

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV MIN BUNGCALA ACEH BESAR**

Oleh: Tasnim Idris
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Abstrak

Pembelajaran matematika selama ini cenderung berpusat pada guru, dimana guru mentransfer pengetahuan yang dimiliki ke pikiran siswa dan siswa menerimanya dengan pasif. Hal ini juga terjadi di MIN Bungcala, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita. Salah satu contohnya dalam penyelesaian soal operasi hitung yang berkaitan dengan masalah sehari-hari. Adakalanya siswa menjawab soal dengan benar namun mereka tidak dapat mengungkapkan alasan atas jawaban mereka. Hal ini disebabkan karena siswa kurang diberi kesempatan untuk berpikir dan mengungkapkan ide-ide serta menulis dengan bahasa yang benar. Peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran untuk mengaktifkan siswa dan mengefektifkan proses pembelajaran. Salah satu model yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW). Rumusan masalah dalam penelitian ini bagaimana aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Think Talk Write*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran *Think Talk Write*. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MIN Bungcala Aceh Besar yang terdiri dari 25 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi untuk aktivitas guru dan siswa. Soal tes untuk hasil belajar siswa dengan menggunakan rumus persentase. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh aktivitas guru pada siklus I yaitu 57,33%, pada siklus II mengalami peningkatan yaitu 74,66%, dan meningkat pada siklus III dengan persentase 93,33%. Aktivitas siswa pada siklus I yaitu 74%, pada siklus II mengalami peningkatan yaitu 88% dan meningkat pada siklus III dengan persentase 94%. Hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 56%, pada siklus II mengalami peningkatan yaitu 68%, dan meningkat pada siklus III menjadi 84%. Dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* pada siklus I, II dan III mengalami peningkatan. Aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* pada siklus I, II dan III mengalami peningkatan. Hasil belajar Matematika siswa kelas IV MIN Bungcala Aceh Besar pada siklus I, II dan III mengalami peningkatan secara signifikan.

Kata Kunci: Pembelajaran *Think Talk Write*, Aktivitas Belajar

A. Pendahuluan

Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang memiliki peranan penting dalam menunjang pembangunan bangsa dan negara khususnya dalam bidang pendidikan. Pembelajaran matematika di sekolah dasar merupakan dasar bagi penerapan konsep matematika pada jenjang berikutnya. Oleh karena itu, bidang studi matematika perlu diberikan kepada semua siswa mulai dari tingkat sekolah dasar untuk menumbuh kembangkan pemahaman konsep matematika dan komunikasi matematis yang dibutuhkan dalam menyelesaikan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Soal cerita dalam mata pelajaran matematika adalah soal yang disajikan dalam bentuk uraian atau cerita baik secara lisan maupun tulisan. Dalam menyelesaikan suatu soal cerita matematika bukan sekedar memperoleh hasil yang berupa jawaban dari hal yang ditanyakan, tetapi yang lebih penting siswa harus mengetahui dan memahami proses berpikir atau langkah-langkah untuk mendapatkan jawaban tersebut.

Adakalanya siswa menjawab soal dengan benar namun mereka tidak dapat mengungkapkan alasan dari jawaban mereka. Ketika diberikan soal cerita, siswa tidak mengetahui operasi apa yang terdapat dalam soal tersebut, baik itu penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Keadaan demikian terjadi karena di dalam proses pembelajaran siswa kurang diberi kesempatan dalam mengungkapkan ide-ide dan alasan dari jawaban mereka sehingga mereka kurang terbiasa mengungkapkan ide-ide atau alasan dari jawabannya. Maka dari itu perlu adanya penerapan model atau strategi pembelajaran untuk mengefektifkan proses pembelajaran. Salah satu model yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)*. Hal ini diharapkan siswa dapat terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi peneliti selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MIN Bungcala Aceh Besar menunjukkan bahwa model pembelajaran matematika di kelas IV MIN Bungcala Aceh Besar terlihat masih belum dikembangkan. Hal ini berakibat pada hasil belajar siswa yang

