

# PEMBUATAN DAN PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MEMBENTUK ANAK USIA DINI SENANG MEMBACA

**Atik Latifah**

Program Magister PIAUD, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta

E-mail: *atikltfh1992@gmail.com*

## ABSTRAK

Perkembangan pada anak usia dini meliputi enam aspek perkembangan salah satunya adalah aspek bahasa, yang mana bahasa akan mengantarkan anak untuk lebih mudah berkomunikasi dengan orang lain. Cara yang baik untuk mengajarkan aspek perkembangan bahasa pada anak adalah dengan mengajarnya membaca, namun pada awalnya anak di perkenalkan dulu macam-macam huruf kemudian mengajarnya cara membaca hingga mereka mampu untuk Menyusun kalimat yang kompleks. dalam pemberian pembelajaran membaca pada anak usia dini yakni dengan memberikan alat permainan edukatif (APE), pada penelitian ini digunakan permainan edukatif yang berbentuk *big book*, *big book* sendiri merupakan buku besar yang diisi dengan cerita dan warna yang menarik bagi anak. Yang mana tujuan dari pemberian *big book* ini adalah untuk merangsang minat membaca pada anak usia dini, pemberian ini dicontohkan terlebih dahulu oleh guru setelah itu diberikan pada anak dan anak juga diberikan kepercayaan untuk membaca yang kemudian nantinya anak akan menceritakan kembali isi cerita dari *big book*. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Dengan menggunakan *big book* memberikan dampak yang positif bagi anak yakni anak mulai tertarik untuk berperan aktif dalam kegiatan membaca.

**Kata Kunci :** *Media Big Book*; Membaca; Anak Usia Dini

## ABSTRACT

Development in early childhood includes six aspects of development one of which is the aspect of language, which language will lead children to more easily communicate with others. A good way to teach aspects of language development to children is to teach them to read, but initially children are introduced to a variety of letters and then teach them how to read until they are able to arrange complex sentences. in the provision of reading learning in early childhood, namely by providing educational toys (APE), in this study used educational games in the form of big books, big books themselves are big books filled with stories and colors that are of interest to children. Where the purpose of giving this big book is to stimulate interest in reading in early childhood, this gift is exemplified first by the teacher after it is given to the child and the child is also given the confidence to read which later the child will retell the contents of the story of the big book. The research method used in this research is descriptive qualitative research. By using a big book has a positive impact on children, the children begin to be interested in playing an active role in reading activities.

**Keywords:** Big Book Media, Reading, Early Childhood

## **A. PENDAHULUAN**

Dewasa ini Pendidikan anak usia dini sedang dilanda tentang kegelisahan untuk mengajarkan anak-anak membaca, banyak dari orang tua murid sendiri yang menuntut anaknya agar dapat membaca sedari usia PAUD. Sejatinya Pendidikan yang diselenggarakan pada anak usia dini ini lebih mengedepankan anak untuk bermain sambil belajar. Dalam mengajarkan kegiatan membaca pada anak usai dini adalah dengan menyelipkan pada kegiatan bermain sambil belajar. Kegiatan membaca pada anak usia dini kini mulai ditanamkan pada Pendidikan anak usia dini akan tetapi kegiatan membaca pada anak usai dini dibuat dengan semenarik mungkin, agar anak-anak tertarik pada kegiatan membaca.

Meskipun banyak pro dan kontra mengenai kegiatan membaca pada anak usia dini akan tetapi minat membaca pada anak usai dini harusnya sudah dimulai sejak anak-anak berada pada Pendidikan anak usai dini, sehingga nantinya seiring bertambahnya usia sang anka minat pada membaca juga mulai semakin bertambah<sup>1</sup>. Pada proses pembelajaran tentang membaca anak tidak diharuskan untuk dapat membaca, akan tetapi model pembelajaran pada anak usia dini untuk menumbuhkan minat membaca pada anak adalah pada awalnya anak hanya di kenalkan dengan huruf dan kemudian membentuk suatu kalimat<sup>2</sup>.

