



PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI LALU LINTAS TERHADAP PERILAKU DISIPLIN BERLALU LINTAS ANAK USIA 5-6 TAHUN

Wici Lestari¹, Taruni Suningsih²

^{1,2}Universitas Sriwijaya

Email : wicilst04@gmail.com¹ , tarunisuningsih@fkip.unsri.ac.id²

Abstrak

Perilaku disiplin mencerminkan sikap patuh, tertib, dan teratur yang terbentuk melalui proses pembelajaran serta pengaruh lingkungan individu. Disiplin penting untuk membantu anak menyesuaikan diri baik secara pribadi maupun sosial. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh media video animasi lalu lintas terhadap perilaku disiplin berlalu lintas pada anak usia 5-6 tahun. Metode yang diterapkan yaitu pre-eksperimental dengan desain *one-shot case study*. Populasi dalam penelitian ini adalah anak-anak kelompok B yang berusia antara 5 hingga 6 tahun. Adapun sampel penelitian terdiri dari 15 anak berusia 5-6 tahun. Data dikumpulkan melalui observasi, tes lisan, serta dokumentasi. Hasil analisis statistik uji-t menunjukkan nilai 5,35 dibandingkan dengan nilai t tabel 1,761, yang berarti terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan media video animasi lalu lintas terhadap perilaku disiplin berlalu lintas anak di TK Islam Az-Zahrah Palembang.

Kata Kunci: *media video animasi; lalu lintas; perilaku disiplin.*

Abstract

Disciplined behavior reflects an attitude of obedience, orderliness, and regularity that is formed through the learning process and the influence of the individual's environment. Discipline is needed to help children's personal and social adjustment. This study aims to see the effect of animated traffic video media on traffic discipline behavior in children aged 5-6 years. The method applied is pre-experimental with a one-shot case study design. The population in this study were children in group B aged 5-6 years. The research sample consisted of 15 children aged 5-6 years. Data were collected through observation, oral tests, and documentation. The results of the t-test statistical analysis showed a value of 5.35 compared to the t-table value of 1.761, which means that there is a significant influence of the use of animated traffic video media on children's traffic discipline behavior at Az-Zahrah Islamic Kindergarten, Palembang.

Keywords: *animated video media; traffic; disciplined behavior.*

Corresponding author :

Email Address : tarunisuningsih@fkip.unsri.ac.id

Received 08 March 2025, Accepted 16 March 2025, Published 18 March 2025

A. PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan tahap pendidikan dasar yang ditujukan untuk anak sejak lahir hingga usia enam tahun. Pendidikan ini bertujuan untuk memberikan rangsangan yang mendukung pertumbuhan dan kesiapan anak dalam menempuh jenjang pendidikan berikutnya. PAUD dapat diselenggarakan melalui jalur formal, nonformal, maupun informal. Salah satu fokus utamanya adalah pengembangan berbagai aspek perkembangan anak, termasuk kemampuan sosial-emosional yang berkaitan dengan pembentukan karakter disiplin. Disiplin merupakan upaya yang meliputi pengajaran, arahan, dan motivasi yang diberikan oleh orang dewasa untuk membimbing anak dalam memahami kehidupan sebagai makhluk sosial serta mendukung pertumbuhan dan perkembangan secara optimal¹. Disiplin penting untuk membantu anak

menyesuaikan diri baik secara pribadi maupun sosial.

Masa kanak-kanak merupakan periode emas (*golden age*) di mana otak memiliki kemampuan tinggi dalam menyerap informasi². Oleh karena itu, anak-anak dapat diperkenalkan dengan rambu-rambu lalu lintas sejak dini. Namun, masih banyak orang dewasa yang menjadi panutan bagi anak-anak justru tidak mematuhi aturan lalu lintas, sehingga anak-anak tidak mendapatkan contoh yang baik. Rambu lalu lintas berfungsi sebagai petunjuk jalan yang terdiri dari berbagai simbol, tulisan, angka, dan tanda peringatan. Anak-anak seringkali belum memahami cara menyeberang jalan dengan aman, termasuk fungsi *zebra cross*. Oleh sebab itu, Pengenalan rambu-rambu lalu lintas sejak usia dini sangat bermanfaat untuk menanamkan kesadaran akan keselamatan di jalan. Upaya ini dapat mulai diperkenalkan kepada anak-anak berusia 4 hingga 5 tahun,

¹ Rokyal Harjanty and Samsul Mujtahidin, 'Menanamkan Disiplin Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 3.July (2020), 1-23.

