



Jenis Artikel: *orginal research/review article*

Pengembangan Media Poster Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Pada Materi Tata Surya Di SMP/MTs

Rusydi¹, Marzuki², Nurhayati³

¹Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Corresponding e-mail: 190204058@student.ar-raniry.ac.id

KATA KUNCI: Media Pembelajaran, Poster Dan Tata Surya

Diterima: 08 Oktober 2023
Direvisi: 19 Januari 2024
Diterbitkan: 20 Januari 2024
Terbitan daring: 20 Januari 2024

ABSTRAK. This research aims to design integrated poster media with Al-Qur'an verses on solar system material and to determine the feasibility of integrated poster media with Al-Qur'an verses on solar system material. This research uses Research and Development (R&D) research with a 4D model developed by Thiagarajan. The 4D model has several stages consisting of the definition stage, the design stage, the development stage, and the final stage, namely the disseminate stage. The instrument used in this research was an expert validation sheet consisting of three experts, namely learning material experts, learning media experts, and Al-Qur'an interpretation experts. The product resulting from this research is an integrated poster media with verses from the Koran on the solar system. The results of material expert validation with the content feasibility aspect were 92.5%, the presentation feasibility aspect was 96.87% and the linguistic component aspect was 90.33%, with the average total of all scores obtaining a percentage result of 93.33%. Media expert validation with design feasibility aspects of 100%, content and objective quality aspects of 88.75%, instructional quality aspects of 93.75%, and technical aspects of 100%, with an average total of all scores resulting in a percentage of 95.62%.



1. Pendahuluan

Pendidikan adalah sebagai suatu upaya yang sistematis berencana dan berkelanjutan tentu berupaya optimal untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan. Pendidikan juga sebagai suatu wadah dalam proses pembelajaran. Pembelajaran fisika merupakan suatu kegiatan berupa pengetahuan, gagasan dan konsep-konseptentang alam sekitar yang diperoleh dari beberapa rangkaian pengalaman melalui proses ilmiah. Pembelajaran fisika tidak hanya bertujuan untuk memahami konsep-konsep fisika tetapi juga untuk memecahkan beberapa permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap peserta didik, (Hasbullah, 2017).

Media pembelajaran adalah kumpulan cara menyampaikan yang berisi pesan yang akan disampaikan kepada peserta didik. Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar, (Arief S, Sudirman, 2011). Dengan demikian dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang akan mempengaruhi minat belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di MTs Negeri 2 Aceh Tengah, yaitu melalui wawancara dengan guru dan beberapa murid dengan cara menyebarkan angket analisis kebutuhan materi dan media pembelajaran. Hasilnya adalah 65 % siswa memilih materi Tata Surya sebagai materi yang sangat sulit. Kemudian hasil analisis media yang sering digunakan adalah buku paket dan *power point*. Penggunaan media pembelajaran yang masih kurang dikuasai oleh seorang pendidik berdampak besar bagi minat belajar peserta didik. Pendidik yang hanya menggunakan buku cetak sebagai media untuk proses mengajar masih belum maksimal untuk meningkatkan minat belajar peserta didik. Peneliti juga mendapatkan permasalahan saat sedang berlangsungnya proses pembelajaran pendidik hanya menggunakan buku cetak yang disediakan oleh pihak sekolah dan tidak semua peserta didik mendapatkan buku cetak tersebut karena keterbatasan buku cetak yang disediakan pihak sekolah. Pendidik juga sering menggunakan metode ceramah dan hafalan dari sistem pembelajaran seperti ini banyak peserta didik yang merasa bosan, bahkan ada beberapa peserta didik sibuk mengobrol tidak memperhatikan saat proses pembelajaran. Permasalahan lainnya yang peneliti dapatkan yaitu belum ada sama sekali seorang pendidik yang menghubungkan materi pembelajaran dengan ayat-ayat Al-Qur'an. Sehingga perlunya media pembelajaran yang baru yang sebelumnya belum mereka ketahui. Dengan penggunaan penggunaan media inovasi ini diharapkan mampu mendekatkan konsep abstrak dengan keadaan yang sebenarnya.

Salah satu media pembelajaran yang dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran yaitu media poster terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an . Media poster merupakan salah satu media yang mengandung lambang kata atau simbol yang sangat sederhana dan mudah untuk dipahami bagi semua orang, (Sri Maiyena, 2013). Dengan adanya media poster sebagai pengganti dari media yang sering digunakan akan menghasilkan nuansa belajar yang menarik dan efektif yang disesuaikan dengan materi yang akan dibahas. Penggunaan poster terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an sebagai pengganti media pembelajaran diharapkan peserta didik lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran agar peserta didik termotivasi untuk membaca, mempelajarinya, dan meningkatkan minat belajar peserta didik. Integrasi ilmu fisika dengan ayat-ayat Al-Qur'an sangat penting dalam sebuah pembelajaran, dikarenakan ilmu Fisika merupakan gejala-gejala alam pada pengetahuan keilmuan. Dengan begitu dapat dikaitkan pada

semua kejadian yang terjadi sudah diatur oleh Allah *Subhanahu wa ta'ala* di alam semesta akan meningkatkan keyakinan dan keimanan peserta didik, (latifah, s dan ratnasari, 2010).