Pertumbuhan pada anak usia dini menyangkut pada segala aspek yang diantaranya adalah nilai agama dan moral, sosial emosional, fisik motorik, kognitif, bahasa dan seni. Dari keenam aspek yang ada pada

---

<sup>1</sup> azra aulia Ulfa and Elva Rahmah, 'Pembuatan Dan Pemanfaatan Busy Book Dalam Mempercepat Kemampuan Membaca Untuk Anak Usia Dini Di PAUD Budi Luhur Padang Azra', *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan*, 6.September (2017), 28–37.

<sup>2</sup> Ariyati Tatik, 'Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Penggunaan Media Gambar Berbasis Permainan', 2013.

anak usia dini ini haruslah berkembang secara seimbang, salah satu aspek perkembangan yang ada pada anak usia dini yang harus berkembang dengan baik adalah aspek bahasa, bahasa pada anak usia dini ini mulai diperkenalkan saat usia anak masih bayi, dengan bahasa nantinya anak dapat berkomunikasi dengan baik<sup>3</sup>.

Dalam pembelajaran anak usia dini pemberian pembelajaran yang digunakan untuk membantu kemampuan berbahasa pada anak usia dini yakni dengan menggunakan alat permainan edukatif salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran berupa *big book*.

Dalam proses pembelajaran yang ada pada Pendidikan anak usai dini ini berbeda dengan jenjang Pendidikan lainnya, yang mana pada Pendidikan anak usia dini penggunaan media belajar yang terdiri dari tiga bagian yakni diantaranya adalah lembar kerja anak (LKA), alat peraga Pendidikan (APP), dan yang terakhir adalah alat permainan edukatif (APE), Adapun beberapa bentuk prosedur dalam pengembangan media pembelajaran dengan melakukan tiga tahapan pengembangan yakni desain, prinsip dari media pembelajaran, dan evaluasi dari bentuk adanya sebuah media pembelajaran<sup>4</sup>.

Pada dasarnya anak usia dini cenderung lebih banyak tertarik dengan buku bacaan yang banyak memuat gambar-gambar didalamnya dibandingkan dengan buku yang didalamnya tidak ada gambarnya, untuk membuat anak usai dini ini tertarik dengan adanya kegiatan membaca maka dengan itu perlu adanya sebuah inovasi dalam pembelajaran anak usia dini yang mengajak anak usia dini gemar untuk

---

<sup>3</sup> Ni Luh Putu Mila Astari, Ketut Pudjawan, and Putu Aditya Antara, 'UNTUK MENINGKATAN KEDISIPLINAN ANAK USIA DINI Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Abstrak E-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha', 4.2 (2016).

<sup>4</sup> Ivonne Hafidlatil Kiromi and Puji Yanti Fauziah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini', *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3.1 (2016), 48 <<https://doi.org/10.21831/jppm.v3i1.5594>>.

membaca. Di salah satu PAUD yang ada di Ngemplak Sleman menciptakan suatu inovasi dalam pembelajaran yakni dengan membuat media belajar *big book* untuk menarik minat membaca pada anak usai dini.

*Big book* merupakan suatu media belajar yang memiliki karakteristik khusus yang dibesarkan, baik berupa teks, maupun pada gambarnya. Dan memiliki ciri khas yang ditonjolkan dengan lebih banyak mengedepankan gambar, warna, dan isinya<sup>5</sup>. Gambar yang tercantum pada *big book* ini memberikan stimulus kepada anak untuk lebih mudah memahami isi yang terkandung pada materi yang ada pada *big book* tersebut, hal ini juga memberikan dampak positif yang ada pada aspek perkembangan anak usia dini untuk membantu mengembangkan sosial emosional.

Menurut penelitian yang telah dilakukan oleh Latifah Hilda Hadiana, Sugara Mochamad Hadad, dan Ina Marlina, dengan mengambil judul penelitian penggunaan media *big book* untuk meningkatkan keterampilan membaca kalimat sederhana, dalam penelitian ini menjelaskan tentang keterampilan membaca yang minim sehingga hal ini mempengaruhi pada prestasi akademik anak dan psikologis anak, dengan itu peneliti menciptakan penggunaan media pembelajaran dengan menggunakan *big book* untuk menarik minat membaca pada anak usia dini, penggunaan media ini mengalami perkembangan positif, keterampilan anak untuk meningkatkan kalimat sederhana dapat mengalami perubahan yang signifikan<sup>6</sup>.

