

ANALISIS KONSEP PENILAIAN PENDIDIKAN GURU PAUD (PG PAUD)

Desi Farijah, Hibana Yusuf, Iqlima Fitria Ningsih, Anisya Ramadanty,
Siti Nur Aisyah, A'us Arief Ikhwan Hakim

Program Magister Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

E-mail: desi.farijah@gmail.com

ABSTRAK

Konsep penilaian sikap dari pendidikan guru PAUD menjadi salah satu penilaian bagi mahasiswa dalam menempuh pendidikan di sebuah perguruan tinggi, penelitian sikap juga diartikan sebagai penerapan standar atau sistem dalam menetapkan keputusan terhadap sikap. Penilaian sikap sebagai bagian dari salah satu pembelajaran adalah refleksi atau cerminan, pemahaman dan kemajuan peserta didik secara individual, setiap pengajar mempunyai cara penilaiannya, tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui analisis konsep penilaian sikap PG PAUD dengan menggunakan metode studi literatur yang digunakan pada penelitian ini dengan menganalisa, mengevaluasi, memadukan penelitian, teori dan praktik dari penelitian satu dengan penelitian lainnya yang sesuai dengan pembahasan. Hasil dari penelitian ini adalah penilaian sikap sangat penting bagi mahasiswa dimana mengandung sifat-sifat yang mencerminkan karakter seseorang seperti sopan santun, berbudi pekerti dan juga bertanggung jawab.

Kata Kunci : Penilaian; Sikap; PG PAUD

ABSTRACT

The concept of attitude assessment from PAUD teacher education is one of the assessments for students in pursuing education at a university, attitude research is also defined as the application of standards or systems in determining decisions on attitudes. Attitude assessment as part of learning is a reflection or reflection, understanding and progress of students individually, each teacher has a way of assessing it, the purpose of this research is to find out the analysis of the concept of PG PAUD attitude assessment by using the literature study method used in this study by analyzing , evaluate, integrate research, theory and practice from one research to another in accordance with the discussion. The result of this study is that attitude assessment is very important for students which contains traits that reflect a person's character such as politeness, good character and responsibility.

Keywords: Assessment, Attitude, PG PAUD

A. PENDAHULUAN

Penilaian merupakan sebuah proses mengidentifikasi, mengumpulkan, dan mempersiapkan data-data beserta bukti yang dikumpulkan untuk mengevaluasi hasil belajar mahasiswa. Penilaian seharusnya dilakukan secara berkesinambungan dalam artian dilakukan dengan adanya rancangan, bertahap secara terus menerus untuk mendapatkan gambaran mengenai sejauh mana pemahaman mahasiswa¹. Keterampilan menilai, ditandai dengan mahasiswa memberikan pertimbangan atas cara pandangnya sendiri, mengambil keputusan dengan pendapat sendiri, bertanya apabila ada masalah, dalam setiap keputusan selalu melibatkan alasan yang dipertanggung jawabkan, suatu rancangan kerja direncanakan dari gagasan yang tercetus, konsisten dalam menentukan pendapat².

Penilaian sikap mahasiswa dilakukan dengan meninjau langsung sikap yang diperlihatkan mahasiswa sehari-hari selama mengikuti pembelajaran baik itu pertemuan dalam ruangan maupun dalam jaringan, guru menilai sikap seorang mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan juga kepatuhan dalam mengikuti aturan perkuliahan, penilaian sikap juga dilihat dari metode pembelajaran sekarang yang menggunakan jaringan pertemuan dosen dan mahasiswa secara daring³.

Standar sikap mahasiswa berdasarkan standar nasional tinggi dalam permenristekdikti No 44 tahun 2015 terdapat sepuluh sikap

¹ Dahlia Suyadi, *Implementasi Dan Inovasi Kurikulum Paud 2013*, ed. Nita, cetakan ke (Bandung, 2017).

² Jurnal Usia Dini, Sariana Marbun, and Sumatera Utara, "Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran" 6, no. 1 (2020).

