleh akun Atjeh Bireuen.²⁵

“Kekuasaan tanpa agama akan hancur. Agama tanpa kekuasaan akan lemah. Maka pemikiran umat Nabi Muhammad Saw yang salah dalam memahami politik, maka hari ini harus kita bangun arus perbaikan kembali cara berfikir tentang politik. Secara pribadi saya tidak mampu memperbaiki kerusakan perilaku politik. Yang mampu memperbaiki adalah rakyat. Maka hari ini saya naik ke panggung politik, saya matangkan dakwah. Saya memanggil kepada seluruh pecinta kebaikan yang ingin menjadikan masa depan lebih baik. Masa depan generasi muda lebih baik. Dalam konteks demokrasi, baik atau buruknya dunia politik ditentukan oleh masyarakat sendiri. Maka mari tawarkan perbaikan dan kebaikan, karena politik yang baik akan membuat masa depan yang baik untuk bidang kehidupan dan kehidupan setelah kematian. Politik yang kotor hanya seperti sapu yang kotor yang tidak bisa menyapu tempat yang kotor. Tempat yang kotor yang bisa disapu dengan sapu yang bersih. Apa arti syari’at jika kita masih melakukan dosa dalam politik. Apa arti syari’at jika kita melahirkan kepemimpinan dalam pengkhianatan.”

Dari ulasan Tu Sop di atas, menunjukkan bahwa akhlak mulia ada visi utama Tu Sop Jeunieb. Selain itu, dalam narasinya tersebut, juga terdapat sisi keseimbangan dalam bagaimana cara Tu Sop memaknai relasi agama dan politik. Tu Sop memposisikan keduanya secara seimbang dimana agama butuh dukungan politik agar eksis dan kuat. Tapi berpolitik tanpa agama niscaya akan menghancurkan semua tatanan peradaban. Maka lebih baik beragama tanpa politik daripada berpolitik tanpa agama karena jika beragama tanpa politik, niscaya resikonya lebih kecil daripada berpolitik tanpa agama dimana resikonya lebih besar menciptakan kerusakan dan kehancuran. Ketika diterjang sejumlah fitnah dan kerasnya badai politik saat ia maju sebagai calon Bupati Bireuen, Tu Sop memperkuat arus sendiri dengan target memperbaiki akhlak semua elemen masyarakat, dari rakyat jelata hingga para elit. Maka saat itu Tu Sop mengatakan: “justru karena keadaan politik seperti inilah maka saya turun ke dalam arena politik”. Dalam keikutsertaannya dalam Pilkada Bireuen ini, Tu Sop secara konsisten menyeru pada perbaikan akhlak serta menunjukkan diri dan

²⁵ Cuplikan orasi Tu Sop dapat disaksikan di *Channel Youtube* di link berikut ini: https://www.youtube.com/watch?v=AcR2wVWic_A&feature=youtu.be. Diakses 18 Oktober 2019.

gerakannya sebagai pioner gerakan perbaikan akhlak tersebut. Dalam berpolitik, Tu Sop mengedepankan politik akhlak, bukan politik mencari permusuhan. Dalam narasi-narasinya, ia memusuhi permusuhan, bukan musuh.

Saat baliho-balihonya dirobek, di buang dan dirusak, Tu Sop mengingatkan para pengikutnya untuk sabar dan jangan membalas, walaupun sebenarnya bisa saja ia membalas. Tu Sop juga sama sekali tidak terjebak untuk menyerang lawan politik, misalnya saat berada di panggung debat kandidat yang disiarkan salah satu Televisi lokal. Tu Sop memandang semua rival politiknya adalah partner dalam cita-cita kebaikan. Ia sama sekali tidak menganggap siapapun sebagai lawan. Maka ketika itu Tu Sop menyampaikan, “Jangan sampai kita seperti bertarung di kandang macan. Yang kalah dimakan macan dan yang menang juga dimakan macan”. Dengan statemen ini, Tu Sop mengisyaratkan bahwa lawan-lawannya politiknya dalam Pilkada bukanlah musuh. Pada kesempatan lain Tu Sop menyampaikan, bahwa musuhnya adalah kebodohan, penindasan, kemiskinan, ketertinggalan dan kerusakan-kerusakannya lainnya.

Jadi Tu Sop melawan arus lama dengan tujuan membangun arus baru. Tu Sop fokus pada misi perbaikan akhlak dengan memberikan keteladanan, dan misi itu terus dilanjutkannya meskipun ia ditakdirkan kalah dalam Pilbub Bireuen. Ini adalah konsepsi Islam *Wasatīyah* karena menempatkan kebaikan dan persatuan ummat di atas segalanya. Pemikiran semacam ini diulangi kembali oleh Tu Sop saat beliau memberi sambutan dalam deklarasi Pilkada damai pada 18 November 2016 sebagaimana dimuat di Tabloid Arus Kebaikan dan website *tusop.com*. Ketika berbicara di hadapan puluhan ribu pendukungnya, Tu Sop mengatakan:

“Pemilu damai adalah sesuatu yang urgen sekali, di saat kita berada di dalam persaingan global. Jangan sampai kita bagaikan domba-domba yang sedang bertarung di kandang macan. Yang kalah dimakan macan, yang menang di makan macan kalau kita kalah dalam persaingan global.”

Oleh sebab itu, kata Tu Sop lagi, mari kita sayangi anak-anak kita. Anak-anak kita akan lahir di negeri ini. Buatlah negeri ini yang nyaman untuk mereka. Tu Sop juga melarang sorak-sorak “*hidup Tu Sop*” karena beliau sadar hidup ini hanyalah sebuah pengabdian, sementara pada saatnya kita semua akan kembali kepada Allah Swt. Oleh sebab itu Tu Sop juga meminta kepada timsesnya untuk tidak sorak-sorak "Hidup tusop", “karena saya pasti mati” kata Tu Sop. Maka Tu Sop menjelaskan, “Siapapun

boleh menang, baik no 1, 2 3 4 dan 5. Asal anak-anak kita berada di dalam negeri yang memiliki peradaban dan mampu bersaing secara global.”

Tidak hanya itu, Tu Sop juga menegaskan bahwa kehadirannya dalam Pilkada Bireuen semata-mata adalah untuk kedamaian. Beliau tidak mencari musuh. Tu Sop saat itu mengatakan: “Oleh karena itu saya hadir untuk sebuah kedamaian. Tidak ada musuh di antara kita”, yang ada adalah persaingan, bukan permusuhan!“ Menurut Tu Sop dalam suatu diskusi dengan peneliti, di hadapan segala perbedaan, yang paling penting adalah menghancurkan permusuhan, bukan musuh. Kalau permusuhan yang dihancurkan, maka musuh akan menjadi kawan. Tapi kalau musuh yang dihancurkan, maka setelah itu akan muncul musuh lainnya sehingga api permusuhan akan “abadi”. Ketika difitnah dan dihujat oleh sebab keputusan beliau maju dalam Pilkada Bireuen, apa yang kemudian dapat kita kenang sebagai suatu akhlak mulia adalah respon beliau yang sangat teduh. Menanggapi fenomena fitnah yang terus menghantam dirinya, sebagaimana statemen ini diposting di situs pribadi beliau, *tusop.com*, saat itu Tu Sop mengaku tidak ambil pusing. Sebab jauh-jauh hari sebelum memutuskan maju, beliau sudah paham bahwa fitnah memfitnah seakan sudah menjadi tradisi dalam politik. Malahan karena alasan inilah beliau terpanggil untuk maju. Tu Sop mengatakan dengan sangat meyakinkan:

"Salah satu alasan fundamental saya maju adalah untuk menegaskan bahwa perilaku dan tradisi politik kita sudah melenceng jauh dari nilai-nilai Islam. Musim politik seolah-olah menjadi arena halal memfitnah dan mencaci-maki. Sehingga musim politik meluluhlantakkan nilai-nilai akhlak dan mencincang tali silaturahmi. Dan saya hadir ingin memperbaiki ini semua".

Lebih lanjut, Tu Sop mengingatkan kepada seluruh masyarakat untuk konsisten menjaga diri dari perilaku-perilaku yang bisa mengakibatkan dosa. Sebab alasannya, dosa tetaplah dosa. Dalam Islam, kata Tu Sop saat itu, tidak ada istilah area bebas halal haram. Maka Tu Sop berperan, “Pastikan dalam melakukan aktivitas apapun, kita menjaga halal haram. Termasuk dalam berpolitik”. Apa yang disampaikan Tu Sop ini bukan hanya *lip service* atau teori belaka, namun betul-betul beliau implementasikan di lapangan. Saat menyampaikan orasi politik di Lapangan Pulo Gisa Gandapura Bireuen, Tu Sop mengingatkan bahwa kita harus membuka pola pikir agar semua kita tidak terjebak dalam politik kotor. Tidak termakan dengan politik fitnah dan adudomba. Tu Sop mengatakan:

“Selama lidah saya ini masih bisa bergerak kebaikan ini akan terus saya katakan, maka saya pesan kepada guru-guru pengajian mari kita mengajar politik untuk rakyat, sehingga kejahilan politik tutup toko di negeri kita. Kita *Ahlussunnah Waljamā'ah* semua sepakat bahwa ilmu yang kita pelajari silsilahnya sampai ke Rasulullah SAW, tetapi kenapa disaat berpolitik silsilahnya justru merujuk pada Snouck Hugronje yang memisahkan agama dengan politik, “.

Maka, kata Tu Sop lagi, saya berpesan jika pergerakan ini sudah cocok mari kita sampaikan kepada yang lain, dan wasiat pada anak cucu kita bagaima politik yang benar yang sesuai dengan agama dan ilmu. Dan untuk tujuan ini, Tu Sop berpesan kepada para timnya untuk tidak mengikuti jejak para pencaci dan pemfitnah. Alih-alih membalas umpatan dan fitnah tersebut, Tu Sop justru meminta kepada timnya untuk memaafkan.

“Akhirnya khusus untuk para tim, jangan mengumpat, jangan memfitnah, kita harus takut dosa, maafkan mereka yang caci kita, do'akan semoga Allah mengampuni dosa mereka, do'akan semoga Allah memberi hidayah untuk mereka, kita hanya bisa berharap semoga Allah memberi petunjuk untuk mereka, karena kita yakin setiap orang punya kesempatan jadi orang baik. Walau sejahat apapun mereka, semoga mereka juga menjadi teman kita. Dalam politik ini tidak ada musuh yang ada hanya persaingan, saingan ini pun sebentar lagi selesai, “.

Menurut Tu Sop, di setiap kesempatan ia selalu berpesan kepada tim dan simpatisan, bahwa kita tetap berada digaris ilmu. Jangan mengumpat dan memfitnah jika orang lain menfitnah kita tugas kita hanya sabar, dengan banyak orang yang fitnah kita berarti Allah telah membuka bagi kita jalan untuk tambahan amal dan pahala, tugas kita hanya sabar. Tujuan kita jangan terlupakan bahwa arus kebaikan dan perbaikan harus semakin kuat. Tu Sop tidak membalas segala fitnah yang menyimpannya saat maju di Pilkada karena beliau mementingkan persatuan. Karena beliau memahami bagaimana seharusnya seorang muslim menghadapi badai fitnah. Bukan dengan membalasnya melainkan dengan memaafkan. Dari sikap ini akan lahir kebaikan-kebaikan yang lain. Dalam diskusi penulis dengan tim pemenang Tu Sop Jeunieb saat itu, di lapangan mereka betul-betul mempraktekkan nasehat Tu Sop ini. Mereka sama sekali tidak membalas melihat baliho-baliho Tu Sop dan pasangannya di Pilkada dirobek. Tu Sop memandang bahwa menjaga ketentraman dan keamanan adalah hal yang lebih utama. Membalas fitnah dan cacikan sama sekali tidak penting.

c. Seimbang Memposisikan Dunia dan Akhirat

Dalam suatu tausyiahnya, Tu Sop meminta seluruh elemen masyarakat, termasuk para penguasa di Aceh agar menjadikan kekuasaan di level apapun yang dimiliki oleh siapapun dan kelompok mana pun sebagai sarana pengabdian untuk Islam. Baik kekuasaan atau kekuatan yang dimiliki oleh para pengusaha, para politisi, para akademisi, dan setiap tokoh atau pribadi lainnya. Kata Tu Sop, “Para penguasa di level apapun hendaknya menjadikan kekuasaan untuk memperkuat Islam, dan jadikan Islam untuk fondasi kekuasaan. Kekuatan Islam harus menjadi kekuatan bangsa, dan kekuatan bangsa menjadi kekuatan Islam,“. Sebab, menurut Tu Sop, semuanya punya tanggung jawab masing-masing yang akan dipertanyakan kelak nanti di akhirat. Islam adalah segalanya bagi umat Islam, bagi dunia dan akhirat mereka. Masa kejayaan Aceh, kata Tu Sop, ditandai dengan dominasi Islam dalam kekuasaan lewat pengaruh dan keberhasilan dakwah para ulama.

“Saat kekuasaan hadir menjadi kekuatan Islam, maka hasil dan pencapaiannya akan lebih besar ketimbang hasil yang diraih dengan hanya mengandalkan ilmu dan pendidikan. Dua-duanya harus saling memperkuat. Sebab, agenda kolonialisasi dan kapitalisme yang menghancurkan umat Islam sering kali terjadi dan dimulai dengan pemisahan agama dengan kehidupan. Efeknya, saat agama dipisahkan dari kekuasaan maka kekuasaan akan dikuasai oleh kekuatan lain yang anti agama. “Itulah mengapa dulu bangsa kolonialis mengampanyekan sekulerisme di tengah-tengah muslim. Sebab, mereka paham bahwa dengan memisahkan politik dengan agama maka mereka akan berhasil memisahkan para politisi atau penguasa dari agamanya sehingga terjadilah berbagai kehancuran“.

Sebagai contoh, kata Tu Sop, secara keilmuan, perintah menutup aurat tidak pernah berhenti dilakukan. Akan tetapi, hasilnya tetap terbatas. Namun, setelah atau jika kekuasaan hadir untuk menggerakkan perintah tutup aurat, maka semakin banyak yang menutup aurat jika dibanding masa lalu, seperti yang bisa kita saksikan selama ini. Artinya, tambah Tusop, fenomena ini merupakan keberhasilan dan pengaruh kekuasaan. Maka, terlindung dan tidaknya agama ini sangat tergantung sampai dimana komitmen kekuasaan untuk melindunginya. Saat kekuasaan melepaskan diri dari agama, niscaya agama akan menjadi telanjang tanpa perlindungan, dan kekuasaan akan rusak tanpa bisa diselamatkan oleh agama. Oleh sebab itulah, kata Tu Sop, sebuah kekuasaan harus bermanfaat untuk agama, dan agama menjadi penguat bagi kekuasaan yang selaras dengan nilai-nilai Islam. Dan masing-masing umat Islam harus bergerak dengan posisi masing-masing tanpa saling menyalahkan karena ini merupakan

tanggung jawab semua pihak. Kalau dipisahkan, kata Tu Sop, maka akan melahirkan orang-orang yang tidak beragama menjadi penguasa dan politisi. Sebagai contoh, kata Tu Sop, saat agama dipisahkan dari ekonomi, maka ekonomi akan menjadi kekuatan yang berada di tangan orang lain yang akan menghancurkan perekonomian umat Islam. Begitu juga dalam hal politik, kalau para politisi tidak mengabdikan untuk Islam, maka kekuasaan akan berubah menjadi penghancur bagi eksistensi Islam.

Oleh sebab itu, untuk level Aceh, kata Tu Sop, para penguasa, politisi maupun elemen masyarakat lainnya hendaklah mengabdikan untuk Islam. Tu Sop berpesan: “Buatlah kebijakan-kebijakan yang menguntungkan Islam. Jadilah teladan dalam pengamalan Islam supaya ummat ini selamat dunia dan akhirat“. Uraian panjang ini menunjukkan posisi Tu Sop yang berdiri pada posisi yang seimbang antara dunia dan akhirat. Antara kekuasaan dan agama. Bahwa agama harus memperkuat kekuasaan agar tidak menyimpang. Dan bahwa kekuasaan harus memperkuat agama agar agama menjadi kuat.

d. Seimbang Memposisikan Antara Akal dan Teks Suci

Lalu bagaimana Tu Sop memberi penjelasan tentang *Ahlusunnah wal Jamā'ah* dan bagaimana pula ia memandang mazhab-mazhab di luar *Ahlusunnah wal Jamā'ah*, serta konflik-konflik yang terjadi di Timur Tengah? Untuk menjawab masalah ini, dalam suatu pengajian, Tu Sop mengatakan, *Pertama*, kita memahami bahwa *Ahlusunnah wal Jamā'ah* sebagai suatu mazhab dalam aqidah Islam memang senantiasa mendapat perhatian penting para ulama dalam diskursus aqidah Islam. Para ulama dari zaman ke zaman menaruh perhatian besar terhadap perkembangan aqidah *Ahlusunnah wal Jamā'ah* dengan tujuan agar tidak menyimpang dari konsep awalnya. Sebagai seorang ulama yang lahir dan besar dalam lingkungan pendidikan dayah yang notabeneanya bermazhab *Ahlusunnah wal Jamā'ah*, Tu Sop memberikan penjelasan tentang posisi aqidah *Ahlusunnah wal Jamā'ah* sebagai suatu mazhab yang profesional dan proporsional. Tu Sop mengatakan: “*Ahlusunnah wal Jamā'ah* dalam memahami Islam mereka mempergunakan secara seimbang antara akal dan *naql* (teks suci). Menurut pandangan Tu Sop, *Ahlusunnah wal Jamā'ah* ini sangat menjaga profesionalitas dan proporsionalitasnya. Maka menurut Tu Sop, kita diingatkan bahwa “apabila sebuah urusan diserahkan kepada yang bukan ahlinya, maka tunggulah kehancurannya”.

Dalam konteks mewujudkan pikiran seperti ini, menurut Tu Sop diperlukan metode berpikir yang sudah disusun oleh para ulama metode-metode yang sesuai dengan Alquran dan Hadits agar kita tidak sesat dan salah arah. Hal tersebut sangat menjadi perhatian ulama-ulama *Ahlusunnah wal Jamā'ah*. Karenanya, menurut Tu Sop, itulah maksud *qudwah hasanah* dalam cara berpikir, metode mencari kebenaran dan cara bertindak. Menurut Tu Sop, seperti itulah *manhaj* Rasulullah Saw dan itulah *Sabīlul Mukminīn* (jalan orang-orang beriman). Kemudian pertanyaannya siapa yang paling mengerti dan paling mampu menerjemahkan apa yang dimaksud oleh Rasulullah, jawabannya kata Tu Sop, adalah para sahabat Nabi. Jadi mengikuti sahabat artinya mengikuti Rasulullah.“ Menurut Tu Sop, agama itu diterjemahkan lewat teks dan lewat perbuatan. Kalau shalat diterjemahkan lewat perbuatan kita tidak bisa. Karena kita tidak melihat Rasulullah. Yang melihat Rasulullah adalah sahabat. Sahabat memperlihatkan kepada *tabi'in*. *Tabi'in* memperlihatkan kepada *tabi' tabi'in*. Begitulah seterusnya. Hanya saja, menurut Tu Sop, teks apa saja, kalau sudah berselang generasi, itu boleh terjadi perbedaan pemahaman. Yang namanya bahasa selalu terjadi pergeseran makna.

Tu Sop lalu memberi contoh, bahwa dulu, zaman kekhalifahan, kata *imam* itu hanya imam yang memimpin negara, punya kriteria yang sedemikian rupa. Turun lagi ke imam *meunasah*, bahwa imam *meunasah* dulu punya syarat-syarat tertentu. Kemudian, berubah lagi seiring berubahnya waktu. Jadi, menurut Tu Sop, ulama-ulama dulu mempertahankan teks aslinya dalam pemahaman aslinya, supaya tidak bergeser dari substansi awal. Sehingga lahirlah pola-pola pikir *istinbāt* hukum. Lahirlah Ushul Fiqh. Sebenarnya cara pikir pertama itu tidak keliru, tapi karena ada potensi menyeleweng, maka dibuatlah kaidah supaya bisa menafsirkan teks dengan benar. Penjelasan Tu Sop ini menunjukkan dimensi-dimensi keseimbangan dalam mempergunakan akal dan ayat suci dalam memahami ajaran Islam.

