



RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN DI SMA 7 BANDA ACEH

Astri Medianti Dewi¹⁾, Anton Widyanto²⁾, Rizki Ahadi³⁾

Program Studi Pendidikan Biologi FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh^{1,2 &3)}

Email: 170207032@student.ar-raniry.ac.id

ABSTRAK

Pengaruh Perkembangan teknologi yang semakin pesat di era sekarang tentunya memberikan suasana baru pada bidang pendidikan. Pendidikan dapat diartikan sebagai kegiatan proses belajar mengajar antara pendidik dan peserta didik. Salah satu pemanfaatan teknologi didalam pendidikan ialah sebagai media digital yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui respon siswa terhadap suatu media pembelajaran berbasis teknologi berupa lembar kerja peserta didik elektronik (E-LKPD) dengan menggunakan aplikasi Flip PDF Professional. Metode penelitian yang digunakan merupakan penelitian Deskriptif Kuantitatif. Instrument pengumpulan data menggunakan lembar respon peserta didik. Analisis data untuk hasil respon menggunakan rumus persentase. Hasil respon peserta didik memperoleh persentase penilaian sebesar 93.29% dengan kriteria sangat menarik. Berdasarkan respon siswa dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran E-LKPD sudah sangat layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran biologi.

Kata kunci: Respon siswa, Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik, Sistem Pernapasan

ABSTRACT

The influence of increasingly rapid technological developments in the current era certainly provides a new atmosphere in the field of education. Education can be defined as the activities of the teaching and learning process between educators and students. One of the uses of technology in education is as a digital media that can be used as a learning medium. The purpose of this study was to determine student responses to a technology-based learning media in the form of electronic student worksheets (E-LKPD) using the Flip PDF Professional application. The research method used is descriptive quantitative research. The data collection instrument used student response sheets. Data analysis for the results of the response using the percentage formula. The results of student responses obtained an assessment percentage of 93.29% with very interesting criteria. Based on student responses, it can be concluded that the E-LKPD learning media is very feasible to be used as a biology learning media.

Key words: Student Response, Electronic Student Worksheet, Respiratory System

A. PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi sekarang ini kian meningkat secara pesat, hal ini dibuktikan dengan banyaknya inovasi-inovasi canggih hasil pemikiran dan perbuatan manusia. Perkembangan teknologi yang demikian memberikan pengaruh besar terhadap kehidupan manusia terutama di bidang pendidikan (Riyadi, 2018). Pendidikan memiliki peranan penting dalam hal memajukan teknologi. Pendidikan merupakan proses pembelajaran dimana peserta didik menerima dan memahami pengetahuan sebagai bagian dari dirinya dan memiliki inisiatif sendiri untuk mengolahnya sedemikian rupa

Astri Medianti Dewi, dkk

Respon Siswa



untuk kebaikan dan kemajuan bersama terhadap dunia pendidikan. Pendidikan yang dimaksud bukan hanya sekedar materi pelajaran yang sering digunakan pada saat proses pembelajaran, melainkan sebuah pendidikan yang membutuhkan proses sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif dan inovatif baik bagi guru dan siswa agar tercapainya tujuan pembelajaran. Pembelajaran merupakan hubungan timbal balik yang terjadi antara peserta didik dan pendidik serta sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar (Yuberti, 2015).

Pembelajaran yang aktif, kreatif dan inovatif merupakan pembelajaran yang dapat menjadi pusat perhatian dari peserta didik pada materi yang akan disampaikan, yaitu pendidik dapat mengembangkan suatu media pembelajaran yang digunakan sebagai sumber belajar yang baru. Salah satu pembelajaran yang dapat meningkatkan kegiatan belajar mengajar ialah menggunakan atau menerapkan media pembelajaran yang dibutuhkan oleh siswa dan sesuai dengan karakter siswa serta media yang akan dirancang mendukung dengan fasilitas yang ada di sekolah dan mendukung dengan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik (Rizkiah, 2018).

Pengaruh kemajuan teknologi yang semakin pesat memberikan suasana baru didalam dunia pendidikan, mendorong pendidik untuk membimbing serta mengarahkan tentang bagaimana pemanfaatan teknologi media Digital didalam dunia pendidikan. Salah satu pemanfaatan teknologi dan media digital sebagai media pembelajaran yaitu lembar kerja peserta didik. Lembar kerja peserta didik dapat dikatakan sebagai salah satu media pembelajaran yang di cetak di dalamnya terdapat materi, ringkasan, serta petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik baik bersifat teoritis maupun praktis (Agustha, 2021).