² Sitti Muliya Rizka and Taat Kurnita Yeniningsih, 'Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Anak Di TK Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh', 10.1 (2024), 126-40.

terutama saat mereka memasuki jenjang pendidikan taman kanak-kanak.³

Pengenalan lalu lintas pada anak dapat dilakukan melalui berbagai cara, satu diantara media pembelajaran yang dapat digunakan yaitu media audio visual yaitu menonton video animasi⁴. Video animasi merupakan gabungan media audio dan visual yang menampilkan objek secara menarik sehingga lebih mudah dipahami⁵. Video ini dibuat untuk menyajikan teks, gambar berwarna, audio, dan animasi secara bersamaan, sehingga dapat dimanfaatkan untuk berbagai keperluan, termasuk pendidikan⁶. Video animasi dapat menjadi sarana

yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran, karena memungkinkan anak untuk melihat dan mendengar materi secara langsung, sehingga membantu mereka memahami konsep dengan lebih mudah⁷. Penggunaan video animasi lalu lintas bertujuan membantu anak-anak memahami rambu-rambu lalu lintas dan membentuk kebiasaan disiplin

Secara umum, perilaku mengacu pada segala bentuk tindakan atau aktivitas manusia, baik yang terlihat secara langsung maupun tidak, yang muncul sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya. Perilaku ini dapat tercermin dalam bentuk pengetahuan, sikap, serta tindakan⁸.

³ Marisa Premitasari and others, 'Aplikasi Pengenalan Rambu Lalu Lintas Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1.1 (2022), 72-79 <<https://doi.org/10.26760/rekakarya.v1i1.72-79>>.

⁴ Elyca Delvia and Khadijah, 'Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia 5-6 Tahun', *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 10.2 (2024), 192-210 <<http://dx.doi.org/10.22373/bunayya.v9i2.>>.

⁵ Diantika Widyahabsari, Kukuh Andri Aka, and Wahid Ibnu Zaman, 'Media Video Animasi Materi Bangun Ruang', *Seminar Nasional Pendidikan Dan*

Pembelajaran, 2023, 587-94 <<https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semidikjar/article/view/3856/2702>>.

⁶ Nurani Ani Andrasari, 'Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru Sd', *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 7.1 (2022), 36-44.

⁷ Titik Muntiani, M. Busyro Karim, and Fikri Nazarullail, 'The Development of Animation Video-Based Learning Media for Introducing Discipline to Children Aged 4-5 Years', *Child Education Journal*, 3.3 (2021), 162-68 <<https://doi.org/10.33086/cej.v3i3.2436>>.

⁸ Edira Fadila, Syarief Noer Robbiyanto, and Yani Tri Handayani, 'Pengaruh

Robert Kwik (1974) dalam buku yang ditulis oleh ⁹ mengemukakan bahwa perilaku merupakan tindakan atau respons individu yang dapat dipelajari serta diamati. Dengan kata lain, perilaku dapat didefinisikan sebagai segala bentuk perbuatan yang muncul dari individu itu sendiri maupun dipengaruhi oleh lingkungannya. Sementara itu, disiplin adalah suatu keadaan yang terbentuk melalui proses pembiasaan dan pelatihan, yang kemudian menghasilkan perilaku seperti ketaatan, kepatuhan, loyalitas, dan keteraturan. yang semuanya bertujuan untuk menjaga keseimbangan dan keselamatan diri ¹⁰. Oleh karena itu, perilaku disiplin dapat diartikan sebagai serangkaian tindakan yang mencerminkan sikap patuh, tertib, dan teratur, yang terbentuk melalui

proses pembelajaran serta lingkungan individu, dengan tujuan menciptakan situasi yang lebih terstruktur dan aman dalam kehidupan sehari-hari.