Dari narasi di atas, Tu Sop memberikan penjelasan bahwa memahami ajaran Islam harus memadukan antara fungsi akal maupun fungsi teks-teks suci. Bahwa keduanya harus berjalan seiring untuk saling memperkuat. Jadi, *Ahlusunnah wal Jamā'ah* dalam pemikiran Tu Sop sangat menganggap penting peranan akal dalam urusan beragama dimana hal ini merupakan bagian daripada mengikuti *Qudwah Hasanah* atau teladan mulia dari Rasulullah Saw. Artinya, Tu Sop memaknai *Qudwah Hasanah* bukan hanya perihal mengikuti akhlak Rasulullah Saw, namun juga tentang

cara berfikir dan metode memahami aqidah. Pada saat yang sama Tu Sop juga memberikan penekanan bahwa implementasi mazhab *Ahlusunnah wal Jamā'ah* sebagai aqidah harus memperhatikan *Qudwah Hasanah* dari Rasulullah Saw sehingga mazhab ini menjadi daya tarik bagi umat manusia. Bukankah Rasulullah Saw adalah manusia yang paling bagus akhlaknya sampai Allah Swt memuji Nabi Muhammad Saw di dalam ayatnya? Konsepsi Islam *Wasatīyah* dalam pemikiran Tu Sop di atas dapat terlihat dimana beliau seimbang dalam memposisikan akal dan teks suci.

Orientasi Tu Sop pada keadilan dalam tindakan dan pikiran juga ditunjukkan misalnya ketika pada tahun 2015 peneliti mewawancarai beliau perihal wacana pemberlakuan jam malam oleh Pemko Banda Aceh. Wacana ini menjadi isu viral di Banda Aceh dan banyak dikritik netizen. Alasan utama netizen mengkritisi wacana ini karena dalam anggaran mereka bahwa Pemko Banda Aceh belum berhasil dalam pembangunan di kota Banda Aceh. Peneliti lalu mewawancarai Tu Sop dan lalu beliau memberi sebuah pencerahan yang menunjukkan keadilan dan keseimbangan dalam berfikir yang berangkat dari kaidah-kaidah berfikir dalam Islam. Saat itu Tu Sop mengatakan :

“Kita perlu respon wacana ini berdasarkan kaidah-kaidah dan struktur logika Islam yang telah disusun oleh para ulama kita. Saya juga menyeru setiap umat Islam yang telah memahami *Uṣul Fiqh* dan struktur logika Islam untuk berikan pencerahan kepada ummat sehingga pikiran mereka tidak dipengaruhi oleh logika-logika dari luar Islam.

Pertanyaan mendasar, kata Tu Sop, apakah karena Pemko Banda Aceh belum berhasil mewujudkan semua agenda pembangunan dan kesejahteraan masyarakat lalu suatu kebijakan baik yang dilahirkan pada waktu bersamaan harus kita tolak? Penting dicatat bahwa tidak ada dalam sejarah umat Islam suatu agenda pembangunan yang dilaksanakan para pemimpin Islam dimestikan harus selesai dulu semua agenda pembangunan ekonomi dan kesejahteraan baru kemudian dilanjutkan dengan pembangunan bidang syari'at dalam konteks yang sifatnya mendasar (karena pembangunan ekonomi dan kesejahteraan juga visi Islam).

Suatu pembangunan menurut Tu Sop bisa dijalankan secara bersamaan. Tidak boleh suatu agenda baik ditolak oleh sebab ada agenda baik lainnya yang belum berhasil diwujudkan pemerintah. Sebab, Kaidah fiqh mengatakan, "*Mā Lā Yudraku kulluh, la yutraku ba'dhuhu*". Maksudnya, kalau tidak/belum bisa dikerjakan semua (bukan semua tidak bisa), maka jangan ditinggalkan sebagian yang bisa dikerjakan!.

Jadi, jangan karena sebagian tidak bisa dilakukan menjadi alasan untuk meninggalkan sebagian lain yang bisa dilakukan. Jangan tolak suatu kebaikan dengan alasan ada kebaikan lain yang tidak dikerjakan oleh pemerintah. Tu Sop saat itu juga menjelaskan kaidah lain yang mengatakan, : *Al-Maisur la yasqutu bil ma'tsur*". Maksudnya, jangan tinggalkan yang mudah karena ada hal lain yang sulit atau belum dilakukan. Karena jika membenarkan alasan tersebut, maka kita akan selalu punya alasan untuk tidak mengerjakan kebaikan apapun karena selalu saja ada kebaikan lain yang belum dikerjakan pada waktu yang bersamaan. Kata Tu Sop, jangan jadikan kesulitan hidup di dunia sebagai alasan untuk penderitaan abadi di akhirat. Jangan karena faktor kesulitan ekonomi atau oleh sebab belum meningkatnya kesejahteraan lalu kita menolak suatu kebaikan. Alangkah lebih baik jika kebaikan yang belum dilakukan tersebut, bersama-sama kita cari solusi secara bersamaan agar bisa dikerjakan tanpa menyalahkan dan menyerang kebaikan yang telah, sedang atau akan dikerjakan tersebut. Tu Sop mengharapkan, agar sebagai umat Islam hendaknya berfikir secara bijaksana.

e. Orientasi kepada Kebaikan, Hikmah dan Nasehat yang Baik

Dalam suatu pengajian, seorang jamaah menanyakan perihal tasawuf dalam kehidupan seorang muslim. Ia bertanya bagaimana tasawuf yang sesuai dengan manhaj *Ahlusunnah wal jamā'ah*?. Menanggapi pertanyaan ini, Tu Sop menjelaskan: “Pada intinya, orang tasawuf (baca: sufi) itu tidak pernah melihat dirinya lebih baik dari orang lain. Selama masih melihat dirinya lebih baik dari orang lain, maka itulah yang dinamakan sombong yang diharamkan dalam Islam. Tasawuf itu bukan untuk melihat orang lain tidak baik, akan tetapi untuk melihat dan fokus pada aib-aibnya sendiri”. Dengan narasi seperti ini, Tu Sop memberikan penekanan kuat tentang pentingnya seseorang memperbaiki akhlak dirinya sendiri dan tidak fokus pada aib orang lain. Inilah adalah sifat Islam *Wasatiyah* karena dengan cara berfikir seperti ini seorang muslim akan menjadi lebih bijak. Suatu ketika, Tu Sop dalam pengajiannya mengingatkan masyarakat: “Jangan habiskan usiamu mengejar nikmat yang belum tentu sempat engkau nikmati”.²⁶ Inilah adalah cara pandang *Wasatiyah* dalam bidang akhlak dan hikmah dimana Tu Sop menegaskan pentingnya seorang muslim untuk senantiasa melakukan introspeksi diri sehingga dapat terhindar dari mencari kekurangan atau aib muslim yang lain.

²⁶ Sumber lihat link berikut ini: <http://www.tusop.com/2016/08/tu-sop-jangan-habiskan-usiamu-mengejar.html>. Diakses pada Hari Selasa 22 Oktober 2019.

Ketika berbicara tentang kepedulian sosial, maka Tu Sop menyesuaikan antara kata dan perbuatannya. Misalnya seperti dijelaskan di atas, dimana Tu Sop mendirikan Barisan Muda Ummat (BMU) yang sampai saat ini telah membangun hampir seratusan rumah bagi kaum dhuafa. Akan halnya gerakan sosial ini, kita dapat menyimak sejumlah narasi Tu Sop. Antara lain misalnya suatu ketika beliau mengatakan bahwa persoalan besar kita hari ini adalah rusaknya tatanan sosial. Tatanan sosial inilah yang harus dibangun dan dikonstruksi ulang. Tu Sop memberi contoh di suatu tempat dimana disitu banyak orang kaya, tapi masih ada rumah dhuafa yang tidak layak huni. Bagaimana persoalan ini bisa terjadi? Maka menurut Tu Sop kesadaran sosial ini harus ditumbuhkan ulang. Agar masyarakat luas semakin berlomba-lomba dalam kebaikan, dalam gerakan sosial. Tentu sesuai kemampuan dan kapasitas masing-masing. Yang kaya akan membantu lebih banyak, dan yang belum kaya akan membantu semampunya. Intinya, menurut Tu Sop, kesadaran kolektif perlunya dimunculkan dalam membangun tatanan sosial yang telah lama rusak ini.

Tu Sop juga menunjukkan orientasinya pada kebaikan saat menjelaskan orientasinya masuk politik, mengikuti Pilkada di Bireuen. Saat menyampaikan orasi politiknya di Gampong Meunasah Tunong, Kecamatan Peudada, Kabupaten Bireuen. Minggu, 29 Januari 2017, sebagaimana dipublish di website *tusop.com*, Tu Sop juga kembali menegaskan, mungkin hari ini banyak yang bertanya kenapa Tu Sop maju mencalonkan diri sebagai Bupati Bireuen. Menurut Tu Sop, beliau saya sudah cukup alasan untuk terlibat dalam Politik dan mengikuti Pilkada Bireuen. Tu Sop Mengatakan:

“Empat tahun saya masuk dalam anatomi pemerintahan saya sudah tau bagaimana dimana sebenarnya kelemahan para penguasa dan pengambil kebijakan di negeri ini. Sebenarnya Aceh itu bukan tidak ada orang cerdas, tapi negeri kita miskin orang baik dan miskin pecinta kebaikan. Maka selama yang saya lakukan ini ada nilai ibadah dan tidak bersalah dengan aturan negara, saya tidak akan berhenti untuk terus saya sampaikan dakwah ini, “.

Dari narasi Tu Sop ini, apa yang bisa kita tangkap bahwa beliau memandang masalah besar yang menimpa negeri kita adalah karena negeri kita miskin orang baik dan miskin pecinta kebaikan. Orang-orang pandai banyak, tapi hanya sedikit di antara mereka yang mencintai kebaikan. Akibatnya kebaikan gagal menjadi sesuatu yang mainstream. Dari narasi ini pula, kita memahami konsistensi atau keistiqamah Tu Sop untuk senantiasa menjadikan kebaikan sebagai orientasi terbesarnya. Oleh sebab itu, Tu

Sop sangat memandang penting peran para juru dakwah atau penda'i untuk semakin giat menyeru kepada kebaikan, sekaligus menjadi pelopor kebaikan dan keteladanan. Menurut Tu Sop saat itu, setiap pendakwah haruslah memperhatikan *Mau'izhah Hasanah* supaya tidak merusak nilai dakwah. Terkait hal ini, Tu Sop mengatakan bahwa pengembangan materi dakwah harus inkulsif (terintegrasi tiga nilai, keadilan, ihsan, dan *Syafaqah 'Aladdīn* (menyayangi agama)). Inilah tugas ulama. Sasaran dakwah juga harus inklusif, harus masuk ke semua level, dengan materi dan cara yang sesuai dengan masing-masing kelompok tersebut.

Tu Sop juga menyampaikan, bahwa Da'i ada kelemahan, kaji apa saja yang harus diperkuat pada diri da'i. Materi yang ada pada mereka itu kapasitasnya untuk siapa? Tingkat apa. Contoh waktu khutbah jum'at, disitu ada jamaah dari kalangan penguasa, pengusaha, masyarakat awam. Apa yang harus diperbaiki oleh penguasa, apa yang harus dilakukan oleh pengusaha, masyarakat awam dan sebagainya ketika mereka bertanya apa yang harus saya lakukan untuk agama agar hidup saya bernilai ibadah dengan posisi saya saat ini? Berkaitan dengan bolehkan menyampaikan politik di mimbar masjid? Menurut Tu Sop, bagi para da'i haruslah memahami, bahwa dalam politik realitasnya ada kezaliman. Maka melarang kezaliman di atas mimbar adalah keharusan. Di atas mimbar bicaralah untuk melawan kezaliman, penegakan ketidakadilan, menghancurkan kezaliman. Ini wajib disampaikan. Sampaikan agama. Jadi bahasan politik yang disampaikan bukan untuk kepentingan politik, tapi merupakan kekuatan untuk menghancurkan kezaliman, bukan untuk menghancurkan lawan. Bukan untuk kepentingan pribadi, tapi kepentingan agama.

Jadi, menurut Tu Sop, ini bukan mendakwahkan politik partisan, melainkan mendakwahkan keadilan yang harus ada dalam politik, mendakwahkan kezaliman yang harus dijauhkan dari politik. Begitu juga bagaimana memfungsikan mimbar untuk mendakwah ekonomi agar menjadi kekuatan dakwah, ilmu dan sebagainya. Kalau dakwah tidak integratif, kata Tu Sop saat itu, maka akan banyak lahan yang kosong yang akan menjadi penyakit bagi masyarakat bahkan juga menjadi daya penghancur bagi agama.

f. Menolak Segala Macam Penyimpangan

Islam adalah agama yang *rahmatan lil 'alamiin*. Namun bukan berarti Islam mentoleris penyimpangan. Islam justru menekankan pemeluknya untuk menolak segala macam penyimpangan agar kemurnian Islam senantiasa terjaga. Maka dalam konteks

ini, meskipun Tu Sop adalah seorang yang sangat toleran dan seimbang, adil dalam penilaian, namun bukan berarti beliau toleran atas penyimpangan-penyimpangan. Tu Sop menolak segala macam penyimpangan seraya beliau memberikan penjelasan seimbang dimana posisi Islam di hadapan berbagai penyimpangan tersebut. Dalam seminar nasional pada pelaksanaan Musyawarah Besar Himpunan Ulama Dayah Aceh (HUDA) dengan tema tentang bahaya radikalisme pada tanggal 12 November 2018, Tu Sop menyampaikan pandangannya tentang radikalisme dan liberalisme, serta posisi ulama di sisi lainnya. Penulis ikut menjadi peserta pada acara ini dan mencatat ulasan dari Tu Sop. Dalam kesempatan ini, Tu Sop menjelaskan bahwa ulama tetap komit dengan dakwah Islam pasca kemerdekaan. Pada saat itu, kata Tu Sop, pendidikan di Aceh hanya ada dayah dan rangkang yang semuanya berada di bawah binaan ulama. Ulama kata Tu Sop, membimbing semua aspek mulai dari aqidah, kehidupan (fiqh), karakter (tasawuf). Pada masa pasca penjajahan, dayah hanya bertahan dengan semangat keikhlasan tanpa ada biaya apapun sehingga dakwahnya kosong karena lemahnya jangkauan yang memiliki silsilah kepada Rasulullah Saw.

Dalam situasi ini, menurut Tu Sop: “Lalu muncullah berbagai penyimpangan seperti *tafrīth* dan *ifrāth* yang berbenturan di antara keduanya di tengah masyarakat sebagai dua keseblasan yang saling bertentangan sehingga saling menghujat di antara sesama mereka”. Makna yang sering dipakai secara ideologi untuk *tafrīth* adalah liberalisme. Sedangkan *ifrāth* dimaknai sebagai sikap radikalisme. Dalam pengertian yang lain, *tafrīth* dimaknai juga dengan sikap meremehkan. Sedangkan *ifrāth* yaitu sikap berlebih-lebihan. Jadi, dengan penjelasan ini, Tu Sop menjelaskan posisinya yang *Wasatīyah*, yakni berada di tengah-tengah antara *tafrīth* dan *ifrāth*.

Tu Sop melanjutkan penjelasan, bahwa karena sebab dan kondisi tersebut, maka kemudian para ulama mengambil posisi menjaga keseimbangan dengan mazhab *Ahlussunnah Wal Jamā'ah* yang sampai silsilah keilmuannya kepada Rasulullah Saw. Para ulama konsisten menjaga keseimbangan antara liberalisme sebagai ekstrim kiri dan radikalisme ekstrim kanan“. Dalam kondisi ini, jelas Tu Sop, ulama dayah yang berada di jalan tengah yang beraliran *Ahlussunnah wal Jamā'ah* menjadi sasaran garapan dan gempuran kelompok-kelompok liberalisme dan radikalisme.

Menurut Tu Sop, ulama merasa prihatin terhadap fenomena hari ini yakni ilmu *Ahlussunnah Wal Jamā'ah* sebagai paham yang moderat (*wasatīyah*) kosong pada kebanyakan kader-kader terbaik anak negeri karena kekosongan yang dimiliki pihak

umara. Hal ini juga disampaikan oleh Ahmad Syafi'i Mufid, bahwa paham *Ahlussunnah Wal Jamā'ah* sedang terancam baik dari dalam maupun dari luar. Ancaman dari luar datang dari paham- paham (isme) yang tidak bersumber dari wahyu, cenderung pada empiris positivistik seperti kapitalisme, liberalisme dan sekularisme.²⁷ Paradigma Islam *Wasatiyah* Tu Sop Jeunieb dalam narasi di atas menggambarkan posisi ideal yang dijalankan para ulama di tengah virus radikalisme dan liberalisme yang melanda umat. Sebagai seorang ulama beraqidah *Ahlusunnah wal Jamā'ah*, Tu Sop menilai bahwa radikalisme bertentangan dengan aqidah *Ahlusunnah wal Jamā'ah* karena ia merupakan cerminan sikap ekstrim dalam beragama. Tapi Tu Sop tidak hanya menolak radikalisme sebagai suatu yang ekstrim dalam beragama, namun juga menolak sikap yang bablas dalam memahami agama seperti yang ditunjukkan oleh kelompok liberalisme. Tu Sop memosisikan *Ahlusunnah wal Jamā'ah* sebagai paham yang menolak liberalisme di satu sisi dan radikalisme di sisi lainnya. Artinya Tu Sop mengedepankan sikap seimbang di hadapan dua kutub pemikiran ini. Semangat moderasi beragama adalah untuk mencari titik temu dua kutub ekstrem dalam beragama. Di satu sisi, ada pemeluk agama yang ekstrem meyakini mutlak kebenaran satu tafsir teks agama, seraya menganggap sesat penafsir lainnya. Kelompok ini biasa disebut ultra-konservatif.

Di sisi lain, ada juga umat beragama yang ekstrem mendewakan akal hingga mengabaikan kesucian agama, atau mengorbankan kepercayaan dasar ajaran agamanya demi toleransi yang tidak pada tempatnya kepada pemeluk agama lain. Mereka biasa disebut ekstrem liberal. Keduanya perlu dimoderasi.²⁸ Dalam suatu pengajian, di hadapan prahara perang dan konflik sektarian yang terjadi di Timur Tengah, Tu Sop menyampaikan harapan besar agar konflik yang selama ini berkobar di Timur Tengah tidak terjadi di Asia Tenggara. Apa yang terjadi di Timur Tengah, kata Tu Sop, jangan sampai terjadi di Asia Tenggara, jangan juga di Indonesia, dan juga jangan sampai terjadi di Aceh. Maka agar konflik di Timur Tengah ini tidak menular ke Aceh, khususnya konflik sektarian sebagai akibat dari pemahaman terhadap Islam secara ekstrim, Tu Sop mengajak para jama'ah untuk mengkaji dan menafsirkan *Ahlussunnah wal Jamā'ah*.