Oleh karena itu pada pendidikan anak usia dini untuk membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik perlu dibuatkan media yang bisa digunakan untuk mendampingi pada proses belajar anak usia diini,

---

<sup>5</sup> Kiromi and Fauziah.

<sup>6</sup> Latifah Hilda Hadiana and others, 'Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana', IV (2018), 212-42.

yakni dengan menggunakan media *big book*, sebagai salah satu upaya dalam membuat generasi anak usia dini yang senang membaca.

## **B. METODE PENELITIAN**

Dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, yang menurut pendapat dari para ahli berarti penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau dari lisan orang lain, yang mana ini disebut dengan narasumber<sup>7</sup>. Pada penelitian ini menggunakan data yang diambil secara langsung untuk pembuatan dan penggunaan media belajar *big book* pada anak usia dini.

## **C. HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **1. Pembuatan media belajar *big book***

Anak-anak yang ada pada jenjang pendidikan usia dini, mereka lebih senang dengan permainan sesuai dengan usianya maka pembelajaran yang diberikanpun haruslah sesuai dengan usianya, bermain sambil belajar merupakan kata dan Tindakan yang tepat untuk menyampaikan isi dari pembelajaran tersebut. Penggunaan alat permainan edukatif (APE) banyak di gencarkan pada jenjang Pendidikan anak usia dini. Karena hal ini dianggap mampu membantu guru untuk menyampaikan pembelajarannya.

*Big book* adalah buku bergambar yang dipilih untuk dibesarkan sebab memiliki kualitas khusus yaitu dapat melibatkan ketertarikan anak dengan cepat karena gambar yang dimilikinya, mengandung irama yang menarik bagi anak dan membuat tulisan mudah diingat, memiliki gambar

---

<sup>7</sup> Ulfa and Rahmah.

yang besar, ada tulisan yang diulang-ulang, memuat kosa kata yang direncanakan dan sebagian diulang-ulang, memiliki alur cerita yang jelas dan sering kali memasukkan unsur.

Kegiatan membacakan cerita dengan *big book* bernaung di bawah filosofi pembelajaran bahasa holistik yang menekankan pada kesatuan utuh pengenalan unsur ketrampilan bahasa yaitu, kemampuan membaca, menyimak, dan menulis. Perkembangan kemampuan pada anak usia dini akan tumbuh serta berkembang dengan optimal apabila pemberian stimulus dengan mendasarkan prinsip yang berpedoman pada perkembangan anak usia dini<sup>8</sup>.

Suasana yang menyenangkan dapat dihadirkan selama kegiatan membaca *big book* bersama-sama. Kekuatan teks dan ilustrasi *big book* memungkinkan anak dapat secara aktif melibatkan diri. Guru juga dapat menghadirkan suasana rileks, penuh canda dan tawa karena teks *big book* biasanya mengandung pengulangan kata. Sehingga suasana pengenalan bahasa lebih bersifat menyenangkan bagi anak dan membuat anak mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi.

Terdapat beberapa manfaat dari membacakan *big book*, yaitu :

- a. Anak termotivasi untuk belajar membaca lebih cepat.
- b. Anak tumbuh percaya dirinya karena telah sukses sebagai pembaca awal.
- c. Anak belajar dalam suasana yang menyenangkan
- d. Puncak dari semuanya, secara alamiah anak sangat menggemari cerita, baik cerita yang berbeda maupun cerita yang sama.

---

<sup>8</sup> . Luh Evi Juli Artini, . Mutiara Magta, S.Pd., M.Pd., and . Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi., Psi, 'Pengaruh Metode Membaca Dasar Bermediakan Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok A\*', *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 7.2 (2019), 195 <<https://doi.org/10.23887/paud.v7i2.18994>>.

Adapun beberapa tujuan dari adanya media belajar *Big Book* ini, menurut Mufidah pada penelitian yang di lakukan oleh Latifah Hadiana menyebutkan, bahwa dengan *Big Book* berarti anak diberikan pengalaman untuk membaca, membantu anak untuk dapat memahami isi kandungan dari buku tersebut, turut mengenalkan pada anak tentang macam-macam bahan membaca pada anak, anak dilibatkan untuk aktif membaca, dengan buku bacaan berarti juga menyediakan contoh bacaan teks yang baik pada siswa, dan yang terakhir adalah sebagai peluang guru untuk mengajarkan kalimat bacaan pada anak-anak usia dini<sup>9</sup>.

