

مشكلات الطلبة في تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

Nanda Aprilia

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
170202077@student.ar-raniry.ac.id*

Hamdiah

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Hamdiah@ar-raniry.ac.id*

Muhammad Ridha

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Muhammad.ridha@ar-raniry.ac.id*

Abstract

This paper describe about the process of studying nahwu and the problem faced by college student of Arabic language education with distance learning system. The purpose of this study is knowing the process of studying nahwu and the problems are face by college student with distance learning system at Arabic language education. The study method has been used by researcher is descriptive qualitative method. Data were collected by deep interview and documentation. The data analysis process was held by four phases are data collection, data reduction, data presentation and deduction. The results of this study are studying nahwu with distance learning system has been used google classroom and google meet as a learning media, then the learning methods used for is a discourse method, discussion method and assignment method. The problem faced by college students are difficulties to understand the material and also difficulties to attended assignment and afraid to giving question and couldn't focus to the subject and the last one is internet networking problem.

Keywords : *college student's problem, studying nahwu, distance learning system*

مستخلص البحث

تتصور هذه الرسالة عن إجراء عملية التعلم عن بعد والمشكلات التي يواجهها الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في تعلم النحو. الأهداف من هذا البحث هي التعرف على إجراء عملية تعليم وتعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد والمشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية. إنّ منهج البحث الذي اعتمدت عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو المنهج الوصفي التحليلي. ثم تقوم الباحثة نفسها بالمقابلة المتعمقة والوثائق لجمع البيانات. وأما تحليل البيانات المستخدمة فهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. ونتائج البحث تدل على أن عملية تعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية أجريت بوسيلة Google Classroom ووسيلة Google Meet باستعمال الطريقة الإلقائية والمناقشة وتقديم الواجبات، وأما المشكلات التي يواجهها الطلبة فهي الصعوبة في فهم المادة، والصعوبة في العمل الواجب اليومي، ثم الخوف للأسئلة، وصعوبة التركيز في التعليم، وصعوبة الحصول على شبكة الإنترنت.

الكلمات المفتاحية : *مشكلات الطلبة، تعلم النحو، التعلم عن بعد*

Abstrak

Tulisan ini mendeskripsikan tentang proses pembelajaran nahwu dan permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa Pendidikan B.arab dalam mengikuti pembelajaran nahwu dengan system jarak jauh.. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran nahwu dengan system jarak jauh dan permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa selama belajar nahwu dengan system jarak jauh di prodi Pendidikan B.arab. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode deskriptif kualitatif. Kemudian data dikumpulkan oleh peneliti dengan cara wawancara mendalam dan dokumentasi. Proses analisis data yang digunakan berupa pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran nahwu dengan system jarak jauh dilaksanakan dengan menggunakan media google classroom dan google meet yang berlangsung dengan metode ceramah, metode diskusi dan metode penugasan. Adapun masalah yang dihadapi oleh mahasiswa adalah kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan, kesulitan dalam mengerjakan tugas harian, kemudian takut untuk bertanya, tidak focus dalam pembelajaran dan kesulitan mendapatkan jaringan internet.

Kata kunci : permasalahan mahasiswa, pembelajaran nahwu, pembelajaran jarak jauh

مقدمة

النحو هو علم يبحث فيه عن قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها^١. سمي النحو بعلم الإعراب أي "يعرف به الفارق بين المعاني المتكافئة في وبه يعرف الخبر الذي هو أصل الكلام، ولولا الإعراب ما ميز فاعل من مفعول، ولا مضاف من منوع، ولا تعجب من إستفهام ولا نعت من تأكيد"^٢.

كان تعلم النحو في قسم تعليم اللغة العربية له دور مهم لأن النحو أساس ضروري في تعليم اللغة العربية. أما الأهداف في تعلم النحو فهو سهولة معرفة أواخر الكلمات العربية خاصة للكتب مالها الحركة، ويجعل الطلبة قادرين على قراءة النصوص وفهم الكتب العربية. ولتحقيق هذه الأهداف المرجوة لابد أن يكون تعلم النحو بالطرق أو الوسائل المعينة.

