

تطبيق طريقة المشكلات لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية بمعهد دار السعادة تيفين رايا أنشييه

Abdul Hadi

STIT Darussalamah Teupin Raya Pidie

abdul.hadi.sawang@gmail.com

مستخلص البحث

كان الموضوع لهذا البحث " تطبيق طريقة المشكلات لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية " بمعهد دار السعادة تيفين رايا أنشييه (إندونيسي). ووجد الباحث أن أكثر الطلاب لا يستطيع أن يقرأوا قراءة صحيحة و سليمة لأن لهم مشكلات في قواعد النحو، و لحل هذه المشكلات يحتاج إلى الطريقة الفعالة. وأما الأغراض التي يستهدفها الباحث في هذا البحث لمعرفة طريقة المشكلات الفعالة لترقية كفاءة الطلاب على القواعد النحوية و كيفية تطبيق طريقة مشكلات لترقية كفاءةهم عليها. وأما منهج البحث في هذا البحث هو منهج تجريبي، و لجمع البيانات فيعتمد الباحث على الأدوات الإختبارية و بملاحظة مباشرة. وفي تحليل البيانات يستعمل الباحث الرموز T tes وهي :

$$t = \frac{Ma - Mb}{\sqrt{\left(\frac{\sum Xa^2 + Xb^2}{n_a + n_b - 2}\right) \left(\frac{1}{n_a} + \frac{1}{n_b}\right)}}$$

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث أن نتيجة الإختبارات t-tes 3,26 و أما نتيجة t-table = 3,055 فظهر لنا أن نتيجة الإختبارات t-tes أعلى من t-table. وأما الفرض الذي قدمه الباحث في هذا البحث أن تطبيق طريقة المشكلات لا تؤثر في ترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية و إذا نظرنا إلى نتيجة الإختبارات (t-tes) السابقة أن نتيجة الإختبارات t tes أعلى من t-table فيكون الفرض في هذا البحث مردودا فطريقة المشكلات تكون فعالة في ترقية كفاءة ال طلاب في القواعد النحوية.

الكلمات الرئيسية: طريقة المشكلات، القواعد النحوية

Abstrak

Penelitian ini berjudul *tatbiq tariqatil musykilah litarqiyati kafaaitit tullab fil qawaidin nahwiyah*'' di pondok pesantren darussa'adah teupin raya aceh. peneliti banyak menemukan para santri yang tidak mampu membaca teks arab dengan baik dan benar, karena mereka mempunyai kesulitan dalam memahami qaidah ilmu nahwu, untuk menghilangkan kesulitan ini maka sangat dibutuhkan kepada sebuah metode yang sangat efektif dalam pembelajaran ilmu nahwu. Adapun tujuan peneliti terhadap penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan tariqah musykilah (problem solving method) dalam pembelajaran ilmu nahwu, cara penerapan metode ini untuk meningkatkan kemampuan siswa. Adapun metodologi penelitaian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metodologi eksperimen, dalam mengumpulkan data-data peneliti menggunakan tes serta melihat langsung kejadian dilapangan, untuk memastikan data-data itu peneliti menggunakan rumus tes yaitu :

$$t = \frac{Ma - Mb}{\sqrt{\left(\frac{\sum Xa^2 + Xb^2}{n_a + n_b - 2}\right) \left(\frac{1}{n_a} + \frac{1}{n_b}\right)}}$$

Dari hasil penelitian ini nilai *t*-tes yang di peroleh adalah 3,26 dan nilai *t*-tabel 3,055, ini menunjukkan kepada kita bahwa nilai *t*-tes lebih tinggi dari *t*-tabel, hipotesis dalam penelitian ini adalah penerapan tariqah musykilah tidak dapat memberi pengaruh didalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap ilmu nahwu, apabila kita tinjau kepada nilai *t*-tes sebelumnya nilai *t*-test lebih tinggi dari *t* tabel maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis terhadap metode ini tertolak. Berarti Tariqah musykilah menjadi sebuah metode yang efektif didalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap ilmu nahwu.

