

## **Pengaruh Model *Numbered Head Together* Berbantuan PPT Interaktif terhadap Kemampuan Siswa dalam *Maharah Kitabah* Pinte Semayang<sup>1</sup>, Salma Hayati<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Email: [210202068@student.ar-raniry.ac.id](mailto:210202068@student.ar-raniry.ac.id), [salma.hayati@ar-raniry.ac.id](mailto:salma.hayati@ar-raniry.ac.id)

Correspondence Address: [210202068@student.ar-raniry.ac.id](mailto:210202068@student.ar-raniry.ac.id)

### **Abstract**

*This study aims to determine the effect of Number Head Together model with the Interactive PPT on students' ability in maharah kitabah. This research used quasi-experimental method with Nonequivalent Control Group Design. The research subjects consisted of two classes, namely the control class of 14 students and the experimental class of 14 students. The data collection technique used a test consisting of pretest and posttest. The data analysis technique used t-test (Independent Sample Test). The results showed that the use of the Number Head Together (NHT) model with the help of Interactive PPT had a significant effect on students' ability in maharah kitabah, especially in composing sentences into perfect paragraphs. This is proven by using the T-test system calculated from the significance level (sig) ( $0.02 < 0.05$ ). Thus, The implication of this research shows that the Numbered Head Together method with Interactive PPT as an interactive method can be used in learning Arabic, especially in writing skills.*

**Keywords:** *Numbered Head Together, PPT Interaktif, Write*

### **Abstrak**

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Number Head Together dengan bantuan PPT Interaktif terhadap kemampuan siswa dalam maharah kitabah. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain Nonequivalent Control Group Desain. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas control sebanyak 14 siswa dan kelas eksperimen sebanyak 14 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yang terdiri dari pretest dan posttest. Teknik analisis data menggunakan uji t-test (Independent Sample Test). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model Number Head Together (NHT) dengan bantuan PPT Interaktif berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan siswa dalam maharah kitabah, khususnya dalam menyusun kalimat menjadi paragraf sempurna. Hal ini dibuktikan dengan menggunakan uji T-test system yang dihitung dari tingkat signifikansi (sig) ( $0,02 < 0,05$ ). Dengan demikian, implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa model NHT dengan bantuan PPT Interaktif cocok digunakan dalam pembelajaran bahasa arab, khususnya dalam keterampilan menulis.*

**Kata Kunci:** *Numbered Head Together, PPT Interaktif, Menulis.*

## Introduction

Dalam berbahasa, keterampilan menulis (*kitabah*) merupakan keterampilan yang berada pada tingkatan yang tertinggi (Munawarah & Zulkifli, 2021) karena keterampilan menulis ini merupakan keterampilan yang sangat kompleks (Ahmad Rathomi, 2020). Selain kemampuan untuk menyajikan tulisan dalam berbagai konteks dan kaidah penulisan, keterampilan menulis mencakup kemampuan untuk menata dan mengorganisasikan ide secara runtut dan logis (Fajriah, 2017). Hal inilah yang menyebabkan menulis ini dirasa sulit untuk dipelajari oleh pembelajar bahasa kedua. Sebagaimana dikemukakan oleh Rini & Tri Hayatika (2024) bahwa keterampilan menulis dianggap sulit karena siswa dituntut dapat mengorganisasikan ide-ide dan menerjemahkannya ke dalam teks yang dapat dipahami. Namun selain itu, kesulitan menulis dapat juga disebabkan karena strategi atau pendekatan yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak mencapai hasil yang maksimal sesuai tujuan yang diharapkan. Hal ini juga selaras dengan pendapat Alifia dan Taufik bahwa penting bagi seorang guru mengetahui teknik dan strategi pembelajaran sehingga proses pembelajaran berjalan lancar dan mencapai tujuan yang diharapkan (Putri & Taufik, 2024).