³ Roni Sinaga, "Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Mahasiswa PG-PAUD FIP Unimed Dalam Pembelajaran Daring," *Jurnal Usia Dini* 6, no. 2 (2020): 1, <https://doi.org/10.24114/jud.v6i2.22187>.

diantaranya: 1) bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius, 2) menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam melaksanakan tugas berdasarkan agama, moral juga etika, 3) ikut serta dalam meingkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan tujuan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila, 4) bertindak sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa, 5) menghargai keankaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orang lain, 6) bekerja sama dan mempunyai kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan, 7) taat terhadap hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat juga bernegara, 8) standar nilai, norma dan etika akademik, 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, 10) menyatukan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

Aspek sikap yang dinilai dari lulusan Program Sarjana Studi PIAUD memiliki beberapa sikap diantaranya: bertindak sebagai warga negara yang bangga yang cinta tanah air, mempunyai rasa tanggung jawab pada bangsa dan negara, berkontribusi secara aktif, kreatif, saintifik dalam meningkatkan kualitas hidup bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan memajukan peradaban berdasarkan pancasila, ikut bekerja sama dan mempunyai kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan⁴

Berdasarkan pemahaman diatas dapat kita lihat bahwa sikap seorang mahasiswa dalam penilaian pendidikan PG PAUD bukan hanya dinilai dari segi hubungannya dengan orang lain namun juga ikut

⁴ Lailatu Rohmah dan Hafidh 'Aziz Sigit Purnama, Rohinah, Ichsan, Suisanto, Nadlifah, Zubaedah, "Kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini," *Gastronomia Ecuatoriana y Turismo Local*. 1, no. 69 (1967): 5–24.

berkontribusi serta ikut kerja sama dengan orang lain yang mempunyai kepekaan sosial, memiliki sikap ilmiah, edukatif dan memiliki pengetahuan mengenai kebangsaan dalam berwarga negara yang baik dan menjadi pelajar. Oleh karena itu peneliti tertarik ingin menganalisis lebih dalam terkait dengan konsep penilaian sikap PG PAUD

B. METODE PENELITIAN

Studi literatur adalah penelitian dengan cara tersusun dalam menganalisis, mengevaluasi, menyesuaikan penelitian dengan teori dan pelaksanaan dari seorang peneliti yang berkaitan dibidang tujuan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kepustakaan, dilakukan dengan cara membahas inti dari buku rujukan dan dari hasil penelitian sebelumnya yang serupa dengan pembahasan yang berfungsi dalam memperoleh teori yang berkenaan dengan permasalahan yang ingi diteliti⁵.

Penelitian ini menggunakan studi literature ini mengikuti beberapa tahapan dan panduan:⁶ 1) Pencarian data. Data didapatkan melalui pencarian yang dilakukan secara offline maupun online melalui web, Langkah selanjutnya seleksi terhadap hasil penelitian dengan tujuan mendapatkan referensi yang signifikan. 2) Prosedur pemilihan. Pada tahap prosedur ini pemilihan abstrak yang dikumpulkan dari hasil pencarian, selanjutnya dibaca agar dapat mengetahui kesesuaian isi literature dengan standar yang telah ditentukan. 3) Prosedur analisis. Data yang telah dikumpulkam dirangkum pembahasannya dengan informasi

⁵ Dara Gebrina Rezioka, Devi Vionita Wibowo, and Ma Insiyah, "Rejuvenasi Strategi Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini Rejuvenation of Early Childhood Creativity Development Strategies," *Al-Athfaal Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 (2021): 31–46.