Kata Kunci: Tariqah musykilah, Ilmu nahwu

المقدمة

يتم معهد دار السعادة بمهارة القراءة لكي يستطيع الطلاب أن يفهموا الكتب الدينية الذي يتعلمون فيه. لترقية مهارة القراءة لا بد لطلاب أن يفهموا علم النحو ليقوى فهمهم معنا ومضمونا، وعلم النحو مهم جدا في تعليم اللغة العربية ويحتاج إلى الطريقة الموافقة حتى يسهل على الطلاب فهم المقروء. والظاهر لنا، أن تعليم النحو في معهد دار السعادة أشبهه يجري على استعمال الطريقة القديمة. وهي أن يأمر المدرس الطلاب ليحفظوا القواعد النحوية والمدرس يرتجمها ثم يأتي الأمثلة التي توجد مثلها في كتب موجودة بها. إن هذه الطريقة لا ترفع قدرة الطلاب سريعا إلى الأمام في تحصيل ترقيتهم على فهم النحو. الطلاب بمعهد دار السعادة يتعلمون علم النحو والصرف في الفصل الاول إلى الفصل السادسة. ويتعلمون علم النحو في الفصل الاول من كتب تحرير الاول و متن الأجرومية و أبو العلوم. ومن حيث الصرف يتعلمون كتب ضم سرت مدخل و متن البناء و الأساس و أمو العلوم. وفي الفصل الثاني يتعلمون علم النحو من كتاب الكواكب الدرية و علم الصرف من كتاب الكيلاني وفي الواقع كما حدث في معهد دار السعادة تيفين رايا (بيدي) وجد الباحث أن أكثر الطلبة لا يصحون أن يقرأوا قراءة صحيحة وسليمة لأنهم مشكلات في قواعد النحوية، ولحل هذه المشكلات يحتاج إلى الطريقة الفعالة كطريقة مشكلات وهذه الطريقة التي تركز تعليمها على موافقة الطلاب لهذه الطريقة. وبالنسبة إلى البيان السابق يريد الباحث أن يبحث عن "تطبيق طريقة المشكلات لترقية كفاءة الطلاب على القواعد النحوية بمعهد دار السعادة تيفين رايا.

الإطار النظري

أ. أهمية طريقة المشكلات في التعليم

كانت طرق تعليم القواعد كثيرة، بالرجوع إلى المراجع العلمية يتضح أن طرق تدريس النحو يمكن تقسيمها حسب نشاط المعلم والمتعلم إلى ثلاث مجموعات هي: 1- طرق قائمة على نشاط المعلم، كطريقة المحاضرة و الطريقة القياسية و الطريقة الاقتضائية. 2 - طرق قائمة على نشاط المعلم والمتعلم كطريقة الاستقرائية والطريقة المعدلة وطريقة

الاكتشاف وطريقة المناقشة . 3- طرق قائمة على نشاط المتعلم مثل طريقة حل المشكلات وطريقة التمثيل الدرامي ، وطريقة الموديلات التعليمية، وطريقة التعلم التعاوني¹.
إن أهمية طريقة التدريس تتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ من الوصول إلى الهدف الذي ترمى إليه في دراسة مادة وواجب المدرس أن يأخذ تلميذه من حيث المستوى الذي وصل إليه محاولاً أن يصل به إلى الهدف المنشود.²

والطريقة المشكلات (problem solving) هي المهارة الأساسية التي يحتاج إليها الطالب اليوم، تبدأ من تجديد في منهج التعلم، وللأساتيد لها دور هام في تعيير منهج التعلم، وتهيؤ الظروف الخاصة في التعلم ليشارك فيها الطلاب التفاعل بطريقة المشكلات.³
فإن طريقة المشكلات تعلم التلاميذ كيفية اكتشاف الأخطاء، والوقوف على المشكلات اللغوية الحقيقية و معالجتها بأسلوب علمي سليم كما تعودهم على استخدام خطوات التفكير العلمي. تلك أهم الطريقة التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتحقيق أهدافه التربوية و العلمية اللغوية.⁴

ب. مفهوم القواعد النحوية و مكاتبا

1. مفهوم القواعد النحوية

القواعد و سيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة⁵. و القواعد أيضاً إحدى عناصر اللغة العربية وهي المادة الخاصة في معهد دار السعادة و كذلك في أي معهد، ولذلك لا بد لطلاب أن يتعلموها لحصول على سيطرة اللغة العربية جيداً. و أما القواعد تنقسم إلى القواعد النحوية و الصرفية.
والنحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة و ضبط أواخر الكلمات و كيفية إعرابها.⁶ وقال العالم العلامة الشيخ محمد بن احمد بن عبد الباري الأهدل أن النحو هو علم باصول يعرف بها أواخر الكلام إعراباً و بناء و المراد بالاصول المذكورة الاسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل والتوابع ونحو ذلك.⁷ وقال على بن محمد

¹ يوسف، طرائق تدريس النحو العربي. Http://allno.Net/ub/t 18187.html. di akses tanggal 7-3-2011

²عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (مكتبة غريب، القاهرة. بدون السنة) ص: 23

³ Jamie kirkley, *Principles for teaching problem solving*,(indiana university,) halm: 13

⁴زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية (دار المعارف. القاهرة، بدون السنة) ص: 240

⁵عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية (دار المعارف: مصر) بدون السنة. ص: 203

⁶فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون سنة)، ص. 17

⁷العالم العلامة القدوة الفهامة البدر السارى الأكل الشيخ محمد بن احمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية،