Penelitian terdahulu menemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam pembelajaran *kitabah*. Ahmad dan Anwar (2018) menemukan bahwasanya kurangnya perhatian guru dalam pembelajaran, sempitnya waktu dan kurangnya penerapan model pembelajaran. Hal ini dapat berpengaruh pada motivasi siswa dalam belajar. Begitu juga dalam penelitian Alfiya (2024) bahwasanya pembelajaran bahasa Arab pada capaian *maharah kitabah* dianggap sulit di kalangan siswa karena keterampilan ini menghabiskan waktu yang sangat panjang, juga menuntut mengungkapkan pikiran dan perasaan yang terus menerus.

Menyikapi permasalahan tersebut, maka pada pembelajaran *kitabah* perlu dilakukan upaya inovasi metode dalam pembelajaran untuk memudahkan belajar siswa. Salah

satunya dengan menerapkan model pembelajaran. Model pembelajaran adalah sebuah jalan atau langkah yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran sesuai dengan tujuan tertentu yang ingin dicapai di masa mendatang (Sya'ada & Turistiani, 2021). Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran *kitabah* adalah model *Numbered Head Together* (NHT). Model ini adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang bertujuan untuk meningkatkan interaksi di kalangan siswa (Palupi et al., 2022)

Model NHT pertama kali dipelopori oleh Spencer Kagen yang menghendaki siswa bekerja saling membantu dalam kelompok kecil (Syamsuddin, 2019). Amami Shofiya (Shofiya et al., 2021) menyatakan bahwa dengan model NHT guru dapat melatih siswa sebagai narasumber yang berperan untuk menyampaikan hasil diskusi dan menjadikan siswa yang dulunya pasif menjadi lebih aktif dan ikut terlibat dalam diskusi kelompok. Selain itu model ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertanggungjawabkan jawaban yang paling tepat (Kustina & Marhamah, 2015).

Pada penggunaan sebuah model pembelajaran dapat ditambahkan dengan media pembelajaran untuk membantu proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dan efektif. Media pembelajaran adalah sebuah alat yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar, menyampaikan istilah-istilah serta melatih keterampilan siswa (Umar, 2022). Media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran karena dapat membantu guru dalam menjelaskan materi. (Amira Juvi et al., 2020) Maka seorang guru harus memilih media dan model yang sesuai dengan materi dalam melaksanakan pembelajaran. Sehingga siswa tidak hanya mendengar penjelasan guru saja, tetapi mereka dapat melakukan diskusi, presentasi, eksperimen dan lainnya. Adapun media pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru dan sesuai dengan perkembangan teknologi salah satunya

adalah PPT interaktif. Media ini dilengkapi dengan audio, gambar, video dan lainnya, yang dapat membantu siswa memahami pembelajaran, khususnya dalam menyusun paragraf yang sempurna.

Banyak penelitian terdahulu yang telah menerapkan model NHT dan PPT interaktif dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Model NHT dapat diterapkan pada pembelajaran *istima'*, pembelajaran *mufradat* (Antika, 2024) dan pada pembelajaran nahwu (Ifa Radhifa Nur, 2023). Demikian juga dengan media pembelajaran berbasis PPT Interaktif, dapat digunakan pada pembelajaran *istima'* (Mifta Zakaria, 2024), pembelajaran nahwu (Baidlowi et al., 2023) serta pembelajaran kalam (Tanjung, 2023). Namun demikian, belum ditemukan penelitian yang menggunakan model NHT dibarengi dengan media PPT Interaktif dalam proses pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada pembelajaran *maharah kitabah*. Maka penelitian ini melakukan percobaan dengan menerapkan model NHT berbantuan PPT interaktif dalam pembelajaran *maharah kitabah*.