⁶ Safira Ayunda Putri, "STUDI DESKRIPTIF: IMPLEMENTASI AUDITORY VERBAL THERAPY TERHADAP Diajukan Kepada Universitas Negeri Surabaya Untuk Memenuhi Persyaratan Penyelesaian Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Oleh: SAFIRA AYUNDA PUTRI," *Pendidikan Khusus* 1 (2020): 1–8, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/34366>.

seperti: pengarang, tahun terbit, lokasi penelitian, subjek, rancangan, penilaian serta hasil dari penelitian yang dikutip. Langkah selanjutnya membandingkan dan menganalisa satu jurnal dengan jurnal lainnya dalam sebuah artikel ilmiah ilmiah dengan penyajian data tersebut.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil

Konsep penilaian sikap pada PG PAUD memiliki hasil positif dengan penilaian yang sesuai dengan prosedur penilaian yang ditetapkan. Berikut adalah tinjauan literatur yang dipilih dalam menunjukkan perubahan:

Menurut Halida dalam penelitiannya ditujukan kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini FKIP UNTAN, dengan tujuan untuk mendapatkan penjelasan mengenai konsep diri, hasil penelitian ini dideskripsikan: bersikap obyektif, menghargai diri sendiri, berfikir rasional. Temuan ini dapat disimpulkan: sebagian besar mahasiswa sudah dapat menilai dirinya secara obyektif; sebagian besar mahasiswa dapat menghargai dirinya sendiri; hampir semua mahasiswa tidak memusuhi diri sendiri dikategorikan baik⁷.

Dalam penelitian febrialismanto guru PAUD se kabupaten Kampar provinsi Riau yang bertujuan untuk mendapatkan hasil dari penelitian yang diketahui indicator yang ingin dicapai adalah mempelajari konsep dasar bahasa sebagai sarana pengembangan untuk setiap bidang melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan⁸. Sedangkan menurut Roni Sinaga (2020) dalam mengembangkan

⁷ Halida, "Analisis Konsep Diri Mahasiswa Pada Program Studi PG-PAUD FKIP UNTAN PONTIANAK," *Pendidikan Usia Dini* 8, no. 1 (2014): 35–46, <https://media.neliti.com/media/publications/117931-ID-analisis-konsep-diri-mahasiswa-pada-prog.pdf>.

⁸ Febrialismanto, "Kata Kunci: Kompetensi Profesional, Guru Pg Paud, Kabupaten Kampar," 2017, 121–36.

instrumen penilaian sikap mahasiswa PG-PAUD dengan tujuan mengembangkan instrumen penilaian sikap. Hasil akhirnya sebagai alat penilaian sikap yang diunggah ke Google Forms yang mudah diakses dan diterapkan pada e-learning⁹.

Penelitian yang dilakukan Ani Oktarina, dkk Hasil penelitiannya menampilkan skenario kegiatan belajar siswa melalui konsep MIKiR selama pandemi covid19 merupakan metode yang digunakan oleh dosen penanggung jawab desain pembelajaran kelas dalam membangun pembelajaran aktif¹⁰. Dalam penelitian Kamtini, dkk menggunakan pendekatan saintifik pada mahasiswa PAUD yang berjumlah 29 orang dalam mengembangkan hasil belajar mahasiswa FIP Unimed menggunakan penelitian tindakan kelas melakukan beberapa siklus dan tahapan¹¹.

Ranny dan Rika melakukan penelitian pengembangan model pembelajaran sains Dengan Konsep Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Pada Mahasiswa PAUD Universitas Dehasen Bengkulu. Adapun hasil yang didapatkan adalah valid, praktis, dan efektif¹². Sedangkan Syunu Trihantoyo mendapatkan hasil penelitian yang memaparkan bahwa proses belajar mengajar pengelolaan PAUD melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang mampu meningkatkan pemahaman konsep pengelolaan PAUD dilakukan secara bertahap: (1)

⁹ Sinaga, "Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Mahasiswa PG-PAUD FIP Unimed Dalam Pembelajaran Daring."

¹⁰ Ani Oktarina et al., "Keaktifan Belajar Mahasiswa Melalui Konsep MIKiR Pada Mata Kuliah Disain Pembelajaran PAUD Di Era Pandemi Covid-19" 4, no. 2 (2021): 131–44.

