

المناسبة بين الكفاءة الأساسية بمحتوى الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية"

Arini Ulfa Nur Hidayah

ariniulfanurhidayah@gmail.com

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Buhori Muslim

buhori.muslim@ar-raniry.ac.id

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Asyraf Muzaffar

asyraf.muzaffar@ar-raniry.ac.id

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Abstract

The subject of this thesis is "The Compatibility between Basic Competencies and the Contents of the Book "Arabic Lessons"". One of the reasons that led the researcher to write this thesis because the teacher uses this book as one of the learning media. Hypothetically, the contents of the book "Arabic Lesson, Student Book (Curriculum Scientific Approach 2013) for MA Class X" are not in line with the basic competencies that have been summarized by the government. Therefore, the researcher wanted to do this research to find out the extent of conformity and nonconformity between basic competence with the content of the book "Arabic Lesson". The objectives of this thesis are to identify the suitability between the basic competencies of the curriculum 2013 for MA with the contents of the book "Arabic Lessons" and to identify the mismatch between the basic competencies of the curriculum 2013 for MA with the contents of the book "Arabic Lessons". The research method used by the researcher in writing this thesis is descriptive analysis of content analysis. The population in this study is the basic competence of the 2013 curriculum in Arabic lessons for MA as many as 96 basic competencies. In the process of collecting data, Researcher uses Document Research instrument. And using qualitative analysis in analyzing data. The results obtained by the researcher is that the contents of the book "Arabic lesson" is good and in accordance with the basic competence of the 2013 curriculum which is stated in Ministry of Manpower Decree No.165 in terms of reading, writing, listening, conversation, and sentence skills. There are some disagreements between basic competence and the hearing material in chapters 2 and 4, and the conversation material in chapter 6 as well as the sentence of "indi/ma'I", the order of this sentence is found in chapter 4 in the explanation of "Jar, wa ma'naha" and there is no specific explanation about it.

Keywords: Basic competence, content of textbooks

مستخلص البحث

إن الموضوع لهذه الرسالة "المناسبة بين الكفاءة الأساسية بمحتوى الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية"". ومن الأسباب التي دفعت الباحثة لاختيار هذا الموضوع لأن المعلم يستخدم هذا الكتاب كأداة من الأدوات التعليمية. ومن الافتراض أن محتويات الكتاب دروس اللغة العربية (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) untuk MA Kelas X لا تتفق مع الكفاءة الأساسية التي تم تصميمها من قبل الحكومة. لذلك تريد الباحثة أن تقوم بهذا البحث لمعرفة مدى المناسبة بين الكفاءة الأساسية بمحتوى الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية" وتفاوتها. والأهداف من هذه الرسالة هي:

التعرف على المناسبة بين الكفاءة الأساسية في المنهج ٢٠١٣ للمرحلة الثانوية بمحتوى الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية". والتعرف على تفاوت المناسبة بين الكفاءة الأساسية في المنهج ٢٠١٣ للمرحلة الثانوية بمحتوى الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية". ومنهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو منهج بحث وصفي من خلال تحليل المحتوى. والمجتمع في هذا البحث هو الكفاءات الأساسية من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بالمرحلة الثانوية وعددهن ٩٦ كفاءة أساسية. وأدوات جمع البيانات المستعملة للحصول على البيانات المرجوة هي الوثائق. وتستخدم الباحثة التحليل الكيفي في تحليل البيانات. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة على أن محتوى الكتاب المدرسي جيدة وحسنة ومناسبة مع الكفاءات الأساسية من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥ يعني من مهارة القراءة والكتابة والإستماع والحوار والتركيب. ولكن هناك بعض تفاوت المناسبة بين الكفاءات الأساسية بمادة الإستماع للباب الثاني والرابع، ومادة الحوار لا توجد في الباب السادس، وكذلك بالتركيب عن "ليس عندي/معي"، وهذا التركيب يتضمن في الباب الرابع من التركيب "حروف الجر، وبعض معانيها" ولا يوجد بحث خاص عنه.