²⁷ Ahmad Syafi'i Mufid, *Paham Ahlu Sunnah Wal Jamā'ah dan Tantangan Kontemporer dalam Pemikiran dan Gerakan Islam di Indonesia*, Harmoni, Jurnal Multikultural & Multireligius Vol. 12, September-Desember 2013, 16

²⁸ Kemenag RI, Prolog Lukman Hakim Saifuddin, *Moderasi Beragama....*, 7

Maka dalam hal itu, kata Tu Sop, kita harus mampu membangun pemikiran yang bijaksana, *Ahlussunnah wal Jamā'ah* yang punya silsilah hingga ke Rasulullah Saw, dengan metode-metode yang jelas. Menurut Tu Sop, “Kalau tidak komit dengan itu, maka siapa pun akan menyatakan ini dari al-Qur'an, itu dari al-Qur'an, padahal itu menurut mereka sendiri, seperti yang dilakukan oleh kaum liberal²⁹. Menurut Tu Sop, al-Qur'an itu ayatnya murni, terpelihara. Hadis juga terpelihara dengan baik. Tapi sekarang bukan itu persoalannya. Bukan hadis Shahih atau tidak, tapi yang perlu kita tanyakan adalah pemahaman dari hadis itu shahih atau tidak. Menurut Tu Sop, “Ini hanya para ahli lah yang tahu. Tidak mungkin semua orang“. Intinya, menurut Tu Sop, *Ahlussunnah wal Jamā'ah*, adalah pemahaman yang sesuai dengan masa Rasulullah, yang diterjemahkan oleh sahabat, yang memiliki mata rantai. Kalau masih ragu, bahas lagi. Ragu bahas lagi. Karena masalah sulit, tak mungkin dipahami secara singkat. Jadi, konsepsi Islam *Wasatīyah* dalam narasi Tu Sop ini adalah dimana beliau memberikan penjelasan secara seimbang dalam memahami ajaran Islam. Seimbang antara bagaimana bagaimana memosisikan Islam di antara paham yang radikal/berlebihan dan paham yang kebablasan atau meremehkan.

Ketika menyinggung persoalan aktual dalam konteks suasana keberagamaan di Aceh, Tu Sop mengatakan jangan sampai di Aceh hadir orang-orang yang menghancurkan. Misalnya, sudah ada orang Aceh. Datang orang lain, mengatakan ini syirik, itu syirik secara mudah. Datangnya sendiri, tidak bersama-sama. Tidak dimusyawarahkan dulu, ini syirik atau tidak. Tapi menghakimi sendiri. Datang orang lain datang menghancurkan yang sudah ada. Atau yang sudah ada menghancurkan yang lain. Sebagai contoh kata Tu Sop, ulama-ulama Aceh dahulu mengatakan Allah Swt itu tidak bertempat dan tidak ada ruang dan waktu. Lalu datang kelompok yang lain mengatakan Allah Swt punya tempat dan bentuk. “Inilah sumber masalah yang bisa menimbulkan terjadi konflik. Ini sebenarnya perlu dihindari. Apalagi mayoritas itu bagaimana, perlu diperhatikan. Karena jika tidak, nanti datang lagi yang lain, lain lagi. Kalau kita biarkan, jadi arena pertarungan.“ Lalu bagaimana kebijaksanaannya? Bijaksananya, kata Tu Sop adalah kembali ke model dan keteladanan kepemimpinan Islam masa lalu. Tu Sop mengatakan :

“Dulu kafir saja dulu bisa hidup di tengah-tengah umat Islam, tapi dengan aturan aturan yang sudah ada. Jangan datang-datang menghancurkan yang sudah ada. Ada cara lain? Ada, toleran. Tapi, bagaimana toleran jika terus

²⁹ Tgk. Ihsan M. Jafar dan Teuku Zulkhairi, *Memperbaiki Orang Kuat...*, 180-181

menghancurkan yang lain. Jangan ganggu lingkungan. Kalau ada yang salah, *ayo* duduk bersama. Jangan sampai membuat masyarakat bingung”.³⁰

Dari narasi ini, dapat kita baca bahwa Tu Sop berupaya untuk membangun keseimbangan dalam melihat problematika keberagaman. Tujuannya, di satu sisi untuk membudayakan toleransi dan saling menghargai sehingga kedamaian terus terwujud dan jauh dari pertikaian. Dan di sisi lain, Tu Sop hendak memposisikan dirinya yang menolak segala macam penyimpangan. Jadi Tu Sop berdiri pada posisi yang seimbang.

D. Simpulan

Dari ulasan di atas, dapat disimpulkan bahwa paradigma Islam Wasatīyah Tu Sop Jeunieb sebagai salah satu ulama di Aceh berasaskan pada Aqidah Ahlusunnah wal Jamā'ah. Indikator Wasatīyah dalam pemikiran Tu Sop Jeunieb yaitu seperti berorientasi kepada persatuan (Wiḥdat al-Ummah), berakhlak mulia dengan menjaga rasa aman, seimbang antara dunia dan akhirat, seimbang antara akal dan teks suci, orientasi kepada kebaikan, hikmah dan nasehat yang baik, dan menolak segala macam penyimpangan dalam bidang aqidah Islam. Paradigma Islam Wasatīyah Tu Sop Jeunieb ini tercermin dari penyampaian beliau di berbagai forum dan sarana serta tercermin dalam tindakan beliau di lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ausop, Asep Zaenal. “Pendekatan Tokoh Muslim Liberal Dalam Menetapkan Nilai dan Hukum Islam”, *Sosioteknologi*, vol 22, (April 2011), 1009-1021.
- Jafar, Tgk. Ihsan M., dan Teuku Zulkhairi,. *Memperbaiki Orang Kuat, Menguatkan Orang Baik (Pemikiran Tgk. H. Muhammad Yusuf A. Wahab)*. Banda Aceh: Ibnu Nourhas Publishing, 2017.
- Katsir, Ibnu. *Tafsir Ibnu Katsir, terj. Abdul Ghaffar*. Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, 2008.
- Kemenag RI, Prolog Lukman Hakim Saifuddin. *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, 2019.
- Mahmud, Ali Abdul Halim. *Tarbiyah Khuluqiyah, terj. Arifuddin*. Mesir: Media Insani Press, 2003.

³⁰ Tgk. Ihsan M. Jafar dan Teuku Zulkhairi, *Memperbaiki Orang Kuat...*, 184-185

- Midoun, Mohamed Omar Moftah Ahmed. "*Tahlil 'am Maḥmum al-Wasāṭiyah fi Fiqh al-Islamii.*" *de Jure, Jurnal Syari'ah dan Hukum*, Volum 5 Nomor 2, Desember 2013: 172-184
- Mufid, Ahmad Syafi'i. *Paham Ahlu Sunnah Wal Jama'ah dan Tantangan Kontemporer dalam Pemikiran dan Gerakan Islam di Indonesia*, Harmoni, Jurnal Multikultural & Multireligius Vol. 12, September - Desember 2013 : 16-27
- Mukhlis, Afrizal Nur dan. "*Konsep Wasāṭiyah Dalam Al-Quran; (Studi Komparatif Antara Tafsir Al-Tahrīr Wa At-Tanwīr Dan Aisar At-Tafāsīr).*" *An-Nur*, Vol. 4 No. 2, , 2015: 205-225
- Qardhawy, Syaikh Yusuf Al.,. *Karakteristik Islam Kajian Analitik* terj. Rofi' Munawwar.. Surabaya: Risalah Gusti, 1996.
- Qardhawy, Syaikh Yusuf Al.,. *Khasais al-'Ammah lil Islam*. Cairo: Muassasah Ar-Risalah, 1983.
- Qardhawy, Syaikh Yusuf Al.,. *Menuju Pemahaman Islam yang Kaffah*, terj. Saiful Hadi, . Jakarta: Insan Cemerlang, 2003.
- Rahmadi, "Metode Studi Tokoh dan Aplikasinya dalam Penelitian Agama", *Jurnal AL-BANJARI*, Vol. 18, No.2, Juli-Desember 2019 : 274-295
- Tambunan, Amirsyah. "*Islam Wasāṭiyah To Build A Dignified Indonesia (Efforts To Prevent Radical - Terrorism)*", *ADI Journal on Recent Innovation (AJRI)* Vol 1 No. 1 September 2019: 54-61
- Usman, Abd. Malik. "*Islam Rahmah dan Wasāṭiyah (Paradigma Keberislaman Inklusif, Toleran dan Damai).*" *Humanika* , Vol. 15 Nomor 1. September 2015: 1-12.
- Wahyudi, Winarto Eka. *Tantangan Islam Moderat Di Era Disruption, Mempromosikan Islam Washatiyah di Tengah Generasi Milenial, Proceiding Annual Conference for Muslim Scholar*, Kopertais Wilayah IV Surabaya, UIN Sunan Ampel Surabaya 21 - 22 APRIL 2018: 922-928
- Yusuf, Achmad. "*Moderasi Islam dalam Dimensi Trilogi Islam (Aqidah, Syari'ah dan Akhlak).*" *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume 3, Nomor 2, Juni 2018: 203-216.

Efektivitas Pemanfaatan Weblog Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Masa Pandemi

Bayu Fitra Prisuna

Institut Agama Islam Negeri Pontianak

Address: Jl. Letj. Suprpto, Benua Melayu Darat, Pontianak, Kalbar, 78122

e-mail: bayufitraprisuna@iainptk.ac.id

DOI: 10.22373/jie.v5i2.12739

The Effectiveness of Using Weblogs as Alternative Learning Media for Islamic Cultural History during the Pandemic

Abstract

This study aims to determine the effectiveness of the use of weblogs in learning Islamic Cultural History at Madrasah Aliyah Negeri 2 Pontianak. This research approach is descriptive quantitative research with survey research type. The population in this study were all students of class XI at Madrasah Aliyah Negeri 2 Pontianak in 2020/2021 with a total of 260 people. Sampling used simple random sampling technique and resulted in a research sample of 157 people. Data collection techniques in this study used a questionnaire. Based on the results of research and discussion, it can be concluded that the effectiveness of the use of weblogs as learning media at Madrasah Aliyah Negeri 2 Pontianak tends to be effective in every dimension. This can be seen from the students' perception questionnaire on the effectiveness of the use of the website on the dimensions of the learning process showing 8% very good, 82% good, and 10% less; on the dimension of learning interest shows 25% very good, 57% good, and 18% less; while on the dimensions of learning outcomes 10% very good, 74% good, and 16% less.

Keywords: *effectiveness; weblog; learning media*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pemanfaatan *weblog* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pontianak. Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif dengan jenis penelitian survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pontianak tahun 2020/2021 dengan jumlah keseluruhan 260 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik simple random sampling dan menghasilkan

sampel penelitian sebanyak 157 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa efektivitas pemanfaatan weblog sebagai media pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pontianak cenderung efektif pada setiap dimensi. Hal ini dapat dilihat dari angket persepsi peserta didik terhadap efektivitas pemanfaatan website pada dimensi proses pembelajaran menunjukkan 8% sangat baik, 82% baik, dan 10% kurang; pada dimensi minat pembelajaran menunjukkan 25% sangat baik, 57% baik, dan 18% kurang; sedangkan pada dimensi hasil belajar 10% sangat baik, 74% baik, dan 16% kurang.

Kata Kunci: efektivitas; weblog; media pembelajaran

A. Pendahuluan

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang terus berkembang mengikuti zamannya, menuntut semua pihak untuk ikut serta melakukan transformasi diri dengan terus meng*upgrade* diri dalam hal pemanfaatan teknologi disegala bidang termasuk dalam dunia pendidikan. Pendidikan adalah hal yang sangat penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa di Indonesia. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3, menyatakan bahwa melalui pendidikan akan adanya pengaruh penting sebagai upaya dalam mencerdaskan kehidupan bangsa sesuai dengan tujuan negara kita¹. Disisi lain tuntutan perkembangan teknologi secara global berdampak pada dunia pendidikan untuk terus menyesuaikan perkembangannya sehingga mampu menjawab tantangan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan khususnya dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi pada proses pembelajaran.

Perkembangan teknologi menuntut pendidik untuk lebih inovatif dan kreatif dalam menghadirkan sebuah pembelajaran yang menarik. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, bahwa dalam melaksanakan profesinya guru berkewajiban meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademis dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.² Menjawab tantangan tersebut maka pendidik diharapkan mampu menjadi *problem solver* yang baik dalam merencanakan dan menyelenggarakan suatu pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

¹ “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen” (2005).

² “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional” (2003).

Pendidik sebagai *problem solver* juga disampaikan oleh Barbara Vokatis³, *The teachers' identity is multifaceted, as vision-driven professional knowledge builders, problem solvers, co-learners with students, and innovative collaborators with colleagues*. Pendidik harus mampu merancang sebuah pembelajaran yang memiliki kesan dan makna yang menyenangkan bagi peserta didik.

Idealnya pendidik harus mampu bersinergi dalam merancang materi ajar menjadi sebuah media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik. Suatu pembelajaran yang menarik menjadi tuntutan bagi pendidik dalam mengembangkan materi ajar agar proses pembelajaran tidak satu arah dan cenderung membosankan. Dengan memanfaatkan Teknologi sangat memungkinkan untuk merancang sebuah materi ajar dalam format digital interaktif sebagai bagian dari pemecahan masalah dalam pembelajaran yang dilakukan di kelas.⁴ *The technology also helps to break the time and space constraint normally faces by constructive and cooperative learning activities in traditional classroom*. Salah satu mata pelajaran yang memiliki *problem* terkait cara mengemas materi ajar menjadi lebih menarik adalah Sejarah Kebudayaan Islam.

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam merupakan suatu proses yang berbicara tentang sejarah-sejarah Islam baik mulai dari masa jahiliyyah hingga masa sekarang, suatu proses yang berkaitan dengan perjuangan-perjuangan yang terjadi pada zaman terdahulu dan adanya bukti-bukti sejarah dalam Islam sendiri. Berdasarkan hasil observasi awal masih banyak peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pontianak terkesan hanya bermain-main dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, dan bahkan ada sebagian peserta didik yang kurang suka dengan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam karena proses pembelajaran yang dilakukan secara monoton. Demikian juga dengan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Islam di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pontianak, mengatakan bahwa selama proses pembelajaran peserta didik terkesan bermain-main dan masih ada yang sibuk dengan urusannya sendiri. Hal ini senada dengan pernyataan Eng Lye

³ Barbara Vokatis and Jianwei Zhang, "The Professional Identity of Three Innovative Teachers Engaging in Sustained Knowledge Building Using Technology," *Frontline Learning Research* 4, no. 1 (2016): 58–77, <https://doi.org/10.14786/flr.v4i1.223>.

⁴ Lim Hooi Leng, Chin Hai Leng, and Nabeel Abedalaziz, "Using Weblog in Cooperative Learning to Improve the Achievement of History Learning.," *Malaysian Online Journal of Educational Technology* 1, no. 3 (2013): 30–43.

Lim⁵ bahwa mata pelajaran sejarah memiliki nilai-nilai budaya tinggi yang tersembunyi dan tidak diapresiasi oleh peserta didik. Banyak peserta didik tidak suka mempelajari mata pelajaran ini, bahkan jika mereka belajar, satu-satunya niat mereka adalah untuk mengikuti ujian. Fenomena tersebut harus dijadikan pertimbangan bagi pendidik untuk menghadirkan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang lebih menarik minat peserta didik. Salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Weblog*.

Kata *Blog* adalah singkatan dari *Weblog* yang merupakan bentuk aplikasi web yang menyerupai tulisan-tulisan (yang dimuat sebagai posting) pada sebuah halaman web umum. Kata ini pertama kali dikemukakan oleh John Barger dalam website robot wisdom pada bulan Desember 1997.⁶ *Blog* adalah sebuah halaman web yang mengandung informasi singkat yang diberi nama *post*. *Post-post* tersebut disusun berdasarkan urutan kronologis yang terbalik (*post* yang paling akhir muncul terlebih dahulu di dalam halaman *weblog*). Setiap *post* diidentifikasi secara unik oleh sebuah '*anchor tag*', dan ditandai dengan tautan yang menghubungkannya dengan halaman lain di internet. Sedangkan menurut Hermawan⁷ *Blog* merupakan sebuah halaman web yang terdiri dari beberapa informasi singkat, yang biasanya disebut sebagai *post*. Informasi-informasi disusun berurutan sesuai kronologi, postingan terbaru ditempatkan pada urutan teratas dan terdepan. Umumnya *Weblog* digunakan oleh mereka yang ingin menyalurkan tulisannya secara digital sebagai sarana untuk mengeksperikan pikirannya.⁸ *Most weblogs are written informally, often as a narration of their authors' browsing, thinking and reflecting.*⁹ Padahal jika seseorang mau, maka *weblog* dapat disulap menjadi sebuah situs ilmiah untuk menyampaikan materi-materi pembelajaran Sains dan Teknologi kepada para mahasiswa. Seperti yang terjadi di beberapa universitas diberbagai dunia, mereka menggunakan *weblog*

⁵ Eng Lye Lim, *Game Based Framework for History Learning: Using Constructionism Approach* (Jabatan Sistem dan Teknologi Komputer, Fakulti Sains Komputer dan Teknologi Maklumat, Universiti Malaya, 2010).

⁶ Cory Doctorow et al., *Essential Blogging Selecting and Using Weblog Tools* (O'Reilly Media, Incorporated, 2002).

⁷ C. Widy Hermawan, *Mahir Mengelola Blogger Dalam 30 Menit* (Yogyakarta: Andi, 2009).

⁸ Lilia Efimova and Sebastian Fiedler, "Learning Webs: Learning in Weblog Networks," *Proceedings of the IADIS International Conference Web Based Communities 2004*, n.d., 490–94.

⁹ Sri Sartono, M. Harlanu, and Agus Suryanto, "Efektivitas Pemanfaatan Free Weblog Sebagai Classroom Blogging Berbasis Web Di Jurusan Teknik Elektro Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa," *Jurnal Penelitian Pendidikan* 29, no. 2 (2012): 155–64.

sebagai media pembelajaran.¹⁰ *A number of universities round the world have commenced with the use of blogging tools including, for example, the University of Iowa, Rice University and RMIT University in Melbourne.* Salah satu potensi terbesar *weblog* adalah memiliki kemampuan untuk menciptakan ruang dimana peserta didik dapat berkolaborasi dengan orang lain secara *online*.

Hal ini membuktikan bahwa *Weblog* merupakan salah satu media pembelajaran berbasis teknologi yang dianggap mampu menjadi alternatif dalam menghadirkan suatu pembelajaran yang lebih menarik khususnya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. ¹¹*An online learning environmentsuch as weblog is among the many online technology tools which teachers could explore in order to improve and cultivate better learning environment for the students.* Hasil penelitian yang dilakukan Sartono mengemukakan bahwa ¹²media blog efektif digunakan sebagai media pembelajaran alternatif di sekolah karena dapat meningkatkan prestasi dan motivasi belajar siswa. Begitu juga penelitian yang dilakukan oleh Alalimi dengan judul *“The Impact of Weblogs on Teaching Translation: Yemeni Learners’ Attitudes and Perceptions”* mengemukakan ¹³*Results showed that the learners have positive attitudes towards implementing weblog in translation class.* Berdasarkan latar belakang di atas, maka dilakukan penelitian ini dengan tujuan ingin mengetahui efektivitas pemanfaatan *weblog* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pontianak.

B. Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif deskriptif dengan jenis penelitian survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pontianak tahun 2020/2021 dengan jumlah keseluruhan 260 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik

¹⁰ Jeremy B Williams and Joanne Jacobs, “Exploring the Use of Blogs as Learning Spaces in the Higher Education Sector,” *Australasian Journal of Educational Technology* 20, no. 2 (2004): 232–47, <https://doi.org/10.14742/ajet.1361>.

¹¹ Leng, Leng, and Abedalaziz, “Using Weblog in Cooperative Learning to Improve the Achievement of History Learning.”

¹² Sartono, “Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Alternatif Di Sekolah,” *Transformatika* 12, no. 1 (2016): 120–34.