Karakteristik disiplin meliputi kepatuhan terhadap peraturan yang telah ditetapkan, memiliki sikap taat, menjaga keteraturan, serta memahami tata aturan perilaku, norma, kriteria, serta standar yang diterapkan dalam kehidupan masyarakat ¹¹. Beberapa aspek internal yang mempengaruhi kedisiplinan seseorang mencakup aspek bawaan, tingkat kesadaran, minat dan motivasi, serta pola pikir individu ¹².

Berdasarkan penelitian terdahulu yakni penelitian (Ramadhani et al., 2023) dengan judul penelitian “Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris

Game Online Terhadap Perubahan Perilaku Remaja’, *Jurnal Ilmiah Kedokteran Dan Kesehatan*, 1.2 (2022), 17-31.

⁹ Hartini and others, *Perilaku Organisasi, Perilaku Organisasi*, 2021.

¹⁰ Maryam, *Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. by Siti Fatimah, 1st edn (Penerbit PT Arr rad Pratama, 2023) <[https://eprints.iainu-kebumen.ac.id/id/eprint/734/1/057 Maryam.pdf](https://eprints.iainu-kebumen.ac.id/id/eprint/734/1/057_Maryam.pdf)>.

¹¹ B. S. Iman, N., & Kartiani, ‘Pengaruh Konseling Behavior Terhadap Sikap

Disiplin Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Al-Khair Udayana Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022’, *Jurnal Cahaya Mandalika*, 3.2 (2022), 79-85.

¹² Andini Putri Septirahmah and Muhammad Rizka Hilmawan, ‘Faktor-Faktor Internal Yang Mempengaruhi Kedisiplinan: Pembawaan, Kesadaran, Minat Dan Motivasi, Serta Pola Pikir’, *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2.2 (2021), 618-22 <<https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i2.602>>.

Anak Usia Dini di Kelas B TK Tenera Hijau Banyuasin". kegiatan menonton video animasi memiliki dampak yang signifikan terhadap penguasaan kosa kata bahasa Inggris pada anak usia dini. Selanjutnya penelitian ¹³ dengan judul penelitian " Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Terpadu Ceria". Pola asuh orang tua memiliki dampak positif dan signifikan terhadap perilaku disiplin anak usia 5-6 tahun di PAUD Terpadu Ceria, Kecamatan Sungai Kakap. Berdasarkan penelitian tersebut, peneliti mengambil kebaruan penelitian yakni memfokuskan pada media animasi lalu lintas terhadap perilaku disiplin berlalu lintas anak.

B. METODE

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis *pre-eksperimental* dengan desain *one shot case study* yang bertujuan untuk

mengetahui apakah terdapat pengaruh media video animasi lalu lintas terhadap perilaku disiplin anak usia 5-6 tahun. Penelitian dengan metode eksperimen digunakan untuk menganalisis hubungan sebab-akibat (kausalitas) antara variabel tertentu, yaitu variabel X dan variabel Y ¹⁴ . Menurut ¹⁵ di dalam bukunya dijelaskan Paradigma dalam penelitian eksperimen model *One Shot Case Study Design* dapat digambarkan seperti berikut:

Tabel 1. 1

One Shot Case Study Design

X	O
---	---

Keterangan:

- X : Treatment / perlakuan yang diberikan (media video animasi)
- O : Hasil (perilaku disiplin berlalu lintas)

¹³ Siti Salmah, Ali Muhamad, and Halida, 'Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Terpadu Ceria', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 2018, 1-23.

¹⁴ Hasan Syahrizal and M. Syahrani Jailani, 'Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian

Kuantitatif Dan Kualitatif', *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1.1 (2023), 13-23
<<https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>>.