2. METODE

Penelitian ini menggunakan Metode penelitian *Research and Development* (R&D). *Research and development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Menurut Borg & Gall, pengembangan adalah penelitian yang berorientasi untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk yang digunakan dalam pendidikan. Metode *research and development* adalah metode penelitian untuk mengembangkan produk atau menyempurnakan produk.

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model pengembangan 4-D (*Four-D Models*) yang merupakan model pengembangan perangkat pembelajaran yang dikembangkan oleh S.Thiagarajan. Model pengembangan 4-D terdiri 4 tahapan yaitu: *Define, Design, Develop, dan Disseminate*.

Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan mengubah data kualitatif pada skala Likert yang telah diisi oleh para validator menjadi data kuantitatif. Terdapat 52 Data kuantitatif menunjukkan tingkat kelayakan media yang dikembangkan dengan rumus perhitungan yang telah disederhanakan dengan skor maksimal ideal 5 dan skor minimal ideal 1.

Tabel 1 Kriteria Skor Penilaian Kelayakan Media.

Kriteria Penilaian Kelayakan	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

Untuk menghitung skor rata-rata dari hasil validasi digunakan persamaan sebagai berikut.

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Untuk menghitung skor rata-rata dari hasil validasi menjadi persentase kelayakan maka digunakan sebagai berikut.

$$P = \frac{X}{Xi} \times 100\%$$

3. Hasil dan Pembahasan

Pengembangan media poster terintegrasi ayat-ayat al-Qur'an pada materi tata surya di SMP/MTs menggunakan model 4D yang terdiri dari tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*develop*), dan tahap terakhir yaitu tahap penyebaran (*disseminate*). Dari semua tahap tersebut menghasilkan sebuah produk akhir berupa media poster terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an pada materi tata surya di SMP/MTs.

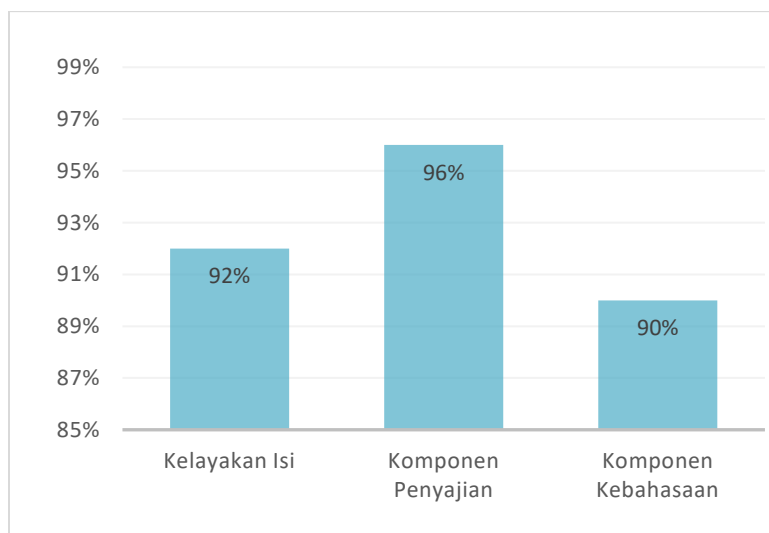
Pada tahap pertama yaitu tahap pendefinisian (*define*) dilakukan analisis untuk mengetahui permasalahan yang terdapat dalam proses kegiatan pembelajaran yang akan dihadapi Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di MTs Negeri 2 Aceh Tengah, yaitu melalui wawancara dengan guru dan

beberapa murid dengan cara menyebarkan angket analisis kebutuhan materi dan media pembelajaran. Hasilnya adalah 65 % siswa memilih materi Tata Surya sebagai materi yang sangat sulit. Kemudian hasil analisis media yang sering digunakan adalah buku paket dan *power point*. Pendidik masih menggunakan media yang kurang efektif. Peserta didik masih terlihat kurang semangat sehingga pembelajaran menjadi tidak efektif. Hasil pengamatan dikelas pendidik hanya menggunakan buku cetak yang disediakan oleh pihak sekolah dan tidak semua peserta didik mendapatkan buku cetak tersebut karena keterbatasan buku cetak yang disediakan disekolah. Oleh karena itu, perlu dilakukannya pengembangan media pembelajaran untuk menunjang pembelajaran agar peserta didik lebih mandiri dan tertarik dalam kegiatan proses pembelajaran.