¹³ Marwan Alalimi, “The Impact of Weblogs on Teaching Translation: Yemeni Learners’ Attitudes and Perceptions,” *Anatolian Journal of Education* 5, no. 2 (2020): 59–72, <https://doi.org/10.29333/aje.2020.525a>.

simple random sampling dan menghasilkan sampel penelitian sebanyak 157 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini berupa pernyataan yang disusun dalam pedoman angket. Sebelum instrument digunakan terlebih dahulu dilakukan validitas isi dengan melakukan uji pakar. Selanjutnya seluruh sampel penelitian diberikan angket persepsi peserta didik terhadap efektivitas pemanfaatan website berupa 13 butir pernyataan. Data angket persepsi peserta didik selanjutnya diolah dan dianalisis. Teknik analisis data angket persepsi peserta didik tersebut meliputi analisis data deskriptif menggunakan tabel distribusi frekuensi. Analisis ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan karakteristik distribusi skor responden penelitian. Adapun skor persepsi peserta didik dapat disandingkan dengan tabel coding penilaian responden pada tabel 1 di bawah ini:

Tabel 1. Coding Penilaian Responden

Kategori	Skor Pernyataan Positif	Skor Pernyataan Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penyebaran lembar angket kepada peserta didik kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pontianak, dimana lembar angket yang berupa 13 pernyataan tersebut peserta didik diminta memberikan tanggapan atau mengisi lembar angket persepsi peserta didik, kemudian hasil lembar angket persepsi peserta didik dianalisis berdasarkan indikator, tabel distribusi frekuensi dan dikategorikan dalam empat kategori yaitu, sangat baik, baik, kurang, dan sangat kurang. Berikut hasil analisis berdasarkan distribusi frekuensi sebagai berikut.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Efektivitas Pemanfaatan *Weblog* Sebagai Alternatif Media Pembelajaran pada Dimensi Proses Pembelajaran

	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
43 – 52	Sangat Baik	12	8
33 – 42	Baik	129	82
23 – 32	Kurang	16	10
12 – 22	Sangat Kurang	0	0
	Jumlah	157	100

Berdasarkan Tabel 2 diatas terlihat bahwa hasil persepsi peserta didik terhadap efektivitas pemanfaatan *weblog* sebagai alternatif media pembelajaran pada dimensi proses pembelajaran. Dari total 157 peserta didik, 8% (12 peserta didik) yang berpersepsi sangat baik, 82% (129 peserta didik) yang berpersepsi baik, dan 10% (16 orang) yang berpersepsi kurang baik. Data menunjukkan efektivitas pemanfaatan *weblog* sebagai alternatif media pembelajaran pada dimensi proses pembelajaran cenderung baik.

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Efektivitas Pemanfaatan *Weblog* Sebagai Alternatif Media Pembelajaran pada Dimensi Minat Pembelajaran

	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
43 – 52	Sangat Baik	39	25
33 – 42	Baik	90	57
23 – 32	Kurang	28	18
12 - 22	Sangat Kurang	0	0
	Jumlah	157	100

Berdasarkan Tabel 3 diatas terlihat bahwa hasil persepsi peserta didik terhadap efektivitas pemanfaatan *weblog* sebagai alternatif media pembelajaran pada dimensi minat pembelajaran. Dari total 157 peserta didik, 25% (39 peserta didik) yang berpersepsi sangat baik, 57% (90 peserta didik) yang berpersepsi baik, dan 18% (28 orang) yang berpersepsi kurang baik. Data menunjukkan efektivitas pemanfaatan *weblog* sebagai alternatif media pembelajaran pada dimensi minat pembelajaran cenderung baik.

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Efektivitas Pemanfaatan *Weblog* Sebagai Alternatif Media Pembelajaran pada Dimensi Hasil Pembelajaran

	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
43 – 52	Sangat Baik	12	8
33 – 42	Baik	129	82
23 – 32	Kurang	16	10
12 - 22	Sangat Kurang	0	0
Jumlah		157	100

Berdasarkan Tabel 4 diatas terlihat bahwa hasil persepsi peserta didik terhadap efektivitas pemanfaatan *weblog* sebagai alternatif media pembelajaran dari dimensi hasil belajar. Dari total 157 peserta didik, 10% (15 peserta didik) yang berpersepsi sangat baik 74% (116 peserta didik) yang berpersepsi baik, dan 16% (26 orang) yang berpersepsi kurang baik. Data menunjukkan efektivitas pemanfaatan *weblog* sebagai alternatif media pembelajaran pada dimensi proses pembelajaran cenderung baik.

Persepsi peserta didik merupakan penilaian peserta didik kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Pontianak terhadap proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, dimana penilaian ini merupakan arti yang bersifat subjektif. Persepsi terhadap proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah hasil dari proses aktivitas yang dilakukan dimana seseorang bisa mengenali, memahami, dan memberi makna positif atau negatif terhadap proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Persepsi adalah tanggapan seseorang terhadap suatu objek dengan bantuan alat indera sesuai dengan situasi dan kondisi yang dialami oleh masing- masing individu.

Adapun persepsi peserta didik terhadap proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tergambar dalam beberapa indikator efektivitas pembelajaran.¹⁴efektivitas proses pembelajaran ada beberapa indikator keefektivan pembelajaran diantaranya sebagai berikut: (1) Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran, (2) sikap positif terhadap peserta didik (3) penguasaan dan antusiasme dalam pembelajaran, (4) Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran, (5) komunikasi secara aktif, dimana kelima indikator tersebut ada pada saat proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan data yang diperoleh bahwa persepsi peserta didik terhadap proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam diasumsikan bahwa rentang skor 43-52 (sangat baik), 33-42 (baik), 23-32 (kurang), 13-22 (sangat kurang).

¹⁴ Tiwi Ekawati, "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Palembang Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang," *Skripsi* (2017).

Dari total 157 peserta didik, 8% (12 peserta didik) yang berpersepsi sangat baik, 82% (129 peserta didik) yang berpersepsi baik, dan 10% (16 orang) yang berpersepsi kurang baik, dari data tersebut bahwa dapat dikatakan efektivitas pemanfaatan *weblog* sebagai alternatif media pembelajaran pada dimensi proses pembelajaran cenderung baik. Pada dasarnya proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di anggap memiliki keluwesan atau kemudahan dalam pembelajaran, peserta didik merespon dengan baik proses pembelajaran, peserta didik diberi kesempatan mencari materi dan peserta didik memiliki antusiasme yang baik, dan peserta didik berkomunikasi secara aktif sesuai dengan indikator dari efektivitas pembelajaran bahwa hanya 10% atau 16 orang peserta didik yang bersepsi negatif, dengan hal itu persepsi peserta didik terhadap bagaimana keterlaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam mempunyai persepsi yang baik pada mata pelajaran kebudayaan Islam.¹⁵Pentingnya penggunaan teknologi modern dalam mewujudkan kurikulum dan tujuan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran kebudayaan Islam.

Berdasarkan hasil penyebaran lembar angket kepada peserta didik kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pontianak, persepsi peserta didik terhadap efektivitas minat pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam bahwa indikator yang selanjutnya indikator keefektivan pembelajaran yaitu (6) menarik minat dan perhatian peserta didik, menarik minat perhatian peserta didik ini jika peserta didik merasa senang, bersemangat dalam pembelajaran, dan peserta didik merasa mendapat pengalaman dan ilmu ketika belajar Sejarah Kebudayaan Islam. Hal ini sejalan dengan data yang diperoleh bahwa persepsi peserta didik terhadap proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam diasumsikan bahwa rentang skor 43-52 (sangat baik), 33-42 (baik), 23-32 (kurang), 13-22 (sangat kurang). Dari total 157 peserta didik, 25% (39 peserta didik) yang berpersepsi sangat baik, 57% (90 peserta didik) yang berpersepsi baik, dan 18% (28 orang) yang berpersepsi kurang baik. Data menunjukkan efektivitas pemanfaatan *weblog* sebagai alternatif media pembelajaran pada dimensi minat pembelajaran cenderung baik. Dari data tersebut dapat dikatakan bahwa hal ini sesuai dengan data yang ada dilapangan bahwa persepsi peserta didik terhadap minat pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki minat yang baik karena indikator dari minat yang terdiri dari jika peserta didik senang, bersemangat, mendapat

¹⁵ Bayu Fitra Prisuna and Budiyono, "Persepsi Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan Terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan LMS Space," *Jurnal Pembangunan Dan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi* 9, no. 2 (2021).

pengalaman dan ilmu baru ini sesuai dengan instrumen penelitian. Berdasarkan data hanya 18% atau 28 orang saja yang tidak berminat dengan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Dalam menerapkan pembelajaran agar berjalan dengan baik, penting bagi pendidik memperhatikan keterkaitan antara media, metode, dan materi¹⁶. Kondisi ini menuntut pengajar untuk mencari alternatif solusi agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik.¹⁷

Berdasarkan hasil penyebaran lembar angket kepada peserta didik kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pontianak, persepsi peserta didik terhadap efektivitas hasil pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam bahwa indikator yang selanjutnya indikator keefektifan pembelajaran selanjutnya adalah (7) pemberian pujian dan nilai yang adil, pemberian pujian dan nilai yang adil dimana yang termasuk dalam pujian dan nilai yang adil ini adalah peserta didik mendapat nilai diatas KKM dan peserta didik mendapat apresiasi dari guru ketika mendapat nilai diatas KKM. Berdasarkan data terlihat bahwa hasil persepsi peserta didik terhadap hasil pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di asumsikan bahwa rentang skor 43-52 (sangat baik), 33-42 (baik), 23-32 (kurang), 13-22 (sangat kurang). Dari total 157 peserta didik, 10% (15 peserta didik) yang berpersepsi sangat baik 74% (116 peserta didik) yang berpersepsi baik, dan 16% (26 orang) yang berpersepsi kurang baik. Data menunjukkan efektivitas pemanfaatan *weblog* sebagai alternatif media pembelajaran pada dimensi hasil pembelajaran cenderung baik. Berdasarkan data menunjukkan bahwa hanya ada 16% atau 26 orang yang berasumsi bahwa pemanfaatan *weblog* tidak efektif jika diintegrasikan pada dimensi hasil pembelajaran.

D. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa efektivitas pemanfaatan website pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pontianak cenderung efektif pada setiap dimensi. Hal ini dapat dilihat dari angket persepsi peserta didik terhadap efektivitas pemanfaatan website sebagai alternatif media pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pontianak

¹⁶ Bayu Fitra Prisuna, "Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui Google Meet Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian Kualitatif," *Jurnal Pena Edukasi* 8, no. 1 (2021): 15–24.

¹⁷ Bayu Fitra Prisuna, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Meet Terhadap Hasil Belajar," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 14, no. 2 (2021): 45–49, <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpiphttps://doi.org/10.21831/jpipfip.v14i1.39160>.

pada dimensi proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menunjukkan angka 8% sangat baik, 82% baik, dan 10% kurang; pada dimensi minat pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menunjukkan angka 25% sangat baik, 57% baik, dan 18% kurang; sedangkan pada dimensi hasil pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menunjukkan angka 10% sangat baik, 74% baik, dan 16% kurang.

DAFTAR PUSTAKA

- Alalimi, Marwan. "The Impact of Weblogs on Teaching Translation: Yemeni Learners' Attitudes and Perceptions." *Anatolian Journal of Education* 5, no. 2 (2020): 59–72. <https://doi.org/10.29333/aje.2020.525a>.
- Doctorow, Cory, Rael Dornfest, Scott Johnson, Shelley Powers, Benjamin Trott, and Mena Trott. *Essential Blogging Selecting and Using Weblog Tools*. O'Reilly Media, Incorporated, 2002.
- Efimova, Lilia, and Sebastian Fiedler. "Learning Webs: Learning in Weblog Networks." *Proceedings of the IADIS International Conference Web Based Communities 2004*, n.d., 490–94.
- Ekawati, Tiwi. "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Palembang Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang." *Skripsi*, 2017.
- Hermawan, C. Widyono. *Mahir Mengelola Blogger Dalam 30 Menit*. Yogyakarta: Andi, 2009.
- Leng, Lim Hooi, Chin Hai Leng, and Nabeel Abedalaziz. "Using Weblog in Cooperative Learning to Improve the Achievement of History Learning." *Malaysian Online Journal of Educational Technology* 1, no. 3 (2013): 30–43.
- Lim, Eng Lye. *Game Based Framework for History Learning: Using Constructionism Approach*. Jabatan Sistem dan Teknologi Komputer, Fakulti Sains Komputer dan Teknologi Maklumat, Universiti Malaya, 2010.
- Prisuna, Bayu Fitra. "Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui Google Meet Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian Kualitatif." *Jurnal Pena Edukasi* 8, no. 1 (2021): 15–24.
- . "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Meet Terhadap Hasil Belajar." *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 14, no. 2 (2021): 45–49. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpip><https://doi.org/10.21831/jpipfip.v14i1.39160>.
- Prisuna, Bayu Fitra, and Budiyono. "Persepsi Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan Terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan LMS Space." *Jurnal Pembangunan Dan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi* 9, no. 2 (2021).
- Sartono. "Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Alternatif Di Sekolah." *Transformatika* 12, no. 1 (2016): 120–34.

- Sartono, Sri, M. Harlanu, and Agus Suryanto. "Efektivitas Pemanfaatan Free Weblog Sebagai Classroom Blogging Berbasis Web Di Jurusan Teknik Elektro Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 29, no. 2 (2012): 155–64.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen (2005).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).
- Vokatis, Barbara, and Jianwei Zhang. "The Professional Identity of Three Innovative Teachers Engaging in Sustained Knowledge Building Using Technology." *Frontline Learning Research* 4, no. 1 (2016): 58–77. <https://doi.org/10.14786/flr.v4i1.223>.
- Williams, Jeremy B, and Joanne Jacobs. "Exploring the Use of Blogs as Learning Spaces in the Higher Education Sector." *Australasian Journal of Educational Technology* 20, no. 2 (2004): 232–47. <https://doi.org/10.14742/ajet.1361>.

Ekstrakurikuler di Pesantren Modern: Sebuah Upaya dalam Pembentukan Karakter Santri

Emawati

Universitas Muhammadiyah Aceh

Address: Jl. Muhammadiyah No.91, Batoh, Lueng Bata, Banda Aceh, Aceh 23123

e-mail: emawati@unmuha.ac.id

Istiqamahtul Masyitah

Universitas Muhammadiyah Aceh

Address: Jl. Muhammadiyah No.91, Batoh, Lueng Bata, Banda Aceh, Aceh 23123

e-mail: nakaturistiqamah@gmail.com

DOI: 10.22373/jie.v5i2.13453

Extracurricular at Modern Islamic Boarding School: An Effort in Character Building Santri

Abstract

Private Islamic Boarding Schools have received large audiences. Most people regardless of their economic and social status send their children to Islamic boarding schools. There are reasons parents choose this kind of school over other types of school, one of which is the fact that this type of schooling offers wide varieties of extra-curricular activities. This study seeks to identify roles of extra-curricular in shaping students' character in a particular boarding school. This qualitative multi-sites case study interviewed management of the boarding schools, teachers and students. The data for the research was also revealed through observation of students' activities during the extra-curricular program. Our research suggests that the extra-curricular was believed to have shaped students' characters. The extra-curricular program shape students to become more discipline, develop time-management skill, become more independent, and develop students' creativities and students' critical thinking. Our findings also reveal that the extra-curricular activities were run in a specified time, which does not distract students' schedule for main learning activities.

Keywords: *Extra-curricular implementation; Character Building; Islamic Modern Boarding School*

Abstrak

Pesantren moderen semakin populer di kalangan keluarga Muslim, sehingga banyak keluarga Muslim dari berbagai status sosial dan ekonomi menyekolahkan anak mereka ke pesantren modern. Proses pembelajaran di pesantren modern memiliki keunikan tersendiri, selain menawarkan pelajaran-pelajaran yang sudah disusun dalam kurikulum inti, juga menawarkan berbagai macam program ekstrakurikuler. Oleh karena itu, penelitian ini mengkaji faktor ditawarkan berbagai program ekstrakurikuler dan peran kegiatan tersebut dalam proses pembentukan karakter santri. Studi kasus multi-situs ini menggunakan beberapa metode pengumpulan data, yaitu wawancara; observasi; FGD; dan analisis dokumen. Subjek untuk penelitian ini terdiri dari para pimpinan pesantren, koordinator program dan perwakilan santri. Temuan penelitian ini memberikan informasi bahwa program ekstrakurikuler membentuk sikap positif, seperti menjadikan santri lebih disiplin, mengembangkan *critical thinking* dan kreativitas para santri. Temuan lain juga memperlihatkan beberapa strategi penerapan ekstrakurikuler di dua pesantren moderen yang diteliti.

Kata Kunci: *Optimalisasi ekstrakurikuler; pengembangan karakter; pesantren moderen*

A. Pendahuluan

Berbudi pekerti luhur, berwawasan luas, memiliki kemandirian dan cakap dalam banyak hal adalah sebagian kecil dari alasan mengapa para orang tua memilih pesantren sebagai tempat untuk anak-anak mereka belajar.¹ Di tengah-tengah pertumbuhan berbagai sekolah yang menawarkan keunggulan dalam bidang-bidang tertentu, pesantren tetap memiliki tempat dihati para orang tua dan para santri, hal ini dapat dilihat dari ramainya pendaftaran santri baru setiap tahunnya. Bahkan tidak jarang pihak pesantren terpaksa harus membatasi kuota yang akan bisa ditampung, sesuai dengan kapasitas yang akan masuk dengan fasilitas yang tersedia. Keterbatasan fasilitas dan tenaga pengajar, sering kali dijadikan alasan banyak pesantren melakukan seleksi masuk sebagai strategi untuk membatasi membludaknya pendaftaran santri baru. Dan satu hal yang harus diketahui bahwa pendaftaran masuk ke pesantren dilakukan lebih awal dari pendaftaran sekolah lainnya, hal ini menunjukkan bahwa pesantren masih menjadi pilihan pertama orang tua untuk menitipkan anaknya meskipun dengan biaya yang tidak ringan.

¹ Aida Hayani, Miftahus Sa'diyah, Khairul Hadi, "Pesantren Aceh sebagai Wujud Menciptakan Perdamaian", *Islamic Insights Journal*, Vol. 2 (1) 2020, 69-74; Mohammad Masrur, "Figur Kyai dan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren", *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Volume 01; Nomor 02 (2017). 272-282.

Merujuk ke beberapa literatur bahwa pesantren merupakan lembaga pendidikan yang tidak hanya bermuara pada urusan ukhrawi saja, melainkan mencakup hal yang menyentuh dimensi duniawi dan dimensi ukhrawi.² Selaras dengan tujuan yang ingin dicapai di atas, Mujamil Qomar menyebutkan bahwa fungsi awal dari sebuah pesantren meliputi tiga aspek berikut: pertama, fungsi religius (*diniyyah*) pesantren. Kedua, fungsi sosial (*ijtimaiyyah*), dan ketiga, fungsi edukasi (*tarbawwiyyah*).³ Tujuan pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam dijelaskan oleh Kawakib:

*“The main educational objective of the Pesantren is to cultivate a commitment to God, seen to seek knowledge is seen as wajib (obligation) for every Muslim, thus the students are equipped and trained to be good moral people, in short, the students are not prepared to get a job, money or the like, but rather to attain such things as pioussness, independence and self-reliance”.*⁴

Lebih lanjut pesantren yang dimaksud adalah pesantren moderen (Dayah Khalafi) yaitu pesantren yang telah melakukan adaptasi atau melakukan perubahan dan penyesuaian dalam sistem pendidikan, dan mau membuka diri terhadap dunia luar dengan cara memasukan pengetahuan umum ke dalam sistem pendidikan yang ada di pesantren sendiri.⁵ Selain itu pesantren moderen/khalafi juga diidentikkan dengan lembaga pendidikan yang tidak hanya mengajarkan ilmu-ilmu agama tetapi juga merupakan tempat menuntut ilmu pengetahuan umum, serta mensejajarkan bahasa Inggris dengan bahasa Arab, hal ini dinilai keduanya merupakan alat komunikasi yang bisa menjawab berbagai perkembangan dunia luar.⁶ Sistem Pendidikan ini berbeda dengan bentuk sistem Pendidikan Islam yang sudah lebih lama berkembang di Aceh.⁷

² Muhammad Jamaluddin, “Metamorfosis Pesantren di Era Globalisasi”, *KARSA*, Vol. 20 (1) 2012, 127-139.

³ Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Islam*, Jakarta: Erlangga, 2007.

⁴ Nurul Kawakib, “Pesantren and Globalisation: Cultural and Educational Transformation at Javanese Pesantren”, *Thesis*, Master of Arts in Asia Pasific Studies (Victoria University, 2009), 14.

⁵ Noor Hafidhoh, Pendidikan Islam di Pesantren Antar Trandisi dan Tuntutan Perubahan, *MUADDIB*, Vol. 06, No.01, Januari-Juni 2016; Thaha, M. M, Farida, A. Habibah, N. Marfu’ah, *Modernisasi pesantren* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2007).

⁶ Anzar Abdullah, “Perkembangan Pesantren dan Madrasah di Indonesia dari Masa Kolonial sampai Orde Baru”, *Paramita*, Vol. 23 (2), 2003; Firman Yasir, “Manajemen Pondok Pesantren di Indonesia dalam Perspektif Pendidikan Islam Era Moderen”, *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, Vol. 12. No. 2, (2020), 207-216.

⁷ B. Marjani Alwi, “PONDOK PESANTREN: Ciri Khas, Perkembangan, dan Sistem Pendidikannya”, *Lentera Pendidikan*, Vol. 16. No. 2, (2013), 205-219; Kholid Junaidi, “Sistem pondok pesantren di Indonesia (Suatu Kajian Sistem Kurikulum di Pondok Pesantren Lirboyo)”, *ISTAWA: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 2, Nomor 1, (2016) 95-110.

Masih terkait dengan tujuan yang diharapkan dari pesantren ini, Haidar Putra Daulay, dkk menyebutkan bahwa para santri yang telah mengikuti pendidikan di pesantren harus memiliki tiga kategori 'H' yaitu: 'H' pertama yaitu *head* (kepala) artinya santri memiliki keunggulan dari segi otak atau intelektual. 'H' kedua yaitu *heart* (hati) artinya bagaimana para santri ini dapat mengisi hati dan jiwanya dengan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT, sedangkan 'H' yang ketiga yaitu *hand* (tangan) artinya para santri tamatan pesantren dituntut untuk memiliki kemampuan untuk meningkatkan taraf hidup yaitu dengan bekerja sesuai dengan apa yang diperoleh selama di pesantren.⁸

Walaupun Pesantren Modern memiliki system yang sedikit berbeda dengan lembaga pendidikan lainnya, tujuan utama yang ingin dicapai oleh pesantren moderen (khalafi) ini selaras dengan salah satu visi dari pendidikan nasional yaitu menciptakan peserta didik yang cerdas secara komprehensif, yakni, *pertama*, cerdas spiritual, menyangkut kemampuan merasa selalu diawasi oleh Allah, gemar berbuat lillahita'ala, senantiasa berikhtiar dan bersyukur terhadap apa yang telah diterimanya. *Kedua*, cerdas secara emosional dan sosial, yaitu menyangkut kemampuan mengendalikan emosi dan mampu berinteraksi dan bekerja sama dengan orang lain. *Ketiga*, cerdas secara intelektual, yaitu menyangkut kecerdasan dan memprioritaskan segala sesuatu berdasarkan asas manfaat. *Keempat*, cerdas secara kinestetis, yaitu menyangkut kesehatan secara medis dan besar dan tumbuh dari rezeki secara halal. Kelima, cerdas secara kompetitif, yaitu kecerdasan baik dilihat dari aspek akademik maupun non akademik. Nilai-nilai di atas merupakan hal yang terus dikembangkan secara terus-menerus dan berkesinambungan di pesantren yang memakai sistem kurikulum terpadu.⁹

Untuk memenuhi harapan tersebut, pesantren modern memiliki banyak keunggulan dari sekolah lain, salah satunya menyediakan fasilitas untuk menampung ragam aktifitas santrinya melalui ekstra kurikuler sesuai dengan minat dan bakat santri miliki. Sehingga diharapkan setelah para santri tamat belajar, santri tidak hanya pulang dengan membawa ijazah saja, melainkan memiliki keterampilan yang betul-betul sesuai dengan keperluan masyarakat saat ini. Hal ini memungkinkan terjadi karena sistem

⁸ Haidar Putra Daulay, Zaini Dahlan, Gumilang Wibowo, Jukni Ilman Lubis, "Visi, Misi, Tujuan, dan Fungsi Pendidikan Islam", *Jurnal Ilmiah Al-Hadi*, Vol. 6. No. 1 (2010); Zainal Arifin, "Perkembangan Pesantren di Indonesia", *Pendidikan Agama Islam*, Vol. IX (1), 2012.

⁹ Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2009).

boarding yang diterapkan oleh pesantren. Ekstra kurikuler akan lebih mudah diterapkan karena para santri tinggal di lingkungan pesantren dan mengikuti jadwal pembelajaran yang ketat dan disiplin.¹⁰

Dikarenakan kegiatan ekstra kurikuler merupakan sebuah keharusan di sebuah pesantren, peneliti tertarik untuk mengetahui apa yang mendasari pesantren moderen menerapkan berbagai ekstra kurikuler, selain itu untuk melihat bagaimana pesantren mengelola ekstra kurikuler di tengah-tengah aktifitas santri dan untuk melihat apa saja manfaat yang didapat baik dari sisi santri sendiri, maupun dari sisi pesantren sebagai sebuah lembaga pendidikan.

Sehubungan dengan latar belakang dan landasan teori di atas, maka keberadaan ekstra kurikuler dalam sebuah pesantren moderen sangat diperlukan untuk menumbuhkan kreatifitas, kemandirian, kedisiplinan dan kemampuan sosial lainnya. Di dalam penelitian ini penelitian menentukan rumusan masalah dan membuat batasan permasalahan agar tidak, dimana peneliti hanya meneliti hal-hal yang berkaitan dengan peranan ekstra kurikuler terhadap peningkatan karakter santri.

Kegiatan ekstrakurikuler dipahami sebagai kegiatan tambahan atau ekstra yang dilakukan di luar jam pelajaran. Kegiatan ini dilakukan baik di sekolah atau di luar gedung sekolah dengan tujuan pengembangan skill dan pengetahuan tambahan untuk membantu pembentukan karakter peserta didik sesuai dengan minat dan bakat masing-masing.¹¹ Definisi ini juga didasari dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 060/U/1993 dan Nomor 080/U/1993. Sedangkan menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 39 Tahun 2008, kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu jalur pembinaan kesiswaan. Kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti dan dilaksanakan oleh siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah, dengan tujuan pengembangan ketrampilan siswa.¹²

¹⁰ Sri Haningsing, "Peran Strategis Pesantren, Madrasah dan Sekolah Islam di Indonesia", *El-Tarbawai: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 1, issue 1, (2008), 27-39; Rahmawati, "Manajemen Pimpinan Pondok Pesantren Dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Pesantren Thawalib Gunung Padang Panjang", *Jurnal al-Fikrah*, Vol. VIII, No. 1, (2020), 65-78.

¹¹ Dian Febrianingsih, "Penerapan nilai-nilai akidah dalam kegiatan ekstrakurikuler Hadrah di MTsN Kampung Karangjati Ngawi", *Al-MIKRAJ: Indonesian Journal of Islamic Studies and Humanities*, Vol. 1 No. 1, (2020), 62-77.

¹² Belva Selvia, Bukman Lian, Artanti Puspita Sari, Penerapan Pembinaan Ekstrakurikuler dalam Kegiatan Pembelajaran Full Day School", *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, Volume 5, No. 2 (2020), 152-167.

Ekstrakurikuler merupakan bagian internal dari proses belajar yang menekankan pada pemenuhan kebutuhan anak didik. Antara kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler sesungguhnya tidak dapat dipisahkan, bahkan kegiatan ekstrakurikuler perpanjangan pelengkap atau penguat kegiatan intrakurikuler untuk menyalurkan bakat atau pendorong perkembangan potensi anak didik mencapai taraf maksimum. Salah satu contoh program ekstra-kurikuler yang diterapkan di banyak lembaga pendidikan, terutama pesantren adalah silat dan pramuka. Kedua kegiatan tersebut dipastikan dapat membentuk pribadi santri yang berintegritas dan disiplin.¹³

Fungsi ekstrakurikuler lebih fokus kepada pengembangan kemampuan potensi dan rasa tanggung jawab kepada peserta didik untuk memperluas pengalaman sosial dalam kesiapan karir peserta didik melalui pengembangan kapasitas. Menurut Aqip dan Sujak¹⁴, terdapat empat fungsi kegiatan ekstrakurikuler pada satuan pendidikan, yaitu: pengembangan, sosial, rekreatif, dan persiapan karir.

1. Fungsi pengembangan untuk mendukung perkembangan personal peserta didik melalui perluasan minat, pengembangan potensi, dan pemberian kesempatan untuk pembentukan karakter dan karakteristik kepemimpinan.
2. Fungsi sosial bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan rasa tanggung jawab, dimana siswa diberikan kesempatan untuk memperluas pengalaman sosial, praktik keterampilan sosial, dan internalisasi nilai moral dan nilai sosial.
3. Fungsi rekreatif dilakukan dalam suasana rilek, menggembirakan, dan menyenangkan sehingga menunjang proses perkembangan peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler harus dapat menjadikan kehidupan atau atmosfer sekolah lebih menantang dan lebih menarik bagi peserta didik.
4. Fungsi persiapan karir berfungsi untuk mengembangkan kesiapan karir peserta didik melalui pengembangan kapasitas.
5. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan untuk memperdalam dan memperluas pengetahuan keterampilan, menyalurkan bakat dan minat, serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya. Ekstrakurikuler juga mampu dimanfaatkan oleh guru untuk pembentukan kepribadian peserta didik.

¹³ Fathor Rozi & Uswatun Hasanah, "Nilai-nilai Pendidikan Karakter: Penguatan Berbasis Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Pesantren", *Manazhim: Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, Volume 3, Nomor 1, (2021), 110-126.

¹⁴ Aqip, Zainal dan Sujak, *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter* (Bandung: Yrama Widya, 2011).

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 39 Tahun 2008 tentang pembinaan kesiswaan, kegiatan ekstrakurikuler memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Mengembangkan potensi siswa secara optimal dan terpadu yang meliputi bakat, minat, dan kreativitas.
2. Memantapkan kepribadian siswa untuk mewujudkan ketahanan sekolah sebagai lingkungan pendidikan sehingga terhindar dari usaha dari pengaruh negatif dan bertentangan dengan tujuan pendidikan.
3. Mengaktualisasi potensi siswa dalam pencapaian potensi unggulan sesuai bakat dan minat.
4. Menyiapkan siswa agar menjadi warga masyarakat yang berakhlak mulia, demokratis, menghormati hak-hak asasi manusia dalam rangka mewujudkan masyarakat mandiri (*civil society*).

Ada beberapa jenis kegiatan ekstrakurikuler yang dapat dijalankan oleh sekolah. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum, berdasarkan pilihannya terdapat dua jenis kegiatan ekstrakurikuler, yaitu: ekstrakurikuler wajib yang harus diikuti oleh semua peserta didik; ekstrakurikuler pilihan, yaitu merupakan kegiatan yang bisa dipilih oleh siswa sesuai dengan bakat dan keinginan peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler ini juga dilaksanakan mengikuti jadwal kegiatan tertentu.

Selanjutnya, beberapa penelitian mengungkapkan manfaat yang diperoleh oleh siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler. Beberapa kajian sebelumnya menjelaskan bahwa kegiatan ekstrakurikuler membantu siswa/siswi untuk mampu mengembangkan kemampuan berinteraksi dengan orang lain dan mengembangkan network. Kemampuan berinteraksi dengan berbagai pihak dan *networking* sangat bermanfaat terhadap masa depan siswa. Selain dari pengembangan soft-skill, ekstrakurikuler juga membantu mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan akademik mereka.¹⁵

¹⁵ Amanda J. Daley & Jennifer Leahy, "Self-perceptions and participation in extra-curricular physical activities", *Physical Educator, Urbana*, Vol. 60, issue 2, (2003), 13-19; Wendy L. Logan & Janna L. Scarborough, "Connections through clubs: Collaboration and coordination of a schoolwide program", *Professional Schooling Counseling*, Vol. 12, No. 2 (2018), 157-161.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini fokus kepada strategi yang digunakan oleh pihak pesantren dalam rangka mengoptimalkan ekstrakurikuler, serta jenis-jenis ekstrakurikuler yang ditawarkan. Oleh karena itu, peneliti perlu melakukan investigasi yang mendalam melalui wawancara, FGD, dan observasi, serta analisis dokumen untuk memastikan informasi dapat diperoleh dengan tepat. Adapun subjek penelitian yang akan terlibat dalam penelitian ini adalah:

Tabel 1

NO	SUBJEK PENELITIAN	JUMLAH
1	Pimpinan Pondok	2
2	Kepala Madrasah Aliyah	2
3	Kepala Madrasah Tsanawiyah	2
4	Guru Pembina	4
5	Santri	12
JUMLAH		22

Subjek penelitian adalah 22 orang, namun sesuai dengan kaedah penelitian kualitatif, subjek penelitian ini bisa bertambah dan juga berkurang sesuai dengan kecukupan data yang diperoleh. Apabila penelitian sudah mencapai *saturation stage*¹⁶, yaitu tingkat kejenuhan, maka proses pengumpulan data akan dicukupkan.

1. Metode Pengumpulan Data

Untuk mencapai sebuah hasil penelitian diperlukan metode yang akan digunakan dalam pengumpulan data. Pemilihan metode penelitian merupakan bagian penting yang tidak bisa dipisahkan dari aktifitas penelitian. Metode yang digunakan bukan sekedar pelengkap sehingga aktifitas yang dilakukan dapat disebut dengan penelitian. Akan tetapi lebih dari itu, keberadaan suatu metode dalam penelitian sangat diperlukan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Penelitian ini berupaya menggali informasi yang berkaitan dengan pembelajaran melalui ekstrakurikuler, bagaimana pesantren mengelola ekstrakurikuler di tengah-tengah aktifitas lainnya.

¹⁶ David Silverman, *Interpreting qualitative data*, The 6th ed., (Los Angeles, London, New Delhi: Sage Publication, 2020).

Adapun metode pengumpulan data yang akan digunakan yaitu: Wawancara, observasi, *Focus Group discussion*, dan analisis dokumen. Penelitian ini dilakukan melalui pendekatan penelitian kualitatif yang memungkinkan peneliti untuk menelusuri secara mendalam isu-isu penting dalam permasalahan penelitian. Hal tersebut memungkinkan dilakukan karena penelitian kualitatif, lebih menitik beratkan kepada eksplorasi secara mendalam melalui interview terbuka dan observasi.¹⁷

Penelitian kualitatif terdiri dari beberapa model penelitian, seperti *Phenomenology, Grounded Theory, Case Study, dan Ethnography*.¹⁸ Penelitian ini adalah *Case Study* atau studi kasus. Tipe penelitian ini memberikan kesempatan kepada peneliti untuk bisa fokus kepada kasus tertentu, dan dalam hal ini kasus yang dimaksud adalah optimalisasi ekstra-kurikuler di dua lembaga pesantren khalafi di Aceh Besar.

Sesuai dengan esensi penelitian kualitatif, penelitian ini tidak merumuskan hepotesa. Hal ini dikarenakan penelitian kualitatif melahirkan sebuah teori baru-generating theory melalui proses pengamatan yang panjang. Penelitian kualitatif tidak melakukan test terhadap hepotesa-testing the hypotheses. Oleh karena itu, penelitian ini melakukan sebuah explorasi mengenai strategy pesantren khalafi di dalam melakukan optimalisasi ekstra-kurikuler melalui interview mendalam terhadap subjek penelitian, FGD dan juga observasi serta analisa dokumen.

Karena penelitian ini dilakukan melalui penelitian kualitatif-*Case Study*, peneliti menggunakan metode pengumpulan data yang sesuai dengan pendekatan yang digunakan, yaitu interview, observasi dan analisa dokumen. Dalam penelitian model ini, peneliti mengumpulkan data melalui beberapa metode utama, seperti wawancara/interview, observasi dan juga analisa dokumen. Oleh karena itu, di dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode tersebut dan akan dijabarkan lebih mendalam di bagian berikut ini. Walaupun demikian, sebelum melakukan wawancara, observasi dan analisis dokumen, yang paling penting seorang peneliti harus lakukan adalah mendapatkan akses ke lokasi penelitian.

Dalam hal ini, para ahli penelitian kualitatif seperti Alan Bryman, Corrine Glesne, Norman K. Denzin, dan lain sebagainya menganjurkan seorang peneliti

¹⁷ Marilyn Litchman, *Qualitative research in education: A user's guide* (Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage Publication Inc., 2010).

¹⁸ Alan Bryman, *Social Research Methods*, 2nd ed. (Oxford: Oxford University Press, 2004).

kualitatif untuk menentukan seorang gatekeeper.¹⁹ *Gatekeeper* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seseorang yang memiliki akses ke lokasi penelitian. Peneliti akan melakukan komunikasi.

2. Wawancara (*interview*)

Penelitian *Case Study* mengharuskan peneliti ikut bergabung dengan subjek penelitian supaya dapat lebih fokus kepada kasus-kasus tertentu.²⁰ Oleh karena itu, peneliti menggunakan interview mendalam atau yang disebut dengan *in-depth semi-structured interview*. Peneliti akan menginterview subjek penelitian sekali, namun interview dilakukan dengan sangat mendalam. Instrumen dari metode wawancara ini berupa daftar pertanyaan wawancara, namun daftar pertanyaan tersebut bersifat fleksibel, dimana akan berkembang sesuai dengan proses wawancara yang berlangsung.

Wawancara model semi terstruktur ini memungkinkan penulis untuk menyusun pertanyaan wawancara sebelum terjun ke lapangan. Namun, wawancara model ini memungkinkan penulis merevisi pertanyaan interview sesuai dengan proses wawancara yang sedang berlangsung.²¹

Melalui wawancara, peneliti mencari informasi yang berhubungan dengan langkah-langkah pesantren di dalam meng optimalisasi ekstra-kurikuler. Kemudian, peneliti ini juga akan berusaha mendapatkan informasi yang berhubungan dengan strategi pihak dayah di dalam melakukan ekstra-kurikuler nya. Semua subjek penelitian akan diwawancarai sekali, dan akan dilakukan member check atau respondent validation sebagai bentuk meningkatkan kredibilitas dari penelitian ini. Selain dari wawancara, peneliti juga melakukan observasi untuk melihat secara langsung strategi yang digunakan oleh ustad pengasuh kegiatan ekstra kurikuler santri. Kegiatan observasi ini akan dijelaskan lebih mendalam di sub topik berikut.

Selain melakukan wawancara, penelitian ini juga menggunakan observasi (*observation*), dimana peneliti akan mendatangi kelas dan melakukan observasi di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Observasi akan difokuskan kepada strategi pengasuh di dalam melakukan optimalisasi ekstra-kurikuler. Observasi dilakukan untuk mendapatkan gambaran khusus dan mendalam mengenai strategi

¹⁹ Donald. G. Mctavish dan Herman J. Loether, *Social research: An evolving process* (Boston: Allyn and Bacon, 2002).

²⁰ Robert C. Bogdan dan Sari Knopp Biklen, *Qualitative research for education: An introduction to theories and methods*. 5th ed. (Boston: Pearson Education, Inc., 2007).

²¹ Corrine Glesne, *Becoming qualitative researchers: An introduction*. 3rd ed. (Boston: Pearson Education, 2006).

pengasuh pesantren dalam implementasi dan optimalisasi ekstra-kurikuler. Observasi ini akan dilakukan sebanyak 2 kali dalam 1 minggu selama satu bulan (8 kali observasi).

