

## إدارة تخطيط التعلم لمعلم اللغة العربية في كامفونج عرب كيبومين

**Khuzaimah***Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim**uzzykhuzaimah14@gmail.com***Latifah Nurrochmah***Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim**Latiperachma17@gmail.com***Nur Kholid***Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim**nkholid104@gmail.com*

## مستخلص البحث

مرحلة التخطيط مهمة للمعلمين كمديرين في برنامج تعليمي لتحقيق أهداف تعليمي. كامفونج عرب كيبومين خاصة لمجتمع عامة التي فيها بأهداف مختلفة، تعني عامل تمديد و طالب ومعلم وعمال اندونيسيين وغير ذلك. لأن ذلك للاهتمام إجراء بحث لتعريف كيفية المدير التعليمي في الاستعداد أو التخطيط التعلم لمجتمع عامة التي فيها بأهداف مختلفة وعمله ١٤ أيام فقط. هذا البحث له هدفان هما: (١) لمعرفة إدارة تخطيط تعلم اللغة العربية في كامفونج عرب كيبومين؛ (٢) لمعرفة المشكلة التي يواجهها المعلم عند تخطيط تعلم اللغة العربية وحله. استخدم هذا البحث بمنهج البحث النوعي. موقع البحث في كامفونج عرب كيبومين بمعهد الاستقامة في قرية تانجونجساري كيبومين بجاوى الوسطى. تحليل البحث بثلاثة تحليلات للبيانات، وهي: تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ونتائج البحث لهذا البحث تعني: (١) إدارة تخطيط تعلم اللغة العربية في كامفونج عرب كيبومين هي: تخطيط الدراسة و خطة الدراسة ( silabus dan RPP )، وحدة التعلم لكامفونج عرب كيبومين ١ و ٢ و ٣، طريقة التدريس، وسائل التدريس. (٢) المشكلة التي يواجهها المعلم حيث أن قدرات الطلبة مختلفة. والحل لهذه المشكلة هو بأخذ المواد الموجودة في المستوى المتوسط.

الكلمات المفتاحية: إدارة، تخطيط التعلم، كامفونج عرب كيبومين

**Abstrak**

Tahap perencanaan sangat penting dilakukan bagi para guru yang menjabat sebagai seorang manajer dalam suatu program pembelajaran untuk tercapainya suatu tujuan pembelajaran. Kampung Arab Kebumen di peruntukkan bagi khalayak umum dengan sasaran yang sangat bervariasi, mulai dari penyuluh, siswa, guru, TKI dll. Hal ini menarik untuk dilakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana seorang manajer pembelajaran dalam mempersiapkan atau merencanakan sebuah pembelajaran dengan sasaran peserta didik yang sangat bervariasi, terlebih pembelajaran dilakukan hanya maksimal 14 hari. Penelitian ini memiliki dua tujuan: (1) untuk mengetahui manajemen perencanaan pembelajaran bahasa Arab di Kampung Arab Kebumen; (2) untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru dalam perencanaan pembelajaran serta solusinya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Lokasi penelitian di Kampung Arab Kebumen Desa Tanjungsari Kebumen Jawa Tengah. Analisis penelitian pada penelitian ini dengan tiga analisis data, yaitu; reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini berarti; (1) Jenis Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Kampung Arab Kebumen adalah: Perencanaan Studi dan Rencana Studi (silabus dan RPP), modul pembelajaran Kampung Arab Kebumen 1, 2 dan 3, metode pengajaran, metode pengajaran. (2) Hambatan perencanaan pendidikan dan solusinya. Kendala tersebut berkaitan dengan siswa. Kendala yang dihadapi berkaitan dengan kemampuan siswa berbeda-beda. Adapun solusi untuk masalah ini adalah dengan mengambil materi secara rata-rata kemampuan siswa.

**Kata kunci:** manajemen, perencanaan pembelajaran, kampung Arab Kebumen.

## مقدمة

كل ما يُفعل له هدف. وبالمثل التعليم، فإن أهداف التعليم تعني ما تريد تحقيقه بالتعليم. التعليم هو جهد واعٍ لشخص لنقل الخبرات والمعرفة والمهارات والقدرات للآخرين. طبعاً التعليم له هدف، وهو جعل المتعلمين قادرين على أداء وظائفهم الحياتية بأفضل طريقة ممكنة. التعليم هو محاولة لزيادة المهارات والفهم والمواقف من خلال التعلم والخبرة اللازمة لتمكين البشر من الحفاظ على الحياة واستمرارها، وتحقيق أهداف حياتهم.<sup>1</sup>

يمكن تحقيق الهدف التعليمي، طبعاً تكون هناك عملية التي يجب اتخاذها. وكذلك تعلم اللغات. يجب أن يكون تعلم اللغة العربية مصحوباً بإدارة التعلم والاستراتيجيات والتقنيات والأساليب حتى تتحقق أهداف تعلم اللغة العربية. الإدارة مطلوب في كل نشاط، فبدون الإدارة لن تكون الأنشطة قادرة على المضي كما هو مخطط الأنشطة وليست على الهدف في أهداف النشاط المرغوبة. وبالمثل مع أنشطة التعلم، في عملية التدريس والتعلم، يكون المعلم مديراً لعملية التعلم المستمرة. وظيفة المدير هي تنظيم كل نشاط من البداية إلى النهاية. في إدارة التعلم، هناك العديد من الوظائف أو المراحل التي يمكن أن يقوم بها المدير أي المعلم في عملية التدريس والتعلم، وكذلك التخطيط والتنظيم والقيادة والمراقبة والتقييم. أحد من أهم الإدارة هو جزء التخطيط. قبل تحديد الأنشطة التي سيتم تنفيذها أثناء التعلم. يجب على المعلم أن يعد ويخطط العناية لكيفية تنفيذ عملية التعلم بشكل فعال ويمكنه تحقيق أهداف التعلم. وفقاً لهاندوكو، التخطيط هو تحديد ما سيتم القيام به. تحديد من حيث الأنشطة والوسائط وأساليب استراتيجيات التعلم<sup>2</sup>

وأوضح عبد المجيد أن معنى تخطيط التعلم هو عملية إعداد المادة الدراسية، واستخدام الوسائط التعليمية، واستخدام مناهج وطرق التدريس، وتقييم تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق

<sup>1</sup> Sahkholid Nasution, "PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB DI MADRASAH BERBASIS KARAKTER," *BAHASA DAN SENI*, Tahun 44, Nomor 2, Agustus 3 (2016): 135–48.

<sup>2</sup> Syamsiwarti Syamsiwarti, "MANAJEMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS HASIL BELAJAR SISWA DI SD KOTA SOLOK," *Al-Fikrah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 3, no. 2 (December 29, 2016): 157–66.

أهداف محددة.<sup>3</sup> في مرحلة التخطيط، يجب على المعلم أولاً تحديد الاحتياجات التي سيتم استخدامها أو تقديمها أثناء عملية التدريس والتعلم. مثلاً، فإن مؤسسة كامفونج عرب كيبومين تشغيل المؤسسة عن إدارتها. في مرحلة التخطيط، يجب على المؤسسة والمعلمين تحديد الاحتياجات المطلوبة أولاً بحيث تتناسب مع التدريس و أهداف التعلم المحددة مسبقاً.

يقع كامفونج عرب كيبومين بمعهد الاستقامة بتانجونجساري فيتاناهان كيبومين. يفتتح هذه المؤسسة من قبل رئيس مديرية كيبومين السيد محمد يحي فؤاد. كامفونج عرب كيبومين هي مؤسسة تحت رعاية مكتب التعليم والرياضة التابع لحكومة كيبومين المديرية.<sup>4</sup> إنشاء كامفونج عرب كيبومين كإبداع في تطوير التعليم، خاصة في مجال اللغة العربية. الغرض من التعليم في كامفونج عرب كيبومين هو مساعدة الناس على تعلم اللغة العربية بسهولة. تقدم هذه المؤسسة العديد من البرامج، أحدها هو برنامج التعلم لمدة ١٤ يوماً، باستخدام طريقة Tekwe المتفوقة. في التعلم، لا يتم تعليم الطلاب اللغة العربية الفصحى فحسب، بل يتم تدريس اللغة العربية العامية أيضاً مثل السعودية والمصرية والسودانية.