Melihat dari manfaat di atas, nantinya sebagai pendidik PAUD, diharapkan adalah anak tidak hanya bisa membaca akan tetapi anak senang membaca. Dengan adanya model pendekatan pembelajaran pada anak usia dini yang menggunakan media *big book* ternyata dapat meningkatkan kecerdasan linguistic yang mana hal ini berarti kecerdasan yang berhubungan dengan kemampuan menggunakan kata-kata serta memahami suatu bentuk kalimat yang kompleks<sup>10</sup>.

Sebagai pendidik perlu meyakini bahwa tidak ada metode pembelajaran yang baik untuk semua hal. Metode yang baik adalah metode hasil pengembangan kita sendiri yang dimatangkan melalui pengalaman sendiri.

Pembuatan media pembelajaran *big book* ini bisa dilakukan oleh guru secara mandiri, dengan mengingat fokus tujuan dari isi cerita yang akan disampaikan pada media *big book*<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> Hadiana and others.

<sup>10</sup> Tika Nur Fitriani, 'Pengaruh Penggunaan Media Buku Besar (Big Book) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B Di Tk Qoshrul Ubudiyah Surabaya', *PAUD Teratai*, 2.2 (2013), 1-5.

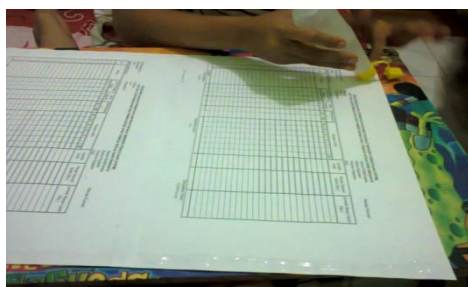
<sup>11</sup> EVI KHUDRIYAH LAILY and GANES GUNANSYAH, 'Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sdn Rangkah 1 Surabaya', *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6.10 (2018).

Media yang digunakan adalah buku atau kertas gambar polos yang besar yang mana nantinya tulisan dan gambar akan muat pada media tersebut. Adapun beberapa alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan media *big book* ini diantaranya adalah:

1. Kertas hvs bekas dengan ukuran A4
2. Crayon
3. Plastik
4. Spiral dari binder bekas
5. Pensil
6. Penghapus
7. Spidol
8. Setrika
9. Pembolong kertas
10. Lem kertas

Serta kemudian cara pembuatan media belajar anak *big book* ini yang antara lain terdiri dari beberapa tahapan pembuatan:

*pertama*, Gabungkan kertas bekas dengan menggunakan lem menjadi seukuran kertas A3 dan didoble, jadi 1 gambar membutuhkan 4 kertas bekas.



Gambar 1, pengambungan kertas bekas

*Kedua*, setelah menentukan konsep dari pada isi *big book* ini, buatlah gambar sesuai cerita dengan menggunakan pensil dan ditebalkan dengan menggunakan spidol hitam, dan setelah semua gambar selesai



barulah gambar di warnai dengan warna yang menarik, yang tujuannya menarik minat membaca pada anak usia dini.



Gambar 2, menggambar dan mewarnai *big book*

*Ketiga*, mulai tempelkan semua cerita dengan naskah cerita yang dibuat secara sederhana.



Gambar 3. Penggabungan antara gambar cerita dengan naskah

*Keempat*, ambilah plastik untuk melapisi gambar agar awet kemudian disetrika dengan dilapisi kain untuk melaminating *big book*.



Gambar 4. Proses laminating dari *big book*

*Kelima*, bagian akhir dari pembuatan media *big book* ini adalah gabungkan semua gambar dengan urut dengan menggunakan spiral dari binder bekas. Dan jadilah *big book* sederhana.