3. Metode FGD

Selain melakukan wawancara, peneliti juga melakukan FGD, yaitu *Focus Group Discussion* yang bertujuan menggali informasi dengan cara berdiskusi dengan 12 santri terdiri dari 6 santri di setiap pesantren. Santri yang dipilih merupakan santri yang aktif dalam mengikuti program ekstra kurikuler untuk memperoleh data yang lebih mendalam. FGD akan dilakukan selama sekali untuk 1 jam FGD. Kegiatan FGD ini penting untuk memahami kegiatan ekstra-kurikuler yang mereka ikuti.

4. Analisis Dokumen

Metode atau teknik pengumpulan data yang juga sangat penting di dalam penelitian ini yaitu analisa dokumen. Analisa dokumen diperlukan untuk mencari informasi yang berhubungan dengan dokumen tertulis. Di dalam penelitian ini, dokumen yang diperlukan adalah kurikulum pesantren yang berisi informasi tentang ekstra-kurikuler. Kegiatan pengumpulan data ini akan dilakukan oleh ketua dan anggota peneliti, dan juga melibatkan asisten peneliti untuk melakukan hal-hal teknis yang berhubungan dengan FGD, observasi dan wawancara.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif-*case study*. Model penelitian ini menghasilkan data yang sangat luas dan banyak. Hal ini dikarenakan penelitian kualitatif-*case study* dilakukan menggunakan wawancara mendalam sebagai salah satu metode pengumpulan data. Oleh karena itu, di dalam menganalisa data yang dihasilkan melalui wawancara dan observasi, penulis melakukan transkripsi data dan kemudian melakukan kodifikasi-coding. Metode analisa data ini sangat cocok digunakan di dalam penelitian kualitatif, sebagaimana yang diutarakan oleh Corrine Glesne.²²

Wawancara di dalam penelitian kualitatif dilakukan dengan sangat mendalam. Interview mendalam ini kemudian harus ditranskrip oleh peneliti. Data transkrip tersebut merupakan langkah pertama di dalam mengolah data kualitatif. Seperti yang sudah disinggung sebelumnya, bahwa penelitian kualitatif menitik beratkan kepada data dalam bentuk narasi dan bukan berbentuk angka-angka. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kredibilitas dan tranferabilitas dari penelitian kualitatif, peneliti

²² Corrine Glesne, *Becoming Qualitative...* ibid

diharuskan untuk melakukan usaha transkripsi details, atau disebut dengan transcript in verbatim. Melalui transkrip seperti ini, peneliti akan melakukan tahapan kedua analisa data, yaitu tahapan pengelompokan data mentah. Metode pengelompokan data akan dibahas di sub topik berikutnya, yaitu *open coding*, *axial coding* dan juga *selective coding*.²³

Tahapan kedua dalam melakukan analisis dalam penelitian kualitatif adalah mengelompokkan data yang sudah ditranskrip. Pengelompokan ini dilakukan melalui kegiatan *open coding*. Tahapan *open coding* ini dilakukan dengan cara mengelompokkan data mentah sesuai dengan tema yang sama. Pertama sekali, data mentah yang berbentuk transkrip interview akan diperiksa dan dianalisa secara seksama. Setiap informasi yang berhubungan dengan permasalahan penelitian akan dikelompokkan, dan kemudian diberikan label *topic coding*. Ketika semua informasi sudah memiliki topik tertentu, akan dikelompokkan kembali untuk ditarik sebuah konsep, kegiatan ini disebut dengan *axial coding*. Kemudian, setelah data menjadi semakin sempit dan terbentuk sebuah konsep, langkah selanjutnya yang dilakukan adalah *selective coding* yaitu memilih konsep yang sudah ditarik dari data melalui kegiatan *axial coding* sebelumnya.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang optimalisasi pelaksanaan ekstrakurikuler di pesantren moderen/terpadu. Untuk mendapatkan informasi tersebut peneliti telah melakukan observasi lapangan dengan melihat langsung aktifitas para santri yang berkenaan dengan ekstrakurikuler di dua pesantren yaitu Pesantren Moderen Al-Manar dan Pesantren Moderen Al-Falah Abu Lam U. Selain itu peneliti juga melakukan wawancara dengan Pimpinan Pesantren, Koordinator Kurikulum, Pembina/Pelatih Ekstrakurikuler dan juga beberapa santri yang terlibat langsung ke dalam kegiatan ekstrakurikuler. Adapun yang menjadi fokus penelitian ini adalah mengetahui apa saja strategi pengelolah pesantren di dalam menerapkan ekstrakurikuler, melihat apa saja manfaat yang didapat dari kegiatan ekstrakurikuler baik dari segi santri maupun lembaga pesantren, selanjutnya melihat keterkaitan antara ekstrakurikuler dengan pembentukan karakter santri di kedua pesantren tersebut.

²³ Alan Bryman, *Social Research...* ibid

Melalui kegiatan observasi dan wawancara yang sudah dilakukan terungkap beberapa hal yang berkaitan dengan optimalisasi peran ekstrakurikuler di lingkungan pesantren. Adapun hal-hal yang peneliti temui yaitu beberapa strategi yang diambil oleh pengelola pesantren di dalam menerapkan ragam ekstrakurikuler di lingkungan pesantren, selain itu melihat manfaat/hasil dari kegiatan ekstrakurikuler ini baik bagi santri secara individu maupun manfaat yang dirasakan oleh pesantren sebagai lembaga pendidikan, serta melihat bahwa ada keterkaitan antara ekstrakurikuler yang dilakukan dengan peningkatan karakter para santri baik berada dalam lingkungan pesantren sendiri maupun saat santri tersebut berada di luar pesantren.

Pentingnya ekstrakurikuler di lembaga pendidikan pesantren juga ditekankan oleh kedua pimpinan pondok pesantren ini, seperti kutipan wawancara dengan pimpinan pesantren sebagai berikut:

“Yang mendasari pesantren menerapkan kurikulum terpadu ekstrakurikuler adalah untuk memenuhi kebutuhan/tuntutan zaman sekarang. Artinya, pesantren ini tidak hanya belajar kitab kuning saja, akan tetapi pesantren menjawab tuntutan zaman ini tidak hanya dari segi kognitif yang dipersiapkan, akan tetapi dari segi afektif/sikap dan psikomotorik juga harus kita persiapkan, ketiga aspek tersebut dapat tercapai salah satunya melalui kegiatan ekstrakurikuler di pesantren” (Ust. IK, pimpinan pesantren moderen Al-Manar).

Dalam kesempatan yang sama Ust. IK juga menjelaskan bahwa dengan keberadaan ekstrakurikuler merupakan cara untuk membuat santri aktif dan betah bersekolah di pesantren, merubah mindset mereka bahwa pesantren bukanlah penjara yang mengekang kreatifitas mereka, justru di pesantrenlah tempat para santri belajar menuntut ilmu, bersosialisasi, berprestasi dan kesempatan untuk mengembangkan bakat dan minat yang santri miliki:

“Yang diinginkan pesantren dengan adanya ekskul ini adalah merubah mindset santri bahwa di pesantren ini bukanlah tempat sekolah, mengaji dan sholat saja. Tetapi merupakan tempat yang menyenangkan, dengan adanya ragam eskul tadi sebenarnya menginginkan santri agar dapat aktif, betah disini. Karena habis melaksanakan kegiatan satu ini adalah kegiatan yang lainnya, sehingga tidak teringat selalu dengan orangtua dan rumahnya. Selain itu santri dituntut untuk selalu siap, ketika sekolah atau kegiatan ekskul atau saat harus berjamaah. Yang awalnya mungkin sedikit lambat/malas, dengan melihat teman yang berlarian ke mesjid atau ikut kegiatan ini itu, dengan sendirinya akan memberikan dampak (keterarikan untuk bergabung) ke santri tersebut. Misalnya kalau santri yang lamban dan ke mesjid selalu terlambat, maka dia akan berfikir mungkin jadwal mandinya yang awalnya jam 6 sore berganti ke 5.30” (Ust IK, Al-Manar).

Sementara pimpinan pesantren modern Al-Falah Abu Lam U juga menjelaskan bahwa ekstrakurikuler di pesantren sangat berperan dalam rangka mengembangkan potensi para santri.

“Kegiatan ekstra kurikuler di dayah sendiri merupakan bagian penting dari proses pendidikan. Meskipun kita menyebutnya “ekstra” tetapi itu merupakan ruh dari pendidikan itu sendiri. Melalui ekskul inilah mentalnya, fisiknya, prakteknya dan kualitas pendidikannya. Karena di dayah itu kita punya prinsip, apa yang dilihat, apa yang didengar dan apa yang dirasakan itulah sebenarnya ruh pendidikan” (Ust SS).

Dari kedua pimpinan tersebut penulis menyimpulkan bahwa ekstrakurikuler merupakan bagian penting yang mengiringi aktifitas belajar formal. Keberadaannya sangat diperlukan dalam tumbuh kembang para santri.

1. Strategi Penerapan Ekstra Kurikuler

Dalam rangka mewujudkan visi-visi pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam modern, ragam strategi dirumuskan dan kemudian dilaksanakan dalam pengajaran, khususnya yang berkaitan dengan ekstrakurikuler. Sesuai dengan cita-cita mulia yang dimiliki pesantren untuk melahirkan kader-kader ummat yang tidak hanya cerdas dalam hal pengetahuan dan teknologi, tetapi juga matang dalam bersikap dengan akhlaq mahmudah. Berdasarkan data yang peneliti peroleh, pengelola pesantren baik pimpinan, para ustadz/ustazah dan para pelatih ekstrakurikuler, memiliki berbagai strategi yaitu:

a. Kategorisasi Kegiatan Ekstrakurikuler

Penelitian lapangan kami juga memberikan informasi mandalam mengenai strategi penerapan keegiatan ekstra-kurikuler. Setidaknya, temuan kami menghasilkan enam strategi penerapan kegiatan ekstra kurikuler, diantaranya adalah melakukan kategorisasi kegiatan ekstra-kurikuler tersebut. Hal ini sesuai dengan apa yang dijelaskan oleh kepala TU, pesantren Al-Manar

“Disini kita memiliki dua macam bentuk ekstra kurikuler, yaitu ekstrakurikuler yang wajib dan yang tidak wajib (pilihan). Kenapa dikatakan wajib yaitu kegiatan ini diberikan untuk semua santri tanpa terkecuali, sedangkan yang ekskul yang tidak wajib/pilihan diperuntukkan untuk santri yang memiliki bakat/minat sendiri. Contoh ekskul yang wajib itu, di malam jumat kita ada , (1) “public speaking” atau “Muhadarah “ bahasa indonesia, bahasa inggris (Jumat malam) dan latihan pidato bahasa Arab (malam minggu). Kemudian sabtu sore ada (2) pramuka, dan minggu sore ada (3) silat. Sedangkan yang bakat minat (tidak wajib) setiap santri boleh memilih minimal satu ekskul yang antri minati dan dua maksimal disamping yang sudah wajib tadi. Misalnya kaligrafi, pelatihan syarhil qur’an,tahfidz qura’an melukis, marching band dll. Kalo terlalu

banyakpun santri malah tidak fokus dan tersita waktu untuk aktifitas belajar lainnya” (Ust. AZ, Almanar).

Demikian juga yang disampaikan oleh pihak Pesantren Al-Falah Abu Lam U, menjelaskan bahwa:

“Pesantren Al-Falah Abu Lam U mengkategorikan program ekstra-kurikuler menjadi dua bagian; wajib dan pilihan. Kegiatan wajib, seperti pelatihan pidato 3 bahasa; pramuka dan silat. Ketiga ekstra-kurikuler ini wajib diikuti oleh semua santriwan/wati. Kemudian, pesantren juga menawarkan ekstrakurikuler yang menjadi pilihan para santri. Mereka boleh memilih satu atau 2 kegiatan yang mereka minati dan merupakat bakat mereka” (Ust. SS. Al-Falah Abu Lam u).

Membuat kategorisasi ekstrakurikuler penting untuk dilakukan, sebagai upaya meringankan beban para santri. Misalnya, dari sekian banyak ekstrakurikuler, santri hanya wajib mengikuti 3-4 ekstrakurikuler, dan ini mengurangi beban para santri, sedangkan beberapa model ekstrakurikuler lainnya dijadikan sebagai pilihan sesuai dengan minat dan bakat para santri, sehingga para santri hanya memilih kegiatan yang mereka minati saja. Hal ini, sesuai dengan apa yang diungkapkan oleh pimpinan Al-Manar, yaitu:

“Kalau dulu tidak ada yang diwajibkan untuk mengambil ekskul pilihan tadi, tapi setelah berjalannya waktu, kita perhatikan banyak santri baru ini termenung, bosan, tidak betah, akhirnya pesantren membuat kebijakan agar santri wajib memilih minimal satu pilihan ekskul selain yang wajib tadi” (Ust. IK, Al-Manar).

Pemilihan ekstrakurikuler sesuai bakat dan minat memberikan kemudahan kepada para santri di dalam mengikuti kegiatan tersebut. Para santri sangat bersemangat di dalam mengikuti kegiatan yang mereka minati. Bahkan, kegiatan ekstrakurikuler ini dapat menghilangkan kebosanan para santri selama menuntut ilmu di pesantren. Salah seorang koordinator ekstrakurikuler di Al-Manar, Ust. IR, mengatakan bahwa:

“Dengan beragamnya ekskul yang ditawarkan memang diperuntukkan bagi santri yang memiliki bakat dan minat tersendiri, yang kita ketahui setiap santri memiliki bakat dan minat yang tidak sama, jadi santri diberikan kebebasan untuk memilih sesuai dengan keinginan sendiri asalkan ekskul yang ingin diikuti tidak lebih dari dua macam, pembatasan ini kita lakukan agar ekskul yang ada tidak membebani santri.”

Sebagaimana yang diutarakan oleh para pimpinan dan koordinator ekstrakurikuler di kedua pesantren, bahwa program ekstrakurikuler bertujuan untuk mengembangkan bakat dan minat santri. Strategi penerapan ekstrakurikuler lainnya adalah dengan cara membuat keragaman ekstrakurikuler.

b. Keberagaman Ekstrakurikuler

Di kedua pesantren tersebut, kami memperoleh informasi tentang begitu banyaknya program ekstrakurikuler yang ditawarkan di kedua pesantren tersebut. Sebagaimana yang disampaikan oleh Kepala TU Pesantren Al-Manar dan juga Pimpinan Al-Falah Abu Lam U.

“Cukup banyak ekstrakurikuler yang ditawarkan bu, hampir 20 lebih jumlahnya. Akan tetapi dari kesekian yang banyak itu, tidak semua ekskul yang banyak peminatnya. Untuk ekskul yang banyak peminatnya antara lain marching band (karena memang banyak personilnya), kemudian pramuka meskipun seleksinya ketat, dan juga ada ekskul silat” (Ust AZ, Al-Manar).

Begitu juga informasi yang diberikan oleh Pimpinan Pesantren Al-Falah Abu Lam U:

“Di Pesantren Abu Lam U, kami menawarkan berbagai macam program ekstrakurikuler. Ini penting untuk memberikan beragam kegiatan ekstrakurikuler di pesantren. Ini merupakan strategi dalam mengimplimentasikan ekstrakurikuler, sehingga santri memiliki kesempatan yang luas di dalam memilih program ekstra-kurikuler yang diminta” (Ust MF, Al-Falah Abu Lam U).

Informasi ini menjelaskan bahwa keragaman ekstrakurikuler merupakan salah satu strategi terpenting di dalam menerapkan ekstrakurikuler secara sukses.

c. Scheduling yang Baik

Ekstrakurikuler merupakan kegiatan ekstra di luar program akademik utama. Tentu penerapan ini berpengaruh terhadap pengelolaan waktu oleh santri itu sendiri. Oleh karena, para ustad yang diwawancarai di kedua pesantren tersebut mengupayakan pengelolaan waktu yang baik, sehingga ekstrakurikuler tidak membebani santri dalam hal proses pembelajaran. Sebagaimana yang disampaikan oleh Ust. MA, oordinator program ekstrakurikuler di Al-Falah Abu Lam U

“...ekstrakurikuler dilaksanakan pada waktu siang setelah istirahat, dan waktu-waktu tertentu untuk program peningkatan bahasa. khusus kelas satu dan kelas dua Mts mengikuti pengayaan bahasa Arab/Inggris yang dibimbing langsung oleh kakak dan abang senior serta guru yang bertanggung jawab dibidang bahasa. Kegiatan ini wajib diikuti karena mengingat kelas satu dan dua masih pemula dalam bahasa tersebut. Sementara bagi santri yang sudah memiliki ekskul yang pilihan tadi, juga latihannya di waktu yang sama, karena memang setiap ekskul memiliki pelatih tersendiri” (Ust. MA, Al-Falah Abu Lam U).

Hal senada juga disampaikan oleh Ust. AW, Koordinator Pendidikan di Pesantren Al-Manar, beliau mengatakan bahwa:

“Semua kegiatan ekstrakurikuler ini disusun waktu yang tepat, sehingga tidak mengganggu kegiatan pembelajaran formal. Untuk kegiatan pramuka misalnya, dilaksanakan pada Hari Sabtu sore dan Ahad Sore, sehingga tidak terganggu dengan kegiatan pembelajaran utama. Namun, sebagian kegiatan ekstrakurikuler yang wajib diambil oleh para santri, diintegrasikan jadwal pelaksanaannya dengan kegiatan pembelajaran formal” (Ust. AW, Al-Falah Abu Lam U).

Keberhasilan kegiatan pembelajaran tertentu tidak terlepas dari scheduling yang tepat. Ada kegiatan-kegiatan tertentu yang cocok dilaksanakan di waktu tertentu. Misalnya, kegiatan tahfiz Al-Qur’an lebih cocok dilaksanakan di pagi hari, kegiatan olah raga di sore hari. Nah pertimbangan inilah yang mendorong kedua pesantren tersebut menentukan penjadwalan yang tepat dan terukur terhadap kegiatan tertentu.

d. Training Khusus oleh Trainer Khusus

Untuk keberhasilan penerapan program ekstrakurikuler, pihak pesantren merekrut trainer/pelatih profesional. Misalnya, untuk kegiatan Pramuka dan Silat, pesantren ummi yang memiliki skill dalam bidang tertentu. Sebagaimana yang disampaikan oleh salah seorang penanggung jawab ekstrakurikuler di Pesantren Al-Manar, Ust. MR.

“Untuk ekskul yang katakanlah besar memang tetap diasuh oleh satu orang Ust pembina, kemudian dibawahnya memiliki perpanjangan Ust/Ustz yang memang bersentuhan langsung dengan santri, dan apapun ekskulnya biasanya memiliki dua penanggung jawab untuk putra dan putri. Untuk putra sendiri dipegang langsung oleh ustadz dan putri juga diasuh oleh ustazah yang berpengalaman dalam bidangnya” (Ust. MR., Al-Manar).

Hasil wawancara ini menunjukkan keseriusan pihak pesantren di dalam mengelola program ekstrakurikulernya. Ust. MR menjelaskan bahwa untuk menlancarkan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, maka pihak pesantren memilih secara sangat hati-hati trainer yang profesional, baik dari alumni maupun dari lainnya.

e. Penambahan Fasilitas dan Pelatih Ekstrakurikuler

Strategi penerapan ekstrakurikuler yang sangat penting adalah penambahan fasilitas kegiatan ekstrakurikuler. Selain dari itu, kegiatan ekstrakurikuler akan bisa diimplimentasikan secara efektif apabila disediakan pelatih yang profesional. Sebagaimana yang disampaikan oleh koordinator ekstrakurikuler di Al-Falah Abu Lam U, sebagai berikut:

“Ya memang kita sadari keterbatasan pelatih maupun fasilitas terkadang membuat ekskul yang sudah ada tidak terlalu maju. Misalnya ekskul menjahit, melukis, termasuk ekskul yang sedikit peminatnya dikarenakan kurangnya fasilitas tadi. Sehingga keterbatasan fasilitas mau tidak mau membatasi jumlah

santri yang ingin terlibat. Selain itu, kurang atau juga masih sedikitnya kompetisi/pertandingan menjahit, melukis dst jg mempengaruhi minat santri. Jadi ke depan, diusahakan dengan penambahan fasilitas dan pelatih menjadi salah satu usaha untuk menggerakkan ekskul-ekskul yang belum ramai tadi” (Ust. IR, Al-Manar).