الكلمات الإفتاحية: الكفاءة الأساسية، محتوى الكتاب المدرسي

Abstrak

Penelitian ini berjudul Kesesuaian antara Kompetensi Dasar dengan Isi Buku "Pelajaran Bahasa Arab". Faktor yang melatarbelakangi peneliti untuk menyusun karya tulis ini karena guru menggunakan buku ini sebagai salah satu media pembelajaran. Hipotesanya, isi buku "Pelajaran Bahasa Arab, Buku Siswa (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013) untuk MA Kelas X" tidak sesuai dengan kompetensi dasar yang telah dirangkum oleh pemerintah. Oleh sebab itu peneliti ingin melakukan penelitian ini untuk mengetahui sejauh mana kesesuaian dan ketidaksesuaian antara kompetensi dasar dengan isi buku "Pelajaran Bahasa Arab". Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian antara kompetensi dasar dari kurikulum 2013 untuk MA dengan isi buku "Pelajaran Bahasa Arab" dan untuk mengetahui ketidaksesuaian antara kompetensi dasar dari kurikulum 2013 untuk MA dengan isi buku "Pelajaran Bahasa Arab". Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif analisis isi. Populasi dalam penelitian ini adalah kompetensi dasar kurikulum 2013 dalam pelajaran bahasa arab untuk MA sebanyak 96 kompetensi dasar. Dalam proses pengumpulan data, Peneliti menggunakan Instrumen Penelitian dokumen. Dan menggunakan analisis kualitatif dalam menganalisis data. Hasil yang diperoleh Peneliti adalah bahwa isi buku "pelajaran bahasa arab" baik, bagus, dan sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 yang tertera pada Surat Keputusan Kementrian No.165 yaitu dari segi keterampilan membaca, menulis, mendengar, percakapan, dan susunan kalimat. Akan tetapi terdapat beberapa ketidaksesuaian antara kompetensi dasar dengan materi mendengar pada bab 2 dan 4, dan materi percakapan pada bab 6 begitu pula dengan susunan kalimat tentang "indi/ma'i", susunan kalimat ini terdapat pada bab 4 dalam penjelasan tentang "huruf jar, dan ma'nanya" dan tidak ada penjelasan khusus tentangnya.

Kata Kunci : Kompetensi dasar, isi buku teks

المقدمة

يذكر القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني أن المنهج هو عبارة عن مجموعة الخطط وتحديد الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، فضلا عن الوسائل المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تربوية محددة. بناء على هذا الفهم، أن هناك نوعين من أبعاد المنهج، الأول هو الخطة وتحديد الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، والثاني هو الوسيلة المستخدمة في أنشطة التعلم. المناهج الدراسية

٢٠١٣ (kurikulum 2013) المفروضة بدأت في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ يلتقي كلا من هذه الأبعاد^١.

يعد الكتاب المدرسي في ظل المفهوم الحديث للمنهج أداة لتحقيق الأهداف المرسومة للمادة الدراسية،^٢ فهو المصدر المنظم الذي يحتوي المعارف والمعلومات المراد توصيلها للطلاب، فضلاً عن أنه يعد وسيلة من وسائل الاتصال المباشر بين المعلم والطالب، تسهم في تهيئة بيئة تعليمية خصبة وإيجابية قائمة على الحيوية والتفاعل إذا استخدم الاستخدام الأمثل الذي يتناسب مع الأهداف التربوية، والمحتوى، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم.^٣

الكتاب المدرسي المستخدم في كل المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية هو كتاب دروس اللغة العربية (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Untuk MA Kelas X. ويحتوي على الأغراض الخاصة والمفردات والعبارات والإستماع والحوار والتركيب والقراءة والكتابة والتدريب. والمعلم يستخدم هذا الكتاب كأداة تعليمية مهمة في التعليم والتعلم.

ومن الافتراض أن محتويات الكتاب دروس اللغة العربية (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Untuk MA Kelas X. لا تتفق مع الكفاءة الأساسية التي تم تصميمها من قبل الحكومة. وبهذه المسألة تريد الباحثة أن تقوم بالبحث عن " المناسبة بين الكفاءة الأساسية بمحتوى الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية" (دراسة تحليل المحتوى)".