هناك العديد من العناصر التي يجب تليتها في مرحلة التخطيط، أحدها تحديد الاحتياجات وتوثيقها. عند تحديد الاحتياجات وتوثيقها، يجب على المعلم معرفة نوع الطلاب الذين سيواجهون عند إجراء عملية التدريس والتعلم، مثل الفصول الدراسية المخصصة للطلاب وفقاً لمستوى الذكاء أو وفقاً لأعمار الطلاب وغيرهم. يتم ذلك لتسهيل تحديد المعلم للوسائل والأساليب والاستراتيجيات التي سيتم تحديدها في الفصل بحيث اتكامل أهداف التعلم. الطلاب كامفونج عرب كيبومين هو للمجتمع العام، بدءاً من مستوى المدرسة الإعدادية إلى الشيخية. وقد تم إثبات ذلك ليس للطلاب المدارس فقط الذين يدرسون في هذه المؤسسة، ولكن أيضاً من معلمي اللغة العربية ووكلاء الإرشاد والقادة. من المثير للاهتمام إجراء بحث لمعرفة كيف يقوم المعلم بإعداد أو تخطيط التعليم مع الطلاب المتنوع للغاية، خاصة أن التعلم مدة ١٤ يوماً فقط.

أجرى محمد بريانتا بحثاً سابقاً حول إدارة التعلم في كلية المعلمين الإسلامية في معهد الإحسان الحديثة إحسان باليندا باندونغ. يشمل البحث الذي تم إجراؤه كل الإدارة، بدءاً من تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم في البرامج. استخدم منهج البحث في هذه الدراسة منهجاً وصفيًا نوعيًا مع بيانات المقابلة والملاحظة

<sup>3</sup> Vivit Nur Arista Putra, "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Untuk Kaderisasi Muballigh Di Pondok Pesantren Takwinul Muballighin Yogyakarta," *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Volume 3, Nomor 1* (May 2018): 133–55, <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/manageria/article/view/1795/1416>.

<sup>4</sup> Pemerintah Kabupaten Kebumen, "Peresmian Kampung Arab Kebumen," accessed April 10, 2021, <https://www.kebumenkab.go.id/index.php/public/news/detail/4484>.

<sup>5</sup> Syamsiwarti, "MANAJEMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS HASIL BELAJAR SISWA DI SD KOTA SOLOK."

والتوثيق.<sup>6</sup> والفرق بين البحث المقبل و البحث السابق هو أنه يشمل الإدارة العامة ، ويعتمد البحث المقبل على إدارة التخطيط. أجرى البحث السابق محمد خليل الرشيد وآخرون بعنوان إدارة تخطيط التعلم النشط في مؤسسة كورسات الأزهر للغة العربية في فاري كيديري. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تخطيط وتصميم التعلم في المؤسسة الأزهر لدورات اللغة العربية. النتائج بهذا البحث هو: أولاً ، التخطيط الذي تقوم به مؤسسة كورسات الأزهر هو نوع من تخطيط المشروع ، التخطيط من أعلى إلى أسفل. ثانياً ، يبدأ تصميم التعلم الذي يتم تنفيذه بوضع الاختبار ، وتحديد المادة النهائية وفقاً لقدرات الطلاب.<sup>7</sup> الفرق بينهما في موقع البحث، يختلف الموقع فيختلف إدارة فيه.

كما أجرى ألني ضية رحمواتي بحثاً سابقاً بإدارة البرنامج بعنوان "تنظيم إدارة برنامج دورة اللغة العربية في باري كيديري". أظهرت النتائج أن إدارة تنظيم وتقسيم الوظائف في برنامج اللغة العربية في مؤسسة الأزهر بباري كيديري واجهت عدة معوقات ، وهي أن المدير الذي كان قائد دورة الأزهر للغة العربية لم يكن لديه رأي واضح و هيكل تنظيمي واضح. الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو محور البحث.<sup>8</sup> لذلك يركز البحث المقبل على إدارة التخطيط. لهذا السبب، أجرى الباحثون بحثاً متعلقاً بإدارة إعداد التعلم في كامفونج عرب كيومين بهدف (1) لتعريف إدارة تخطيط تعلم اللغة العربية في كامفونج عرب كيومين ؛ (2) لمعرفة المشكلة التي يواجهها المعلم عند تخطيط تعليم اللغة العربية وحلها.

### إدارة التعلم

يشرح راينولط (Reigulth) (1983:8) في كتاب نظريات ونماذج التصميم التعليمي، "Instructional management is concerned with understanding, improving and applying of managing the use of an implemented instructional program" أن إدارة التعليمية فهم وتمية وعملية باستخدام برنامج تعليمي مطبق. إدارة التعلم أضيف من إدارة تعليمية ، لأن هذا النشاط يتعامل مع برنامج تعليمي في مؤسسة تعليمية. و شرح سوي و غلوفير (Sue and Glover) (2000) بأن إدارة التعلم هي عملية مساعدة الطلاب لتحقيق المعرفة والمهارات والقدرات وفهم العالم من حولهم. والنتيجة هي أن إدارة التعلم تخلق فرصاً لكيفية تعلم الطلاب وما يتعلمه. بعبارة أخرى ، تثير إدارة التعلم مسألة الجهد، كيف يمكنهم التعلم

<sup>6</sup> Muhamad Priyatna et al., "MANAJEMEN PEMBELAJARAN PROGRAM KULLIYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLAMIYAH (KMI) DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-IHSAN BALEENDAH BANDUNG," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 06, October 25, 2017, <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/93>.

<sup>7</sup> Muhammad Kholilur Rosyid et al., "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1 (June 28, 2019): 1–20, <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i1.1-20>.

<sup>8</sup> Alvi Dyah Rahmawati, "MANAJEMEN PENGORGANISASIAN PROGRAM KURSUS BAHASA ARAB DI PARE KEDIRI," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (June 30, 2018): 52, <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.71>.

، وماذا يتعلمون وأين يتعلمونه؟ لتحقيق ذلك ، هناك حاجة إلى استراتيجية إدارة فعالة في الفصل الدراسي التنظيمي أو أنشطة التدريس والتعلم. المعلمون لديهم الاستعداد للتدريس والطلاب مستعدون للتعلم. من حيث إدارة التعلم ، يعني دراسات مفهوم استراتيجيات التعلم ، وسيحدد أسلوب التدريس للمعلم النجاح في تحقيق أهداف التدريس. أما فوائد إدارة التعلم كنشاط احترافي في استخدام وصيانة البرنامج التدريسي التي يتم تنفيذها. يتم نظام إدارة التعلم أو التدريس بإنتاج المعرفة عن إجراءات الإدارة المختلفة، والجمع الأمثل للإجراءات والمواقف المختلفة التي يعمل فيها نموذج الإدارة على النحو الأمثل. وهذا يعني أن إدارة التعلم هي عملية استخدام جميع المكونات المتفاعلة (مصادر التدريس) لتحقيق أهداف البرنامج التدريسي. وظيفة إدارة التعلم ، وهي ؛ تخطيط التدريس ، وتنظيم التدريس ، والقيادة في أنشطة التدريس والتعلم ، وتقييم التدريس. عند تنفيذ وظيفة الإدارة المقصودة ، يجب على المعلم الاستفادة من موارد التدريس الموجودة في الفصل وخارجه.<sup>9</sup>