¹⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

Penelitian ini dilaksanakan di TK Islam Az-Zahrah Palembang dan berlangsung selama enam belas pertemuan pada bulan november sampai dengan desember 2024. Sampel pada penelitian ini yaitu anak kelas B6 yang berjumlah 15 anak orang anak yang diambil menggunakan teknik pengambilan sampel acak (*cluster random sampling*), Teknik ini digunakan dalam penelitian ini karena pada lembaga sekolah TK islam az-zahrah yang berada di Palembang terdapat 6 kelas kelompok B, dengan menggunakan *cluster random sampling* maka peneliti akan melakukan sistem acak kelas untuk dijadikan sampel penelitian.

Variabel penelitian ini yaitu media video animasi lalu lintas sebagai variabel bebas dan perilaku disiplin berlalu lintas anak usia 5-6 tahun sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi menggunakan lembar checklist dengan skala Likert, pengumpulan data juga menggunakan tes lisan berupa pertanyaan yang diberikan pada anak. Observasi dilakukan untuk mengamati

keterlaksanaannya media video animasi lalu lintas pada anak usia 5-6 tahun. pengujian instrumen penelitian terdiri dari uji validitas dan uji reliabilitas. Uji validitas dilakukan menggunakan metode korelasi product moment, yaitu dengan membandingkan r_{hitung} dan r_{tabel} . Jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka semua indikator valid. Nilai r tabel ditemukan dengan korelasi product moment dengan tingkat signifikat 5% adalah 0.532. Sedangkan uji reliabilitas menggunakan *alpha Cronbach*. Koefisien *Cronbach's Alpha* menunjukkan seberapa konsisten item-item dalam instrumen dalam mengukur konstruk yang sama. Apabila nilai Alpha lebih kecil daripada 0,6 maka diyantakan tidak realibel dan apabila nilai Alpha lebih besar dari 0,6 maka dinyatakan reliabel. Data yang diperoleh dari lembar cekslit selanjutnya dianalisis menggunakan statistis uji normalitas chi kuadrat dan uji-t satu sampel. Data yang didapatkan dari lembar ceklist dan tes.

Perhitungan/ pengukuran menggunakan skala likert dengan 3 indikator dan 4 kategori dengan skor

masing-masing yaitu diantaranya berkembang sangat baik (BSB)=4, berkembang sesuai harapan (BSH)=3, masih berkembang (MB)=2, dan belum berkembang (BB)=1.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini berlangsung selama 16 hari atau 16 kali pertemuan. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 15 anak berusia 5-6 tahun, dengan 10 anak laki-laki dan 5 anak perempuan. Pada penelitian ini menggunakan beberapa macam video animasi lalu lintas yang sesuai. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh media video animasi lalu lintas terhadap perilaku disiplin berlalu lintas pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang. Adapun indikator pada penelitian ini terdiri dari ketertiban, keteraturan, dan ketaatan.

Perhitungan uji normalitas data yang telah dilakukan menghasilkan nilai dengan derajat kebebasan (dk) $n-1$ dan tingkat kepercayaan 95%, maka didapat x^2_{hitung} lebih kecil dari x^2_{tabel} ($0,63 < 23,682$), maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Kemudian peneliti melakukan

perhitungan uji hothesis menggunakan uji-t satu sampel. Uji-t satu sampel merupakan metode statistik yang digunakan untuk menentukan apakah rata-rata suatu sampel memiliki perbedaan yang signifikan dibandingkan dengan rata-rata populasi yang telah diketahui. Uji ini digunakan pada data berdistribusi normal dengan sampel kecil. Berdasarkan perhitungan didapatkan hasil nilai $t_{hitung} = 5,35$ dan diperoleh t_{tabel} sebesar 1,761 dengan $(15-1 = 14)$, nilai $\alpha = 0,05$. Yang berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_a diterima dan H_o ditolak.