وعندما انتشر الوباء العالمي وهو فيروس كورونا أو يسمى بكوفيد ١٩ تقرر جامعة الرانيري نظاماً بأن يتعلم الطلبة من بيوتهم أو بنظام التعلم عن بعد ويواجه الطلبة المشكلات في عملية تعليم وتعلم النحو بقسم تعليم اللغة العربية. وبعد ما قامت الباحثة على المقابلة الأولى مع الطلبة هي عندما تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد أكثر منهم يواجهون الصعوبة في تعلمه، وأعطى المدرّس مذكرة كثيرة ولكنه لم يشرح المادّة واضحاً ثم أمرهم ليعملوا الواجبات مباشرة، وكان بعضهم يخافون أن يسألوا عن مادّتهم أثناء عملية التعلم، وأحياناً لم يقرأ المدرّس السؤال الذي سألته الطلبة في مكان التعليق بوسيلة google classroom فتؤدى إلى الصعوبة في فهم المادّة.

وبناء على هذه المشكلات المتقدمة أرادت الباحثة أن تقوم بالبحث الوصفي التحليلي عن مشكلات الطلبة في تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية.

^١ السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢ م)، ص. ٦.

^٢ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار الفانوس، ١٩٨٥ م)، ص. ١٧٥

مفهوم عملية التعليم

التعليم هو يعلم الطلاب باستخدام المبادئ التربوية ونظريات التعلم وتكون المحددات الرئيسة للنجاح التربوي. وهناك تعريف آخر التعلم هو عملية التواصل اتجاهين وهو يقوم بها المعلم والطلاب، إن المدرس كالمعلم بينما الطلاب يتعلمون. "إنَّ عملية التعلم هو عملية تدير بيئة الشخص متعمداً لتمكينه من المشاركة في سلوكيات معينة في ظروف خاصة أو إنتاج الاستجابة على مواقف معينة، والتعلم هو مجموعة فرعية خاصة من التعليم. عملية التعلم هو تصميم كل الأنشطة لمساعدة الشخص في تعلم القدرة أو القيمة جديدة"^٣.

تعريف النحو

النحو لغة معان كثيرة، أما اصطلاحاً هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب و بناء وما يتبعهما^٤. "علم النحو يسمى أيضاً علم الإعراب، وهو علم يعرف به حال أواخر الكلمة، وعلم النحو يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب"^٥. فغاية من علم النحو هو أن يحدد أساليب تكوين الجمل ومواضع الكلمات والخصائص التي تكتسبها الكلمة، سواء أكانت خصائص نحوية كالابتداء والفاعلية والمفعولية أو أحكاماً نحوية كالقديم والتأخير والإعراب والبناء.

طرق تدريس النحو

لتدريس النحو طرق متنوعة وهي:

أ - الطريقة الاستقرائية الاستنباطية

تبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينهما. ويمكن القول إنَّ هذه الطريقة في الاستدلال والتفكير هي التي لجأ إليها علماء اللغة القدامى، حينما قعدوا النحو وضبطوا أحكامه. وذلك عندما نظروا في النصوص القرآنية والأحاديث النبوية والشواهد الشعرية والنثرية، وخرجوا من بحثهم الاستقرائي هذا بالقوانين النحوية التي رصدوها بالملاحظة والمشاهدة والتحليل والتركيب والمقارنة، ثم أثبتوها في مؤلفاتهم اللغوية. وهي الطريقة ذاتها التي مكنت الخليل بن أحمد الفراهيدي من وضع علم العروض الذي شهر باسمه^٦.