### تعريف تخطيط التعلم

التخطيط هو أحد وظيفة الأولى من أنشطة الإدارة في التحقيق الفعال. عند أندريسون (١٩٨٩:٤٧)، أن تخطيط هو رؤية للمستقبل ويخلق إطارًا لتوجيه الأعمال المستقبلية للفرد. و قال جونسون (١٩٧٨) أن التخطيط هو عملية يقوم النظام من خلالها بتعديل مختلف الموارد الموجودة لتغيير البيئة والقوى الداخلية. ما هو تعليم التخطيط؟ يوضح ديفيس (١٩٩٦) أن تخطيط التدريس هو العمل الذي يقوم به المعلم لصياغة أهداف التدريس. أما روسي و نيكول (٢٠٠٢)، تضع القيمة الأكبر في المعلمين الذين يفضلون توجيه طلابهم من رعايتهم وفي المعلمين الذين يصممون الخبرات التي تحفز التفكير والمشكلات ذات الصلة لحلها. يوضح ديك وريزر (١٩٨٩:٣): “*An instructional plan consist of a number of component that, when integrated, provided you with an outline for delivering effective instruction to learners*”. من المفهوم أن خطة التدريس تتكون من عدد المكونات التي إذا دمجها فتوفر مخططًا أو دليلًا لتقديم تعليم فعال للمتعلمين. من فهم الخبراء أعلاه ، يمكن ملخص أن تخطيط التعلم هو مرحلة أولى يجب أن يقوم بها المعلم لصياغة المكونات ودمجها لتحقيق أهداف التعلم.<sup>10</sup>

### أنواع التخطيط

يوجد تخطيط التعلم الذي يقع على عاتق المعلم بعدة طرق ، أي من خلال تطوير خطة سنوية وخطة فصل دراسي وخطة قسم (موضوع) وخطة أسبوعية وخطة يومية (خطة درس) (أندريسون ، ١٩٨٩). بالنسبة

<sup>9</sup> Syfaruddin, *Manajemen Dan Strategi Pembelajaran*, ed. Asrul, 1st ed. (Medan: PERDANA PUBLISHING, 2019). 45-46

<sup>10</sup> Irwan Syfaruddin & Nasution, *MANAJEMEN PEMBELAJARAN*, 1st ed. (Jakarta: Quantum Teaching, 2005). 91-100

للمعلمين، فإن أهم تخطيط للدرس هو تخطيط الوحدة والتخطيط الأسبوعي والتخطيط اليومي. في منصبه كمدير، يقوم المعلم بإجراء تخطيط التعلم الذي يتضمن جهودًا من أجل: (١) تحليل الواجبة ، (٢) تعرف احتياجات التدريب / التعلم ، (٣) كتابة أهداف التعلم. بهذه الطريقة سيتنبؤ المعلم الواجبات التعليمية التي سيتم تنفيذها.

## نماذج تخطيط التعلم

### (١) نماذج تخطيط التعلم التنظيمي

يتكون نموذج تخطيط التدريس النظامي من عدة خطوات وهي:

#### (أ) تعرف الواجبات

يجب أن يبدأ نشاط تصميم البرنامج من تحديد المهام المطلوبة للوظيفة. لذلك ، من الضروري عمل وصف وظيفي (وصف وظيفي) بعناية وبشكل كامل. بناءً على المتطلبات الرئيسية للوظيفة ، يتم تحديد الأدوار التي يجب القيام بها فيما يتعلق بهذه المهام والتي تصبح نقطة البداية لتحديد المهام التي يتعين على الخريجين القيام بها.

#### (ب) تحليل الواجبات

يتم تقسيم المهام التي تم تحديد أبعادها إلى مجموعة مهام أكثر تفصيلاً. يتم وصف كل بُعد من أبعاد المهمة بطريقة تعكس كل ما يتعين على الخريجين القيام به.

#### (ج) تحديد القدرة

هذه الخطوة تتماشى مع الخطوات التي تم تنفيذها سابقاً. يجب أن تستند كل قدرة على المعايير المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يجب أن تكون هذه القدرات ذات صلة بمتطلبات العمل واحتياجات المجتمع.

#### (د) تخصيص المعرفة و المهارة و السلوك

يجب أن يتم تفصيل كل قدرة يجب أن يمتلكها الطلاب فيما يتعلق بالمعرفة والمواقف والمهارات التي يجب إتقانها.

#### (هـ) تعرف حاجة التربية و التمرينة

هذه الخطوة عبارة عن تحليل للاحتياجات التعليمية والتدريبية. ما هي أنواع التعليم و / أو التدريب التي يجب تقديمها من أجل تطوير قدرات محددة مسبقاً ، مثل أنشطة التعلم النظرية والتارين العملية / الميدانية.

#### (و) صياغة الأهداف

لا تزال أهداف البرنامج أو الأهداف التعليمية هذه عامة بطبيعتها كأهداف منهجية وأهداف تعليمية عامة (TIU). أما بالنسبة للأهداف المصاغة فيجب أن تكون متنسقة مع القدرات المطلوب تطويرها.

#### (ز) معايير نجاح البرنامج

هذا المعيار هو مؤشر على نجاح البرنامج. يتميز النجاح بتحقيق الأهداف أو القدرات المتوقعة. تعتبر أهداف البرنامج محققة إذا كان الخريجون يستطيعون إثبات القدرة على تنفيذ المهام الموكلة إليهم.

### ح) تنظيم مصادر التعلم

تؤكد هذه الخطوة على الموضوع الذي سيتم تسليمه فيما يتعلق بتحقيق أهداف القدرة المحددة مسبقاً. يحتوي هذا المكون أيضاً على مصادر مادية وكائنات مجتمعية يمكن استخدامها كمصادر للمعلومات.

### ط) اختار استراتيجيات التدريس

ينصب تركيز التحليل في هذه الخطوة على تحديد الاستراتيجيات والطرق التي سيتم استخدامها لتحقيق أهداف القدرة المتوقعة. من الضروري تصميم أنشطة التدريس وفي شكل أنشطة وجهاً لوجه وأنشطة منظمة وأنشطة مستقلة بالإضافة إلى أنشطة الخبرة الميدانية ذات الصلة بالمجال المعني. يمكن أن تدعم استراتيجيات التدريس المتكاملة نجاح هذا البرنامج التدريسي بالإضافة إلى استراتيجيات التدريس العلاجية.

### ي) الاختبار الميداني للبرنامج

تهدف برامج الاختبار التي تم تصميمها لمعرفة إمكانية تنفيذها. من خلال التجارب المنهجية يمكن تقييم احتمالية النجاح ونوع الصعوبة. في المقابل ، توفر العملية معلومات التغذية الراجعة لتحسين البرنامج.

### ك) قياس موثوقية البرنامج

يتماشى هذا القياس مع تنفيذ تجارب البرامج في الميدان. بناءً على القياس ، يمكن التحقق من مدى فعالية البرنامج وصلاحيته وموثوقية أدوات القياس وفعالية النظام التعليمي لمعلومات القياس التي يمكن استخدامها كرد فعل لتحسين البرنامج وتعديله.

### ل) الإصلاحات و التعديلات

هذه الخطوة هي متابعة بعد إجراء التجارب والقياسات. قد تكون هناك حاجة إلى تحسين البرنامج وتكييفه لضمان اتساق النظام وتماسكه ورصده. علاوة على ذلك ، توفر هذه الأنشطة تغذية راجعة للمنظمة والموارد واستراتيجيات التدريس ودوافع التعلم.

### م) تنفيذ البرنامج

في هذا المستوى ، من الضروري تصميم وتحليل الخطوات التي يجب اتخاذها في سياق تنفيذ البرنامج. تستند هذه الخطوة إلى افتراض أن البرامج المصممة بعناية والتي خضعت للتجارب والتحسينات يمكن نشرها وتنفيذها في عينة أوسع.

### ن) مراقبة البرنامج

طوال فترة تنفيذ البرنامج ، من الضروري المراقبة المستمرة والدورية لجمع المعلومات حول تنفيذ البرنامج. يجب تصميم أنشطة الرصد بطريقة تحليلية ، ربما أثناء التنفيذ لا تزال هناك جوانب تحتاج إلى تحسين وتكييف. وبالتالي ، من المأمول في النهاية تطوير برنامج متزامن تماماً مع احتياجات المجال ولديه القدرة على التكيف.

## ٢) إجراءات تطوير النظام التعليمية

إجراء تطوير نظام التعليم الخاص (PPSI) عبارة عن دليل إرشادي أعده المعلم لتجميع وحدة دراسية. كنموذج لتخطيط التدريس ، فإن PPSI لديها الخطوات التالية:

### أ) صياغة أهداف التدريس

أهداف التدريس التي صاغها المعلم هي أهداف تعليمية محددة يتم إعدادها بناءً على تعميق وتحليل الموضوع/ الموضوع ، وأهداف التدريس العامة وأهداف المناهج الواردة في الخطوط العريضة لبرنامج التدريس (GBPP).