Gambar 5. Menyatukan semua dari isi *big book*

## **2. Penggunaan *big book* pada proses pembelajaran anak usai dini untuk meningkatkan minat membaca.**

Setelah pembuatan media *big book* selesai, tahapan yang selanjutnya *big book* dapat dimanfaatkan seorang guru untuk mengajarkan anak didiknya. Dengan cara seorang guru membuka *Big Book* dan membacakan terlebih dahulu pada anak-anak kemudian anak-anak diberikan waktu untuk melihat dan memahami isi dari buku cerita *Big Book* ini.

Dengan memberikan waktu pada anak untuk membaca dan memahami isi *Big Book* ini berarti bahwa guru memberikan kepercayaan pada anak untuk menceritakan kembali cerita yang ada pada *Big Book*. Penggunaan media belajar *Big Book* ini diberikan pada anak usia dini dengan kriteria umur 5-6 Tahun yang mana anak-anak ini sudah diberikan tentang pengenalan huruf dan cara membacanya. Sesuai dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak bahwa anak usia 5-6 tahun berarti dikatakan mampu untuk Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap.

Penggunaan media belajar *big book* berarti juga membantu penyampaian pesan-pesan yang tertulis dalam buku *big book*, ukuran *big book* yang besar juga memudahkan anak untuk melihat keseluruhan isi cerita di dalamnya dan anak juga dapat bereaksi pada halaman yang sedang dibacanya, selain itu juga partisipasi anak juga terdorong<sup>12</sup>. Dengan adanya penggunaan *big book* ini membuat anak semakin antusias untuk mengenal huruf ataupun membaca kalimat yang sudah dikemas dengan bentuk tulisan cerita yang menarik<sup>13</sup>.

Penggunaan *big book* oleh guru Ketika sedang melakukan pembelajaran dengan memfokuskan kata yang diulang secara berkala untuk dipelajari anak usia dini, hal ini bertujuan untuk membantu siswa agar gemar membaca. Dalam hal ini *big book* memiliki keistimewaan tersendiri, yang di antaranya adalah:

- a. Memberikan kesempatan anak untuk terlibat aktif dalam kegiatan membaca yang tidak menakutkan.
- b. Memberikan kesempatan pada anak untuk memberikan makna pada setiap tulisan yang terdapat pada media *big book*.
- c. Membantu mengembangkan pada aspek bahasa anak usia dini.
- d. Memberikan kesempatan pada anak untuk memunculkan percakapan yang relevan tentang isi kandungan cerita pada *big book*, hal ini juga bertujuan untuk menumbuhkan imajinasi pada anak usia dini<sup>14</sup>.

---

<sup>12</sup> Yuyu Mega Purnamasari and Wuri Wuryandani, 'Media Pembelajaran Big Book Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Karakter Toleransi Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2019), 90 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.273>>.

<sup>13</sup> E. Rosmaya, 'Menumbuhkan Minat Baca Anak Menggunakan Media Big Book Untuk Menciptakan Budaya Literasi Di SD 1 Balagedog Kecamatan Sindang Wangi Kabupaten Majalengka', 1 (2018), 1.

<sup>14</sup> Ade Husnul Mawadah, 'Pemanfaatan Big Book Sebagai Media Literasi Anak Usia Dini', *Aş-Şibyān: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3.1 (2018), 57–72 <<http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/assibyan/article/view/1352>>.

Aspek perkembangan bahasa pada anak usia dini dengan memanfaatkan *big book* sebagai salah satu alat permainan edukatif yang merangsang minat baca pada anak perlu di gerakkan dengan lebih giat, ini dimaksudkan untuk menumbuhkan generasi pada anak usia dini yang lebih gemar dalam membaca. Bahasa juga merupakan podasi dari perkembangan membaca, membaca pada anak usia dini berarti melibatkan kesadaran dasar dan pemahaman pada isi kandungannya<sup>15</sup>.

Adapun beberapa hambatan pada proses pembelajaran dengan menggunakan media *big book*, antara lain yaitu, dalam menyiapkan jumlah media belajar *big book* ini tidak banyak, terkadang guru sulit untuk menyampaikan isi dari cerita yang ada pada *big book*, anak-anak yang belum bisa mengontrol untuk tidak saling berebutan.