kurang memuaskan. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV MIN Bungcala Aceh Besar ditunjukkan dengan hasil ulangan semester. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah adalah 75, sedangkan nilai yang diperoleh oleh siswa pada materi operasi bilangan adalah 70. Hal ini tentu belum mencapai tingkat ketuntasan yang diinginkan.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui penerapan Model *Think Talk Write*. Oleh karena itu permasalahan yang muncul adalah **“Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Think-Talk-Write (TTW)* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MIN Bungcala Aceh Besar”**

B. Rancangan Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan oleh guru yang sekaligus peneliti di kelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (*kolaborasi*) dengan jalan merancang, melaksanakan dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya melalui suatu tindakan (*treatment*) tertentu dalam suatu siklus).¹

C. Hasil Penelitian

1. Observasi Aktivitas Guru

Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran pada Pembelajaran RPP I

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Pendahuluan					
1	Kemampuan melakukan apersepsi, tanya jawab			3		

¹ Khunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Grafindo Persada, 2008), hal. 44.

	tentang materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari					
2	Kemampuan memotivasi dan mengaitkan materi dengan pengalaman awal siswa dan kontekstual		2			
3	Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran			3		
	Kegiatan Inti					
4	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi penjumlahan dan pengurangan				4	
5	Kemampuan mendorong siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan		2			
6	Kemampuan guru dalam membagi kelompok			3		
7	Kemampuan guru membimbing siswa membuat catatan kecil setelah membaca			3		
8	Kemampuan guru membimbing siswa menyelesaikan permasalahan dalam diskusi			3		
9	Kemampuan guru membimbing siswa menuliskan hasil diskusi			3		
10	Kemampuan guru meminta siswa mempresentasikan hasil yang telah didiskusikan dalam kelompoknya			3		
	Penutup					
11	Kemampuan guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan tentang materi yang dipelajari		2			
12	Kemampuan guru memberikan evaluasi dan nilai			3		
13	Kemampuan guru mengadakan refleksi pembelajaran			3		
14	Kemampuan guru menyampaikan judul materi berikutnya			3		
15	Kemampuan guru menyampaikan pesan moral dan pesan belajar kepada siswa			3		
	Jumlah			43		

Sumber: Hasil Penelitian di MIN Bungcala Aceh Besar 2017

Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran pada Pembelajaran RPP II

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Pendahuluan					
1	Kemampuan melakukan apersepsi, tanya jawab tentang materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari				4	
2	Kemampuan memotivasi dan mengaitkan materi dengan pengalaman awal siswa dan kontekstual			3		

3	Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran			3		
	Kegiatan Inti					
4	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi perkalian				4	
5	Kemampuan mendorong siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan			3		
6	Kemampuan guru dalam membagi kelompok				4	
7	Kemampuan guru membimbing siswa membuat catatan kecil setelah membaca				4	
8	Kemampuan guru membimbing siswa menyelesaikan permasalahan dalam diskusi				4	
9	Kemampuan guru membimbing siswa menuliskan hasil diskusi				4	
10	Kemampuan guru meminta siswa mempresentasikan hasil yang telah didiskusikan dalam kelompoknya				4	
	Penutup					
11	Kemampuan guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan tentang materi yang dipelajari			3		
12	Kemampuan guru memberikan evaluasi dan nilai				4	
13	Kemampuan guru mengadakan refleksi pembelajaran				4	
14	Kemampuan guru menyampaikan judul materi berikutnya				4	
15	Kemampuan guru menyampaikan pesan moral dan pesan belajar kepada siswa				4	
	Jumlah				56	

Sumber: Hasil Penelitian di MIN Bungcala Aceh Besar 2017

Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran pada Pembelajaran RPP III