Tahap kedua yaitu tahap perancangan (*design*), tahapan perancangan ini terbagi atas tiga tahap yaitu tahap pra produksi, tahap produksi, dan tahap pasca produksi. Pada tahap pra produksi ini meliputi penyusunan materi sesuai dengan KD, KI, serta mencari referensi berupa gambar, ikon, dan ide dalam pembuatan media poster. Beberapa *screenshot* proses pengumpulan referensi dalam pembuatan media poster. Pada tahap produksi ini proses mendesain berlangsung dengan cara menentukan ukuran poster, gambar, isi poster serta point-point penting pada materi tata surya dengan menggunakan aplikasi *canva*. Pada tahap terakhir pasca produk yaitu dilakukan proses save poster dengan format pdf. Setelah disave dalam bentuk pdf maka poster tersebut akan diprint untuk diuji kelayakannya.

Tahap ketiga adalah tahap pengembangan sebuah produk berupa media poster terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an pada materi tata surya. Media poster terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an yang sudah dirancang kemudian diuji kelayakan oleh validator ahli agar mendapatkan masukan dan saran terhadap media yang dikembangkan. Validator yang terdiri dari tiga validator para ahli media, ahli materi, dan ahli tafsir.

Tim untuk validasi dari media poster ini terdiri dari enam validator dimana dua validator materi yaitu Ibu Zahriah, S.Pd., M.Pd (Dosen Prodi Pendidikan Fisika UIN Ar-Raniry) dan Cut Rizki Mustika, S.Pd., M.Pd (Dosen Prodi Pendidikan Fisika UIN Ar-Raniry). Berdasarkan dari hasil validasi ahli media yaitu melalui lembar validasi bahwa media poster telah layak digunakan dilapangan dengan revisi.

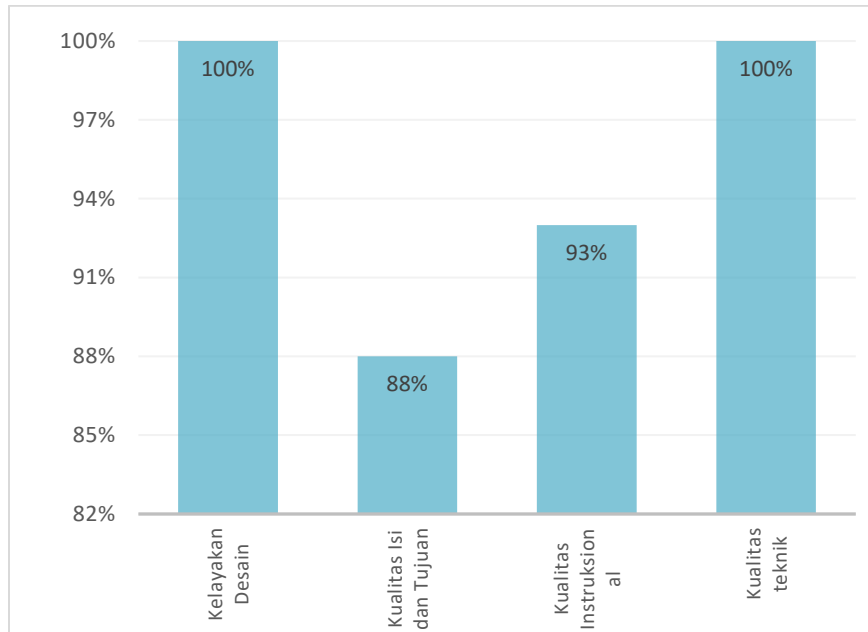


Gambar 4.1 Grafik Hasil Validasi Ahli Materi

Berdasarkan hasil dari validasi diatas dapat disimpulkan bahwa kelayakan isi mendapat nilai 92 %, komponen Penyajian 96 %, komponen kebahasaan 90 %, dan kualitas isi 100 %. Nilai ini sesuai dengan **Tabel 4.5** yaitu validator tim ahli materi yang di dapatkan dari perhitungan dengan menggunakan rumus perhitungan skor rata-rata dari hasil validasi terdapat pada **Table 3.7**.