Akan tetapi hal positif yang muncul dari adanya guru menggunakan media belajar *big book* ini adalah, anak tertarik untuk turut aktif dalam pembelajaran ini, meningkatkan kemampuan anak untuk lebih percaya diri bahwa ia mampu untuk membaca, menumbuhkan imajinasi anak untuk menceritakan kembali isi cerita yang ada pada *big book*. Dengan demikian pemanfaatan penggunaan media belajar *big book* ini dirasa sangat membantu pada proses pembelajaran bagi anak usia dini.

#### **D. SIMPULAN**

Pada pembelajaran anak usai dini sedikit berbrda dengan jenjang Pendidikan lainnya mengapa demikian, karena pada pembelajaran anak usia dini lebih mengedepankan model pembelajaran yang berbasis dengan bermain sambil belajar, pembuatan dan penggunaan media belajar *big book* merupakan salah satu bentuk media belajar yang dapat

---

<sup>15</sup> Gunanti Setyaningsih and Amir Syamsudin, 'Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9.1 (2019), 19–28 <<https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i1.p19-28>>.

diterapkan pada proses Pendidikan anak usai dini, hal ini bertujuan untuk membantu minat membaca pada anak usia dini.

Pada proses peningkatan minat membaca pada anak usia dini peran guru juga sangat berpengaruh, pada pelaksanaannya guru membacakan terlebih dahulu *big book* dan setelah itu anak-anak diberikan waktu untuk membacanya dan memahami isi cerita, kemudian anak juga diberikan kepercayaan untuk menceritakan kembali isi cerita dari *big book*, cara ini ternyata sangat efektif bagi keberlangsungan proses membaca pada anak usia dini. Dengan begitu anak-anak akan tumbuh menjadi pribadi dengan generasi senang membaca.

## REFERENSI

- . Luh Evi Juli Artini, . Mutiara Magta, S.Pd., M.Pd., and . Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi., Psi, 'Pengaruh Metode Membaca Dasar Bermediakan Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok A\*', *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 7.2 (2019), 195 <<https://doi.org/10.23887/paud.v7i2.18994>>
- Astari, Ni Luh Putu Mila, Ketut Pudjawan, and Putu Aditya Antara, 'UNTUK MENINGKATAN KEDISIPLINAN ANAK USIA DINI Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Abstrak E-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha', 4.2 (2016)
- Hadiana, Latifah Hilda, Sugara Mochamad Hadad, Ina Marlina, and Stkip Subang, 'Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana', IV (2018), 212-42
- KHUDRIYAH LAILY, EVI, and GANES GUNANSYAH, 'Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sdn Rangkah 1 Surabaya', *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6.10 (2018)
- Kiromi, Ivonne Hafidlatil, and Puji Yanti Fauziah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini', *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3.1 (2016), 48 <<https://doi.org/10.21831/jppm.v3i1.5594>>
- Mawadah, Ade Husnul, 'Pemanfaatan Big Book Sebagai Media Literasi Anak Usia Dini', *Aş-Şibyān: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3.1 (2018), 57-72 <<http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/assibyan/article/view/1352>>
- Nur Fitriani, Tika, 'Pengaruh Penggunaan Media Buku Besar (Big Book) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B Di Tk Qoshrul Ubudiyah Surabaya', *PAUD Teratai*, 2.2 (2013), 1-5
- Purnamasari, Yayu Mega, and Wuri Wuryandani, 'Media Pembelajaran Big Book Berbasis Cerita Rakyat Untuk Meningkatkan Karakter Toleransi Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2019), 90 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.273>>
- Rosmaya, E., 'Menumbuhkan Minat Baca Anak Menggunakan Media Big

Book Untuk Menciptakan Budaya Literasi Di SD 1 Balagedog Kecamatan Sindang Wangi Kabupaten Majalengka', 1 (2018), 1

Setyaningsih, Gunanti, and Amir Syamsudin, 'Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9.1 (2019), 19-28 <<https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i1.p19-28>>

Tatik, Ariyati, 'Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Penggunaan Media Gambar Berbasis Permainan', 2013

Ulfa, azra aulia, and Elva Rahmah, 'Pembuatan Dan Pemanfaatan Busy Book Dalam Mempercepat Kemampuan Membaca Untuk Anak Usia Dini Di PAUD Budi Luhur Padang Azra', *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan*, 6.September (2017), 28-37