الجزء الاول، (ساراع: مكتبة ومطبعة طه فوتر، بدون سنة)، ص: 4-5

الجرجاني أن النحو هو علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء وغيرها، وقيل النحو علم يعرف به أحوال الكلم من حيث الإعلال، وقيل علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده.⁸

ساد النحو العربي مفهوم قاصر تركز حول الإعراب و هو ضبط أواخر الكلمات بعد التعريف على مواقعها من الجملة وقد إنحدر إلينا هذا المفهوم من تعريف علماء النحو القدامى الذين كانوا يعرفونه على أنه " علم يعرف به أواخر الكلمات اعرابا و بناء" ولكن العصر الحديث و ما صاحبه من بحوث ودراسات في التحليل اللغوي غير هذه النظرة التقليدية فلم يعد النحو قاصرا على اعراب الكلمات إنما امتد الى اختيار الكلمات والارتباط الداخلي بينها، و التأليف بين هذه الكلمات في نسق صوتي معين، و العلاقة بين الكلمات في الجملة و الوحدات المكونة للعبارة⁹ و يعد ابن خلدون النحو أهم علوم اللسان العربي قاطبة، و يقول : أركان علوم اللسان أربعة وهي: اللغة و النحو و البيان و الأدب، و أن الأهم المقدم منها هو النحو، إذ به يتبين أصول المقاصد بالدلالة، فيعرف الفاعل من المفعول، و المبتدأ من الخبر، ولولاه لجهل أصل الإفادة . ولاشك أن القواعد النحوية تربي لدى الطلاب مجموعة من القيم و الإتجاهات المرغوبة ، و مجموعة من مهارات التفكير وقوة الملاحظة و القياس المنطقي.¹⁰

2. مكانة القواعد النحوية

اناللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل، لما خشي أهل العربية من ضياعها بعد أن اختلطوا بالأعاجم دونها في المعاجم واصلوها أصولا تحفظها من الخطاء، وتسمى هذه الأصول (العلوم العربية)¹¹، و القواعد احدى العلم من علوم اللغة.

كما عرفنا أن اللغة العربية أداة من أدوات الإتصال و لايمكن أن يتكلم الشخص كلاما صحيحا سليما و يكتب كتابة جيدة إلا باللغة السليمة الخالية من الأخطاء و الإعراب في ضبط الكلمات لأن الأخطاء تؤثر في نقل المعنى المقصود و يؤدي إلى الخطاء و الإضطراب في الفهم. فلهذا كانت القواعد وسيلة لضبط الكلام وتصحيح الاساليب، لا يفهم الشخص المقروء والكتابة و المحادثة جيدا إلا بمعرفة القواعد.¹²

ج. تطبيق طريقة المشكلات في تعليم النحو

⁸ على بن محمد الجرجاني، *التعريفات*، للطباعة والنشر والتوزيع، (جده: ستقافورة، 2001 م أو 1421 هـ)، ص: 238

⁹ محمد عبد القادر احمد، *طرق تعليم اللغة العربية* (مكتبة النهضة المصرية: القاهرة) 1979 ص: 166-167

¹⁰ رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، *تعليم العربية و الدين بين العلم و الفن* (دار الفكر العربي: 2000) ص: 54

¹¹ مسطفي الغلاييني، *جامع الدروس العربية* (المكتبة العصرية: بيروت) ص : 7

¹² Dewi Susanti, & Moch Fajarul Falah. (2020). Taṭbīq at-Ṭarīqah al-Qiyāsiyyah Wa Uslūb NHT Bi al-Biṭṭāqah at-Takammulah Li Tarqiyah Qudrah at-Ṭalībāt `Alā Fahm al-Qawā`id an-Naḥwiyyah Bi Ma`had Dār al-Iḥsān. *EL-MAQALAH : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics*, 1(1), 58. <https://doi.org/10.22373/maqalah.v1i1.518>

الطريقة هي إحدى العناصر المهمة في مجال التربية , وفي كل تعليم نجد الطريقة المتنوعة و العديدة ويستعمل المدرس طريقة من الطرق التي تناسب بقدرة الطلاب .ويمكن تطبيق طريقة المشكلات في مجال تعليم القواعد النحوية على النحو التالي:¹³

- في الخطوة الأولى يضع المعلم أمام طلابه مشكلات نحوية لا يتسنى حلها إلا عن طريق القاعدة الجديدة, كأن يجمع عن طريق القراءة أو التعبير بعض الأخطاء التي نجمت عن عدم معرفة القاعدة, و يناقشها مناقشة تظهر منها حيرتهم و حاجتهم إلى ما يساعدهم على الخروج من هذه الحيرة, وكأن تمثل الانتقال من القواعد التي سبقت إلى القاعدة الجديدة مشكلة في حاجة إلى حل.¹⁴