ب - الطريقة القياسية

تقوم الطريقة القياسية على حفظ القاعدة منذ البداية ثم الإتيان بشواهد وأمثلة تثبتها وهذا يعني أنها تقوم على الحفظ فالطالب ملزم بحفظ القواعد أولاً ثم تعرض عليه الأمثلة التي توضح هذه القاعدة أي أن الذهن يبدأ

^٣ Syaiful Sagala, *konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan*

Problematika Belajardan Mengajar, Bandung, : alfabeta, 2017, hal. 61

^٤ السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية...، ص. ٦.

^٥ نايف محمود معروف، خصائص العربية...، ص. ١٧٥.

^٦ نايف محمود معروف، خصائص العربية...، ص. ١٨٧.

من الكل إلى الجزء وإذا ما فهم الطلاب الكل أي القاعدة بدأوا بفهم النماذج والشواهد والأمثلة والتفصيلات التابعة لها. وهذه الطريقة تبدأ من الصعب إلى السهل ولذا فهي تقتل روح الابتكار والتفكير عند التلميذ، كما أن عدم استعمال أسلوب النقاش يقتل الحماس ويسبب الملل للتلاميذ.^٧

ج - الطريقة حل المشكلات

تقوم هذه الطريقة على أساس معالجة المشكلات التي يعين التلاميذ أثناء كلامهم أو كتابهم ويثرى هذه الطريقة تعرف القاعدة التي يخطئ فيها التلاميذ من خلال التعبير، والاختبارات والمذكرات والقصص، ومجلات الحائط، والدعوات الاجتماعية والرسائل الاخوانية، والكتابات الرسمية، والمادة الاذاعية بالمدرسة، وكذا ما يقع من التلميذ من أخطاء أثناء القراءة وغيرها. ويقوم المعلم بحصر تلك الأخطاء، وتصنيفها، ورسم خطة لمعالجتها بدءاً بالخطأ الشائع، ثم الذي يليه وهكذا. وتعتبر تلك الطريقة من حيث تناولها لكل ذلك حل للمشكلات النحوية التي تواجه التلميذ.^٨

هـ- طريقة المناقشة

استخدم المعلم طريقة المناقشة في التعلم ليسهل الطلبة في عملية التعليم والتعلم، إن طريقة المناقشة تهدف إلى الاتصال المباشر بين المعلم والطلبة. فإن المناقشة هي طريقة التعلم حيث توجد محادثة بين الطلبة والمعلم الذين تم تشكيلهم في حاوية أو مجموعة يتم مواجهتها بالمشكلة حتى يتمكنوا من تبادل الأفكار من أجلها الحصول على الحل الصحيح للمشكلة بالاتفاق المتبادل".

تعريف التعلم عن بعد

أما عملية التعلم عن بعد فهي العملية التي تجري أنشطة التعلم بين المدرس والطلبة دون المجموع أو اللقاء في الفصل، وهو عملية نقل المعرفة إلى الطالب في موقع إقامته أو عمله بدلا من انتقال الطالب إلى المؤسسة التعليمية، وهو مبني على أساس إيصال المعرفة والمهارات والمواد التعليمية إلى الطالب عبر وسائط وأساليب تقنية مختلفة، حيث يكون المتعلم بعيدا أو منفصلا عن المعلم أو القائم على العملية التعليمية، وتستخدم التكنولوجيا من أجل ملء الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدث وجها لوجه.

أهمية التعلم عن بعد

أما أهمية التعلم عن بعد فهي كما يلي :

- ١ - فرص التعلم: إتاحة الفرصة التعليمية لكل المتعلمين. أصبح تحديا في ظل التقدم السريع والانفجار المعرفي والتقني المتلاحق. تعزيز المهارات الحياتية والتركيز على مهارات القرن الواحد والعشرين

^٧ فواد أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، (دار المناهج، ٢٠٠٢ م).

^٨ ابراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (مكتبة النهضة الصوتية: جامعة القاهرة)، ص. ٩١-٩٢.