Lembar kerja peserta didik merupakan salah satu media pembelajaran cetak yang berisi materi, ringkasan, serta petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik baik bersifat teoritis maupun praktis. Lembar Kerja Peserta Didik merupakan suatu sarana yang digunakan untuk membantu atau mempermudah peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar sehingga nantinya terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik dan pendidik, serta dapat meningkatkan aktivitas peserta didik itu sendiri dalam hal peningkatan prestasi belajar (Miqro, 2021).

Media pembelajaran yang sering digunakan di sekolah adalah media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang sudah tersedia di buku cetak, yang didalamnya hanya terdapat uraian materi serta soal-soal yang diberikan untuk penguatan konsep dari beberapa materi tertentu. Pada perkembangannya lembar kerja peserta didik sudah dapat disajikan dalam bentuk elektronik atau dengan sebutan lain E-LKPD. E-LKPD tidak hanya menyajikan soal dan materi saja namun juga terdapat video serta gambar yang menarik yang dapat meningkatkan atau menguatkan pemahaman peserta didik dalam pemahaman konsep dari materi yang diajarkan. Media pembelajaran E-LKPD nantinya dapat didesain dengan menggunakan Aplikasi Flip PDF Professional yang digunakan sebagai aplikasi pengeditan agar tampilan E-LKPD menjadi lebih menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Media yang akan dirancang sudah dilakukan berbagai macam analisis, seperti analisis kebutuhan, analisis LKPD, analisis kurikulum dan analisis silabus.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 7 kota Banda Aceh bersama salah satu guru mata pelajaran biologi, diperoleh informasi bahwa selama proses pembelajaran, peserta didik lebih menggunakan Smartphone/ Android dibandingkan dengan buku paket atau buku ajar, terlebih dalam menjawab soal-soal

Astri Medianti Dewi, dkk

Respon Siswa



Lembar Kerja Peserta Didik, pendidik juga menggunakan media pembelajaran selama proses belajar berlangsung hanya saja media yang digunakan dianggap kurang menarik. Hal ini disebabkan pendidik menggunakan media pembelajaran seperti buku paket serta proyektor saja tidak ada inovasi baru yang di ajarkan sehingga siswa merasa bosan dan menoton dalam belajar hingga menyebabkan minat belajar siswa berkurang. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari guru mata pelajaran biologi di SMA Negeri 7 Kota Banda Aceh tersebut mengatakan bahwasanya media pembelajaran yang dibutuhkan saat ini ialah media pembelajaran yang berkaitan dengan teknologi/ berbasis digital, akan tetapi menyampaikan bahwa guru juga belum pernah menggunakan E-LKPD pada saat melaksanakan kegiatan pembelajaran. Sehingga pendidik menginginkan inovasi untuk menarik minat belajar siswa sehingga dapat mendukung proses pembelajaran dikelas.

Menurut penelitian Dyah Dwi Lestari dan Muslich dengan judul E-Lkpd Berorientasi Contextual Teaching And Learning Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Termokimia. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan e-LKPD berorientasi Contextual Teaching and Learning (CTL). Hasil respon siswa berdasarkan kriteria isi 88,09%, penyajian 84,44%, bahasa 86,66% dengan kategori sangat layak, dan keefektifan e-LKPD dengan n-gain score pada hasil tes keterampilan berpikir kritis berkisar antara 0,44-1,00 dengan kriteria sedang-tinggi serta ketuntasan klasikal 66,67%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa e-LKPD berorientasi Contextual Teaching and Learning yang digunakan pada materi termokimia ini dinyatakan layak.

Selanjutnya penelitian Gunaria Siagian, dkk dengan judul Pengembangan E-Lkpd Berbasis Etnosains Untuk Melatih Keterampilan Literasi Sains Pada Materi Zat Makanan. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan e-LKPD berbasis etnosains untuk melatih keterampilan literasi sains peserta didik yang valid, praktis, dan efektif. Hasil penelitian menunjukkan validitas e-LKPD 98,37% dengan kategori sangat valid, kepraktisan e-LKPD 97,15% dengan kategori sangat praktis, ketuntasan hasil belajar keterampilan literasi sains 100% dengan kategori sangat efektif, ketercapaian indikator literasi sains sebesar 85,8% dengan kategori sangat baik, serta respon peserta didik 94% dengan kategori efektif. Rata-rata nilai posttest adalah 85 dengan ketuntasan sebesar 100% dan rata-rata N-Gain sebesar 0,75 dengan kategori tinggi. Berdasarkan hasil tersebut e-LKPD dapat dinyatakan valid, praktis, dan efektif sebagai bahan ajar untuk melatih keterampilan literasi sains.

B. METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan didalam penelitian ini merupakan penelitian Deskriptif Kuantitatif, tujuan dari penelitian ini ialah untuk melihat atau mengetahui bagaimana respon peserta didik terhadap media pembelajaran berupa lembar kerja peserta didik elektronik (E-LKPD).