### ب) تطوير أدوات الاختبار

يعد تطوير أداة التقييم بمثابة إرشادات وإجراء تقييم سيتم اتخاذه ، سواء في الاختبار الأولي أو الاختبار النهائي. تعد أنواع الاختبارات التي سيتم استخدامها وصياغة الأسئلة جزءًا من وحدة الدراسة.

### ج) تحديد إرشادات عملية نشاط تعلم الطالب

عملية تحديد التعليمات للمعلم لتحديد خطوات أنشطة تعلم الطلاب وفقاً للموضوع الذي يجب إتقانه حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم المحددة (TPK).

### د) تحديد إرشادات النشاط للمعلم

صياغة التعليمات للمعلمين في البرامج التعليمية حتى يتمكنوا من تنفيذ الأنشطة وفقاً للأهداف التدريسية المراد تحقيقها. في هذه الحالة ، يجب على المعلم أن يصوغ: الموضوع بالتفصيل ، ويصوغ الأساليب التي ستستخدم في التدريس ، ويجمع جدولاً للتنفيذ.

### هـ) إرشادات تنفيذ البرنامج

هذه الخطوة هي دليل في تنفيذ البرنامج ، من تنفيذ الاختبار الأولي ، وتقديم الموضوع إلى تنفيذ تقييم نتائج التعلم. هذه الإرشادات مرنة للسماح بالتغييرات أو التحسينات من أجل التحسين من الخطة الأصلية.

### و) إرشادات الإصلاح

تطوير البرنامج بعد الانتهاء من البرنامج التدريسي. تستند التحسينات إلى التغذية الراجعة على تقييم نتائج تعلم الطلاب.

استنادًا إلى سلسلة من نماذج تخطيط التدريس PPSI ، يمكن تلخيص خطوات الأنشطة في PPSI ، وهي: (١) تحديد أهداف تعليمية محددة ، (٢) تحديد مواد الدرس / الموضوع ، (٣) تحديد طرق التعلم / أدوات ، (٤) إنشاء أدوات التقييم. (٥) تحديد مصدر المادة التعليمية.



## منهجية البحث

استخدم هذا البحث بمنهج البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث مع إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل الكلمات المكتوبة أو المطبوعة من الناس وسلوك ملاحظ. إجراء البحث في كامفونج عرب كيومين ، التي تقع في معهد الاستقامة في قرية تانجونجساري كيومين بجوى الوسطى. والبيانات التي سيستخدمها الباحثان هي البيانات الأولى والبيانات الثانية. البيانات الأولى ، وهي البيانات التي يتم حصولها مباشرة من مصادر البيانات بالمقابلات. البيانات الثانية ، وهي البيانات التي يتم حصولها واستخدامها لدعم البيانات والمعلومات الأولى. بينما مصدر البيانات في هذا البحث هو بيان المصدر من مؤسسة كامفونج عرب كيومين كمصدر أساسي للبيانات. أما الوثائق والكتب والمجلات الإعلامية المطبوعة والتقارير والمقالات البحثية والمذكرات هي مصدر البيانات الثاني.

مصدر البيانات في هذا البحث هو محمد صمسل جمال الدين ، وهو معلم في كامفونج عرب كيومين. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي المقابلات. أنواع المقابلات التي استخدمها الباحث هي مقابلات غير منظمة بطريقة مجانية ولا تستخدم إرشادات المقابلات التي تجمعها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. دليل المقابلة الذي استخدمه الباحث في شكل مخطط تفصيلي للمشكلة المطلوب طرحها. وتنفيذ طريقة تحليل البيانات في هذه البحث بعد حصول البيانات من نتائج المقابلة. في هذا البحث، كان تحليل البيانات أكثر تركيزاً أثناء العملية الميدانية جنباً إلى جنب مع جمع البيانات. تستخدم عملية تحليل البيانات في هذه البحث نموذجاً تفاعلياً للتحليل يتكون من ثلاثة تحليلات للبيانات ، وهي ؛ تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. العمليات الثلاث هي دورة متتالية ومتراصة وتتبع بعضها البعض أو في صف واحد. يجب على الباحث أيضاً التحقق من صحة البيانات من أجل الحصول على بيانات صحيحة. في التحقق من صحة البيانات استخدم الباحث الفحص. في التحقق من صحة البيانات استخدم الباحث أسلوب التثليث ، لأن هذه الطريقة تعتبر الباحث الأنسب حسب البحث الجاري.

## عرض البيانات

عرض البيانات هنا هو وصف تقديمه لتحديد الخصائص الرئيسية المتعلقة بالبحوث التي أجراها الباحث بالموضوع الموافق مع الأسئلة في المقابلات. فيما يلي شرح للبيانات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

أ. إدارة إعداد تعلم اللغة العربية في كامفونج عرب كيومين

كان التخطيط الذي نفذه كامفونج عرب كيومين لتحقيق الأهداف التربوية هو إعداد منهج دراسي. يتم تجميع المناهج التي تمتلكها هذه المؤسسة بشكل مستقل. وسائل التعلم المستخدمة يتم تجميعها بنفسها وفقاً للمنهج الدراسي الذي تم إعداده. هناك ثلاثة مستويات من الوحدات المستخدمة ، وهي وحدة التعلم لكامفونج عرب

كيبومين ١ و ٢ و ٣ . في تخطيط التدريس يقوم المعلم بإعداد منهج وخطوط التدريس. ومع ذلك ، لا يوجد في هذه المؤسسة prota و promes بسبب عدم وجود برامج فصل دراسي أو سنوي.

لدينا تخطيط الدراسة وخطة الدراسية ، لكن ليس لدينا سندات أولية وأذنية لأنه لا توجد برامج فصلية أو سنوية. يتم تضمين البرامج في مؤسستنا في البرامج اليومية. البرنامج اليومي ، وهو برنامج خمسة أيام و سبعة أيام و عشرة أيام و أربعة عشر يومًا ، وكلها مرفقة بالمقرر الدراسي ، والحد الأقصى للبرنامج شهرين. البرنامج الرئيسي هو شهرين من التعلم (١٤ يومًا)، أي أسبوع واحد مرتين، في يوم السبت والأحد. لأنه إذا كان أولئك الذين يأخذونها يستغرقون خمسة أيام و سبعة أيام و عشرة أيام لتطوير مقارنة للمهارات المعينة. و برنامج عشرة أيام حسب الاتفاقية وانظر الشروط. (يمكن الدخول بشكل مستمر أو كل يوم السبت والأحد). أما إذا كنت تأخذ برنامجًا خاصًا لمدة ٥ أو ٧ أيام يكون مستمرًا الاستعدادات الأخرى التي يقوم بها المعلم هي إعداد المواد وفقًا للمنهج الحالي. يقوم المعلم أيضًا بإعداد النموذج التعليمي نشط وإبداعي وممتع.

عملية التحضير للتعلم ، حيث تم اختيار القدرة على أساس الجودة واختيار المؤهل. كل يوم ، المعلم و الطلبة يتكلمون باللغة العربية. لذا الاستعدادات المهمة هي نماذج التعلم لجعل التعلم ممتعًا. وعادة ما أقوم بتوجيه أصدقائي في الشرق الأوسط مثل المملكة العربية السعودية ومصر والسودان. تحدث الطلاب معه مباشرة. لذلك لا يتعلق الأمر دائمًا بالنظرية. لأن الطريقة المستخدمة من قبل كامفونج عرب كيبومين هي طريقة TEKWE . بصرف النظر عن ذلك، فإنه استخدم أيضًا الوسائل الأخرى مثل الأغاني العربية والشعر العربي والألعاب اللغوية ، وأحيانًا ترجمة الأغاني الوطنية الإندونيسية إلى العربية وما إلى ذلك.