## Results Literature Review

NHT (Numbered Heads Together) merupakan model pembelajaran kooperatif yang bertujuan meningkatkan partisipasi aktif siswa melalui diskusi kelompok. Teori yang mendasari NHT adalah konstruktivisme, yang menekankan pentingnya interaksi sosial dalam membangun pengetahuan (Sa

efullah et al., 2019). Keunggulan NHT termasuk meningkatkan keterlibatan siswa, memperkuat pemahaman melalui kolaborasi, serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis (Kustina & Marhamah, 2015). Selain itu, model ini mendukung penguatan keterampilan komunikasi antar siswa, yang mempercepat pemahaman konsep-konsep sulit (Abidin et al., 2024). Penerapan NHT juga dapat meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri siswa karena mereka merasa lebih

dihargai dalam diskusi kelompok. (Suprpto, 2022)

PPT Interaktif mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran dengan menampilkan konten visual yang dinamis dan interaktif, yang berargumen bahwa penyampaian informasi melalui media visual dan audio meningkatkan pemahaman. Keunggulannya meliputi kemampuan untuk menarik perhatian siswa, memfasilitasi pemahaman konsep yang kompleks melalui visualisasi, serta memberi kesempatan bagi siswa untuk berinteraksi langsung dengan materi (Tanjung, 2023). Selain itu, PPT Interaktif memungkinkan adaptasi terhadap berbagai gaya belajar siswa, meningkatkan motivasi dan keterlibatan mereka dalam pembelajaran (Rahaju Nurtjahjanti, 2019). Penggunaan teknologi ini juga meningkatkan efektivitas pengajaran karena mempermudah guru dalam menyampaikan materi secara menarik dan sistematis.

Kajian Terdahulu tentang model *Numbered Head Together* dalam Pembelajaran Bahasa Arab menunjukkan bahwa model ini memiliki potensi untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan menulis dalam bahasa Arab. Penelitian oleh Rini Anggraini dan Yunaldi (2022) menemukan bahwasanya siswa merasa senang saat proses pembelajaran dan lebih mudah berinteraksi dengan teman-temannya. Selain itu, siswa tidak merasa keberatan saat guru mengajak mereka untuk berpikir dan berbicara tentang hal-hal yang mereka pelajari. Siswa juga menjelaskan apa yang mereka bicarakan di kelas (Kustina & Marhamah, 2015). Kemudian dalam penelitian yang dilakukan oleh Amami Shofiya (2021) bahwa Model *numbered head together* mengajarkan siswa untuk berbagi informasi secara tidak langsung, meningkatkan partisipasi aktif siswa, dan mengurangi dominasi. Akibatnya, siswa menjadi lebih produktif dalam pembelajaran dan lebih aktif menelaah materi pelajaran. Kajian Terdahulu tentang PPT Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab menunjukkan hasil yang beragam. Penelitian oleh Rahman (2015) menemukan bahwa

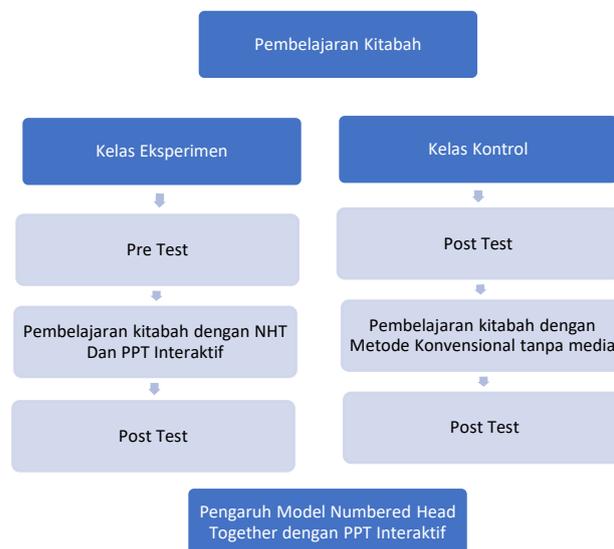
penggunaan PPT Interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran karena visualisasi dan animasi yang digunakan mempermudah penguasaan kosakata dan struktur kalimat.