Media animasi lalu lintas adalah suatu bentuk media audio visual yang digunakan untuk mengenalkan dan memahami rambu lalu lintas kepada siswa, terutama anak-anak usia dini. Media ini biasanya berisi suara, video, atau gambar bergerak yang interaktif dan menarik, sehingga dapat meningkatkan minat dan pemahaman siswa tentang rambu-rambu lalu lintas.

Video animasi lalu lintas memiliki karakteristik, menurut ¹⁶ video animasi pembelajaran yang dirancang untuk menyajikan teks, gambar berwarna, audio, dan animasi secara bersamaan. Adapun manfaat video animasi menurut ¹⁷ juga menjelaskan manfaat animasi sebagai media pembelajaran, yakni sebagai berikut:

- a) Animasi dapat digunakan dalam media pembelajaran untuk menyampaikan konsep yang rumit atau kompleks melalui visualisasi, sehingga materi dapat disampaikan dengan jelas.
- b) Animasi sebagai alat pembelajaran mudah menarik perhatian siswa karena biasanya dibuat semenarik mungkin.
- c) Karena mudah dibagikan di jejaring internet, animasi pembelajaran juga dapat digunakan untuk menyediakan pembelajaran secara maya.

- d) Media animasi yang secara visual dan dinamis disediakan oleh pihak yang bertanggung jawab atas teknologi animasi memiliki kemampuan untuk mempermudah penerapan ide dalam pembelajaran.
- e) Media animasi dapat menarik perhatian anak, meningkatkan semangat mereka, dan mendorong pemikiran mereka dengan cara yang lebih efektif.
- f) Siswa dapat mengulangi pelajaran di rumah dengan video animasi sebagai media pembelajaran.

Penggunaan Media video animasi tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan. Keunggulan video animasi dalam pembelajaran meliputi tampilan visual yang menarik, meningkatkan partisipasi siswa, dan mempermudah pemahaman konsep¹⁸. Namun, terdapat juga beberapa kekurangan, seperti keterbatasan dalam pembuatan video serta tidak

¹⁶ Andrasari.

¹⁷ Tarida Alvina and Lydia Purba, 'Pengaplikasian Media Animasi Dalam Pembelajaran Bahasa Jerman', *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Nommensen Siantar*, 2.4 (2022), 31-39.

¹⁸ Augustina Dewayanti, Hera Heru Sri Suryanti, and Anggit Grahito Wicaksono,

'Analisis Video Animasi Inovatif Dalam Pembelajaran IPA Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MIM Girimargo Miri Sragen Tahun Pelajaran 2020/2021', *Jurnal Sinektik*, 4.2 (2023), 187-95
<<https://doi.org/10.33061/js.v4i2.6658>>.

semua materi dapat disajikan dalam bentuk animasi.

Berdasarkan hasil observasi mengenai perilaku disiplin berlalu lintas anak, didapatkan hasil nilai $t_{hitung} = 5,35$ dan diperoleh t_{tabel} sebesar 1,761 dengan $(15-1 = 14)$, nilai $\alpha = 0,05$. Yang berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Dari penelitian Ramadhani, et al (2023) dengan judul penelitian “Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini di Kelas B TK Tenera Hijau Banyuasin”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menonton video animasi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan kosakata bahasa Inggris pada anak usia dini. Media video animasi terbukti dapat mendukung peningkatan kosakata bahasa Inggris anak. Pada penelitian ini peneliti memfokuskan pada perilaku disiplin berlalu lintas anak, dan berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dinyatakan bahwa terdapat pengaruh dari media video animasi lalu lintas terhadap perilaku disiplin berlalu lintas pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang.

D. SIMPULAN

Berdasarkan perhitungan dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari media video animasi lalu lintas terhadap perilaku disiplin pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang. Hal tersebut dibuktikan dari hasil uji-T yang menunjukkan hasil t_{hitung} sebesar 5,35 dan t_{tabel} sebesar 1,761. Berdasarkan hasil perhitungan dapat diambil Kesimpulan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, yang artinya H_0 diterima dan H_1 ditolak, berdasarkan hasil post-test yang menunjukkan bahwa anak telah mampu mencapai indikator perilaku disiplin dalam berlalu lintas.