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Pendahuluan					
1	Kemampuan melakukan apersepsi, tanya jawab tentang materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari				4	
2	Kemampuan memotivasi dan mengaitkan materi dengan pengalaman awal siswa dan kontekstual				4	
3	Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran				4	
	Kegiatan Inti					
4	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi					5

	perkalian					
5	Kemampuan mendorong siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan				4	
6	Kemampuan guru dalam membagi kelompok					5
7	Kemampuan guru membimbing siswa membuat catatan kecil setelah membaca					5
8	Kemampuan guru membimbing siswa menyelesaikan permasalahan dalam diskusi					5
9	Kemampuan guru membimbing siswa menuliskan hasil diskusi					5
10	Kemampuan guru meminta siswa mempresentasikan hasil yang telah didiskusikan dalam kelompoknya					5
	Penutup					
11	Kemampuan guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan tentang materi yang dipelajari				4	
12	Kemampuan guru memberikan evaluasi dan nilai					5
13	Kemampuan guru mengadakan refleksi pembelajaran					5
14	Kemampuan guru menyampaikan judul materi berikutnya					5
15	Kemampuan guru menyampaikan pesan moral dan pesan belajar kepada siswa					5
	Jumlah				70	

Sumber: Hasil Penelitian di MIN Bungcala Aceh Besar 2017

2. Observasi Aktivitas Siswa

Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran pada Pembelajaran RPP I

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Menjawab salam dan berdoa					5
2.	Memperhatikan penjelasan guru tentang penjumlahan dan pengurangan				4	
3.	Mengajukan pertanyaan tentang materi penjumlahan dan pengurangan			3		
4.	Membaca LKS dan membuat catatan kecil				4	
5.	Membahas isi catatan dalam diskusi kelompok			3		
6.	Mencatat hasil jawaban dari diskusi kelompok				4	
7.	Ketepatan dalam mengerjakan LKS				4	
8.	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok				4	
9.	Membuat kesimpulan tentang materi yang			3		

	dipelajari					
10.	Melakukan evaluasi dan refleksi			3		
Jumlah		37				

Sumber: Hasil Penelitian di MIN Bungcala Aceh Besar 2017

Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran pada Pembelajaran RPP II

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Menjawab salam dan berdoa					5
2.	Memperhatikan penjelasan guru tentang perkalian					5
3.	Mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari				4	
4.	Membaca LKS dan membuat catatan kecil					5
5.	Membahas isi catatan dalam diskusi kelompok				4	
6.	Mencatat hasil jawaban dari diskusi kelompok				4	
7.	Ketepatan dalam mengerjakan LKS					5
8.	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok				4	
9.	Membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari				4	
10.	Melakukan evaluasi dan refleksi				4	
Jumlah		44				

Sumber: Hasil Penelitian di MIN Bungcala Aceh Besar 2017

Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran pada Pembelajaran RPP III

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Menjawab salam dan berdoa					5
2.	Memperhatikan penjelasan guru tentang pembagian					5
3.	Mengajukan pertanyaan tentang materi pembagian					5
4.	Membaca LKS dan membuat catatan kecil					5
5.	Membahas isi catatan dalam diskusi kelompok				4	
6.	Mencatat hasil jawaban dari diskusi kelompok					5
7.	Ketepatan dalam mengerjakan LKS					5
8.	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok					5
9.	Membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari				4	
10.	Melakukan evaluasi dan refleksi				4	
Jumlah		47				