Di sisi lain, penelitian oleh Miftah (2017) menunjukkan bahwa meskipun PPT Interaktif dapat meningkatkan keterlibatan siswa, efektivitasnya dalam pembelajaran bahasa Arab bergantung pada cara guru mengelola interaksi antara media dan siswa. Penelitian oleh Rasyid & Hidayati (2019) juga mengonfirmasi bahwa PPT Interaktif efektif dalam membantu siswa memahami teks bacaan bahasa Arab, namun memerlukan perhatian khusus dalam desain agar sesuai dengan kebutuhan pembelajaran bahasa yang lebih mendalam. Kreativitas dalam penggunaan media ajar berbasis teknologi sangat dibutuhkan oleh pendidik, sehingga mempercepat pencapaian tujuan pembelajaran (Lailatussaadah et al., 2023; Nurmayuli et al., 2014; Sari et al., 2024).

## Methods

Metode penelitian yang digunakan adalah metode quasi eksperimen dengan desain *non equivalent group desain*. Desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen (Sugiyono, 2007). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model NHT dengan bantuan PPT Interaktif terhadap kemampuan siswa dalam *maharah kitabah*. Data penelitian dikumpulkan dengan memberikan tes, yang terdiri dari (1) *pretest* yang diberikan sebelum dilaksanakan pembelajaran baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen dan (2) *post test* yang diberikan setelah dilaksanakan pembelajaran sesuai rencana pembelajaran bagi ke dua kelas tersebut.

Adapun penelitian ini dilakukan di MTsS Lam Ujong Aceh Besar. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII (1) sebagai kelas Kontrol dan kelas VIII (2) sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan. Kedua kelas ini dipilih atas pertimbangan bahwa kedua kelas ini memiliki kemiripan dalam aspek kemampuan siswa. Analisis data penelitian dilakukan dengan menganalisis perbedaan rata-rata antara dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas control. Teknik yang digunakan adalah *Independent Sample t-Test*. Uji ini digunakan karena data pada kedua kelompok memenuhi asumsi normalitas dan homogenitas varians. Sebagai gambaran proses penelitian ini adalah sebagaimana gambar berikut.



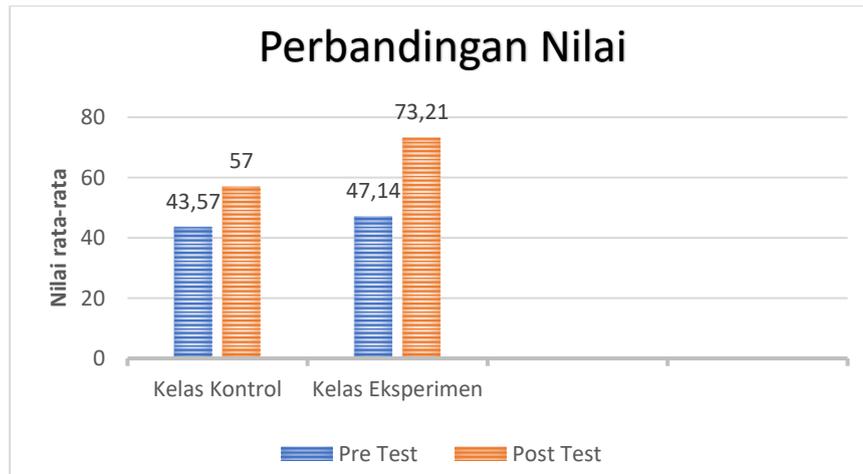
## Results and Discussion

Penelitian ini melibatkan dua kelas, yaitu kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional tanpa media pembelajaran dan kelas eksperimen yang menggunakan model NHT dengan PPT Interaktif. Hasil penelitian sebagaimana dalam **Tabel 1** berikut.