- وفي الخطوة الثانية يتناول المعلم مع تلاميذه هذه المشكلة التي سبق عرضها متيحاً لهم الفرصة.
-وتأتي الخطوة الثالثة وفيها يوجه المعلم أنظار طلابه إلى اختلاف وظيفة الكلمة في كل جملة واختلاف التكوين في الجمل منتظراً منهم الحل, فإذا بدأ يحجزهم أخذ بأيديهم إلى القاعدة والضبط الصحيح.
-وتأتي الخطوة الأخيرة بعرض التطبيقات المختلفة والاستخدامات المتنوعة على القاعدة النحوية.
وتعد هذه الطريقة أفضل الطرق إذ إنها تعتمد على حاجة الدارسين و مايقعون فيه من أخطاء في كلامهم و كتاباتهم , كما أنها لا تخضع للتخمين, أو الترتيب المنطقي لقواعد اللغة , كما وضعه النحاة و تهتم بتشخيص و علاج نواحي الضعف لدى التلميذ كفراد.¹⁵

منهج البحث

إن منهج البحث في هذا البحث هو بحث تجريبي, لأن منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).¹⁶

وهناك يقسم الباحث الفصل على مجموعين , و المجموع الأول يسمى بالفصل الضابط kelas kontrol و المجموع الثاني يسمى بالفصل التجريبي kelas eksperimen في مجموع الأول لا يعلم المعلم بطريقة المشكلات, وأما المجموع الثاني يعلم المعلم بطريقة المشكلات أي تطبيق طريقة المشكلات.

البيانات الميدانية

¹³ رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع. ص: 62

¹⁴ Rita Musfira, & Mukhlisah Mukhlisah. (2021). Fa`aliyah Ijra' at-Tariqah al-Istiqraiyah Bi Uslub STAD Wa Wasilah Bitāqah al-As'ilah Wa al-Ajwibah Li Tarqiyah Qudrah at-Talabah Fi Ta`allum an-Nahw (Dirāsah Tajribiyah Bi Ma`had `Ulūm al-Qur`ān Aceh Besar). *EL-MAQALAH : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics*, 2(1), 74. <https://doi.org/10.22373/maqalah.v2i1.1240>

¹⁵ نفس المرجع, ص : 63

¹⁶ صالح بن حمد العساف..... ص: 303

معهد دارالسعادة أسسه أستاذ محمد علي ارشد في 15 شعبان 1388 هجرية ويتزامن مع 5 نوفمبر M 1968 بعد عودة التعليم المتعددة في بعض مركز التعليم الإسلامي في العالم مثل الأزهر في القاهرة و المملكة العربية السعودية و بلاد أخرى.

وكان معهد دار السعادة يركز بتعليم علوم الدينية ومكانه ستراتيجيا، ومن جهة الغرب حد بشارع ميدان - بند اتشيه ومن جهة جنوب حد بمسجد بيت الإستقامة تيفن رايا ومن جهة الشرق حد بنهر ومن جهة الشمال حد بقرية ketapang menasah.

تطبيق طريقة المشكلات في القواعد النحوية

يجري الباحث عملية تطبيق طريقة المشكلات لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية باستخدام كتاب الكواكب الديرية و الباحث يقوم كمشرف عملية التعليمية عند تطبيق هذه الطريقة لإرشاد الطلاب في القواعد النحوية.

وأما خطوات تدريس النحو في استخدام طريقة المشكلات يمكن عرضه في الجدول التالية:

الجدول 1

عملية التجريبية في الفصل الثالث في معهد دار السعادة

الرقم	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلاب	دقائق
1	- دخل الباحث الفصل إلى الفصل الثالث بالإلقاء السلام و يرتب الفصل و يطلب من رئيس الفصل أسماء الطلاب و يشرح ما المقصود في هذا اللقاء، و قسم الباحث الفصل على المجموعين، المجموع الاول يسمى بالفصل التجريبي والمجموع الثاني يسمى بالفصل الضابط	- إجابة السلام	30 دقيقة
2	- يرتب الباحث ساعة التعليم في تعليم النحو. - أعطى المعلم الطلاب الإختبار القبلي قبل المعلم إجابة أسئلة الطلاب	- بحث الطلاب زملاءهم الذي خبرهم الباحث	60 دقيقة
3	- صلاة على النبي وخرج الفصل	- موافق	5 دقيقة
4		- إجابة الأسئلة	
		- سلم الطلاب الأسئلة إلى المعلم - صلاة على النبي وسلمون المعلم وخرجون الفصل	