الكفاءة الأساسية في مادة اللغة العربية بالمرحلة الثانوية

الكفاءة الأساسية هي كفاءة الموضوع لكل صف مشتق من الكفاءة الرئيسية. الكفاءة الأساسية هي محتوى أو تتكون كفاءة المواقف والمهارات والمعرفة التي تقوم على الكفاءات الرئيسية ويجب أن يلم بها المتعلم. الكفاءات التي وضعتها بمراعاة خصائص المتعلمين، وقدرة الأطفال، وخصائص الموضوع.^٤

وهذه الكفاءة الأساسية في مادة اللغة العربية بالمرحلة الثانوية للصف العاشر:^٥

¹Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMA/MA*, (Jakarta: PERMENDIKBUD, 2013), h. 1

² Lilis Putri Sari, & Mukhlisah Mukhlisah. (2021). *Tatwīr Kitāb "Ayo Belajar Bahasa Arab Untuk MI Kelas IV" Bi Barnāmij al-`Arūḍ at-Taḳdīmīyyah Bi SDIT Quantum School. EL-MAQALAH : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics*, 2(2), 93-118. <https://doi.org/10.22373/maqalah.v2i2.1465>

³ غسان ياسين العدوي، تحليل محتوى كتاب القراءة في ضوء معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها دراسة تحليلية لمحتوى كتاب القراءة للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية)، (مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٥، سنة ٢٠٠٩)، ص. ٥٧٧

⁴ Drs. Daryanto dan Drs. Henry Sudjendro, M.T, *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: PENERBIT GAYA MEDIA, 2014), h. 114

الجدول ٢,٢

الكفاءة الأساسية في مادة اللغة العربية بالمرحلة الثانوية للصف العاشر في القسط الأول

| الكفاءات الأساسية | الكفاءة الرئيسية |
|---|---|
| <p>١,١. الاعتراف بأن قدرة التكلم هي النعمة الهامة التي أنعم الله.</p> <p>١,٢. ممتنة نعمة الله عن قدرة التكلم جيدا وناعما</p> <p>١,٣. ممتنة قدرة تعبير الأفكار بمحادثة جيدة حتى يتفهموا الآخريين</p> <p>١,٤. ممتنة فرصة تعلم اللغة العربية كلغة التخاطب تتجلى في حريص على العلم</p> | <p>١. الاستيعاب وممارسة تعاليم دينهم</p> |
| <p>٢,١. إظهار السلوك المهذب والرعاية في تنفيذ الاتصال بين الأشخاص والمعلمين والأصدقاء</p> <p>٢,٢. إظهار السلوك الصادق، والمنضبط، والواثق، والمسؤول في تنفيذ الاتصالات المعاملات مع المعلمين والأصدقاء</p> <p>٢,٣. إظهار السلوك المسؤول، والرعاية، والتعاون، والسلمي في تنفيذ الاتصالات الوظيفي</p> <p>٢,٤. إظهار السلوك المهذب، المتحمس، الإبداعي، المعبرة، والتفاعلي، والتعاون، والتخيلي فيما يتعلق الثقافة واللغة.</p> | <p>٢. الاستيعاب وممارسة السلوك الصادق، المنضبط، المسؤول والرعاية (التعاون، والتسامح والسلمي) المهذب والاستجابة والنشاط وبيّن الاتجاهة من جزء حلول المشاكل في تفاعل الفعال بالبيئة الاجتماعية والطبيعية وكذلك ضع نفسك كنعكاس أمة في العالم الاجتماعي</p> |
| <p>٣,١. التعرف على صوت الكلمة، والعبارة، وجملة العربية المتعلقة بما يلي: البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب سواء كان شفويا وكتابيا</p> <p>٣,٢. فهم نطق الكلمة والعبارة، وجملة العربية المتعلقة بما يلي: البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>٣,٣. الحصول على المعنى أو الفكرة والعبارات، وجملة اللغة العربية المتعلقة بما يلي: البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب سواء كان شفويا وكتابيا</p> <p>٣,٤. فهم عناصر بسيطة اللغة وبنية النص وعناصر ثقافة الموضوعات المتعلقة بالموضوع: البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب مناسبة بسياق استخدامه</p> | <p>٣. التفاهم، التطبيق، تحليل المعرفة الحقيقية، المفهومية والإجرائية بصفة غريبته عن العلم، والتكنولوجيا، والفن والثقافة، والعلوم الإنسانية بالمفهوم الإنسانية، الجنسية، الدولة، والحضارات عن سبب الظاهرة والأحداث، وتطبيق معرفة الإجرائية في المجال تقييم محدد مناسباً بالموهبة والإهتمام لحل المشكلة</p> |