DAFTAR PUSTAKA

- Alvina, Tarida, and Lydia Purba, ‘Pengaplikasian Media Animasi Dalam Pembelajaran Bahasa Jerman’, *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Nommensen Siantar*, 2.4 (2022), 31–39
- Andrasari, Nurani Ani, ‘Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru Sd’, *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 7.1 (2022), 36–44
- Delvia, Elyca, and Khadijah, ‘Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia 5-6 Tahun’, *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 10.2

- (2024), 192-210
<<http://dx.doi.org/10.22373/bunayya.v9i2.>>
- Dewayanti, Augustina, Hera Heru Sri Suryanti, and Anggit Grahito Wicaksono, 'Analisis Video Animasi Inovatif Dalam Pembelajaran IPA Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MIM Girimargo Miri Sragen Tahun Pelajaran 2020/2021', *Jurnal Sinektik*, 4.2 (2023), 187-95
<<https://doi.org/10.33061/js.v4i2.6658>>
- Fadila, Edira, Syarief Noer Robbiyanto, and Yani Tri Handayani, 'Pengaruh Game Online Terhadap Perubahan Perilaku Remaja', *Jurnal Ilmiah Kedokteran Dan Kesehatan*, 1.2 (2022), 17-31
- Harjanty, Rokyal, and Samsul Mujtahidin, 'Menanamkan Disiplin Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 3.July (2020), 1-23
- Hartini, Muhammad Ramaditya, Rudy Irwansyah, Debi Eka Putri, Indi Ramadhani, Wijiharta, and others, *Perilaku Organisasi, Perilaku Organisasi*, 2021
- Iman, N., & Kartiani, B. S., 'Pengaruh Konseling Behavior Terhadap Sikap Disiplin Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Al-Khair Udayana Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022', *Jurnal Cahaya Mandalika*, 3.2 (2022), 79-85
- Maryam, *Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. by Siti Fatimah, 1st edn (Penerbit PT Arr rad Pratama, 2023) <<https://eprints.iainu-kebumen.ac.id/id/eprint/734/1/057Maryam.pdf>>
- Muntiani, Titik, M. Busyro Karim, and Fikri Nazarullail, 'The Development of Animation Video-Based Learning Media for Introducing Discipline to Children Aged 4-5 Years', *Child Education Journal*, 3.3 (2021), 162-68
<<https://doi.org/10.33086/cej.v3i3.2436>>
- Premitasari, Marisa, Asep Nana Hermana, M Ichwan, and Fikri Haekal, 'Aplikasi Pengenalan Rambu Lalu Lintas Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1.1 (2022), 72-79
<<https://doi.org/10.26760/rekakarya.v1i1.72-79>>
- Rizka, Sitti Muliya, and Taat Kurnita Yeniningsih, 'Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Anak Di TK Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh', 10.1 (2024), 126-40
- Salmah, Siti, Ali Muhamad, and Halida, 'Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Terpadu Ceria', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 2018, 1-23
- Septirahmah, Andini Putri, and Muhammad Rizka Hilmawan, 'Faktor-Faktor Internal Yang Mempengaruhi Kedisiplinan: Pembawaan, Kesadaran, Minat Dan Motivasi, Serta Pola Pikir', *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2.2 (2021), 618-22
<<https://doi.org/10.38035/jm>>

pis.v2i2.602>
Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020
Syahrizal, Hasan, and M. Syahran Jailani, 'Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif', *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1.1 (2023), 13-23 <<https://doi.org/10.61104/jq>.

v1i1.49>
Widyahabsari, Diantika, Kukuh Andri Aka, and Wahid Ibnu Zaman, 'Media Video Animasi Materi Bangun Ruang', *Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2023, 587-94 <<https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/3856/2702>>