الجدول 2

عملية التجريبية بطريقة المشكلات في تعليم النحو

الوقت	الخطوات التعلم	الرقم
5 دقيقة	انشاط الأول	1
10 دقيقة	دخل المعلم فصل التجريب باللقاء السلام ويرتب الفصل ترتيبا ويشرح عما يتعلق بالنتيجة إختبار القبلي، و يعلم المعلم أولا الفرق بين الإسم والفعل والحروف. انشاط الأساسي: -أمر المعلم الطلاب ليفتحوا كتاب النحو و يسأل إلى الطلاب إلى أي مدى تعليم النحو في عونة الأخيرة، وخبر وا المعلم أن الدرس قد وصل إلى باب المرفوعات من الأسماء . أمر المعلم الطالب ليقراً كتاب النحو في باب المرفوعات من الأسماء يعني "باب الفاعل "وهناك نجم بعض أخطأ لأنه لا يعرف القاعدة ويضع المعلم مشكلة نحوية ، ويناقشها مناقشة ، ويتناول المعلم مع طلابه هذه المشكلة التي سبق عرضها، ويوجه المعلم أنظار طلابه إلى وظيفة الكلمة في كل جملة و اختلاف التكوين في الجمل منتظرا منهم الحل وبدأ يحجزهم أخذ بأيديهم إلى القاعدة و الضبط الصحيح ، ويشرح المعلم عن باب الفاعل و عرض التطبيقات المختلفة و الاستخدامات المتنوعة على القاعدة النحوية.	2
50 دقيقة		
5 دقيقة	-و بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا ويشرحوا قليلا ما يتعلق بباب الفاعل ويختم المعلم عملية التعليم و صلاة على النبي و يلقي السلام و يخرج الفصل.	3

الجدول 3

عملية التجريبية في الفصل الثالث في معهد دار السعادة

الوقت	الخطوات التعليمية	الرقم
5 دقيقة	دخل المعلم فصل التجريب باللقاء السلام ويرتب الفصل ترتيبا ويراجع قليلا عن مادة الماضي انشاط أساسي ويستمر المعلم تعليم عن باب الفاعل ويضع المعلم أمام طلابه مشكلة نحوية التي وجدت في المقروء و يناقشها مناقشة ويتناول المعلم مع طلابه هذه المشكلة التي سبق عرضها متيحاً لهم الفرصة لحل هذه المشكلة ويوجه المعلم أنظار طلابه إلى وظيفة الكلمة في	1

60 دقيقة	كل جملة و اختلاف التكوين في الجمل منتظرا منهم الحل وهم يستطيعون الحل هذه المشكلة، ويشرح المعلم عن باب الفاعل والطلاب يسألون عما لا يفهمون و يشرح لهم و عرض التطبيقات المختلفة و الاستخدامات المتنوعة على القاعدة النحوية.
10 دقيقة	-و بعد ذلك يطلب طالبين من الطلاب أن يذكرنا ويشرحوا قليلا ما يتعلق بباب الفاعل ويختم المعلم عملية التعليم و صلاة على النبي و يلقي السلام و يخرج الفصل.

الجدول 4

عملية التجريبية في الفصل الثالث في معهد دار السعادة

الوقت	الخطوات التعليمية	الرقم
5 دقيقة	دخل المعلم فصل التجريب باللقاء السلام ويرتب الفصل ترتيبا ويشرح عما يتعلق بمادة الماضي انشاط الأساسي:	1
60 دقيقة	ويستمر المعلم تعليم النحوعن نائب الفاعل ويضع المعلم أمام طلابه مشكلة نحوية التي وجدت في المقروء يعني في باب مفعول الذي لم يسمي فاعله و يناقشها مناقشة ، ويتناول المعلم مع طلابه هذه المشكلة التي سبق عرضها، ويوجه المعلم أنظار طلابه إلى وظيفة الكلمة في كل جملة و اختلاف التكوين في الجمل منتظرا منهم الحل وبدأ معجزهم أخذ بأيديهم إلى القاعدة و الضبط الصحيح ، ويشرح المعلم عن باب نائب الفاعل ويطلب الطلاب ليسألوا ما لم يفهموا و الطلاب يسألون ما لم يفهمون و عرض التطبيقات المختلفة و الاستخدامات المتنوعة على القاعدة النحوية.	
10 دقيقة	-و بعد ذلك يطلب الطلاب أن يذكرنا ويشرحوا قليلا ما يتعلق بباب نائب عن الفاعل ويختم المعلم عملية التعليم و صلاة على النبي و يلقي السلام و يخرج الفصل.	

الجدول 5

عملية التجريبية في الفصل الثالث في معهد دار السعادة

الوقت	الخطوات التعليمية	الرقم
10 دقيقة	دخل المعلم فصل التجريب باللقاء السلام ويرتب الفصل ترتيبا ويلاخص عما يتعلق بمادة الماضي انشاط الأساسي: أعطى المعلم الطلاب النصوص العربية تحت الموضوع "رحمة الأب" وقد وضع المعلم المشكلات النحوية في المقروء و يناقشها مناقشة ، ويتناول المعلم	

60 دقيقة	مع طلابه هذه المشكلة التي سبق وضعها، ويوجه المعلم أنظار طلابه إلى وظيفة الكلمة في كل جملة و اختلاف التكوين في الجمل منتظرا منهم الحل و هناك بدأ بعض عجزهم أخذ بأيديهم إلى القاعدة و الضبط الصحيح ، وهكذا إلى انتهى الوقت
10 دقيقة	و بعد ذلك يطلب الطلاب أن يشرحوا عما يتعلق بالمقرؤ و يختم المعلم عملية التعليم و صلاة على النبي و يلقي السلام و يخرج الفصل.