¹¹ Damaiwaty Ray and Jasper Simanjuntak, "Pendekatan Saintifik Dalam Mata Kuliah Konsep Dasar PAUD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa FIP Unimed T . A 2016 / 2017," *Bunga Rampai Usia Emas* 2, no. 2 (2016): 18–25.

¹² Ranny Fitria Imran and Rika Partikasari, "Pengembangan Model Pembelajaran Sains Dengan Konsep Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Pada Mahasiswa PAUD Universitas Dehasen Bengkulu," *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5, no. 2 (2020): 173–79.

presentasi kelas teori; (2) belajar kelompok; (3) teka-teki; dan (4) penghargaan kelompok¹³.

Dari beberapa pernyataan diatas konsep penilaian dilakukan dengan mempertimbangkan beberapa keterampilan yang dimiliki oleh seseorang mahasiswa PG PAUD seperti diantaranya keterampilan sikap yang mempunyai nilai besar bagi setiap mahasiswa.

2. Pembahasan

Mahasiswa dengan kategori Sangat Baik memperlihatkan sikap dan nilai-nilai yang terbuka, menerima segala saran dan masukan dari dosen maupun temannya, mampu memberi respon atau jawaban untuk temannya yang mengalami kesulitan, mampu menilai dengan lebih baik saat melakukan kesalahan, mampu mengatur atau mengelola agenda dan waktu diantara kesibukan kuliah maupun aktivitas lainnya, dan berbagai karakteristik nilai yang dipelajari mahasiswa seiring dengan penyelesaian tugas tersebut, seperti sikap sabar, tangguh, tanggung jawab, mandiri, ulet, rajin, optimis, dan berbagai sikap positif yang membangun pribadi mereka.

Mahasiswa dalam kategori Sangat Baik menunjukkan perilaku dan nilai terbuka, menerima semua saran dan kontribusi dari pendidik dan teman sebaya, mampu memberikan jawaban atau jawaban kepada teman yang mengalami kesulitan, penilaian yang lebih baik ketika melakukan kesalahan, kemampuan mengatur atau mengatur agenda dan waktu antara perkuliahan dan kegiatan lainnya, serta berbagai karakteristik berharga yang dipelajari siswa selama menyelesaikan tugas, seperti kesabaran, ketangguhan, tanggung jawab, kemandirian, keuletan,

¹³ Syunu Trihantoyo, "Implementasi Tipe Student Teams–Achievement Divisions (STAD) Sebagai Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Manajemen PAUD," *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan* 1, no. 1 (2017): 15, <https://doi.org/10.26740/jdmp.v1n1.p15-23>.

ketekunan, optimisme, dan berbagai sikap positif yang membangun karakter mereka.¹⁴

Analisis penilaian sikap mahasiswa juga dilihat dari bagaimana mahasiswa dapat mempunyai kemampuan dalam memastikan pemecahan masalah pada anak usia dini dengan mandiri dan berkelompok dalam pengambilan keputusan yang tepat¹⁵.

Evaluasi hasil belajar pada program studi PIAUD menerapkan prinsip-prinsip sebagai berikut:¹⁶ 1) Pedagogi, khususnya penilaian, untuk memotivasi mahasiswa untuk meningkatkan perencanaan dan metode pembelajarannya serta mencapai hasil akademik lulusan; 2) penilaian autentik, yaitu berorientasi pada pembelajaran berkelanjutan dan hasil belajar yang mencerminkan kompetensi siswa dalam proses pembelajaran; 3) Tujuan, yaitu bahwa penilaian didasarkan dengan standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa dan tidak dipengaruhi oleh subjektivitas evaluator dan evaluasi; 4) Akuntabilitas, yaitu penilaian dilakukan menurut prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati di awal kursus dan dipahami dengan baik oleh peserta; 5) Transparansi, yaitu mengevaluasi prosedur dan hasil yang dapat diakses oleh semua yang memiliki kepentingan

Capaian pembelajaran mahasiswa dapat diterapkan pada ranah sikap yang dijelaskan dengan cara:¹⁷

¹⁴ M. Mursanib and H. Zuama, "Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Penulisankarya Ilmiah (Pki) Melalui Sumber Belajar Lingkungan Pada Mahasiswa Program Studi Pg Paud," *Jurnal Kreatif Tadulako* 18, no. 1 (2015): 124114.