بصرف النظر عن نموذج التعلم، فإن الوسائل التعليم مهمة أيضًا في تخطيط الدراسة. وكذلك التعلم في كامفونج عرب كيبومين ، يحتاج على وسائل التعليم.

الوسائل المستخدمة هنا هي السبورات البيضاء واللوحات البيضاء واللافتات وأجهزة العرض ومكبرات الصوت (للدراما والتخيم والمحافظة) ، عبر الإنترنت (الدرشة الأساسية) عبر الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة (الأغاني والموسيقى والغناء).

بالإضافة إلى البيانات الأولية من المقابلات ، استخدم الباحثون أيضًا البيانات الثانوية لتقوية نتائج هذه الدراسة. هذه البيانات الثانوية هي بيانات من وثائق سيصفها الباحث بالتفصيل .

ب. المشكلة التي يواجهها المعلم عند تخطيط تعليم اللغة العربية وحلها  
يتطلب التعليم و التعلم طبعًا يحتاج على الإدارة لتجعل الأنشطة التي يتم تنفيذها وفقًا للأهداف التعليمية. تتمثل كامفونج عرب كيبومين. أما رؤية ورسالة كامفونج عرب كيبومين فيما يلي:

(١) الرؤية

كامفونج عرب كيبومين لديه رؤية:

تكلم باللغة العربية بالطريقة السهلة و الممتعة

- (٢) المهمة  
المهمة لكامفونج عرب كيبومين وهي:
- (أ) اجتماعية العربية في المجتمع.
- (ب) تكوين اللغة العربية سهولة الفهم.
- (ج) مساعدة الناس على تعلم اللغة العربية لصالح العبادة وعالم العمل.
- (د) توعية مواطني كيبومين بشكل خاص واندونيسيا بشكل عام عن طريق اللغة العربية.
- (هـ) توفير التدريب العملي في التواصل باللغة العربية للمجتمع باستخدام طريقة TEKWE (ممارسة شخصية) /praktek (dhewe)

على الرغم من أن الإعداد والتخطيط قد تم تنفيذها بشكل مثالي ، إلا أنه لا تزال هناك عقبات في مواجهتها. وكذلك في مؤسسة كامفونج عرب كيبومين ، طبعاً هناك عقبات. من المقابلة، تم إيضاح أن المشكلة التي يتم مواجهتها، كانت تتعلق بالطلاب.

الصعوبات التي نواجهها هي حيث قدرات الطلبة المختلفة. والبعض الآخر يفهم أساسيات اللغة العربية أو الأخر فهمهم متوسطة أو حتى يفهم الكثير من المواد العربية. الصعوبة في تحديد المواد لمعادلة فهم الطلاب. لذلك أحياناً ما يتم الخلط بيننا في تحديد خطط الدروس التي سيتم تقديمها ، بسبب هذا التنوع. لا يوجد أيضاً اختبار تحديد مستوى في البرنامج في كامفونج عرب كيبومين. لذا فإن البرنامج وفقاً لفصل واحد هو في نفس المستوى. فإن المقصود بالمستويات المختلفة هو مستويات مختلفة. الأجيال المختلفة لها مستويات مختلفة. ليس كان الفصول المختلفة في مستويات الواحدة.

مع الاختلاف في العمر والمستوى التعليمي للطلبة، فضلاً عن عدم وجود الفصول التطبيقية وفقاً لقدراتهم. طبعاً، كانت مشكلة في حد ذاتها للمؤسسات والمعلمين في كامفونج عرب كيبومين. ومع ذلك يجب على كل منظمة تقييم كل ما يتعلق بالمنظمة، بما في ذلك هذه المشكلة. مع التقييم الذي تم إجراؤه ، طبعاً المؤسسة تبحث عن حل يمكنه التغلب على هذه المشاكل. من المقابلات التي أجريت، توضيح أن الحل الذي تم اتخاذه هو أخذ متوسط أو متوسط قيمة قدرات الطلاب.

الحل المأخوذ من هذه المشكلة هو بأخذ المواد الموجودة في المستوى المتوسط ، مثل أول مرة يدخل الطلاب إجراء اختبار ما بعد، لتحديد قدرات الطلبة، يتم حساب المتوسط هناك. وإجراء الاختبارات الاختبارات الأساسية، وتأخذ المواد من الوحدة الطلبة. ثم يتم حساب متوسط نتائج الاختبار. إذا كان متوسط قدرة الطلاب في المستوى الأساسي ، فسيأخذ المعلم المواد الأساسية. وتقوم الوحدات المستخدمة في التعلم أيضاً بضبط متوسط النتائج التي تم الحصول عليها.

من حلول إجرائها وكذلك تخطيط إعداده، طبعاً، يحتوي على آمال كبيرة. من نتائج المقابلة، تم عرض التوقعات على النحو التالي؛

الأمل الذي غالباً يقال رئيس كامفونج عرب كيبومين كياهي الحاج علي معين هو أن يتمكن الطلبة من تطوير المزيد من اللغة العربية التي تم استقبالها في كامفونج عرب كيبومين في أمالكهم ، سواء الرسمية أو غير الرسمية. كيف يمكن أن تصبح اللغة العربية راجحة مثل اللغة الإنجليزية ، كما المثال المتخرج بالأمس نشأ مجموعة النوادي العربية ، بالإضافة إلى وجود بعض المشاركين الذين مارسوا الحفل باللغة العربية كما يتم تدريسها هنا.

بعد تستخدم الباحثة البيانات الأولية من المقابلات، ثم نستخدم البيانات الثانوية أيضاً لتقوية نتائج هذه الدراسة. هذه البيانات الثانوية هي بيانات من وثائق التي سيصفها الباحثة بالتفصيل، كما يلي:

يعد تشكيل كامفونج عرب كيبومين أحد أنشطة البرنامج التعاوني للوصي ونائب الوصي في كيبومين لتنمية جودة الموارد البشرية في كيبومين من خلال إتقان مهارات اللغة العربية. يعتمد على الظروف والواقع حيث تُعرف مقاطعات كيبومين باسم مدينة سانرتي (غالبية المجتمع يعتنق الإسلام)، لكن اللغة العربية لا تزال ممتشة من اللغات الأخرى. في الواقع، اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث التي يدرسها المسلمون.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن الاهتمام الكبير لأهالي مقاطعات كيبومين الذين يرغبون في أداء فريضة الحج / العمرة هو أيضاً أحد أهدافها. بعد ذلك ، يحتاج العدد الكبير من مواطني مقاطعات كيبومين الذين يعملون في الشرق الأوسط ، وخاصة في المملكة العربية السعودية ، إلى أن يكونوا مجهزين بمهارات اللغة العربية (التواصل باللغة العربية). لذلك، من خلال برنامج تشكيل كامفونج عرب كيبومين ، فإن الوصي ونائب الوصي على العرش في كيبومين مصممون على توعية جميع أعضاء مجتمع كيبومين رجسني بأهمية إتقان التواصل باللغة العربية ودعوة جميع أعضاء مجتمع كيبومين . خلف برنامج كامفونج عرب كيبومين.

بصرف النظر عن توفير مهارات اللغة العربية التواصلية للمقيمين والمجتمع المحيط ، فإن وجود كامفونج عرب كيبومين يعد أيضاً عامل جذب خاص. يأتي إليه كثير من المقيمين من خارج المنطقة ، خاصة خلال شهر الصيام / روما ، حتى يتحسن اقتصاد المجتمع المحيط تدريجياً. بالنسبة للمدير ، يتم استخدام كامفونج عرب كيبومين كمؤسسة ستكون قادرة على تحسين الموارد البشرية في مقاطعات كيبومين. ويدعم هذا أيضاً وجود Kampung Inggris الذي تم إنشاؤه من قبل.

ثم أصبح المواطنون المتعلمون أكثر حماساً لتأسيس اللغة العربية. يقومون بتدريس اللغة العربية لطلابهم، ومعظمهم من مدرسي اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة لمعلمي المواد الأخرى ، لديهم بالفعل معرفة باللغة العربية ويمكنهم يوماً ما تطبيقها.