⁵ Kementrian Agama RI, *Lampiran; Keputusan Menteri Agama RI No. 165*, (Jakarta: PMA, 2014), h.

| | |
|---|--|
| <p>٤,١. قيام الحوار البسيط مناسبة بسياق صحيح وسلام المتعلقة بالموضوع:</p> <p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>مع مراعاة عناصر اللغة وبنية النص وعناصر الثقافة صحيحا وقانونيا</p> <p>٤,٢. تقديم المعلومات الشفهية البسيطة عن: البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>مع مراعاة عناصر اللغة وبنية النص وعناصر الثقافة صحيحا وقانونيا</p> <p>٤,٣. إنتاج النصوص الشفهية والكتابية البسيطة لتعبير طريقة الإعلام طلبة الحقائق، والمشاعر والمواقف المتعلقة بالموضوع: البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>مع مراعاة عناصر اللغة وبنية النص وعناصر الثقافة صحيحا وقانونيا</p> <p>٤,٤. ترتيب النصوص الشفهية والكتابية البسيطة لتعبير المعلومات المتعلقة بالموضوع: البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب مناسبة بعناصر اللغة والثقافة</p> | <p>٤. المعالجة، والمنطق، والحاضر في عالم الخرسانة وعالم المجرد عن تطوير تعلمه في المدرسة مستقلة، وقادرة باستخدام طرق وفقا لقواعد العلمية</p> |
| <p>النكرة والمعرفة (بال والضائر والإضافة بمعنى اللام)؛ المبتدأ والخبر (صفة)؛ المبتدأ (ضائر) والخبر (الفعل المضارع)</p> | <p>التركيب:</p> |

د - طريقة اختيار المواد الدراسي في الكتاب المدرسي

- هناك عدة أساليب يمكن لواقع المنهج اتباعها عند اختيار المحتوى. وفيما يلي أكثر الأساليب شيوعا في اختيار محتوى مادة اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:
- ١ - **المناهج الأخرى:** يمكن للمعلم أن يسترشد بمناهج تعليم اللغات الثانية مثل الإنجليزية كلغة ثانية ESL أو كلغة أجنبية EFL. وفي ضوء هذه المناهج يستطيع أن ينتقي المحتوى اللغوي في منهجه. مع الأخذ في الاعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين (العربية والإنجليزية) وظروف المناهج.
 - ٢ - **رأي الخبير Experts:** يمكن للمعلم أن يسترشد بأراء الخبراء سواء أكانوا متخصصين في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى أو كانوا معلمين أو كانوا لغويين، أو تربويين، أو من كانت له صلة وثيقة بالميدان. وفي هذه الحالة يمكن للمعلم أن يقدم تصورا للخبرات التي يريد تزويد الطلاب بها، أو الموضوعات التي يريد تعليمهم إياها. ثم يعرض هذا التصور على الخبراء لأخذ آرائهم فيه، وذلك من خلال استبيان Questionnaire أو مقابلة Interview أو حلقة بحث Seminar أو غيرها.

ومما يتصل برأي الخبير الوقوف على ما انتهت إليه مؤتمرات وندوات وحلقات البحث في مجال تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى. وكذلك ما انتهت إليه الدراسات والأبحاث العلمية السابقة.