الجدول 6

عملية التجريبية في الفصل الثالث في معهد دار السعادة

الوقت	الخطوات التعليمية	الرقم
5 دقيقة	دخل المعلم فصل التجريب باللقاء السلام ويرتب الفصل ترتيبا انشاط الأساسي:	1
60 دقيقة	ويستمر المعلم تعليم النحوعن المبتدأ و يضع المعلم أمام طلابه مشكلة نحوية التي وجدت في المقرؤ يعنى في باب المبتدأ و يناقشها مناقشة ، و يتناول المعلم مع طلابه هذه المشكلة التي سبق عرضها، ويوجه المعلم أنظار طلابه إلى وظيفة الكلمة في كل جملة و اختلاف التكوين في الجمل منتظرا منهم الحل ، و يشرح المعلم عن باب المبتدأ و الطلاب يسألون ما لم يفهمون و عرض التطبيقات المختلفة و الاستخدامات المتنوعة على القاعدة النحوية.	
10 دقيقة	و بعد ذلك يطلب الطلاب أن يذكروا مثلا آخر و يختم المعلم عملية التعليم و صلاة على النبي و يلقي السلام و يخرج الفصل.	

الجدول 7

عملية التجريبية في الفصل الثالث في معهد دار السعادة

الوقت	الخطوات التعليمية	الرقم
10 دقيقة	دخل المعلم فصل التجريب باللقاء السلام ويرتب الفصل ترتيبا و يشرح عما يتعلق بمادة الماضي انشاط الأساسي:	1
65 دقيقة	ويستمر المعلم تعليم النحوعن الخبر و يضع المعلم أمام طلابه مشكلة نحوية التي وجدت في المقرؤ يعنى في باب الخبر و يناقشها مناقشة ، و يتناول المعلم مع طلابه هذه المشكلة التي سبق عرضها، ويوجه المعلم أنظار طلابه إلى وظيفة الكلمة في كل جملة و اختلاف التكوين في الجمل منتظرا منهم الحل و هناك بدأ بعض عجزهم و أخذ بأيديهم إلى القاعدة و الضبط الصحيح ، و يشرح المعلم عن باب الخبر و المعلم يسأل إلى الطلاب	

15 دقيقة	أهم فاهمون أم لا و الطلاب يسألون ما لم يفهمون و عرض التطبيقات المختلفة و الاستخدامات المتنوعة على القاعدة النحوية. و بعد ذلك يطلب الطلاب أن يذكروا ويشرحوا قليلا ما يتعلق بباب الخبر ويختتم المعلم عملية التعليم و صلاة على النبي و يلقي السلام و يخرج الفصل.
----------	--

. الملاحظة المباشرة

في عملية تعليم القواعد النحوية بطريقة المشكلات يقوم الباحث ا ملاحظة المباشرة وتكون البيانات فيما يلي:

1. إن استخدام طريقة المشكلات في تعليم النحو تصنع الطلاب نشاطا في تعليم
2. تصنع الطلاب أن يفكروا مشكلة نحوية و يجدوا كيفية حلها .
3. الطلاب متشجعون في طرح أفكارهم
4. الطلاب يجدون وظيفة الكلمة مباشرة في كل الجمل و يستطيعون أن يطبقوا و وظيفة الكلمة في كل الجمل

ولمعرفة كفاءة الطلاب على سيطرة قواعد النحوية بعد عملية التجريبية فاعتمد الباحث على الإختبار البعدي و على الطلاب بأن يجيبوا الأسئلة بالإجابة الصحيحة. ولمعرفة نتيجة الطلاب يمكن أن ننظر إلى الجدول التالي:

الجدول 10

نتيجة الإختبار القبلي و بعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
1	66	72
2	40	42
3	40	67
4	30	40
5	28	65
6	42	68
7	55	68
المجموع	301	423
درجة المتوسطة	60.43=423:7	43=301:7

من دفتار الجدول السابق أن الامتحان القبلي قد حصل درجة متوسطة الطلاب إلى تقدير 60،43 و الامتحان البعدي قد حصل درجة متوسطة الطلاب إلى تقدير 43.