#### أ) استهداف

أهداف الأنشطة في كامفونج عرب كيبومين هي: المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية في مقاطعات كيبومين وأفراد المجتمع المحلي / قادة المجتمع والقادة الدينيين والعاملين الإندونيسيين المحتملين وخاصة أولئك الذين يذهبون إلى الشرق الأوسط ومعلمي الدين الإسلامي واللغة العربية مدير مجموعة إرشاد الحج (KBIH) ، وضباط الحج ، والحجاج المرتقبون ، وعامة الجمهور. تلك هي الأهداف والغايات التي هي أسباب أهمية إنشاء كامفونج العربي كيبومين. بالإضافة إلى دعم الموارد البشرية في مجال التعليم ، فإنه يهدف أيضاً إلى تجهيز المواطنين من خلال التواصل اللغوي ليكونوا قادرين على تحقيق عالم العمل.

#### ب) مزايا

ستجذب المؤسسة المصلحة العامة ، إذا كانت تتمتع بالعديد من المزايا على المؤسسات الأخرى. مزايا كامفونج عرب كيبومين ، بما في ذلك:

- (١) ١٤ لقاء باللغة العربية بطلاقة هي السمات المميزة لكامفونج عرب كيبومين من خلال التأكيد على التعلم الفعال والفعال. مدعومة بموارد بشرية كافية (SDM). هذا البرنامج المتميز ليس من المستحيل تحقيقه. الدافع الرئيسي لهذا الامتياز هو تعريف سكان كامفونج أراب كيبومين على استخدام اللغة في حياتهم اليومية.
- (٢) بيئة كامفونج عرب كيبومين باللغتين العربية والإسلامية على أساس المدارس الداخلية الإسلامية. إن بيئة كامفونج عرب كيبومين مع مفهوم اللغة العربية الكاملة تشجع حقًا على تحقيق أهداف كامفونج عرب كيبومين نفسها. مع وجود بيئة مواتية لتحقيق الهدف ، ستسهل على سكان كامفونج عرب كيبومين إتقان اللغة العربية. ويهدف دعم آخر في شكل مدارس داخلية إسلامية إلى تسهيل تطوير سكان مدينة الكويت كامفونج عرب كيبومين لغتهم دون فصلهم عن القيم الروحية. الجمع بين بيئة اللغة ومفهوم بيسانترين هو السمة المميزة لهذا كامفونج عرب كيبومين.
- (٣) ميزة أخرى هي إمكانية الوصول إلى تكاليف معقولة للغاية. كما هو الحال مع برامج بيسانترين والبرامج القائمة على الجنسية ، فإن الرسوم في كامفونج عرب كيبومين معقولة جدًا لكل برنامج تدريبي. يهدف المبدأ الأساسي للتدريب إلى معادلة مهارات اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية بحيث تتقنها جميع شرائح المجتمع.
- (٤) مدرس وميسر لخريجي الشرق الأوسط / المتحدثين الأصليين والمدارس الداخلية الإسلامية الحديثة. يشمل دعم التدريب في كامفونج عرب كيبومين المعلمين والميسرين القادمين من الشرق الأوسط ، سواء أكانوا صريحين أو ممن درسوا في الشرق الأوسط. سيساعد هذا الدعم بشكل كبير سكان كامفونج عرب كيبومين على أن يكونوا قادرين على فهم اللغة ليس فقط في الممارسة اليومية ولكن حتى مستوى ذوق اللغوي.
- (٥) مواد التعلم الفعلية والسياقية في جوانب تطبيقها. لا يمكن إنكار أن برنامج كامفونج عرب كيبومين هو امتداد لبرنامج حكومة مقاطعات كيبومين في مجال التعليم. استهداف كامفونج عرب كيبومين كما هو موضح أعلاه تحقيق الاحتياجات والسياقها. بالنسبة لسكان كامفونج عرب كيبومين الذين ينتمون إلى مكونات الطلاب ، سيتم توجيهها إلى إتقان المحادثات المتعلقة بحياة الطلاب اليومية. بالنسبة لسكان كامفونج عرب كيبومين الذين يأتون من KBIH ، سيتم تشجيعهم على استخدام لغة الاتصال عمية للاستخدام العملي في الحج. وفي الوقت نفسه ، سيركز العمال الإندونيسيين أو العاملات (TKI / TKW) على استخدام اللغة في مجال العمل. يتم التركيز بشكل أكبر على لغات الاتصال المستخدمة في عالم العمل.
- (٦) دعم من المؤسسات التعليمية وحكومة قرية تانجونجساري. يمثل دعم هذه المؤسسة في تعزيز البرنامج الذي أطلقته الحكومة المحلية لمنطقة كيبومين. هذا الدعم هو ضمان أن KAK ستستمر كمؤسسة معنية بتطوير اللغة العربية.
- (٧) دعم السكن / الإقامة من المجتمع. إن رغبة أفراد المجتمع تجعل الأنشطة التواصلية التي يمارسها متعلمي اللغة العربية في كامفونج عرب كيبومين. بالإضافة إلى ذلك ، يصبح سكان كامفونج عرب كيبومين أكثر مرونة في التعبير عن أنماط الاتصال العربية.

(ج) البرنامج في كامفونج عرب كيبومين  
كامفونج عرب كيبومين لديها البرنامج التي تنفيذه في أنشطة التعلم. البرنامج لتحقيق أهداف كامفونج عرب كيبومين.  
البرنامج كما يلي:

- (١) إشراف هو تعليم تطوير لغة العربية لطلاب في مدرسة عامة. التدريب اللغوي لطلاب في مدرسة متوسطة و مدرسة ثانوية والمؤسسات التعليمية المكافئة سيحسن قدرة أو كفاءة الطلاب في الوصول إلى المزيد من المعرفة. المعرفة الواسعة باللغة مطلوبة بشدة في العالم الأكاديمي وغير الأكاديمي. ستكون هناك حاجة إلى الطلاب الذين لديهم مهارات لغوية أعلى من المتوسط في عالم الاحتراف.
- (٢) إرشاد للحجاج المحتملين وأداة الحج حول منطقة كيومين ، المجهزة بمهارات الاتصال العملية. التوجيه هو دعم التواصل الجيد أثناء التواجد في مكة. بالنسبة لمشرفي الحج والمرشحين للحج ، سيتم توجيه المواد إلى المحادثات المتعلقة بالضيافة والطقوس والتوجيه أثناء العبادة.
- (٣) إرشادات للعاملات والعاملات الإندونيسيات الذين سيتم إرسالهم إلى البلدان الناطقة باللغة العربية. يهدف هذا البرنامج إلى دعم شركات خدمات العمال الإندونيسيين في توفير مهارات الاتصال. يعد توجيه وتوفير العمال الإندونيسيين أمرًا ملغًا للغاية لأن هذه اللغة تُستخدم يوميًا في البلد الذي يعملون فيه. سيركز البرنامج على المحادثة والمفردات والمسائل الأخرى المتعلقة بالعمل.
- (٤) التدريب وتحسين الكفاءة لمعلمي / معلمي اللغات الإسلامية والعربية. تحسين كفاءة المعلمين بشكل مباشر لدعم برنامج الاحتراف لمكتب التربية والتعليم. ستشجع الكفاءة المتزايدة للمعلمين على تحسين جودة المدارس أو المؤسسات التعليمية.