**Tabel 1.** Hasil Penelitian

Komponen	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Jumlah Pretes	670	660
Jumlah Postes	755	1025
Rata-rata Pretes	43,57	47,14
Rata-rata Postes	53,93	73,21

Tabel di atas merupakan analisa data tes terhadap kemampuan siswa dalam *maharah kitabah* yang menunjukkan bahwa hasil *pretest* pada kelompok kontrol adalah 670 dengan rata-rata 43,57 dan hasil *posttest* 755 dengan rata-rata 53,93. Sedangkan hasil yang diperoleh kelompok eksperimen pada *pretest* adalah 660 dengan rata-rata 47,14 dan hasil *posttest* 1025 dengan rata-rata 73,21. Adapun perbandingan nilai *pretest* dan *posttest* antara kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 2: Perbandingan Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Sebelum analisis statistik dilakukan, uji normalitas dilakukan untuk memastikan nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal. Dilakukan uji normalitas dengan taraf signifikan 0,05 menggunakan metode Shapiro Wilk. Adapun hasil uji shapiro wilk pada kelas kontrol untuk *pretest* adalah

0,83 dan *posttest* 0,230 sementara hasil uji kelas eksperimen pada *pretest* adalah 0,62 dan *post test* adalah 0,434. Hasil ini menunjukkan bahwa semua nilai p-value lebih besar dari 0,05 sehingga data memenuhi asumsi distribusi normal dan dapat diuji dengan uji statistik parametrik. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada **Tabel 2** berikut.

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas

	Kelas	Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pre Test Kontrol	,891	14	,083
	Post Test Kontrol	,921	14	,230
	Pre Test Eksperimen	,877	14	,062
	Post Test Eksperimen	,941	14	,434

Data juga dilakukan uji homogenitas untuk melihat varians data. Hasil uji homogenitas dengan tingkat signifikan 0,05 adalah 0,315 ( $<0,05$ ). Hasil ini menunjukkan bahwa data pada penelitian ini bersifat homogen (sama). Hasil uji homogenitas dapat dilihat pada **Tabel 3** berikut.

Tabel 3. Uji Homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1,211	3	52	,315
	Based on Median	,699	3	52	,557
	Based on Median and with adjusted df	,699	3	45,496	,558
	Based on trimmed mean	1,173	3	52	,329

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari hasil uji normalitas dan homogenitas, maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian ini bersifat normal dan homogen. Oleh karena itu data dapat diuji dengan uji-t (independent sample test). Adapun

hasilnya dapat dilihat pada **Tabel 4** berikut.

Tabel 4. Hasil Uji Independent Sample Test

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	4,017	,056	3,376	26	,002	19,286	5,713	7,543	31,028
	Equal variances not assumed			3,376	22,144	,003	19,286	5,713	7,443	31,128

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji t dengan tingkat signifikan 0,05 adalah 0,02 ( $<0,05$ ) dan  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ . Dengan demikian, hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan model NHT dengan bantuan PPT interaktif terhadap kemampuan siswa dalam menulis.

Penelitian ini konsisten dengan temuan penelitian sebelumnya, seperti yang dilakukan oleh Sinta (2019), yang menunjukkan bahwa penggunaan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* memiliki dampak positif terhadap hasil belajar siswa. Siswa merasa senang dan perhatian serta sangat antusias dalam merespon materi. Dalam konteks menulis, diskusi kelompok dalam NHT juga memungkinkan siswa untuk saling bertukar ide, memperbaiki tulisan, serta meningkatkan pemahaman tentang struktur dan gaya penulisan. Kustina & Marhamah (2015) dan Khambali (2018) menunjukkan bahwa penggunaan NHT dalam pembelajaran bahasa dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa karena metode ini memfasilitasi pemahaman yang lebih dalam melalui kolaborasi.

Namun, terdapat juga penelitian yang tidak mendukung efektivitas NHT dalam meningkatkan kemampuan menulis. Misalnya, penelitian oleh menemukan bahwa meskipun NHT efektif dalam beberapa keterampilan, dalam konteks menulis,

model ini tidak selalu memberikan dampak signifikan. Hal ini mungkin disebabkan oleh kurangnya latihan individu dalam mengembangkan keterampilan menulis secara mandiri. Penelitian lainnya, seperti yang dilakukan oleh Suprpto (2022), juga menunjukkan bahwa meskipun NHT dapat meningkatkan keaktifan dan diskusi, efektivitasnya dalam meningkatkan hasil belajar dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti motivasi siswa dan kualitas umpan balik dari guru. Sebagai hasilnya, pengaruh NHT terhadap kemampuan menulis siswa masih perlu diteliti lebih lanjut dengan mempertimbangkan variabel-variabel tersebut.