Sumber: Hasil Penelitian di MIN Bungcala Aceh Besar 2017

3. Hasil Belajar

Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siklus I

No	Kode Siswa	Jenis tes		Keterangan
		Skor	KKM	
1.	Siswa 1	100	75	Tuntas
2.	Siswa 2	70	75	Tidak Tuntas
3.	Siswa 3	100	75	Tuntas
4.	Siswa 4	30	75	Tidak Tuntas
5.	Siswa 5	30	75	Tidak Tuntas
6.	Siswa 6	100	75	Tuntas
7.	Siswa 7	100	75	Tuntas
8.	Siswa 8	30	75	Tidak Tuntas
9.	Siswa 9	30	75	Tidak Tuntas
10.	Siswa 10	30	75	Tidak Tuntas
11.	Siswa 11	70	75	Tidak Tuntas
12.	Siswa 12	70	75	Tidak Tuntas
13.	Siswa 13	100	75	Tuntas
14.	Siswa 14	30	75	Tidak Tuntas
15.	Siswa 15	30	75	Tidak Tuntas
16.	Siswa 16	100	75	Tuntas
17.	Siswa 17	100	75	Tuntas
18.	Siswa 18	100	75	Tuntas
19.	Siswa 19	100	75	Tuntas
20.	Siswa 20	100	75	Tuntas
21.	Siswa 21	100	75	Tuntas
22.	Siswa 22	100	75	Tuntas
23.	Siswa 23	100	75	Tuntas
24.	Siswa 24	30	75	Tidak Tuntas
25.	Siswa 25	100	75	Tuntas

Sumber: Hasil Penelitian di MIN Bungcala Aceh Besar 2017

Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siklus II

No	Kode Siswa	Jenis tes		Keterangan
		Skor	KKM	
1.	Siswa 1	100	75	Tuntas
2.	Siswa 2	100	75	Tuntas
3.	Siswa 3	100	75	Tuntas
4.	Siswa 4	70	75	Tidak Tuntas
5.	Siswa 5	70	75	Tidak Tuntas
6.	Siswa 6	100	75	Tuntas
7.	Siswa 7	100	75	Tuntas
8.	Siswa 8	30	75	Tidak Tuntas

9.	Siswa 9	30	75	Tidak Tuntas
10.	Siswa 10	70	75	Tidak Tuntas
11.	Siswa 11	100	75	Tuntas
12.	Siswa 12	100	75	Tuntas
13.	Siswa 13	100	75	Tuntas
14.	Siswa 14	70	75	Tidak Tuntas
15.	Siswa 15	70	75	Tidak Tuntas
16.	Siswa 16	100	75	Tuntas
17.	Siswa 17	100	75	Tuntas
18.	Siswa 18	100	75	Tuntas
19.	Siswa 19	100	75	Tuntas
20.	Siswa 20	100	75	Tuntas
21.	Siswa 21	100	75	Tuntas
22.	Siswa 22	100	75	Tuntas
23.	Siswa 23	100	75	Tuntas
24.	Siswa 24	70	75	Tidak Tuntas
25.	Siswa 25	100	75	Tuntas

Sumber: Hasil Penelitian di MIN Bungcala Aceh Besar 2017

Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus III

No	Kode Siswa	Jenis tes		Keterangan
		Skor	KKM	
1.	Siswa 1	100	75	Tuntas
2.	Siswa 2	100	75	Tuntas
3.	Siswa 3	100	75	Tuntas
4.	Siswa 4	100	75	Tuntas
5.	Siswa 5	100	75	Tuntas
6.	Siswa 6	100	75	Tuntas
7.	Siswa 7	100	75	Tuntas
8.	Siswa 8	70	75	Tidak Tuntas
9.	Siswa 9	70	75	Tidak Tuntas
10.	Siswa 10	100	75	Tuntas
11.	Siswa 11	100	75	Tuntas
12.	Siswa 12	100	75	Tuntas
13.	Siswa 13	100	75	Tuntas
14.	Siswa 14	70	75	Tidak Tuntas
15.	Siswa 15	100	75	Tuntas
16.	Siswa 16	100	75	Tuntas
17.	Siswa 17	100	75	Tuntas
18.	Siswa 18	100	75	Tuntas
19.	Siswa 19	100	75	Tuntas
20.	Siswa 20	100	75	Tuntas
21.	Siswa 21	100	75	Tuntas
22.	Siswa 22	100	75	Tuntas

23	Siswa 23	100	75	Tuntas
24	Siswa 24	70	75	Tidak Tuntas
25	Siswa 25	100	75	Tuntas

Sumber: Hasil Penelitian di MIN Bungcala Aceh Besar 2017

D. Pembahasan

1. Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran

Pada siklus II aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran sudah mulai mengalami peningkatan dari kategori cukup menjadi baik dengan persentase nilai 74,66%. Aktivitas yang meningkat pada siklus II yaitu kemampuan memotivasi siswa dalam mengaitkan pengalaman pribadi siswa dengan materi yang akan dipelajari.