#### (د) نظام المناهج

استخدم تعلم اللغة العربية الذي ينفذه كامفونج عرب كيومين طريقة يطلقون عليها طريقة TEKWE (*praktek dhewe* / الممارسة الخاصة). يتم منح المواطنين المتعلمين حرية التواصل وممارسة اللغة العربية. هذه المرونة هي ما يشجع الطلاب على الاهتمام والسعادة للتواصل باللغة العربية ، على الرغم من أنها لا تزال في مرحلة مبكرة جدًا. عملية التعلم التي تتم ، والتي تبدأ بالاستماع والتقليد والتلاوة وتكرار المادة التي سبق ممارستها من أجل الوضوح ، دعنا نلقي نظرة على كل مما يلي:

- (١) الاستماع ، يستمع المشاركون إلى ما يقوله المدربون والميسرون / المعلمون. في هذه المرحلة الأولية ، يُمنح مجتمع التعلم الفرصة للاستماع إلى المفردات العربية من قبل المعلم / الميسر. والحواس التي تعمل هي حاسة السمع.
- (٢) تقليد المشاركين لتقليد ما قاله المعلم وفعله. أما المرحلة الثانية ، فقد بدأ تعلم المواطنين استخدام حواسهم المنطوقة للتعبير عن أصوات الكلام.
- (٣) بالقول ، يتلو المشاركون ما قاله المدرب. هذه هي المرحلة الثالثة ، وهي أن يتعلم المواطنون بدأوا بممارسة الأسلوب السمعي-اللغوي ، والاستماع ثم القول.
- (٤) التكرار ، يكرر المشاركون عدة مرات ما قاله المعلم وفعله. المرحلة الأخيرة هي أن يُطلب من مجتمع التعلم أن يمارسها مرارًا وتكرارًا لتحسين التواصل باللغة العربية ، بالإضافة إلى وسائل الإعلام العربية. إذا

كانت هناك أشياء ليست سلسلة بعد ، فسيقوم الميسر بالتوجيه والتبرير. بحيث يتم تحقيق التعلم بالشكل الأمثل ووفقاً للتوقعات.

يتم كل ما سبق في جو مليء بالألفة ، والفرح ، والاسترخاء ، والدعم المتبادل (التعزيز) ، وعدم الخوف من الإساءة ، وعدم السخرية ، والمسؤولية ، والانضباط العالي ، والاحترام المتبادل. يمثل هذا الدعم والتشجيع ، يمكن لعملية التواصل باللغة العربية أن تسير بسلاسة وسلاسة ودون إرهاق.

علاوة على ذلك ، فإن المواد التعليمية المقدمة للمواطنين المتعلمين ، وهي دراسات المفردات والحوار ، تتعلق بأنشطة المجتمع الاجتماعي أو العديد من الأشخاص ، مثل المطارات والفنادق والأسواق والمنازل ومركبات الركوب وحول السفر ، إلى جانب المفردات العامة أيضاً. المقدمة المستخدمة في المحادثة. تم أخذ المواد من كتاب دليل الدراسة في كامفونج عرب كيبومين (وحدة التعلم). مدعومة أيضاً بمراجع أخرى ، مثل القواميس العربية والكتب ذات الصلة.

وفي الوقت نفسه ، فإن المعلمين والمعلمين والميسرين هم أشخاص من ذوي الخبرة وتلقوا تعليماً في مجال اللغة. أما المعلمون وهم: (١) علي إقبال الماجستير (٢) أحمد مفيد (٣) علي مهدي الماجستير (٤) علي معين امونور ، ماجستير. هم الذين يعلمون ويجفزون تعلم المواطنين لفهم اللغة العربية. مما يزيد من ثبات عملية التعلم من الحصول على رؤية للحصول على رؤية ورسالة وأهداف كامفونج عرب كيبومين.

تعمل أنشطة التعلم في كامفونج عرب كيبومين بالفعل وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً. تنفيذ الأنشطة المقررة لمدة ١٤ يوماً بتفصيلها مرتين في الأسبوع وهما الجمعة والسبت. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة للسكان حول مدينة كامفونج عرب كيبومين ، تم إجراء التدريب ثلاث مرات في الأسبوع لمدة ٩٠ دقيقة لكل اجتماع. أثناء عملية التدريب ، يبقى مجتمع التعلم في المنزل حول كامفونج عرب كيبومين مع أعضاء المجتمع المحلي. هذا يجعل من السهل على المقيمين تطبيق نتائج التعلم التي شاركوا فيها خلال فصل التعلم. كما ستعمل على تطوير بيئة لغوية (البيئة اللغوية) بشكل طبيعي.

برنامج التعلم بنظام المناهج جيد بالفعل ، لكن رؤية ظروف وظروف المواطنين المتعلمين ستكون هناك عقبات مصاحبة له. لأن المتعلمين هم آباء والعديد منهم لديهم انشغال خاص بهم ، فإنه يخلق مشاكل في عملية التعلم. لذلك ، فإن تحسين الاجتماعات الـ ١٤ كما هو موضح أعلاه يحتاج إلى مزيد من الاهتمام من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية المرجوة.

## المناقشة

في مرحلة المناقشة، ستوضح الباحثة تحليل النتائج من البيانات التي ناله من نتيجة المقابلة و الوثيقة التي توضحها في نتيجة البحث بالاشارة إلى الإطار النظري. يشير إلى الإطار النظري، ينقسم أنواع التخطيط خمسة أقسام، هي التخطيط السنوي و التخطيط الفصلي و التخطيط الجزئي و التخطيط الأسبوعي و التخطيط اليومي (خطة تدريسي). دليلها بقول المدير كامفونج عرب كيبومين في المقابلة، أن لا يكون التخطيط السنوية و التخطيط الفصلي لأن لا يكون البرنامج الفصلي و السنوي. أما البرنامج في كامفونج عرب كيبومين البرنامج اليومية، يعني البرنامج ٥ الأيام و البرنامج ٧ الأيام و البرنامج ١٠ الأيام و البرنامج ١٤ الأيام، وكلها تعلق في التخطيط.

ينقسم نماذج تخطيط التعلم قسبان: نماذج تخطيط التعلم النظامي و إجراء تطوير النظام التعليمي (PPSI). تحليل الباحثة من خلال مراحل و محتوى و أكمال، استخدم كامفونج عرب كيبومين نماذج التخطيط PPSI الذي سنوضح مما يلي:

### ١. صياغة أهداف التعلم

قبل صياغة المعلم خطة التدريس و التخطيط فيجب أن يعرف أهداف و رؤية و بعثة للمؤسسة. من نتيجة المقابلة التي توصلها مما يلي:

(أ) رؤية : تكلم باللغة العربية بالطريقة السهلة و الممتعة

(ب) بعثة

(١) تعميم اللغة العربية

(٢) يجعل اللغة العربية بفهم سهولة

(٣) يساعد المجتمع في تعليم اللغة العربية لإهتمام العبادة و العمال

(٤) يزكي المجتمع كيبومين خاصة و إندونيسيا لعامة بلغة العربية

(٥) يعطى تدريب كلام اللغة العربية للمجتمع بطريقة (Praktek Dhewe) TEKWE.

من الرؤية و البعثة ثم صنع منها أهداف التعليمية لكامفونج عرب كيبومين ، وهي الأهداف العامة والأهداف الخاصة. بشكل عام ، يهدف تعلم اللغة لتحقيق الكفاءة أو القدرة اللغوية نشطا أو سلبيا، شفهيًا أو كنيائيًا. و أما الغرض الخاصة لتعلم اللغة العربية في كامفونج عرب كيبومين هو تنمية مهارات اللغة العربية حتى يتمكنوا من التواصل بشكل سلبيا ونشطا، وفهم القرآن والحديث وفهم العلوم الدين الإسلامية الأخرى. هدف آخر لتعلم اللغة العربية، هو يخلق خريجين التي يستطيعون كلام بلغة العربية نشاطا من خلال فصحة أو عمية. يرجو إليكم كلام لغة العربية في البيت و المدرسة و الدكان و السوق و المطار و الفندق و المحطة و الطرفية و غير ذلك.<sup>11</sup>

### ٢. تطوير أدوات التقييم

استخدم كامفونج عرب كيبومين أداة التقييم عند دخول الطلاب و تخرجهم. عند دخول المؤسسة، يعمل الطلاب في اختبارا باستخدام نموذج الاختبار البعدي، لكنه هدف ليعرف معدل قدرة الطلاب في المرحلة الواحدة، ثم نتائج الاختبار البعدي يمكن استخدامها لتحديد المواد المناسبة للطلاب.

عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم ، لا استخدم المعلم أسئلة الاختبار لاكتشاف قدرات الطلاب، لكن يدعو المعلم الطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية مباشرة إلى الناطقين بها، من عبر WhatsApp أو شخصيًا.