Penelitian deskriptif dapat didefinisikan sebagai penelitian yang menggambarkan, meringkas serta menjelaskan data kuantitatif yang telah diperoleh dari wawancara serta observasi, atau dokumentasi terhadap suatu penelitian yang telah dilakukan (Humaidi, 2022).

Subjek penelitian menggunakan teknik Purposive Sampling sedangkan subjek uji coba pada penelitian ini adalah 32 peserta didik dari kelas XI MIPA 1 di SMA Negeri 7 Kota Banda Aceh. Lokasi penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 7 Banda Aceh yang

Astri Medianti Dewi, dkk
Respon Siswa



beralamat di Jl. Krueng Jambo Aye No. 1, Geuceu Komplek., kec. Banda Raya, Kota Banda Aceh. Sebagai tempat memperoleh data mengenai Waktu penelitian akan dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan lembar Angket (Kuesioner). Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar angket respon yang nantinya akan diberikan kepada Para peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini ialah teknik analisis deskriptif kuantitatif. Teknik analisis deskriptif merupakan suatu cara yang dapat digunakan didalam pengolahan data yang dilakukan dalam bentuk angka. dengan menggunakan rumus untuk menganalisis skor total penilaian dalam bentuk persentase:

$$P = \frac{f}{n} 100\%$$

Keterangan rumus:

P = Presentase Skor Penilaian

f = Skor yang diperoleh

n = Skor maksimal yang diharapkan (Ernawati, 2017)

Untuk melihat kriteria interprestasi kemenarikan peserta didik, dapat di lihat pada tabel 1.

Tabel 1. Kriteria Interprestasi Kemenarikan Peseta didik (Muslihah dkk, 2018)

Penilaian	Kriteria interprestasi
$81\% \leq p \leq 100\%$	Sangat Menarik
$61\% \leq p \leq 80\%$	Menarik
$41\% \leq p \leq 60\%$	Kurang Menarik
$21\% \leq p \leq 40\%$	Tidak Menarik
$0\% \leq p \leq 20\%$	Sangat Tidak Menarik

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Respon peserta didik terhadap media pembelajaran E-LKPD mendapatkan kategori “sangat positif”. Berdasarkan tahap uji kelayakan media pembelajaran berupa E-LKPD pada materi sistem pernapasan manusia dilakukan dengan tujuan untuk melihat bagaimana respon penilaian peserta didik terhadap media pembelajaran yang selesai dikembangkan sehingga media pembelajaran E-LKPD layak untuk digunakan. Hasil penilaian respon siswa terhadap media pembelajaran E-LKPD dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2. Hasil Penilaian Angket Respon Peserta Didik

No.	Indikator	Skor Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Menurut Saya Media E-LKPD Ini Sangat Menarik	25	7	0	0	0
2.	Menurut Saya Gambar Yang Ditampilkan Jelas Dan Sesuai Dengan Materi	24	8	0	0	0
3.	Kombinasi Warna Yang Terdapat Pada Media E-LKPD Sangat Cocok	21	13	0	0	0

Astri Medianti Dewi, dkk
Respon Siswa



4.	Desain E-LKPD Sangat Menarik	17	14	1	0	0
5.	Informasi Petunjuk Penggunaan E-LKPD Mudah Dipahami	25	6	1	0	0
6.	Saya Dapat Memahami Materi dengan Mudah	17	15	0	0	0
7.	Materi Yang Disajikan Jelas Dan Menarik Sehingga Mudah Untuk Dipahami	20	12	0	0	0
8.	Penggunaan Istilah – Istilah Biologi Yang Digunakan Mudah Untuk Dipahami	17	15	0	0	0
9.	Pertanyaan/ Soal Sesuai Dengan Materi Yang Dibahas	21	11	0	0	0
10.	Dengan Menggunakan E-LKPD Ini Membuat Saya Mudah Dalam Memahami Materi	18	13	1	0	0
11.	Kalimat Yang Digunakan Dapat Dipahami Dengan Jelas	24	8	0	0	0
	Jumlah	229	122	3	0	0
	Jumlah skor	1.145	488	9	0	0
	Jumlah total skor	1642				
	Skor maksimal	1760				
	Persentase	93.29 %				
	Kriteria	Sangat Menarik				

Berdasarkan tabel 2 diatas, maka dapat diketahui bahwa hasil penilaian yang telah dilakukan oleh peserta didik kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 7 Banda Aceh yang berjumlah 32 orang memperoleh jumlah skor 1.642. Setelah dikonversikan dengan skala 5, memperoleh nilai persentase sebesar 93.29 % dengan kriteria “sangat menarik” untuk digunakan sebagai media pembelajaran kelas XI pada Mata Pelajaran Biologi.