¹⁵ Kartika Rinakit Adhe, "Pengembangan Media Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD Di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya," *Journal of Early Childhood Care and Education* 1, no. 1 (2018): 26, <https://doi.org/10.26555/jecce.v1i1.3>.

¹⁶ WINDA HARIANI, "Evaluasi Implementasi Program Standar Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Paud Di Tk Bunda Al-Munawaroh Korpri Jaya Sukarame Bandar Lampung," *Skripsi*, 2020.

¹⁷ Sigit Purnama, Rohinah, Ichsan, Suismanto, Nadlifah, Zubaedah, "Kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini."

Mengevaluasi bidang sikap dengan tindakan observasi, penilaian diri, peer review (siswa mengukur kinerja rekan dalam suatu daerah atau kelompok), dan evaluasi aspek individu. Kepribadian menekankan aspek keimanan, akhlak mulia, kepercayaan diri . , disiplin dan tanggung jawab dalam melakukan komunikasi secara mudah dan cepat dengan orang lain dengan lingkungan sosial dan alam, serta didunia dan peradabannya

Seseorang harus memiliki sifat tanggungjawab dimana seseorang dapat dinilai kinerjanya melalui apa yang telah dipercayakan dan diharapkan hasil dari apa yang telah diberikan, ini juga bentuk dari sikap baik seseorang yang mencerminkan karakter dirinya. Tidak dipungkiri jika seorang dosen melihat sikap seorang mahasiswa dari karakternya yang jujur, sopan santu, bertanggung jawab, disiplin juga pemberi teladan yang baik baik untuk dirinya maupun untuk orang sekitar seperti teman-teman seperjuangannya.

Sikap menjadi salah satu konsep penilaian PG PAUD ini mempengaruhi kinerjanya kedepan bagaimana seseorang terjun ke lapangan kerjanya, terutama PG PAUD menjadi seorang guru dari pendiidkan anak usia dini.

Dalam hal efektivitas mengajar seorang dosen, tidak mungkin memisahkan faktor-faktor yang mendukung dan memecahkan masalah lamban belajar secara akurat dan tepat guna mencapai tujuan yang diharapkan dosen dalam mengajar. Faktor-faktor yang mendukung kinerja guru dapat diklasifikasikan menjadi dua jenis, yaitu: kepribadian orang dengan kepribadian yang kuat dan komprehensif tidak banyak

mengalami kesulitan, menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja dan Interaksi dengan rekan kerja akan meningkat. pertunjukan¹⁸.

Penilaian sikap sangat penting bagi mahasiswa dimana mengandung sifat-sifat yang mencerminkan karakter seseorang seperti sopan santun, berbudi pekerti dan juga bertanggung jawab.

D. SIMPULAN

Sikap menjadi salah satu konsep penilaian PG PAUD ini mempengaruhi kinerjanya kedepan bagaimana seseorang terjun ke lapangan kerjanya, terutama PG PAUD menjadi seorang guru dari pendidikan anak usia dini. Tidak dipungkiri jika seorang dosen melihat sikap seorang mahasiswa dari karakternya yang jujur, sopan santu, bertanggung jawab, disiplin juga pemberi teladan yang baik baik untuk dirinya maupun untuk orang sekitar seperti teman-teman seperjuangannya

REFERENSI

- Adhe, Kartika Rinakit. "Pengembangan Media Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD Di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya." *Journal of Early Childhood Care and Education* 1, no. 1 (2018): 26. <https://doi.org/10.26555/jecce.v1i1.3>.
- Ahmad, Laode Ismail. "Konsep Penilaian Kinerja Guru Dan Faktor Yang Mempengaruhinya." *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 1 (2017): 133-42. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i1.4133>.
- Dini, Jurnal Usia, Sariana Marbun, and Sumatera Utara. "Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran" 6, no. 1 (2020).
- Febrialismanto. "Kata Kunci: Kompetensi Profesional, Guru Pg Paud, Kabupaten Kampar," 2017, 121-36.