٣ - **المسح Survey:** ويقصد بذلك إجراء دراسة ميدانية حول خصائص الدارسين وتعرف ما يناسبهم من محتوى لغوي. كأن تجري دراسة حول الأخطاء اللغوية الشائعة في المستوى الإبتدائي ثم نختار موضوعات النحو أو التراكيب التي تساعد على تلافي هذه الأخطاء أو علاجها. وكأن نجري دراسة حول ميول الطلاب في القراءة، واهتماماتهم حول الثقافة العربية، ثم نتخذ نتائج هذه الدراسة أساساً لاختيار الموضوعات المناسبة. وكأن ندرس دوافع الطلاب أو اتجاهاتهم أو مشكلاتهم في تعلم اللغة العربية. وكأن ندرس العلاقة بين العربية ولغات الدارسين متبعين في ذلك منهج التقابل اللغوي *Contrastive Linguistic*.

٤ - **التحليل Analysis:** ويقصد بذلك تحليل المواقف التي يحتاج الطالب فيها للاتصال بالعربية. كأن ندرس مواقف الحديث الشفهي أو مواقف الكتابة بالعربية أو ندرس المواقف الوظيفية المناسبة للبرامج التخصصية (العربية لأغراض خاصة *Arabic for Special Purposes (ASP)*). في مثل هذه الدراسات يقوم المعلم أو الباحث بما يشبه تحليل المهمة *Task Analysis* أو تحليل العمل *Job Analysis*.

طريقة البحث

إن منهج البحث الذي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هو منهج وصفية تحليل المحتوى، وهو يعتمد على الرصد التكراري المنظم لوحدة التحليل المختارة سواء أكانت كلمة أو موضوع، أو مفردة، أو شخصية، أو وحدة قياس أو زمن.^٧

وجمع البيانات والمعلومات التي تحتاج إليها الباحثة يكون بطريقة البحث المكتبي من خلال الوثائق. وقامت الباحثة بتحليل البيانات على أساس التحليل الكيفي، ويقصد به إستنتاج المؤشرات والأدلة الكيفية ومحاولة الربط بين الحقائق وإستنتاج العلاقات.^٨

أ - تحليل البيانات

١ - تحليل الكتاب المدرسي

^٧ رشدي أحمد طعيمة وأصحابه، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية الوسيط للناطقين بلغات أخرى. الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)، ص. ٢٢٩-٢٣٠.

^٨ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٢٣٥.

^٨ صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ١٠٤.

قامت الباحثة بتحليل الكتاب المدرسي بالوثائق لمعرفة المناسبة بين الكفاءة الأساسية بمحتوى الكتاب "دروس اللغة العربية".

الجدول ٤,١

نتائج الوثائق المناسبة بين الكفاءة الأساسية بمحتوى الكتاب "دروس اللغة العربية"

| الملاحظة | محتوى الكتاب الدراسي | الكفاءات الأساسية في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥ ^٩ |
|---|--|--|
| <p>١. مهارة الإستماع</p> <p>الباب الأول: إن المادة من مهارة الإستماع في الباب الأول تبحث عن البيانات الشخصية وهذا البحث المتعلق بالكفاءات الأساسية في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥</p> <p>الباب الثاني: إن المادة من مهارة الإستماع في الباب الثاني تبحث عن أنواع الهوايات وهذا البحث غير مناسبة بالموضوع "المرافق العامة في المدرسة" الذي تم تقريره في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥.</p> <p>ولكن، هذا البحث مناسبة بالموضوع من الباب الثاني وهو: هوايات الطلاب والمعرض</p> <p>الباب الثالث: إن المادة من مهارة الإستماع في الباب الثالث تبحث عن الحياة في السرة وهذا البحث المتعلق بالموضوع "الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب" الذي تم تقريره في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥.</p> <p>الباب الرابع: إن المادة من مهارة الإستماع في الباب الرابع تبحث عن المرافق العامة في المدرسة وهذا البحث غير مناسبة بالموضوع "هوايات الطلاب والمعرض" الذي تم تقريره في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥. ولكن، هذا البحث مناسبة بالموضوع من الباب الثاني وهو: المرافق العامة في المدرسة</p> | <p>١. مهارة الإستماع</p> <p>الباب الأول:</p> <p>الباب الثاني: أنواع الهوايات</p> <p>الباب الثالث:</p> <p>الباب الرابع: المرافق العامة في المدرسة</p> <p>الباب الخامس: المهنة والحياة</p> <p>الباب السادس: المهنة والنظام</p> | <p>٣,١ التعرف على صوت الكلمة، والعبارة، والجملة العربية المتعلقة بما يلي: البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام سواء كان شفويا وكتابيا.</p> |