- ٢ - المرونة :إذ يتيح التعلّم وفق الظروف التعليمية الملائمة والمناسبة لحاجات وظروف وأوقات المتعلّمين وتحقيق استمرارية عملية التعلّم.
- ٣ - الفاعلية :أثبتت البحوث التي أجريت على هذا النظام بأنها ذو تأثير يوازي أو يفوق نظام التعليم التقليدي، وخصوصا عند استخدام تقنيات التعليم عن بعد والوسائط المتعدّدة بكفاءة، وانعكاس هذه الايجابية على المحتوى التعليمي .
- ٤ - الابتكار :تقديم المناهج للمتعلّمين بطرق مبتكرة وتفاعلية.
- ٥ - استقلالية المتعلّم :تنظيم موضوعات المنهج وأساليب التقويم حسب قدرات المتعلّمين.
- ٦ - المقدرّة :إذ يتميز هذا النوع من التعليم بأنها لا يكلف مبالغ كبيرة من المال^٩.

أنواع التعلّم عن بعد

ينقسم التعلّم عن بعد إلى نوعين أساسيين وهما :

- أ - التعلّم عن بعد المتزامن

التعلّم عن بعد المتزامن أسلوب تعلّم وتعلّم يعتمد على الإنترنت، لا يصل المحتوى العلمي والبحوث والمعلومات المتخصصة في مجال ما عبر وسيط إلكتروني من خلال فصل افتراضي في وقت محدد وزمن محدد بطريقة قد تكون فردية أو جماعية في نفسي الوقت الفعلي لتدريس المادة^{١٠}.

التعلّم عن بعد غير المتزامن

التعلّم عن بعد غير المتزامن عبارة عن تفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض، ومع المعلم ومع المادة العلمية في أوقات مختلفة وأماكن مختلفة من خلال شبكة الإنترنت حيث يحصل التلميذ على دورات أو حصص وفق برنامج دراسي مخطط ينتهي فيه مايناسبه من وقت ومكان باستخدام تقنيات التعلّم الإلكتروني وأدواته^{١١}.

وهناك عدة الوسائل يمكن استخدامها عند إجراء التعلّم عن بعد المتزامن مثل وسيلة Google Meet ووسيلة Zoom. وأما في عملية التعلّم عن بعد غير المتزامن يمكن باستخدام وسيلة Google Class room أو وسيلة canvas

مزايا التعلّم عن بعد

فهناك المزايا في التعلّم عن بعد وهو كما يلي :

- أ - يلعب التعلّم عن بعد دورا فعالا في رفع المستويات الثقافية، والعلمية، والاجتماعية بين الأفراد.

^٩ حمد بن سيف الهامي، حجازي إبراهيم التعلّم عن بعد مفهومه، أدواته واستراتيجياته، (مكتب اليونسكو- بيروت: ٢٠٢٠)، ص.١٦.

^{١٠} أ.د. حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعلّم اللغة العربية وتعلّمها، (القاهرة:الدارالمصرية اللبنانية، ٢٠١٦ م)، ص.١٠٠.

^{١١} أ.د. حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في ...، ص.١٠٠.

- ب - يسد النقص الكبير في الهيئات التدريسية والأيدي المدربة المؤهلة في مختلف المجالات.
ج - يخفف من ضعف الإمكانيات التي تعاني منها بعض الجامعات^{١٢}.

عيوب التعلم عن بعد

- فهناك العيوب في التعلم عن بعد وهو كما يلي :
- أ - ارتفاع التكلفة المادية للانضمام له.
ب - عدم تقبل المجتمعات لهذا النوع من التعليم.
ج - سوء الظن بهذا النمط التعليمي من حيث قدرته على توفير فرص عمل^{١٣}.