الجدول 11

نتيجة الإختبار القبلي و بعدى للمجموعة الضابطة

الرقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
1	27	39
2	40	45
3	19	41
4	40	42
5	35	40
6	30	36
7	23	30
المجموع	214	273
درجة المتوسطة	30,57 = 214:7	39=273:7

من دفنار الجدول السابق أن الامتحان القبلي قد حصل درجة متوسطة الطلاب إلى تقدير 30,57 و الامتحان البعدي قد حصل درجة متوسطة الطلاب إلى تقدير 39

تحليل ابيانات

و تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي و البعدي با ختبارات (t.tes) فيستعمل الباحث الرموز موافقا و هذا الرموز يحدتخطيط تحليله في كتاب metodologi research مؤلفه¹⁷ sutrisnohadi وهي:

$$t = \frac{Ma - Mb}{\sqrt{\left(\frac{\sum Xa^2 + Xb^2}{na + nb - 2}\right) \left(\frac{1}{na} + \frac{1}{nb}\right)}}$$

لنتيجة "M" بمعنى "mean" و أما بمعنى الفصل الضابط و أما b بمعنى الفصل التجريبي، و فرق نتيجة بين المجموعتين يمكن أن ننظر إلى الجدول التالي:

الجدول 12

فروق النتائج بين الامتحان القبلي و البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
------------------	--------------------

¹⁷ sutrisnoHadi, Metodologi Research, jilid IV (yogyakarta: Andi) halm : 478

d_2^2	$d_2(b_2-b_1)$	الطلاب	d_1^2	$d_1(a_2-a_1)$	الطلاب
36	6	1	144	12	1
4	2	2	25	5	2
784	28	3	484	22	3
100	10	4	4	2	4
1369	37	5	25	5	5
676	26	6	36	6	6
169	13	7	49	7	7
3138	122		767	59	المجموع

درجة الاختبارات (t.tes) للجموعتين الضابطة والتجريبية هي:

$$Na=7$$

$$Ma = \frac{59}{7} = 8,43$$

$$\sum a^2 = \sum a^2 - \frac{(\sum a)^2}{N}$$

$$\sum a^2 = 767 - \frac{(59)^2}{7}$$

$$\sum a^2 = 767 - 497,29$$

$$\sum a^2 = 269,71$$

$$Nb=7$$

$$Mb = \frac{122}{7} = 17,43$$

$$\sum b^2 = \sum b^2 - \frac{(\sum b)^2}{N}$$

$$\sum b^2 = 3138 - \frac{(122)^2}{7}$$

$$\sum b^2 = 3138 - 2126,29$$

$$\sum b^2 = 1011,71$$

$$t = \frac{Ma - Mb}{\sqrt{\left(\frac{\sum a^2 + \sum b^2}{Na + Nb - 2}\right) \left(\frac{1}{Na} + \frac{1}{Nb}\right)}}$$

$$t = \frac{8,43 - 17,43}{\sqrt{\left(\frac{269,71 + 1011,71}{12}\right)\left(\frac{1}{7} + \frac{1}{7}\right)}}$$

$$t = \frac{-9}{\sqrt{\left(\frac{1281,42}{12}\right)\left(\frac{1}{14}\right)}}$$

$$t = \frac{7,63}{-9}$$

$$t = \frac{\sqrt{7,63}}{-9}$$

$$t = \pm 2,76$$

$$t = 3,26$$

وكانت درجة الحرية db (derajatkebebasan) في الإختبارات (t.tes) هي (Nb+Na-2) أو (-7+7) و (12=2). ولتكون الغرضية على مستوى الدلالة (significant) فأخذ الباحث مستوى الدلالة 0,5% فينبغي أن تبلغ النتيجة إلى 3,055. وإذا كانت النتيجة لا تبلغ إلى 3,055 فيكون الفرض مقبولا يعني أن تطبيق طريقة المشكلات لا تؤثر في كفاءة الطلاب في القواعد النوية وأما إذا كانت النتيجة متسوية أو أكبر من 3,055 فيكون الفرض مردودا يعني تطبيق طريقة المشكلات تؤثر في كفاءة الطلاب في القواعد النوية. أخذ الباحث مستوى الدلالة 5,0% لأن درجة الحرية db=12 فالنتيجة t الجدول 3,055 وهكذا كما مكتوب في الجدول t. من تحليل البيانات السابق نجد أن النتيجة الإختبارات (t.tes) = 3,26 وأما (t.tabel) = 3,055 فالظهرنا أن النتيجة الإختبارات (t.tes) أكبر من (t.tabel).