⁹ Kementrian Agama RI, *Lampiran; Keputusan Menteri Agama RI No. 165*, (Jakarta: PMA, 2014), h.

| | | |
|--|--|---|
| <p>الباب الخامس: إن المادة من مهارة الإستماع في الباب الخامس تبحث عن المهنة والحياة وهذا البحث المتعلق بالموضوع "المهنة والحياة" الذي تم تقريره في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥.</p> <p>الباب السادس: إن المادة من مهارة الإستماع في الباب السادس تبحث عن المهنة والنظام وهذا البحث المتعلق بالكفاءات الأساسية في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥</p> | | |
| <p>٢. مهارة القراءة والتراكيب إن المواد من مهارة القراءة والتراكيب في الباب الأول حتى الباب السادس مناسبة بالموضوع الذي تم تقريره في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥. إلا للتراكيب "ليس عندي/معي" ليس عنده بحث خاص ولكن هذا البحث يتضمن في الباب الرابع من التراكيب حروف الجر، وبعض معانيها</p> | <p>٢. مهارة القراءة والتراكيب الباب الأول: البيانات الشخصية و بطاقة الشخصية. - التراكيب: اسم النكرة والمعرفة الباب الثاني: المرافق العامة -التراكيب: المبتدأ والخبر (صفة) الباب الثالث: أسرة سعيدة وفي السكن -التراكيب: الجملة الإسمية [المبتدأ (ضائر المفرد والمثنى) والخبر (الفعل المضارع)] الباب الرابع: الهواية -التراكيب: المصدر وحروف الجر، وبعض معانيها الباب الخامس: المهنة -التراكيب: حروف العطف الباب السادس: النظام والمهنة -التراكيب: الجملة الإسمية [المبتدأ (ضائر الجمع) + الخبر (الفعل المضارع)]</p> | <p>٣,٢ فهم نطق الكلمة والعبارة، وجملة العربية المتعلقة بما يلي: البيانات الشخصية: المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب هوايات الطلاب والمعرض: المهنة والحياة: المهنة والنظام التراكيب: النكرة والمعرفة (بأل والضائر والإضافة بمعنى اللام)؛ المبتدأ والخبر (صفة)؛ المبتدأ (ضائر) والخبر (الفعل المضارع)، المصدر؛ معاني حرف الجر؛ ليس عندي/معي؛ مبتدأ (ضائر الجمع) + خبر (المضارع)؛ العطف</p> |
| <p>٣. مهارة القراءة إن المواد من مهارة القراءة في الباب الأول حتى الباب السادس مناسبة بالموضوع الذي تم تقريره في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥.</p> | <p>٣. مهارة القراءة الباب الأول: البيانات الشخصية و بطاقة الشخصية. الباب الثاني: المرافق العامة الباب الثالث: أسرة سعيدة وفي السكن الباب الرابع: الهواية الباب الخامس: المهنة الباب السادس: النظام والمهنة</p> | <p>٣,٣ الحصول على المعنى أو الفكرة والعبارات، وجملة اللغة العربية المتعلقة بما يلي: البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب هوايات الطلاب والمعرض: المهنة والحياة: المهنة والنظام سواء كان شقويا وكتانيا</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>٤. مهارة القراءة إن المواد من مهارة القراءة في الباب الأول حتى الباب السادس مناسبة بالموضوع الذي تم تقريره في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥.</p> | <p>٤. مهارة القراءة الباب الأول: البيانات الشخصية و بطاقة الشخصية. الباب الثاني: المرافق العامة الباب الثالث: أسرة سعيدة وفي السكن الباب الرابع: الهواية الباب الخامس: المهنة الباب السادس: النظام والمهنة</p> | <p>٣,٤ فهم عناصر بسيطة اللغة وبنية النص وعناصر ثقافة الموضوعات المتعلقة بالموضوع: البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام مناسبة بسياق استخدامه</p> |
| <p>٥. مهارة الحوار الباب الأول: إن المادة من مهارة الحوار في الباب الأول تبحث عن البيانات الشخصية وهذا البحث المتعلق بالكفاءات الأساسية في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥ الباب الثاني: إن المادة من مهارة الحوار في الباب الثاني تبحث عن ديوان المدرسة وفي ديوان هيئة التدريس وهذا البحث مناسباً بالموضوع "المرافق العامة في المدرسة" الذي تم تقريره في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥. الباب الثالث: إن المادة من مهارة الحوار في الباب الثالث تبحث عن الحياة العائلية وهذا البحث المتعلق بالموضوع "الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب" الذي تم تقريره في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥. الباب الرابع: إن المادة من مهارة الحوار في الباب الرابع تبحث عن الهواية وهذا البحث مناسباً بالموضوع "هوايات الطلاب والمعرض" الذي تم تقريره في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥. الباب الخامس: إن المادة من مهارة الحوار في الباب الخامس تبحث عن المهنة وهذا البحث المتعلق بالموضوع "المهنة والحياة" الذي تم تقريره في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥. الباب السادس: وفي هذا البحث ليس فيه</p> | <p>٥. مهارة الحوار الباب الأول: الباب الثاني: ديوان المدرسة وفي ديوان هيئة التدريس الباب الثالث: الحياة العائلية الباب الرابع: الباب الخامس: المهنة الباب السادس: ليس فيه الحوار</p> | <p>٤,١ قيام الحوار البسيط مناسبة بسياق صحيح وسلام المتعلقة بالموضوع: البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام مع مراعاة عناصر اللغة وبنية النص وعناصر الثقافة صحيحاً وقانونياً</p> |