منهج البحث

أما منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي منهج البحث الوصفي التحليلي. "المنهج الوصفي التحليلي هو عملية بحث وفهم تستند إلى منهجية تحقق في الظواهر الاجتماعية والمشاكل الإنسانية"^{١٤}. وتستخدم الباحثة في هذه الرسالة هي طريقة بحث ميداني أي تلاحظ الباحثة المشكلات التي حدثت في الميدان بكيفية المقابلة الأولى على الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية.

في هذا البحث، تكون الباحثة كأداة جمع البيانات. إن أدوات البحث هي "أداة التي تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية والملاحظة"^{١٥}. وكانت أدوات البيانات المستخدمة في هذه الرسالة هي المقابلة المعمقة والوثائق.

أما تحليل البيانات فاستخدمت الباحثة بالنظرية ميلس وهيرمان، التي "تتكون من تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات أو التحقق الذي يتم تنفيذه بشكل تفاعلي ويستمر حتى الانتهاء، بحيث تصل البيانات إلى التشبع"^{١٦}، وتبين التعريف من النظرية ميلس وهيرمان هو كما يلي^{١٧} :

١ - تقليل البيانات

^{١٢} إيمان الحباري، سليات وإيجابيات التعلم عن بعد، ٢٠٢٠ م، متاح على <https://mawdoo3.com> تاريخ الدخول: ١٥:٠٠، ١٦ يونيو ٢٠٢٠

^{١٣} إيمان الحباري، سليات وإيجابيات التعلم عن بعد...، تاريخ الدخول: ١١: ١٠، ٢١ أبريل ٢٠٢١.

^{١٤} Hamid darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Bandung: Alfabeta, 2014, hal.28

^{١٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&D*

Bandung : Alfabeta, 2018, hal. 148

^{١٦} Djam'an satori, Aan komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2017, hal. 218

^{١٧} Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal.339

"تقليل البيانات هي عملية التفكير الحساس التي تتطلب الذكاء والنفس العالي وعمق المعلومات المرتفع". وهو عملية لتقليل وتلخيص البيانات من الأمور المهمة ويطلب فيها الموضوع والخطة ثم تنبذ مالا يحتاج عليه. ولذلك بعد تقليلها سينتصّر الحال من البيانات صريحا.

٢ - عرض البيانات

بعد اكتمال عملية تقليل البيانات واستمرارها مع تقديم البيانات، تكون عملية تعريض البيانات وعرضها عادةً في شكل جداول ورسومات وأوصاف موجزة وغيرها، ستستخدم الباحثة في هذه الرسالة وصفاً موجزاً لعرض البيانات في شكل نص سردي.

٣ - الاستنتاجات

الاستنتاجات هي الخطوة الأخيرة وهي الخاتمة والتحقق، وستجيب على صياغة المشكلة المصاغة، ولكن في عملية البحث النوعي سيكون هذا الاستنتاج مؤقتاً وسيستمر في النمو إذا كان هناك الباحثون يريدون أن يبحث عن أشياء مماثلة وكذلك الصياغة من المشكلة.

نتائج البيانات ومناقشاتها

قامت الباحثة بالبحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية لمعرفة على إجراء عملية تعليم وتعلم النحو بعملية التعلم عن بعد والمشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد. ولنيل على هذه البيانات فقامت الباحثة بالمقابلة المتعمقة مع الطلبة ومعلم النحو بقسم تعليم اللغة العربية. ونتائج المقابلة كما يلي:

١ - إجراء عملية تعليم وتعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية

يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس (SAP) قبل بداية عملية تعليم وتعلم النحو، وفيه يحتوي على المواد التي سيتم تدريسها. وعمل المعلم خطة الدرس بشكل ملخصات الكتاب والمواد على الإنترنت لكامله. وأما ناحية أنشطة التعلم فإجراءاته بطريقة عملية التعلم عن بعد. قد استخدم المعلم وسيلة Google Meet في التعليم عن بعد المتزامن و كما استخدم وسيلة Google Class room في التعليم عن بعد غير المتزامن .