¹⁸ Laode Ismail Ahmad, "Konsep Penilaian Kinerja Guru Dan Faktor Yang Mempengaruhinya," *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 1 (2017): 133-42, <https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i1.4133>.

- Halida. "Analisis Konsep Diri Mahasiswa Pada Program Studi PG-PAUD FKIP UNTAN PONTIANAK." *Pendidikan Usia Dini* 8, no. 1 (2014): 35-46. <https://media.neliti.com/media/publications/117931-ID-analisis-konsep-diri-mahasiswa-pada-prog.pdf>.
- HARIANI, WINDA. "Evaluasi Implementasi Program Standar Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Paud Di Tk Bunda Al-Munawaroh Korpri Jaya Sukarame Bandar Lampung." *Skripsi*, 2020.
- Imran, Ranny Fitria, and Rika Partikasari. "Pengembangan Model Pembelajaran Sains Dengan Konsep Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Pada Mahasiswa PAUD Universitas Dehasen Bengkulu." *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5, no. 2 (2020): 173-79.
- Mursanib, M., and H. Zuama. "Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Penuliskarya Ilmiah (Pki) Melalui Sumber Belajar Lingkungan Pada Mahasiswa Program Studi Pg Paud." *Jurnal Kreatif Tadulako* 18, no. 1 (2015): 124114.
- Oktarina, Ani, Universitas Islam, Negeri Sunan, Kalijaga Yogyakarta, Universitas Islam, Negeri Sultan, and Syarif Kasih. "Keaktifan Belajar Mahasiswa Melalui Konsep MIKiR Pada Mata Kuliah Disain Pembelajaran PAUD Di Era Pandemi Covid-19" 4, no. 2 (2021): 131-44.
- Putri, Safira Ayunda. "STUDI DESKRIPTIF: IMPLEMENTASI AUDITORY VERBAL THERAPY TERHADAP Diajukan Kepada Universitas Negeri Surabaya Untuk Memenuhi Persyaratan Penyelesaian Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Oleh: SAFIRA AYUNDA PUTRI." *Pendidikan Khusus* 1 (2020): 1-8. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/34366>.
- Ray, Damaiwaty, and Jasper Simanjuntak. "Pendekatan Saintifik Dalam Mata Kuliah Konsep Dasar PAUD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa FIP Unimed T . A 2016 / 2017." *Bunga Rampai Usia Emas* 2, no. 2 (2016): 18-25.
- Rezioka, Dara Gebrina, Devi Vionita Wibowo, and Ma Insiyah. "Rejuvenasi Strategi Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini Rejuvenation of Early Childhood Creativity Development Strategies." *Al-Athfaal Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 (2021): 31-46.
- Sigit Purnama, Rohinah, Ichsan, Suismanto, Nadlifah, Zubaedah, Lailatu Rohmah dan Hafidh 'Aziz. "Kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini." *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local*. 1, no. 69 (1967): 5-24.
- Sinaga, Roni. "Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Mahasiswa PG-PAUD FIP Unimed Dalam Pembelajaran Daring." *Jurnal Usia Dini* 6, no. 2 (2020): 1. <https://doi.org/10.24114/jud.v6i2.22187>.
- Suyadi, Dahlia. *Implementasi Dan Inovasi Kurikulum Paud 2013*. Edited by

Nita. Cetakan ke. Bandung, 2017.

Trihantoyo, Syunu. "Implementasi Tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD) Sebagai Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Manajemen PAUD." *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan* 1, no. 1 (2017): 15. <https://doi.org/10.26740/jdmp.v1n1.p15-23>.