Pada siklus III juga mengalami peningkatan dari kategori baik menjadi baik sekali dengan persentase nilai 93,33%. Aktivitas yang meningkat pada siklus III yaitu kemampuan guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan tentang materi yang dipelajari.

Dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* pada materi operasi hitung bilangan meningkat dari cukup, baik dan baik sekali. Hal ini disebabkan karena aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran pada kegiatan awal, inti dan akhir sudah terlaksana sesuai dengan RPP.

2. Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran

Pada siklus I aktivitas siswa mencapai kategori baik dengan persentase 74%. Pada siklus II aktivitas siswa dalam proses pembelajaran mengalami peningkatan persentase nilai 88% dengan kategori baik sekali. Kekurangan pada siklus I sudah dapat diperbaiki pada siklus II. Namun masih kurangnya partisipasi siswa dalam membahas isi catatan diskusi kelompok. Pada siklus III juga mengalami peningkatan dengan kriteria baik sekali dengan persentase nilai 94%. Hal ini menunjukkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* aktivitas siswa dalam proses pembelajaran terus meningkat.

Berdasarkan hasil aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* pada siklus I, siklus II, dan siklus III, menunjukkan bahwa aktivitas siswa mengalami peningkatan.

3. Hasil Belajar Siswa

Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I adalah 14 siswa yang tuntas (56%) termasuk dalam kategori cukup, dan 11 siswa yang tidak tuntas. Hasil belajar siswa pada siklus II meningkat menjadi 17 siswa yang tuntas (68%) termasuk dalam kategori baik sekali dan 8 siswa yang tidak tuntas. Hasil belajar siswa pada siklus III juga mengalami peningkatan menjadi 21 siswa yang tuntas (84%) secara klasikal termasuk dalam kategori baik sekali dan 4 siswa yang tidak tuntas. Pada siklus III 2 orang siswa sudah mengalami peningkatan hasil belajar (meningkat nilainya) dari (30) menjadi (70) secara individu. Namun, dari segi ketuntasan tidak mencapai nilai yang diharapkan (75). Maka dengan demikian secara individu hasil belajar siswa tidak tuntas.

E. Penutup

Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* pada siklus I, II dan III mengalami peningkatan. Sebagian besar mengalami peningkatan secara signifikan terutama pada kegiatan memotivasi siswa dalam mengaitkan materi dengan pengalaman mereka dalam kehidupan sehari-hari, bertanya dan menjawab pertanyaan, dan mengarahkannya untuk menarik kesimpulan tentang materi yang dipelajari.

Aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* pada siklus I, II dan III mengalami peningkatan. Sebagian besar mengalami peningkatan terutama pada kegiatan mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari dan partisipasi dalam membahas isi catatan dalam diskusi kelompok.

Hasil belajar Matematika siswa kelas IV MIN Bungcala Aceh Besar pada siklus I, II dan III mengalami peningkatan secara signifikan. Pada siklus III hasil belajar siswa sudah mencapai ketuntasan secara klasikal, namun tidak mengalami ketuntasan secara individu.

DAFTAR PUSTAKA

- AM, Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- BSNP. 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD/MI*. Jakarta : BSNP.
- Depdiknas. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi III*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Khunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Grafindo Persada.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sudjana. 1992. *Metodelogi Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito, 2005.
- Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian Komulatif dan R & D*, (Bandung: CV Alfabeta.