الخاتمة

و بعد ما قام الباحث بالبحث هذا البحث عن تطبيق طريقة المشكلات في تعليم النحو بمعهد دارالسعادة فبين رأيا من المحسنتحسن أن يقوم الباحث بتلخيص نتائج البحث والإقتراحات عما يتعلق بالموضوع فيما يلي:

نتائج البحث

- إن تعليم النحو باستخدام طريقة المشكلات تجعل الطلاب تفكيرا عميقا عن مادة تعليم بنشاط.
 - إن قدرة الطلاب على تطبيق القواعد النوية في كتب الدينية مرتفعة
 - إن قدرة الطلاب على تطبيق القواعد النوية تؤثر في تعليم النحو وهذا الاعتماد على قدرة الطلاب أن يقرأوا القراءة صحيحة سليمة خالية من الاخطاء في الإعراب و اللحن في ضبط الكلمات.
 - إن تطبيق طريقة المشكلات تكون فعالة في تعليم النحو.
- و أما المشكلات التي يوجهها المعلم يسبب عند بعض المتعلمين نوعا من الإحباط حينما يعجز المتعلم في بعض الأحيان عن التوصل إلى الحل الصحيح باستخدام هذا المدخل فإن بعض المتعلمين يصابون بالإحباط نتيجة

الفشل الذي أصابهم ولكن هذا ليس عيبا وإنما ذلك يعود إلى الفروق الفردية بين المتعلمين فالبعض قد يركن إلى الفشل والبعض الآخر قد يدفعه هذا الفشل إلى مزيد من العمل للوصول إلى الحل الصحيح. و يحتاج هذه الطريقة إلى وقت طويل.

الاقتراحات

- وفي نهاية هذا البحث يقترح الباحث التوصيات الآتية:
- ينبغي للمدرس أن يطبقوا طريقة مناسبة في تعليم النحو لأن لها أثرا شديدا لترقية كفاءة لطلاب على القواعد النحوية .
 - ينبغي للمدرس أن يطبقوا القواعد النحوية من خلال تعليم الكتب الدينية حتى يتعود الطلاب اكتشاف وظيفة الكلمة في كل الجمل.
 - يرحي من الطلاب أن لا يتكاسلوا في تعليم النحو خاصة وتطبيقه على القراءة الكتب الدينية
 - يرحي من الطلاب أن يرسوا تطبيق القواعد النحوية في المقرؤ مع زملائهم خارج الفصل.

المراجع

المراجع العربية

- رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع 2000 م, تعليم العربية و الدين بين العلم و الفن, دار الفكر العربي
- صالح بن حمد العسا 2000 م, المدخل الى البحث في العلوم السلوكية, مكتبة العبيكان, رياض.
- العالم العلامة القدوة الفهامة البدر الساري الأكل الشيخ محمد بن احمد بن عبد الباري الأهدل, الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية, الجزء الاوّل, (ساراع: مكتبة ومطبعة طه فوترا, بدون سنة).
- زكريا إساعيل, طرق تدريس اللغة العربية (دار المعارف. القاهرة, بدون السنة).
- عبد العليم إبراهيم, الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (دار المعارف: مصر)
- عبد المنعم سيد عبد العال, طرق تدريس اللغة العربية, (مكتبة غريب, القاهرة. بدون السنة).

على بن محمد الجرجاني, 2001 م, **التعريفات**, للطباعة والنشر والتوزيع, (جده: سنقافورة)
فؤاد نعمة, **ملخص قواعد اللغة العربية**, الجزء الأول, (بيروت: دار الثقافة الإسلامية, بدون سنة).

محمد عبد القادر احمد, 1979م, **طرق تعليم اللغة العربية** (مكتبة النهضة المصرية: القاهرة)

مسطفى الغلاييني, **جامع الدروس العربية** (المكتبة العصرية: بيروت, بدون السنة)

Dewi Susanti, & Moch Fajarul Falah. (2020). *Taṭbīq at-Ṭarīqah al-Qiyāsiyyah Wa Uslūb NHT Bi al-Bittāqah at-Takammulah Li Tarqiyah Qudrah at-Ṭālibāt `Alā Fahm al-Qawā`id an-Naḥwiyyah Bi Ma`had Dār al-Iḥsān*. EL-MAQALAH : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics, 1(1), 56-69. <https://doi.org/10.22373/maqalah.v1i1.518>

Rita Musfira, & Mukhlisah Mukhlisah. (2021). *Fa`āliyah Ijrā' at-Ṭarīqah al-Istiqrāiyyah Bi Uslūb STAD Wa Wasīlah Biṭāqah al-As`ilah Wa al-Ajwibah Li Tarqiyah Qudrah at-Ṭalabah Fī Ta`allum an-Naḥw (Dirāsah Tajrībiyah Bi Ma`had `Ulūm al-Qur`ān Aceh Besar)*. EL-MAQALAH : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics, 2(1), 71-81. <https://doi.org/10.22373/maqalah.v2i1.1240>

ب- المراجع الإنجليزية

Jamie kirkley, 2003, *Principles for teaching problem solving*, indiana university

ج- المراجع الإندونيسية

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, jilid IV (yogyakarta: Andi)

د- المراجع الإلترنت

يوسف, *طرائق تدريس النحو العربي*. -7. [Http: // allno. Net/ub/t 18187.html](http://allno.Net/ub/t18187.html). di akses tanggal 3-2011