Di kedua pesantren tersebut, penelitian ini setuju bahwa ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang baik dalam pengembangan afektif dan psikomotorik santri, namun tidak dapat dipungkiri bahwa keberhasilan penerapan ekstrakurikuler harus dibarengi dengan fasilitas yang mendukung pelaksanaan ekstrakurikuler tersebut. Misalnya, kegiatan Pramuka akan berhasil dan efektif dalam pelaksanaannya apabila tercukupi semua fasilitas.

2. Manfaat Ekstrakurikuler

Berdasarkan data yang peneliti miliki bahwa ekstrakurikuler memiliki manfaat yang luar biasa baik bagi diri/individual santri maupun bagi pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam. Manfaat tersebut akan diuraikan berdasarkan hasil wawancara. Dari hasil wawancara yang dilakukan terhadap subjek penelitian ini, menunjukkan setidaknya ada empat manfaat dari ekstrakurikuler yang terungkap dari studi ini.

a. Memperkaya Pengalaman

Kepala bidang akademik dan tatausaha pesantren Al-Manar menjelaskan bahwa, salah satu manfaat penerapan ekstrakurikuler yang bermacam-macam tersebut memperkaya pengalaman para santri. Dalam wawancara, Ust AZ menjelaskan sebagai berikut:

“Sepanjang ini memang kelihatan manfaat dari feedback yang kita dapatkan, salah satunya pengalaman. Hal ini dapat kita lihat dari sikap santri yang tidak merasa jenuh terhadap satu bidang saja, artinya santri tidak merasa bosan dengan mata pelajaran disekolah saja, tetapi juga ada kegiatan lain yang dapat diikuti” (wawancara Ust. AZ).

Kutipan wawancara ini menggambarkan bahwa hasil dari survey yang dilakukan oleh pihak pesantren, dipahami bahwa kegiatan ekstrakurikuler menambah pengalaman para santri dikarenakan banyak kegiatan ekstrakurikuler yang ditawarkan. Keragaman dari ekstrakurikuler ini memberikan kesempatan kepada para santri untuk mendapatkan pengalaman baru untuk perkembangan sikap dan tingkah laku para santri.

Hal serupa juga diungkapkan oleh pimpinan pesantren Al-Falah Abu Lam U, bahwa ekstrakurikuler memberikan pengalaman tambahan yang tidak dapat diperoleh dari pembelajaran formal di dalam kelas. Ust. MF menjelaskan:

“Ekstrakurikuler adalah kegiatan yang diberikan kepada santri di luar pembelajaran resmi di sekolah. Oleh karena itu, kami pihak pesantren benar-benar perlu memastikan bahwa ekstrakurikuler yang kami tawarkan dapat memperkaya pengalaman para santri, selain ilmu yang mereka peroleh dari pembelajaran formal. Untuk memperkaya pengalaman para santri. Untuk itu, ekstrakurikuler seperti pencak silat, pramuka, marching band, kegiatan menjahit, IT dan ekstrakurikuler lainnya sangat berguna sehingga dapat mempertambah pengalaman para santri” (Ust. MF, Al-Falah Abu Lam U).

Penambahan pengalaman merupakan manfaat utama dari penerapan ekstrakurikuler, sebagaimana yang disampaikan oleh para pengelola kedua pesantren. Hal yang sama juga disampaikan oleh beberapa santri dalam Focus Group Discussion. Mereka meyakini bahwa ekstrakurikuler memberikan pengalaman lebih kepada mereka.

b. Mengembangkan Leadership Skill

Kegiatan ekstrakurikuler juga memberi manfaat lainnya, yaitu pengembangan soft-skill para santri. Melalui ekstrakurikuler, santri dapat melatih kemampuan komunikasi mereka, kemampuan berinteraksi dan juga kemampuan membagi waktu secara efektif.

“Selain itu ketika para santri ini berada diluar pesantren, yang terlihat oleh kami misalkan ada santri yang Mts nya disini dan untuk Aliyah sambung ditempat lain, saya melihat mereka berkembang malah ada yang dipercayakan untuk memimpin organisasi tertentu dan saya yakin berawal dari kegiatan ekskul yang pernah ia dapatakan disini” (Ust AZ, Al-Manar).

Begitu juga informasi yang disampaikan oleh salah seorang koordinator ekstrakurikuler di Al-Falah Abu Lam U, yang menjelaskan bahwa:

“Banyak alumni kami, ketika mereka sudah berada di lembaga pendidikan lain, mereka biasanya lebih menonjol dibandingkan teman-teman mereka, dan kami meyakini bahwa kelebihan tersebut terjadi karena keterlibatan mereka dalam kegiatan ekstrakurikuler” (Us. MA, Al-Falah Abu Lam U).

c. Melatih Kebugaran Kisik dan Pengembangan *Soft-skill*

Selain dari manfaat ekstrakurikuler kepada peningkatan soft-skill dan leadership skills nya para santri, sebagian ekstrakurikuler melatih kebugaran para santri. Hal ini terungkap melalui FGD dengan para santri baik di Pesantren Al-Manar dan Pesantren Al-Falah Abu Lam U. Mereka menjelaskan bahwa:

“Kalau Silat yang dilihat selain kemauan dalam diri juga dilihat dari ketahanan fisik. Misalnya ketika santri terjatuh atau dapat masalah, dia tidak cepat menangis. Tetapi calon yang dicari adalah betul-betul santri yang ketika terjatuh dapat berdiri lagi, ketika mendapat masalah tidak lari dan larut dalam masalah, tetapi santri tersebut mencari jalan keluar untuk mengatasi masalahnya. Dan diminggu pertama latihan akan kelihatan, bagi santri yang tidak tahan sakit

biasanya dia malas untuk mencoba lagi kecuali mendapat giliran, tapi bagi yang tahan sakit (karena silat memang mengandakan kekuatan fisik) dia kan mencoba lagi sampai dia bisa, tanpa terlalu memperdulikan rasa sakit, lecet-lecet atau kadang terkilir yang semua itu biasa dalam persilatan” (LI, perwakilan santri Al-Manar).

Salah seorang santri di Al-Manar menjelaskan tentang salah satu ekstrakurikuler yang mereka ikuti, yaitu silat. Dengan mengikuti silat, banyak manfaat yang diperoleh dari olah raga ini. Selain, melatih kebugaran fisik, silat juga melatih sikap dan keberanian para santri. Para santri yang mengikuti silat tidak mudah menyerah dan kuat dalam menghadapi tantangan.

“Begitu juga yang diungkapkan oleh salah seorang santri dari Pesantren Al-Falah Abu Lam U, menjelaskan bahwa kegiatan ekstrakurikuler seperti Pramuka yang harus mereka ikuti. Menurut mereka, “pramuka memberi kesempatan kepada para santri untuk melatih kemandirian dan ketangkasan” (Ust. MA., Al-Falah Abu Lam U).

Hal ini sesuai juga dengan apa yang diungkapkan oleh pimpinan Pesantren Al-Manar, sebagai berikut:

“Dalam pramuka sendiri banyak pelajaran di dalamnya: Terutama sekali kemandirian yang diperoleh dari kegiatan perkemahan, bagaimana bisa bekerja sama dalam tim, contohnya dari memasak, yang selama ini di pesantren sistemnya dimasakkan, artinya santri tinggal makan. Tapi di perkemahan tidak begitu, semua anggota harus bisa belajar masak bersama-sama, apalagi saat camping, anak-anak belajar memahami mana makanan yang bisa dimasak manapula yang tidak boleh, kalo ada binatang buas apa yang harus dilakukan, atau ketika tersesat di hutan mereka mampu menggunakan kompas maupun petunjuk tertentu yang sudah diajarkan di pramukaan (Ust. IK, Pimpinan Al-Manar).

Ekstrakurikuler juga melatih kemandirian santri. Misalnya, kegiatan upacara bendera dan kegiatan lainnya melatih kemandirian para santri. Hal ini karena para ustaz mendelegasikan semua coordinator kegiatan kepada santri. Sebagaimana disampaikan oleh pimpinan Al-Falah Abu Lam U. Seperti yang disebutkan okeh Ustad SS, bahwa banyak kegiatan pesantren dikerjakan oleh para santri. Hal tersebut melatih para santri untuk menjadi lebih mandiri.

“Misalnya untuk paskibraka dibutuhkan berapa orang, penggerak bendera, paduan suara, maka santri jugalah yang memilih dan terjun langsung kelapangan, jadi betul-betul santri yang bekerja, bekerjasama sesama santri di dayah. Tugas ust hanya memastikan bahwa kegiatan ekskul tidak benturan dengan tugas wajib santri itu sendiri” (Ust. SS, Al-Falah Abu Abu Lam U).

Santri yang diminta untuk membantu pesantren dalam pelaksanaan kegiatan di pesantren, baik yang berhubungan dengan pendidikan formal, maupun kegiatan akademik lainnya.

d. Mengharumkan Nama Baik Pesantren

Manfaat dari ekstrakurikuler lainnya yang juga sangat bermanfaat bagi pesantren, ialah pengalaman mengikuti ekstrakurikuler, yaitu mengharumkan nama almamater. Sebagaimana yang disampaikan oleh pimpinan kedua pesantren tersebut. Sebagaimana yang disebutkan oleh Ust. IK, Ust. AZ, Ust. SS., dan Ust. MF mengatakan bahwa:

“Jadi kalau ingin diambil kesimpulan, begitu banyak ilmu yang terdapat dalam kepramukaan yang sangat berguna untuk kader ummat saat ini, dan kita punya motto “Boyscott, we are Muslim”, jadi kita tunjukkan kalo kita muslim, baik dari cara berpakaian, sistem pemisahan putra dan putri, jadi meskipun konteksnya melatih kemandirian tapi tetap harus menampilkan sosok Islami dan beretika Islami” (Ust. IK, Al-Manar)

“Sementara dari segi lembaga, sejalan dengan prestasi yang didapat dari ekskul ini secara tidak langsung ikut mengharumkan nama pesantren, salah satunya dari cabang pramuka yang paling banyak menyumbangkan piala dari pertunjukkan yang saat ini sudah meraih penghargaan nasional” (Ust. AZ, Al-Manar).

Penjelasan ini menjelaskan bahwa melalui program ekstrakurikuler, pesantren mampu melahirkan santri yang paripurna, yaitu yang memiliki sikap dan kinerja yang baik, sehingga ketika mereka terjun ke masyarakat, menjadi sangat siap dan berkarakter. Hal ini merupakan kebanggaan tersendiri bagi pesantren.

Hal senada juga diungkapkan oleh pengurus pesantren Al-Falah Abu Lam U, bahwa para santri yang sudah terbiasa mengikuti ekstrakurikuler lebih mandiri dan mampu bersaing dengan teman-teman yang lain. Kenyataan ini mengantarkan kebanggaan sendiri bagi pesantren. Ust. SS, misalnya menjelaskan “Santri selalu mampu menjaga nama baik pesantrennya. Mereka dapat membuktikan kelebihan dan kemandirian mereka, dan kemampuan ini diyakini merupakan hasil dari keikutsertaan mereka di kegiatan ekstrakurikuler”

3. Ekstrakurikuler dan Pembentukan karakter

Penerapan ekstrakurikuler di pesantren moderen dimaknai sebagai cara untuk mengasah berbagai kemampuan santri-santrinya baik dari segi kognitif, afektif dan juga psikomotorik. Selain itu keberadaan ekstrakurikuler juga berpengaruh terhadap

pembentukan karakter santri, adapun beberapa pengaruh tersebut akan diuraikan sebagai berikut.

a. Menjadi Lebih Matang dan Pemberani

Semua subjek penelitian, pimpinan pesantren, para dewan guru, staf akademik dan para santri setuju bahwa ekstrakurikuler membuat para santri bisa lebih matang. Ekstrakurikuler yang beragam tersebut, walaupun berbeda manfaat dan tujuan implementasinya, semua kegiatan tersebut membuat para santri lebih matang dan mandiri. Silat, misalnya menjadikan para santri lebih berani dan mandiri, begitu juga dengan dampak ekstrakurikuler tersebut dalam pembentukan karakter. Ust. AZ misalnya, menjelaskan bahwa:

“Pada dasarnya memang pesantren kita ini adalah sebuah lembaga pendidikan resmi dan sifatnya moderen, artinya bagaimana melahirkan santri yang tidak hanya memahami nilai-nilai yang berorientasi akhirat saja, tapi juga mempersiapkan mereka untuk dapat menguasai teknologi dan memiliki kesiapan untuk dapat hidup dikemudian hari dengan berkekal ilmu dunia. Contohnya, ekskul tahfidz selain memfasilitas santri yang memiliki kemauan dan kemampuan menghafal, juga dijadikan ciri dan syarat kelulusan dari almanar, minimal sekali 4,5 juz harus dimiliki setelah tamat dari sini, lebih-lebih lagi bagi santri yang memang kesehariannya mengikuti ekskul tahfidz” (Ust. AZ, Al-Manar).

Hal senada juga dijelaskan bahwa kematangan pribadi merupakan tujuan diajarkannya ekstrakurikuler. Oleh karena itu, kegiatan ekstrakurikuler sangat bermanfaat dalam mengembangkan kematangan berpikir dan bersikap para santri. Kemudian santri yang peneliti wawancarai menjelaskan bahwa mereka lebih matang dalam hal berpikir dan bertindak.

Karakter lain yang dapat dibangun melalui ekstrakurikuler, para santri menjelaskan mereka menjadi berani, dan mengambil keputusan yang matang. Semua kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti oleh para santri memberi dampak yang baik terhadap pembentukan karakter para santri. Sebagaimana yang disampaikan oleh Ust. AZ, bahwa “Jadi intinya, ekskul tidak hanya memberikan keterampilan tertentu, melatih diri secara fisik kuat, tetapi juga membangun mental pemberani, tidak kecut dan percaya dengan kemampuan yang dimiliki (Ust. AZ)”. Ust AZ menambahkan:

“Selanjutnya dalam ekskul silat, difokuskan bukan hanya melatih gerak fisik (olahraga) saja, tapi juga melatih keberanian untuk memiliki keberanian mempertahankan diri jika sewaktu-waktu dibutuhkan. Selain itu melalui silat, santri dilatih untuk melatih mental untuk dapat tampil percaya diri di berbagai kesempatan/turnamen bergengsi, yang terakhir kali di undang ke Padang” (Ust. AZ, Al-Manar).

Tujuan diperbanyak model ekstrakurikuler memberi peluang kepada para santri untuk mengambil manfaat maksimal dari adanya ekstrakurikuler. Mereka bisa lebih matang dan memiliki kemandirian di dalam melaksanakan berbagai kegiatan.

b. Melatih Ketangkasan dan Kedisiplinan

Santri yang mengikuti FGD juga mengakui bahwa ekstrakurikuler mampu melatih ketangkasan dan kedisiplinan mereka. Sebagaimana yang diungkapkan oleh para santri:

“Untuk pramuka sendiri, proses penilaian berlangsung selama seminggu. Yang dilihat antara lain (1). Sisi ketangkasan dan kedisiplinan. Misalnya dari cara calon pramuka ketika makan, anak pramuka dilatih untuk bergerak cepat dan tidak lambat dan bermalas-malasan, termasuk makan, mandi, merapikan tempat tidurpun lebih cepat dari teman-teman lainnya. Tanpa merasa sedang atau tidak diawasi senior/pelatih, artinya memang datang dari dalam diri sendiri, kehadiran pelatih/senior disekelilingnya bukan menjadi beban. (2). Sisi Keberanian, Misalnya; Setiap mendengar peluit/lonceng untuk mengikuti kegiatan tertentu, harus siap melaksanakan. Contohnya ketika sedang makan, harus bersedia menghentikan makan sejenak untuk sebuah panggilan. Dalam kondisi tertidur bahkan malam sekalipun harus siap. (3). Sisi Kepatuhan dan Kebanggaan menjadi bagian pramuka. Misalnya ketika latihan kami harus siap dengan pakaian pramuka, kaju dileher dan cincin pengikat kacu, topi dan segala macam. Sekalipun celana pramukanya kotor dan robek sekalipun, karena ditanamkan ke kami bahwa pramuka harus selalu rapi, bahkan jika ada peserta yang memakai traning/celana yang lain selain pramuka dalam latihan, dianggap tidak menghargai kepramukaan” (Santri Al-Falah Abu Lam U).

Para santri memberikan contoh mengenai dampak positif yang mereka peroleh dari kegiatan pramuka yang wajib mereka ikuti. Sebagai contoh, para santri menjadi lebih tangkas dan terampil dalam melaksanakan tugas-tugas sekolah, dikarenakan mereka sudah terbiasa dilatih untuk melakukan sesuatu tepat waktu secara efektif dan efisien. Mereka juga menjadi lebih percaya diri dan berani di dalam mengikuti program pesantren seperti mengikuti keegiatan pidato dan kegiatan lainnya, dikarenakan mereka sudah terlatih untuk mengerjakan sesuatu dalam keadaan apapun. Mereka juga menjadi lebih patuh dalam mengikuti semua peraturan pesantren karena dalam kegiatan kepramukaan mereka dilatih untuk mematuhi perintah pimpinan regu.

Koordinator program pramuka di kedua pesantren tersebut menjelaskan bahwa kegiatan pramuka berdampak positif kepada para santri. Oleh karena itu, semua lembaga pendidikan mewajibkan program pramuka. Pramuka melatih santri mengembangkan potensi mereka; para santri menjadi lebih berani, menjadi lebih

percaya diri dan secara fisik, mereka lebih sehat. Hal itu terjadi karena beragamnya aktifitas yang harus diikuti oleh para santri di dalam program pramuka

c. Mengembangkan *Organizational Skill*

Para santri juga menjelaskan bahwa ekstrakurikuler mengembamglam kemampuan organisatoris mereka. Melalui program ekstrakurikuler yang bervariasi tersebut mengembangkan leadership skill para santri. Sebagian santri menjelaskan dalam FGD.

“Yang pertama pasti mental. Jadi kami di pramuka didik untuk bermental, kami dididik untuk berani berbicara di depan forum, berani untuk mengurus organisasi, bahkan disini dari sekian banyak mudabbir/ustadz sebagian adalah anak pramuka. Ya kedua dari segi fisik, artinya dengan banyaknya latihan di alam terbuka itu sendiri melatih ketahanan tubuh, terasa karena tubuh bergerak, badan dan semangat untuk belajar juga meningkat. Yang ketiga terlatih untuk saling berkoordinasi, misalkan dalam sebuah acara tim pramuka tidak segan mengusulkan ide-ide yang sekiranya perlu untuk dilaksanakan dan terlatih untuk bekerja sama dengan teman-teman yang tidak ikut pramuka” (Santri Al-Manar).

Para santri juga menjelaskan bahwa aktifitas yang mereka lakukan di pramuka membantu mereka dalam pengembangan kemampuan kepemimpinan mereka. Misalnya, para santri menjelaskan bahwa mereka dilatih untuk mampu berkoordinasi dengan tim dan juga dilatih untuk menyampaikan pendapat dan mengambil keputusan. Semua skill tersebut sangat berguna dalam pengembangan leadership skill mereka.

d. Mengembangkan *Social Competence*

Pengembangan kompetensi sosial merupakan salah satu tujuan utama dari sebuah pendidikan, dan kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang menekankan kepada pengembangan social competence nya para santri. Sebagaimana yang disampaikan oleh pimpinan kedua pesantren tersebut.