Selanjutnya tim untuk validasi dari media poster ini terdiri dari dua validator media yaitu Bapak Aulia Syarif Aziz, S,T., M.T (Dosen Prodi Pendidikan Teknologi Informasi UIN Ar-Raniry) dan Ibu Raihan

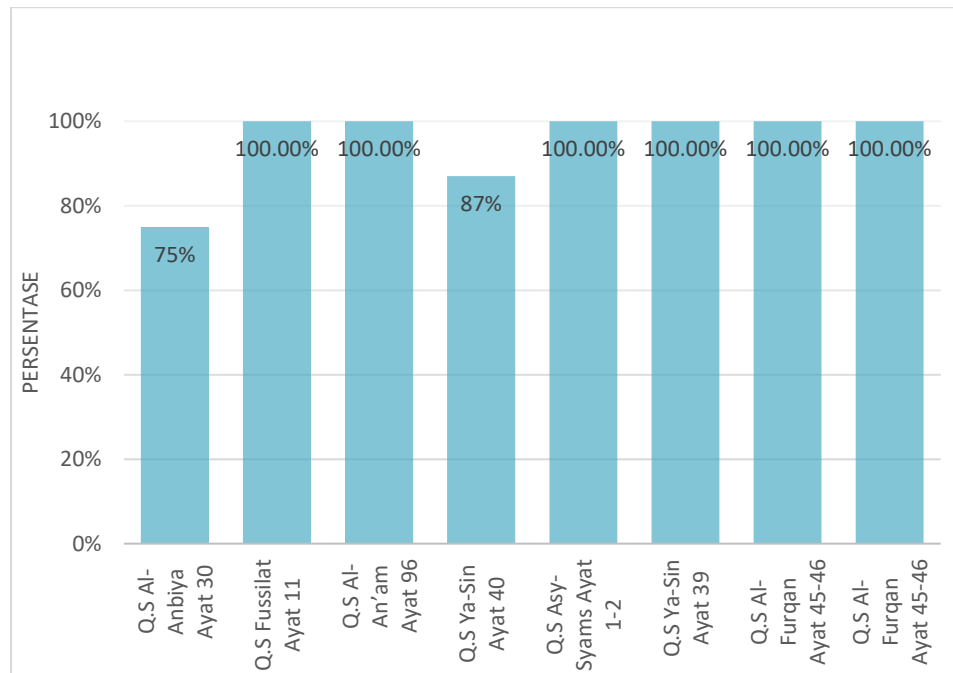
Islamadina, S.T., M.T (Dosen Prodi Pendidikan Teknologi Informasi UIN Ar-Raniry). Berdasarkan dari hasil validasi ahli media yaitu melalui lembar validasi bahwa media poster telah layak digunakan dilapangan dengan revisi.



Gambar 4.2 Grafik Hasil Validasi Ahli Materi

Berdasarkan hasil dari validasi diatas dapat disimpulkan bahwa kelayakan desain mendapat nilai 100 %, kualitas isi dan tujuan 88 %, kualitas instruksional 93 %, dan kualitas isi 100 %. Nilai ini sesuai dengan **Tabel 4.5** yaitu validator tim ahli materi yang di dapatkan dari perhitungan dengan menggunakan rumus perhitungan skor rata-rata dari hasil validasi terdapat pada **Table 3.5**.

Setelah selesai validasi oleh ahli media dan ahli materi tahap akhir yaitu validasi tim ahli tafsir dan ilmu Al-qur'an oleh Ibu Dr. Nurjannah Ismail, M.Ag (Dosen Prodi Ilmu Al-qur'an dan tafsir UIN Ar-Raniry) dan Bapak Hasan Basri, M.A (Dosen Prodi Ilmu Al-qur'an dan tafsir UIN Ar-Raniry). Berdasarkan dari hasil validasi ahli media yaitu melalui lembar validasi bahwa media poster telah layak digunakan dilapangan dengan revisi.



Gambar 4.3 Grafik Hasil Validasi Ahli Tafsir

Berdasarkan hasil dari validasi diatas dapat disimpulkan bahwa kesesuai ayat-ayat Al-Qur'an berdasarkan tafsir dan dikaitan dengan materi mendapatkan nilai 95,31 %. Nilai ini sesuai dengan **Tabel 4.6** yaitu validator tim ahli tafsir yang di dapatkan dari perhitungan dengan menggunakan rumus perhitungan skor rata-rata dari hasil validasi terdapat pada **Table 3.9**.

Tahap akhir model 4D yaitu penyebaran bertujuan untuk mempromosikan produk ke masyarakat luas agar dapat dimanfaatkan. Pada tahapan ini peneliti tidak melakukan tahap penyebaran karena memerlukan waktu yang lebih banyak dan dana yang lebih besar.

Daftar Pustaka

- Arief S Sadiman, et al. *"Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya"* (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), h. 6.
- Hasbullah, *"Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan"* (Depok: Rajawali Pers, 2017), h. 4.
- Latifah, S., dan Ratnasari, R. "Pengembangan Modul IPA Terpadu Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an pada Materi Tata Surya", *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*.
- Sri Maiyena "Pengembangan Media Poster Berbasis Pendidikan Karakter untuk Materi Global Warning", *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika (JMPF)*, Vol 3, No 1, 2013, h. 208.
- Sugiono. *Metodologi Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2020), h. 135.