٢ - مشكلات الطلبة في تعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد

يواجه الطلبة بعض المشكلات عند إجراء عملية التعليم والتعلم عن بعد، فتلك المشكلات تتركز في النقاط الآتية:

أ - صعوبة في فهم المادة

يصعب الطلبة في فهم المواد التي يتم تدريسها بطريقة التعلم عن بعد، وخاصة في مادة النحو، إذا لم يتم تدريسه مباشرة فيصعبون لهم فهمه. يقول الطلبة إنهم يصعبون في فهم المادة ولقد اشتكوا أن المواد التي تم إلقاءها

المعلم هو باللغة العربية وهذا يجعلونهم الصعوبة في فهم المواد لأن هناك من المفردات الواردة كثير من الطلاب لم يعرفوها من قبل وتحتاج إلى شرحها، وكما أن النحو تتضمن من القواعد التي يجب على المعلم شرحها وعرض الأمثلة لتوضيحها حتى يسهل للطلاب أن يفهموها.

ثم يصعب الطلبة في فهم المواد عندما أجريت عملية التعليم والتعلم باستخدام Google Classroom لأن المعلم لم يشرح المواد شرحاً تفصيلياً إلا مناقشتها في عمود التعليقات ولمن يريدون طرح الأسئلة أن يكتبوا في عمود التعليقات فيجيب المعلم هذه الأسئلة. فهم يعتقدون لو أن هناك مقطع التسجيلات الصوتية أو الفيديو فرما ستكون مادة التعلم أسهل للفهم.

ب - صعوبة التركيز في التعلم

هناك بعض الطلبة لا يستطيعون التركيز في عملية التعليم والتعلم لأن لا يتم التعلم في الفصول الدراسية كعادته، وعندما يتبع الطلبة عملية تعلم النحو في المنزل تزعمهم أخواتهم الصغيرة أثناء التعليم عن بعد، ولذلك لا يمكنهم التركيز على عملية التعليم عبر الإنترنت التي تتم متابعتها.

ج - الخوف للأسئلة

يخاف بعض الطلبة أن يطرحوا الأسئلة في عمود التعليقات بـ Google Classroom عن المواد التي لم يفهموها، لأن بعضهم يستحيون من أصدقائهم، فهم يستحيون بأن السؤال الذي طرحه من الأسئلة السهلة عند أصدقائهم ولا يريدون أن يظهروه، ولكن إذا أجريت عملية التعلم باستخدام Google Meet فلا يخافون طرح الأسئلة التي لم يفهموها من المواد المدروسة. ولكن عملية التعليم بوسيلة google meet تنحصر في محاضرتين من ست عشرة محاضرة.

د - الوقت المتاح غير كاف لعمل الواجبات

يصعب الطلبة في عمل الواجبات بأن لا بد لهم أن يجمعوا الواجبات في نهاية التعلم مباشرة، ويشعرون أن الوقت المتاح لا يكفي لهم لعملها. ومن الأحسن أن يعطي المعلم الوقت الكافي لعمل الواجبات، لأن بعض الطلبة يواجهون المشكلات في الحصول على شبكة الانترنت حتى لا يستطيعون أن يجمعوا الواجبات مباشرة. كما أن للطلبة الواجبات من المواد الأخرى يجب عليهم عملها.

ح - صعوبة الحصول على شبكة الإنترنت

تكون إحدى المشكلات التي يواجهها الطلبة خاصة هم الذين يسكنون في القرى بعيداً عن المدينة، وهي صعوبة الحصول على شبكة الإنترنت، وقالوا عندما تجري عملية تعليم وتعلم النحو باستخدام Google Meet قد لا يحصل الهاتف صوت المعلم. ويتم التحميل حتى يفوتهم المادة التي يشرحها المعلم. ثم يواجه الطلبة الصعوبة لمن

الذين يعتمدون على wifi لمشاركة التعليم وهو عندما ينقطع التيار الكهربائي أي تنقطع شبكة wifi تلقائيًا حتى لا يمكنهم لمشاركة عملية التعليم. وبناء على ذلك، أن شبكة الإنترنت غير مستقرة ويصعبون لجمع الواجبات حتى يتأخرون في جمعها.