“Lalu untuk mengetahui berdampak atau tidaknya dapat diukur dari mentalitas outputnya/alumni di masyarakat, yaitu dari tanggapan masyarakat, kita mengukurnya dari sesuatuhal yang kecil dulu. Umpamanya ketika ada kenduri hidup maupun kenduri mati, ada tidak keterlibatan santri apa sekedar motong angka misalnya. Selain itu ada santri yang kebetulan suara bagus, dipercayakan untuk azan ataupun jadi imam, ketika sedang tidak ada imam/khatib dia berani tampil” (Ust. IK., Al-Manar).

“Selanjutnya yang saya lihat sendiri anak-anak kita ini berbaur dengan orang lain, santri-santri lain dan merasa bahwa kita adalah sama, sama-sama belajar menuntut ilmu, hanya tempat dan kesempatan saja yang berbeda. Sehingga, tidak ada klaim dari perorangan ataupun kelompok bahwa pesantren sayalah yang paling bagus, selebihnya gak bagus dan seterusnya” (Ust. SS., Al-Falah Abu Lam U).

Melalui kutipan wawancara dengan para pimpinan pesantren, dapat dipahami bahwa ekstrakurikuler mendukung perkembangan kompetensi sosialnya para santri. Para pimpinan dayah tersebut menjelaskan bahwa salah satu cara untuk mengetahui dampak dari ekstrakurikuler dalam kehidupan santri adalah feedback dari masyarakat. Para santri ketika terjun ke masyarakat, baik ketika mereka kembali ke kampung halaman saat liburan, maupun ketika mereka sudah lulus dari pesantren, memberikan manfaat kepada masyarakat, dimana mereka dapat berperan aktif dalam kehidupan bermasyarakat. Para santri atau alumni dayah terbiasa membantu kegiatan masyarakat bahkan menjadi penggerak kegiatan masyarakat.

e. Membuka Peluang Mendapatkan Beasiswa

Manfaat lain dari kegiatan ekstrakurikuler yang ditawarkan di pesantren adalah terbukanya peluang untuk mendapatkan beasiswa dan mendapatkan kesempatan lainnya, seperti berkerja dan berkiprah di masyarakat. Ust. AN., Al-manar, misalnya menjelaskan:

“Kemudian bisa juga dilihat dari beberapa keberanian mental dia untuk melanjutkan sekolah ke luar negeri, misalnya beberapa orang ke Turki, Arab Saudi dan kenegara barat seperti Newzealand lain dengan segala konsekuensinya. Bahkan beberapa orang mengurus keperluan berangkat seperti paspor, tanpa merepotkan orang tua. Karena denga bekal enam tahun disini, secara komunikasi sudah aman karena sudah terlatih berbahasa asing sebelumnya.”

Dapat dipahami melalui kutipan ini bahwa, melalui pengemblengan yang diterima oleh para santri menjelaskan bahwa para santri memiliki modal untuk berkompetisi untuk mendapat peluang yang baik, missalnya peluang mendapatkan beasiswa. Hal ini terbukti dengan banyaknya para santri mendapatkan kesempatan berkompetisi untuk meraih beasiswa melanjutkan studi tidak hanya di level nasional tapi juga level internasional.

D. Simpulan

Penelitian yang bertujuan melakukan eksplorasi tentang optimalisasi ekstrakurikuler di pesantren modern menghasilkan beberapa informasi penting. Data dari penelitian kualitatif ini diperoleh melalui wawancara dan observasi kegiatan santriwan/wati menghasilkan informasi yang menarik tentang upaya memaksimalkan dampak ekstrakurikuler. Salah satu cara yang terpenting yang dilakukan oleh pihak

pesantren adalah dengan cara: melakukan katagorisasi ekstrakurikuler; menawarkan keberagaman mengenai jenis ekstrakurikuler; melakukan penjadwalan yang tepat; melakukan training untuk trainer; dan penambahan fasilitas untuk terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler ini dengan efektif. Selain dari melakukan investigasi mengenai strategi penerapan ekstrakurikuler, manfaat ekstrakurikuler juga sangat beragam, yaitu: memperkaya pengalaman; mengembangkan *leadership skill*; melatih kebugaran; dan mengharumkan nama pesantren. Kemudian, penelitian ini juga menemukan. Ekstrakurikuler juga dipahami sebagai kegiatan yang membentuk karakter para santri, diantaranya adalah: santri menjadi lebih mandiri; melatih ketangkasan para santriwan/wati; mampu melakukan pengembangan skill organisatoris; mengembangkan social competence para santri; membuka peluang bagi para santri.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Anzar. "Perkembangan Pesantren dan Madrasah Di Indonesia Dari Masa Colonial Sampai Orde Baru". *Paramita*. 23, (2): 3-15, 2003.
- Aqip, Zainal dan Sujak. *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*. Bandung: Yrama Widya, 2011.
- Arifin, Zainal. "Perkembangan Pesantren di Indonesia". *Pendidikan Agama Islam*. IX (1), 15-26, 2012.
- B. Marjani Alwi. "Pondok Pesantren: Ciri Khas, Perkembangan, dan Sistem Pendidikannya". *Lentera Pendidikan*. 16 (2): 205-219, 2013.
- Bogdan, Robert C. & Sari Knopp Biklen. *Qualitative Research For Education: An Introduction to Theories and Methods*. 5th ed. 2007. Boston: Pearson Education, Inc.
- Bryman, Alan. *Social Research Methods*. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 2004.
- Daley, Amanda J. & Jennifer Leahy. "Self-Perceptions and Participation in Extra-Curricular Physical Activities". *Physical Educator, Urbana*. 60 (2): 13-19, 2003.
- Daulay, Haidar Putra, Zaini Dahlan, Gumilang Wibowo, Jukni Ilman Lubis. "Visi, Misi, Tujuan, dan Fungsi Pendidikan Islam". *Jurnal Ilmiah Al-Hadi*. 6. (1): 16-26, 2010.
- Febrianingsih, Dian. "Penerapan Nilai-Nilai Akidah Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Hadrah Di MTsN Kampung Karangjati Ngawi". *Al-MIKRAJ: Indonesian Journal of Islamic Studies and Humanities*. 2020. 1 (1). 62-77, 2020.
- Glesne, Corrine. *Becoming Qualitative Researchers: An Introduction*. 3rd ed. Boston: Pearson Education, 2006.

- Haningsing, Sri. "Peran Strategis Pesantren, Madrasah dan Sekolah Islam di Indonesia". *El-Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*. 1 (1): 27-39, 2008.
- Hayani, Aida, Mifathus Sa'diyah & Khairul Hadi. Pesantren Aceh sebagai Wujud Menciptakan Perdamaian". *Islamic Insights Journal*. 2 (1): 69-74, 2020.
- Jamaluddin, Muhammad. "Metamorfosis Pesantren di Era Globalisasi". *KARSA*: 20 (1). 2012: 127-139.
- Kawakib, Nurul. "Pesantren And Globalisation: Cultural And Educational Transformation At Javanese Pesantren". *Thesis*, Master of Arts in Asia Pasific Studies, Victoria University. 2009.
- Kholid Junaidi. "Sistem Pondok Pesantren Di Indonesia. (Suatu Kajian Sistem Kurikulum di Pondok Pesantren Lirboyo)". *ISTAWA: Jurnal Pendidikan Islam*. 2 (1): 95-110, 2016.
- Litchman, Marilyn. *Qualitative Research in Education: A User's Guide*. 2010. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage Publication Inc.
- Logan, Wendy L & Janna L. Scarborough. "Connections Through Clubs: Collaboration and Coordination of a Schoolwide Program". *Professional Schooling Counseling*. 12 (2): 157-161, 2018.
- Masrur, Mohammad. "Figur Kyai dan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren". *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 2017. 1 (2): 272-282.
- Mctavish, Donald. G. & Herman J. Loether. *Social Research: An Evolving Process*. 2002. Boston: Allyn and Bacon.
- Muhaimin. *Rekonstruksi Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2009.
- Noor Hafidhoh. "Pendidikan Islam di Pesantren antar Tradisi dan Tuntutan Perubahan". *MUADDIB*.06 (01) Januari-Juni 2016.
- Qomar, Mujamil. *Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Rahmawati. "Manajemen Pimpinan Pondok Pesantren Dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Pesantren Thawalib Gunung Padang Panjang". *Jurnal al-Fikrah*. 2020. VIII (1). 65-78, 2020.
- Rozi, Fathor & Uswatun Hasanah. "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter: Penguatan Berbasis Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Pesantren". *Manazhim : Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*. 3 (1): 110-126, 2021.
- Selvia, Belva, Bukman Lian, Artanti Puspita Sari. "Penerapan Pembinaan Ekstrakurikuler dalam Kegiatan Pembelajaran *Full Day School*". *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*. 5 (2):152-167, 2020.
- Silverman, David. *Interpreting Qualitative Data*. The 6th ed. Los Angeles, London, New Delhi: Sage Publication, 2020.
- Thaha, M. M., Farida, A. Habibah, N. Marfu'ah. *Modernisasi Pesantren*. Jakarta: Departemen Agama RI, 2007.
- Yasir, Firman. "Manajemen Pondok Pesantren di Indonesia dalam Perspektif Pendidikan Islam Era Modern". *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*. 12 (2): 207-216, 2020.

DAYAH : JOURNAL OF ISLAMIC EDUCATION

AUTHOR GUIDELINES

Submission Guide for Authors

1. This journal is published two editions annually in January and July in which there are only 8 selected articles will be published in each issue;
2. Any articles submitted in this journal should be based on research, original and has not been published and/or sent to any journal or media. The writer should sign the statement letter which strengthen about this issues by confirming the submission checklist.
3. The content of the article relates to Islamic education themes. The translated of a manuscript is not accepted, although it relates to education;
4. The manuscript is written in Bahasa Indonesia or foreign languages (English/Arabic) which fulfills the criteria of good and correct writing;
5. The length of the article is around 3000 to 6000 words with 1 space, typed in MS-Word, with Times New Roman font size 12 on A4 paper (the margin for right, left, top and down is 2 cm);
6. Due to blind review policy, the author must remove any trace of identification such as name(s) and e-mail address in the submitted manuscript file;
7. The manuscript must be submitted through OJS portal of JIE.

Your abstract should:

1. Provides a synopsis of the entire article;
2. Starts with the broad context of the study, followed by specific background for the study;
3. Describes the purpose, methods and procedures, core findings and results, and conclusions of the study;
4. Emphasizes new or important aspects of the study;
5. Be understandable to a diverse audience;
6. Be a single paragraph of less than 250 words;
7. Not contain citations or uncommon abbreviations.

Submission Preparation Checklist

As part of the submission process, authors are required to check off their submission's compliance with all of the following items, and submissions may be returned to authors that do not adhere to these guidelines.

1. The submission has not been previously published, nor is it before another journal for consideration (or an explanation has been provided in Comments to the Editor).
2. The submission file is in OpenOffice, Microsoft Word, RTF, or WordPerfect document file format.
3. Where available, URLs for the references have been provided.
4. The text is single-spaced; uses a 12-point font; employs italics, rather than underlining (except with URL addresses); and all illustrations, figures, and tables are placed within the text at the appropriate points, rather than at the end.
5. The text adheres to the stylistic and bibliographic requirements outlined in the Author Guidelines, which is found in About the Journal.
6. If submitting to a peer-reviewed section of the journal, the instructions in Ensuring a Blind Review have been followed.

NOTE: The author is suggested to use reference manager (Mendeley, Zotero, etc.) at styling the footnote and the bibliography.

Publication Ethics and Malpractice Statements

Available online at <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/JIE>

Focus and Scope

DAYAH: Journal of Islamic Education is an open access, peer-reviewed journal that will consider any original scientific article that expands the field of study in Islamic pedagogy and various other related education issues. The journal publishes research articles of interest to education practitioners, teachers, education policy makers, and researchers. Article submitted must be based on research, original and educationally interesting to the audience in the field. The goal is to disseminate new concepts and research findings developed in this area of study by publishing relevant peer-reviewed scientific information and discussions. The main aims are to promote best-practices in advancing sustainable Islamic education and highlight research key-findings to develop better Islamic education.

Section Policies

Peer Review Process

DAYAH: Journal of Islamic Education uses double-blind review policy, in which both the author(s)' and the reviewer(s)' identity is kept hidden until the manuscript is accepted for further editing and publication.

Each submitted manuscript is evaluated on the following basis:

1. The originality of its contribution to the field of scholarly publishing;
2. The soundness of its theory and methodology given the topic;
3. The coherence of its analysis;
4. Its ability to communicate to readers (grammar and style)
5. Normal turn-around time for screening and evaluation of manuscripts is four to five months from the date of receipt.

Open Access Policy

This journal provides immediate open access to its content on the principle that making research freely available to the public supports a greater global exchange of knowledge.

Archiving

This journal utilizes the LOCKSS system to create a distributed archiving system among participating libraries and permits those libraries to create permanent archives of the journal for purposes of preservation and restoration.

Open Access Policy

DAYAH: Journal of Islamic Education provides immediate open access to its content on the principle that making research freely available to the public supports a greater global exchange of knowledge. We do not charge both for article submission and processing.

Screening for Plagiarism Policy

To ensure the originality of the articles, DAYAH: Journal of Islamic Education uses TURNITIN. Plagiarism check is conducted in the screening process of the submitted manuscripts. Only plagiarism-free manuscripts are sent to assigned editor(s) to be followed up with the review process. Submissions with minor plagiarism issues will be notified to revise and resubmit, while manuscript with serious plagiarism issues will be rejected and archived.

Publication Ethics and Malpractice Statements

DAYAH: Journal of Islamic Education (JIE) is a peer-reviewed national journal, available in print and online and published twice a year (February and August). This statement clarifies ethical behaviour of all parties involved in the act of publishing an article in this journal, including the author, the chief editor, the Editorial Board, the peer-reviewers and the publisher (Graduate Program of UIN Ar-Raniry, Indonesia). This statement is based on COPE's Best Practice Guidelines for Journal Editors.

Ethical Guideline for Journal Publication

The publication of an article in JIE as a peer-reviewed journal is an essential building block in the development of a coherent and respected network of knowledge. It is a direct reflection of the quality of the work of the authors and the institutions that support them. Peer-reviewed articles support and embody the scientific method. It is therefore important to agree upon standards of expected ethical behavior for all parties involved in the act of publishing: the author, the journal editor, the peer reviewer, the publisher and the society.

Graduate Program of State Islamic University of Ar-Raniry as publisher of DAYAH: Journal of Islamic Education takes its duties of guardianship over all stages of publishing seriously and we recognize our ethical and other responsibilities. We are committed to ensuring that advertising, reprint or other commercial revenue has no impact or influence on editorial decisions. In addition, the Graduate Program of State Islamic University of Ar-Raniry and Editorial Board will assist in communications with other journals and/or publishers where this is useful and necessary.

Publication decisions

The editor of DAYAH: Journal of Islamic Education is responsible for deciding which of the articles submitted to the journal should be published. The validation of the work in question and its importance to researchers and readers must always drive such decisions. The editors may be guided by the policies of the journal's editorial board and constrained by such legal requirements as shall then be in force regarding libel, copyright infringement and plagiarism. The editors may confer with other editors or reviewers in making this decision.

Fair play

An editor at any time evaluate manuscripts for their intellectual content without regard to race, gender, sexual orientation, religious belief, ethnic origin, citizenship, or political philosophy of the authors.

Confidentiality

The editor and any editorial staff must not disclose any information about a submitted manuscript to anyone other than the corresponding author, reviewers, potential reviewers, other editorial advisers, and the publisher, as appropriate.

Disclosure and conflicts of interest

Unpublished materials disclosed in a submitted manuscript must not be used in an editor's own research without the express written consent of the author.

DUTIES OF REVIEWERS**Contribution to Editorial Decisions**

Peer review assists the editor in making editorial decisions and through the editorial communications with the author may also assist the author in improving the paper.

Promptness

Any selected referee who feels unqualified to review the research reported in a manuscript or knows that its prompt review will be impossible should notify the editor and excuse himself from the review process.

Confidentiality

Any manuscripts received for review must be treated as confidential documents. They must not be shown to or discussed with others except as authorized by the editor.

Standards of Objectivity

Reviews should be conducted objectively. Personal criticism of the author is inappropriate. Referees should express their views clearly with supporting arguments.

Acknowledgement of Sources

Reviewers should identify relevant published work that has not been cited by the authors. Any statement that an observation, derivation, or argument had been previously reported should be accompanied by the relevant citation. A reviewer should also call to the editor's attention any substantial similarity or overlap between the manuscript under consideration and any other published paper of which they have personal knowledge.

Disclosure and Conflict of Interest

Privileged information or ideas obtained through peer review must be kept confidential and not used for personal advantage. Reviewers should not consider manuscripts in which they have conflicts of interest resulting from competitive, collaborative, or other relationships or connections with any of the authors, companies, or institutions connected to the papers.

DUTIES OF AUTHORS

Reporting standards

Authors of reports of original research should present an accurate account of the work performed as well as an objective discussion of its significance. Underlying data should be represented accurately in the paper. A paper should contain sufficient detail and references to permit others to replicate the work. Fraudulent or knowingly inaccurate statements are unacceptable and constitute unethical behaviour.

Originality and Plagiarism

The authors should ensure that they have written entirely original works. If the authors have used the work and/or words of others, it must be appropriately cited or quoted.

Multiple, Redundant or Concurrent Publication

An author should not in general publish manuscripts describing essentially the same research in more than one journal or primary publication. Submitting the same manuscript to more than one journal concurrently constitutes unethical behaviour and is unacceptable.

Acknowledgement of Sources

Proper acknowledgment of the work of others must always be given. Authors should cite publications that have been influential in determining the nature of the reported work.

Authorship of the Paper

Authorship should be limited to those who have made a significant contribution to the conception, design, execution, or interpretation of the reported study. All those who have made significant contributions should be listed as co-authors. Where there are others who have participated in certain substantive aspects of the research project, they should be acknowledged or listed as contributors. The corresponding author should ensure that all appropriate co-authors and no inappropriate co-authors are included on the paper, and that all co-authors have seen and approved the final version of the paper and have agreed to its submission for publication.

Disclosure and Conflicts of Interest

All authors should disclose in their manuscript any financial or other substantive conflict of interest that might be construed to influence the results or interpretation of their manuscript. All sources of financial support for the project should be disclosed.

Fundamental errors in published works

When an author discovers a significant error or inaccuracy in his/her own published work, it is the author's obligation to promptly notify the journal editor or publisher and cooperate with the editor to retract or correct the paper.

Author and Editing fee Policy

DAYAH: Journal of Islamic Education DOES NOT CHARGE fees for any submission, article processing (APCs), and publication of the selected reviewed manuscripts. Journal subscription is also open to any individual without any subscription charges. All published manuscripts will be available for viewing and download from the journal portal for free.

Copyrights, Permissions, Reprints & Licensing

DAYAH: Journal of Islamic Education uses license CC-BY-SA or an equivalent license as the optimal license for the publication, distribution, use, and reuse of scholarly works. This license permits anyone to compose, repair, and make derivative creation even for commercial purposes, as long as appropriate credit and proper acknowledgement to the original publication from DAYAH: Journal of Islamic Education is made to allow users to trace back to the original manuscript and author. Readers are also granted full access to read and download the published manuscripts, reprint and distribute the manuscript in any medium or format.



DAYAH ■ JOURNAL OF ISLAMIC EDUCATION

Office address
The Department of Islamic Education
Graduate Program of Ar-Raniry State Islamic University
Jl. Ar Raniry No. 1 Darussalam Banda Aceh 23111.
Email: jie@ar-raniry.ac.id
Web: jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/JIE/index