Berdasarkan angket respon peserta didik bahwasanya media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) pada materi sistem pernapasan manusia termasuk dalam kategori “layak ” hal ini sesuai dan dapat dilihat pada tabel 2 bahwa media yang dikembangkan mendapatkan respon yang baik dari peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa tampilan media pembelajaran berupa lembar kerja peserta didik elektronik (E-LKPD) sudah baik dalam penggunaan gambar serta penulisan yang jelas sehingga mudah diamati dan dibaca oleh para peserta didik. Hal ini juga sepadan dengan pendapat Savitri (2016) yang mengatakan bahwa Media yang baik harus jelas dan rapi dalam penyajiannya, jelas dan rapi juga mencakup kesesuaian warna Background pada gambar maupun tulisan dalam sajian media pembelajaran yang telah dikembangkan (Savitri dkk, 2016)

Peserta didik berpendapat bahwa media pembelajaran yang dikembangkan secara keseluruhan menarik karena dilengkapi dengan gambar, warna background yang sesuai, dapat digunakan menggunakan android/smartphone sehingga dapat menarik perhatian

Astri Medianti Dewi, dkk
Respon Siswa



peserta didik dan semangat saat menggunakan media tersebut. Media E-LKPD yang dirancang dapat mendukung proses pembelajaran dan peserta didik dapat belajar secara mandiri karena media pembelajaran ini dapat digunakan sampai kapanpun dan dimanapun. Menurut Wahyuningsih (2011) Pembelajaran yang menyenangkan menyebabkan tumbuhnya respon positif dari peserta didik yang secara langsung berdampak pada peningkatan terhadap minat belajar, aktivitas mengikuti kegiatan pembelajaran yang akhirnya berdampak pada peningkatan hasil belajar (Wahyuningsih, 2011).

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Pada Materi Sistem Pernapasan Di SMA Negeri 7 Banda Aceh dapat disimpulkan bahwa hasil respon peserta didik terhadap media pembelajaran berupa lembar kerja peserta didik elektronik (E-LKPD) memperoleh skor penilaian sebesar 93.29% dengan kriteria sangat menarik.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Agustha, Aulia, dkk. 2021. Pengembangan E-Lkpd Berbasis Discovery Learning Menggunakan Aplikasi Adobe Acrobat 11 Pro Extended Pada Materi Kesetimbangan Ion Dan Ph Larutan Garam Untuk Kelas Xi Sma/Ma Sederajat. *Journal of Research and Education Chemistry (JREC)*. Vol. 3. No. 1.
- Ernawati, Iis, Totok Sukardiyono. 2017. "Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server" *Jurnal Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*. Vol. 2. No. 2.
- Lestari, Dyah Dwi dan Muslich. 2021. E-Lkpd Berorientasi Contextual Teaching And Learning Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Termokimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*. Vol. 5. No. 1.
- Miqro Dkk. 2021. "Efektivitas LKPD Elektronik Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 Untuk Guru Di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan", *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*. Vol. 4. No. 2.
- Mushlihah, Kunni, Yetri dan Yuberti. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multi Representasi Bermuatan Sains Keislaman Dengan Output Instagram Pada Materi Hukum Newton". *Indonesian Journal Of Science And Mathematics Educations*, Vol. 1. No. 3.
- Observasi pada tanggal 04 maret 2021. Di Ruang Laboratorium Pendidikan Biologi SMAN 7 Banda Aceh.
- Riyadi, Beli, Chandra Ertikanto, Agus Suyatna. 2018. "The Analysys And Desaign Of Guided Inquiry R-Worksheet Based To Develop High Order Thinking Skills". *Internasional Journal of Research Granthaalayah*. Vol. 6. No. 7.

Astri Medianti Dewi, dkk
Respon Siswa



-
- Rizkiah, Alin Wahyu, Dkk. 2018. “LKPD Discussion Activity Terintegrasi Keislaman dengan Pendekatan Pictorial Riddle Pada Materi Pecahan”. *Jurnal Matematika*. Vol. 1. No. 1.
- Savitri, Dkk. 2016. “Respon Siswa Terhadap E-comic Bilingual Saluran dan Kelenjar Pencernaan”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5, No. 8.
- Siagian, Gunaria, dkk. 2022. Pengembangan E-Lkpd Berbasis Etnosains Untuk Melatih Keterampilan Literasi Sains Pada Materi Zat Makanan. Vol. 2. No. 2.
- Wahyuningsih, A. N. 2011. “Pengembangan Media Komik Bergambar Materi Sistem Saraf untuk Pembelajaran yang Menggunakan Strategi PQ4R”, *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 1, No. 2.
- Wawancara bersama guru biologi pada tanggal 04 maret 2021. di Ruang Guru SMAN 7 Banda Aceh.
- Yuberti. 2015. “Peran Teknologi Pendidikan Islam Pada Era Global”. *Jurnal Akademika Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Intan Lampung*. Vol. 02. No. 01.