المشكلات من ناحية المعلم

بناءً على نتائج المقابلة مع معلم النحو الذي قام بتعليم النحو بطريقة التعلم عن بعد، هناك المشكلات التي يواجهها المعلم أثناء عملية التعليم والتعلم وهي كما يلي:

- لا يستطيع المعلم التحكم بما يعمل الطلبة أثناء عملية تعليم وتعلم النحو عن بعد.
- إن التعلم عن بعد يجعل الطلبة أقل نشاطا في عملية التعليم والتعلم النحو، وبعض الطلبة لا يشاركون في المناقشة ولا يريدون أن يطرحوا الأسئلة من المواد التي لم يفهموها وينتظرون فقد من شرح المدرس.
- انحراف النظام المستخدم لمعرفة حضور الطلبة في عملية التعليم والتعلم عن بعد بوسيلة google class room
- لا يريد الطلبة فتح الكاميرا أثناء عملية التعلم بوسيلة Google Meet حتى لا يعرف المعلم هل يستمع الطلبة من شرح المدرس أم لا.
- يتأخر الطلبة في جمع الواجبات.

الختامة

وفي ختام هذا البحث تريد الباحثة أن تقدم النتائج الآتية:

- ١- أجريت عملية تعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بوسيلة Google Classroom ووسيلة Google Meet ويقدم المعلم مادة النحو بالطريقة الإلقائية والمناقشة وإعطاء الواجب في مكان التعليق بـ Google Classroom، ويناقشون المادة أيضا عندما أجريت عملية التعلم بـ Google Meet وتكون محاضرتين أثناء تعلم النحو في المستوى الثالث.
- ٢ - أما المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد فهي :

- صعوبة في فهم المادة
- صعوبة التركيز في التعليم
- الخوف للأسئلة
- الوقت المتاح غير كاف في عمل الواجبات
- صعوبة الحصول على شبكة الإنترنت

وتقترح الباحثة في ختام هذا البحث :

- ١ - ينبغي للملم أن يشرح مادة النحو شرحا تفصيليا، على سبيل المثال أن يشرح بوسيلة مقطع الفيديو أو آلة التسجيل حتى يسهل للطلبة في فهم الدرس.
- ٢ - يجب على الطلبة أن يجتهدوا في التعلم، وأن يقوموا بالإطلاع على المراجع الأخرى ولا يكفي من شرح المدرس فقط، حتى يتمق الفهم في مادة النحو.

المراجع

- أ.د. حسن شحاته، ٢٠١٦ م استراتيجيات حديثة في تعلم اللغة العربية وتعلمها، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- إبراهيم مُجد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، مكتبة النهضة الصوتية: جامعة القاهرة.
- السيد أحمد الهاشمي، ٢٠١٢ م، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت : دار الكتب العلمية.
- حمد بن سيف الهامي، مجازي إبراهيم، ٢٠٢٠ التعليم عن بعد مفهومه، أدواته واستراتيجياته، مكتب اليونسكو- بيروت
- نايف محمود معروف، ١٩٨٥، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت : دار الفنائس.
- إيمان الحيارى، سلبيات وإيجابيات التعلم عن بعد، ٢٠٢٠ م، متاح على <https://mawdoo3.com> ، تاريخ الدخول : ١١ : ١٠ ، ٢١ أبريل ٢٠٢١.

Darmadi Hamid, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, bandung: Alfabeta.

Sagala Syaiful, 2017. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajardan Mengajar*, Bandung,: alfabeta.

Satori Djam'an, Aan komariah, 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2018. *Metode penelitian pendidikan(pendekatan kualitatif,kuantitatif dan R&D* Bandung : Alfabeta.