<sup>11</sup> M.S Atabik & Yahya, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB STUDI APLIKATIF DI KAMPUNG ARAB KEBUMEN*, ed. Mawi Khusni Albar and Layout dan Cover : Irfal Mar', 1st ed. (Banyumas: CV. Rizquna, 2020), 78-79. <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/7253/1/B-3>. Pembelajaran Bahasa Arab%2C Studi Aplikatif di Kampung Arab Kebumen.pdf.



وأما نهاية التدريس، لا استخدم المعلم الأسئلة لمعرفة قدرات الطلاب، ولكن طُلب منهم تقديم عرض مثل الدراما والغناء وغير ذلك باستخدام اللغة العربية. يهدف له إلى تدريب الشجاعة على التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة.

### ٣. تحديد إرشاد عملية أنشطة التعلم للطلاب

تشير المبادئ التوجيهية لعملية التدريس والتعلم في كامفونج عرب كيبومين إلى خطط الدروس والمناهج الدراسية التي تم وضعها مسبقاً. في الفصل، سيقوم المعلم بتدريس المواد في الوحدات ١ و ٢ و ٣. ثم سيطلب المعلم من الطلاب على الفور ممارسة المادة التي تم تدريسها، باستخدام كل من اللغة العربية السويدية والمشرعية. عادة ما يتصل المعلمون بأصدقائهم في المملكة العربية السعودية ومصر والسودان حتى يتعلم طلابهم مباشرة من الناطقين بها.

### ٤. تحديد إرشاد الأنشطة للمعلم

تشير المبادئ التوجيهية لأنشطة المعلم في كامفونج عرب كيبومين إلى المناهج المؤسسية، والتي يتم شرحها بعد ذلك في المنهج الدراسي وخطط الدروس. قبل أن يبدأ التعلم، يجب على المعلم تحديد الطريقة والوسائط ونموذج التعلم. يجب أن تكون الطريقة المختارة متوافقة مع أهداف التعلم، أي المتعة والراحة والاسترخاء. يمكن للوسائط المستخدمة الاختيار من بين المرافق التي تم توفيرها أو تكييفها مع طريقة التعلم. بينما لا يمكن فصل استراتيجية التعلم عن الاستراتيجية المتفوقة لكامفونج عرب كيبومين، وهي استراتيجية أو طريقة (Praktek) TEKWE (Dhewe).

### ٥. إرشاد تنفيذ البرنامج

يشير تنفيذ البرنامج في كامفونج عرب كيبومين إلى RPP والمنهج الدراسي للتعلم في الفصول الدراسية، بينما استخدم للتعلم خارج الفصل الدراسي (منطقة الكوخ) إرشادات المناهج المؤسسية. بعد ذلك، التعلم المستقل في المجتمع المحيط، يتمتع الطلاب بحرية استخدام أي أسلوب لغوي يستطيعونه وهم مرتاحون، بالطبع، مع تعديل المفردات التي أتقنها عامة الناس.

### ٦. إرشاد الإصلاح

في هذه المرحلة الأخيرة، لا يوجد تحسين للبرنامج، فقط تحسينات في طرق التعلم وقسم التوجيه. في عملية التدريس والتعلم، يتمتع المعلم بحرية تحسين الطريقة التي سيتم استخدامها. ثم عند ممارسة التحدث باللغة العربية، إذا أخطأ الطالب، فسوف يصححه المعلم. بحيث لا توجد في هذه المرحلة مبادئ توجيهية للتحسين، ولكن يتم إجراء التحسينات بحرية مع وجود مراجع ثابتة لخط الرؤية ورسالة التعلم.

## الخاتمة

استخدم كامفونج عرب كيبومين نوع التخطيط اليومي، لأن البرامج المتاحة في كامفونج عرب كيبومين هي برامج يومية فقط، مثل برنامج ٥ أيام وبرنامج ٧ أيام وبرنامج ١٠ أيام وبرنامج ١٤ يوماً. عنصر

آخر يجب مراعاته في مرحلة التخطيط هو نموذج التخطيط. ينقسم نموذج التخطيط إلى قسمين، وهما نموذج تخطيط التدريس النظامي وإجراءات تطوير النظام التعليمي (PPSI). بناءً على التحليل من حيث المراحل والمحتوى والاكتمال، استخدم كامفونج عرب كيمومين نموذج التخطيط PPSI. من نتائج التحليل، يمكن ملخص أن كامفونج عرب كيمومين ينفذ أنشطة تخطيط التعلم، وتتميز إحداها بوجود RPP والمنهج الدراسي.

المشكلة التي يواجهها المعلمون عند تخطيط تعلم اللغة العربية وكيفية التغلب عليها. أن المشكلة تتعلق بالطلبة. المشكلة التي يواجهها حيث قدرات الطلبة المختلفون. يصعب المعلمون على تحديد المواد لمعادلة فهم الطلبة. والحل المأخوذ من هذه المشكلة هو بأخذ المواد الموجودة في المستوى المتوسط، مثل في أول مرة يدخل الطلبة إجراء اختبار ما بعد، لتحديد قدرات الطلبة، ثم يتم حساب المتوسط هناك.

## المراجع

- Atabik & Yahya, M.S. *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB STUDI APLIKATIF DI KAMPUNG ARAB KEBUMEN*. Edited by Mawi Khusni Albar and Layout dan Cover : Irfa'il Mar'. 1st ed. Banyumas: CV. Rizquna, 2020. <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/7253/1/B-3>. Pembelajaran Bahasa Arab%2C Studi Aplikatif di Kampung Arab Kebumen.pdf.
- Nasution, Sahkholid. *PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB DI MADRASAH BERBASIS KARAKTER. BAHASA DAN SENI, Tahun 44, Nomor 2, Agustus 3* (2016): 135–48. [https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=Nasution%2C+Sahkholid.+Pengembangan+Kurikulum+Bahasa+Arab+Berbasis+Karakter.+2016.+Jurnal+BAHASA+DAN+SENI%2C+Tahun+4%2C+Nomor+2%2C+Agustus+2016&btnG=](https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Nasution%2C+Sahkholid.+Pengembangan+Kurikulum+Bahasa+Arab+Berbasis+Karakter.+2016.+Jurnal+BAHASA+DAN+SENI%2C+Tahun+4%2C+Nomor+2%2C+Agustus+2016&btnG=).
- Pemerintah, Kabupaten kebumen. *Peresmian Kampung Arab Kebumen*. Accessed April 10, 2021. <https://www.kebumenkab.go.id/index.php/public/news/detail/4484>.
- Priyatna, Muhamad, et all. *MANAJEMEN PEMBELAJARAN PROGRAM KULLIYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLAMIAH (KMI) DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-IHSAN BALEENDAH BANDUNG*. Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 06, October 25, 2017. <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/93>.
- Putra, Vivit Nur Arista. *Manajemen Perencanaan Pembelajaran Untuk Kaderisasi Muballigh Di Pondok Pesantren Takwinul Muballighin Yogyakarta*. Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Volume 3, Nomor 1 3, no. 1 (May 2018): 133–55. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/manageria/article/view/1795/1416>.
- Rahmawati, Alvi Dyah. *MANAJEMEN PENGORGANISASIAN PROGRAM KURSUS BAHASA ARAB DI PARE*

*KEDIRI. Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (June 30, 2018): 52.  
<https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.71>.

Rosyid, Muhammad Kholilur, Moch Sulthoni Faizin, Nazahah Ulin Nuha, and Zakiyah Arifa. *Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri*. LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature 3, no. 1 (June 28, 2019): 1–20.  
<https://doi.org/10.18326/lisania.v3i1.1-20>.

Syafaruddin. *Manajemen Dan Strategi Pembelajaran*. Edited by Asrul. 1st ed. Medan: PERDANA PUBLISHING, 2019.

Syafaruddin & Nasution, Irwan. *MANAJEMEN PEMBELAJARAN.Pdf*. 1st ed. Jakarta: Quantum Teaching, 2005.

Syamsiwarti. *MANAJEMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS HASIL BELAJAR SISWA DI SD KOTA SOLOK.* Al-Fikrah: Jurnal Manajemen Pendidikan 3, no. 2 (December 29, 2016): 157–66.