### Conclusion

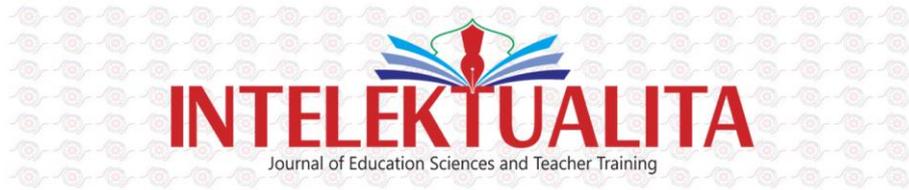
Penggunaan model NHT dengan bantuan PPT Interaktif memberikan pengaruh terhadap kemampuan siswa dalam *maharah kitabah*. Hal ini dibuktikan dengan menggunakan hasil uji T-test (Independent Sample Test) yang dihitung dari tingkat signifikansi (sig) ( $0,02 < 0,05$ ) sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian, penelitian ini menunjukkan bahwa model Numbered Head Together dengan bantuan PPT Interaktif cocok digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam *maharah kitabah*. Namun demikian metode dalam penelitian ini menggunakan desain nonequivalent group di mana karakteristik awal antar kelompok tidak sepenuhnya setara karena pemilihan sampel tidak dilakukan secara acak. Peneliti mendatang disarankan untuk memilih kelompok dengan karakteristik awal yang lebih serupa atau melakukan matching untuk meminimalkan bias dalam hasil penelitian.

### REFERENCES

- Abidin, Z., Gontor, U. D., Yasin, A., & Gontor, U. D. (2024). *51 Tanfīz Istirātijīyyah Numbered Heads Together (NHT) li Tarqiyah Nata'ij at- Ta'lim*. 10(1), 51–60.  
<https://doi.org/10.14421/almahara>.
- Ahmad Rathomi. (2020). *Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.

- TARBIYA ISLAMICA *Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam*, 1, 3.
- Ahmad Syagif HM dan Anwar Sadat, M, P. . (2018). *Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Maharah*. 2(2), 28–45.
- Alifia Selviana Agnie Putri, & Taufik, T. (2024). Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Melalui Strategi Pembelajaran Imla'. *Mahira*, 4(1), 35–50. <https://doi.org/10.55380/mahira.v4i1.554>
- Amira Juvi, A., Qusaiyen, Q., & Hayati, S. (2020). Macromedia Flash 8 تخطيط الوسائط لساننا المتعددة التفاعلية في تعليم الاستماع باستخدام برنامج لساننا (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 10(1), 132. <https://doi.org/10.22373/ls.v10i1.7811>
- Antika, S. R. (2024). *Ta`lim Al-Lughah Al-Arabiyah : Increased Mastery Of Arabic Vocabulary Through The Use Of The Heads Together Learning Model*. 1(1), 131–150.
- Baidlowi, A., Rusman, M., & Mulyawan, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint untuk Pembelajaran Nahwu Kelas VIII di MTs Darul Hikam Cirebon. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 38. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v12i1.13300>
- Fajriah. (2017). Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah pada Tingkat Ibtidaiyah. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 36.
- Hasibuan, R. A., & Yunaldi. (2022). The Effect of Cooperative Teaching with the Type of Numbered Headers on the Results of Teaching Arabic Writing. *Indonesian Journal of Arabic Studies*, 4(2), 211–227. <https://doi.org/10.24235/ijas.v4i2.10840>
- Hayatika, T. (2024). *Pembelajaran Kemahiran Menulis Bahasa Arab Aplikatif*. 18–43.
- Ifa Radhifa Nur. (2023). *Learning Model in Nahwu Learning Outcomes*.
- Khambali. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Membaca. *Jurnal Studi Islam & Peradaban*, 13(01), 1–12.
- Kustina, R., & Marhamah. (2015). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Kemampuan Menyusun Teks Cerpen Berdasarkan Struktur Teks Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 17 Banda Aceh. *Jurnal Metamorfosa*, Vol. III(No. 2), 64–74.
- Lailatussaadah, L., Hayati, S., Jamil, A. I. Bin, & Abdul Kadir, F. A. Bin. (2023). Mapping TPACK Components in Implementing Edupreneur-Profiled Curriculum at Teacher Training and Education Institutions in Aceh. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 8(2), 373–387. <https://doi.org/10.24042/tadris.v8i2.16755>
- Mifta Zakaria. (2024). Implementasi Pembelajaran Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas 4 Di Sekolah Dasar Islam Terpadu ( SDIT ) ADZKIA 4 (Issue 7200042).
- Munawarah, M., & Zulkifli, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Marah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan*

- Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>
- Nurmayuli, Muchfazillah, N., Hayati, M. A., & Nurmalima. (2014). Isu Sosial dan Etika Dalam Sistem Informasi Manajemen. *Desultanah-Journal Education and Social Science*, 02(02), 15–30.
- Palupi, D. I., Rahmani, E., Yusnita, E., Pertiwi, H., Gustina, H., & Priyanti, N. (2022). Mengenal Model Kooperatif Numbered Head Together (NHT) Untuk Pembelajaran Anak Usia Dini. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 21–28. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i1.89>
- Rahaju Nurtjahjanti, R. T. (2019). Meningkatkan Kemampuan Menulis Berbentuk Prosedur Melalui Penggunaan Powerpoint Interaktif. *Jurnal Teknodik*, 17, 084–091. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v17i4.580>
- Saefullah, Risnawati, E., & Hasan. (2019). Pengaruh Metode Active Learning Strategi Number Head terhadap pembelajaran kitab nahwu wadhah dalam penguasaan materi nahwu. *El-Ibtikar*, 8(2), 1–21.
- Sari, M. V., Afrida, J., & Alaidin, S. F. (2024). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pemecahan Masalah Fisika pada Konsep Medan Magnet Menggunakan Metode Krulik-Rudnick : Studi Empiris di SMAN 1 Seunagan. *Desultanah-Journal Education and Social Science*, 02(02), 1–14.
- Shofiya, A., Qorin, A., Golimah, N. A., & Ahsanuddin, M. (2021). Pembelajaran Daring melalui Model Numbered Heads Together (NHT) pada Kemahiran Menulis Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Bahasa Arab Nasioanl VII*, 371–382.
- Sinta. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Pada Pketerampilan Membaca Bahasa Arab Kelas Viii Mts Nu Nurul Huda Kudus. *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 8(1), 26–33.
- Sugiyono. (2007). *Metode penelitian\_Sugiono.pdf*.
- Suprpto. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Barisan Dan Deret Siswa Kelas Xi Mipa-3 Sman 1 Ngadirojo. *Jurnal Humaniora*, 9(3), 147–217.
- Sya'ada, M. W., & Turistiani, T. D. (2021). Penggunaan Media Power Point Interaktif Pada Pembelajaran Surat Pribadi Dan Surat Dinas Di Kelas Vii-D Smp Negeri 1 Temayang. *Bapala*, 8(4), 17–30.
- Syamsuddin, A. (2019). Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(1), 25–36.
- Tanjung, M. R. (2023). *Pengaruh Penggunaan PPT Interaktif terhadap Keterampilan Berbicara*.
- Umar, M. R. (2022). *Wasilah Renderforest Fî Tadrîs Al-Mufrodat Li Thalabah As-Shaf Ats-*



<https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/index>

Vol. 13. No. 02 (2024), 191-184

*Tsâmin Fî Al-Madrasah Al-Tsânawiyah Al-Hukûmiyah 1 Payakumbuh. 5(2).*