| مادة الحوار | | |
|--|--|---|
| <p>٦. مهارات الحوار</p> <p>الباب الأول: إن المادة من مهارات الحوار في الباب الأول تبحث عن البيانات الشخصية وهذا البحث المتعلق بالكفاءات الأساسية في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥</p> <p>الباب الثاني: إن المادة من مهارات الحوار في الباب الثاني تبحث عن ديوان المدرسة وفي ديوان هيئة التدريس وهذا البحث مناسبة بالموضوع "المرفق العامة في المدرسة" الذي تم تقريره في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥.</p> <p>الباب الثالث: إن المادة من مهارات الحوار في الباب الثالث تبحث عن الحياة العائلية وهذا البحث المتعلق بالموضوع "الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب" الذي تم تقريره في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥.</p> <p>الباب الرابع: إن المادة من مهارات الحوار في الباب الرابع تبحث عن الهوية وهذا البحث مناسبة بالموضوع "هوايات الطلاب والمعرض" الذي تم تقريره في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥.</p> <p>الباب الخامس: إن المادة من مهارات الحوار في الباب الخامس تبحث عن المهنة وهذا البحث المتعلق بالموضوع "المهنة والحياة" الذي تم تقريره في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥.</p> <p>الباب السادس: وفي هذا البحث ليس فيه مادة الحوار</p> | <p>٦. مهارات الحوار</p> <p>الباب الأول:</p> <p>الباب الثاني: ديوان المدرسة وفي ديوان هيئة التدريس</p> <p>الباب الثالث: الحياة العائلية</p> <p>الباب الرابع:</p> <p>الباب الخامس: المهنة</p> <p>الباب السادس: ليس فيه الحوار</p> | <p>٤,٢ تقديم المعلومات الشفهية البسيطة عن: البيانات الشخصية؛ المرفق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام</p> <p>مع مراعاة عناصر اللغة وبنية النص وعناصر الثقافة صحيحا وقانونيا</p> |
| <p>٧. مهارات الحوار والكتابة</p> <p>إن مادة الحوار من الباب الأول حتى الباب الخامس مناسبة بالموضوع الذي تم تقريره في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥. ولكن في الباب السادس ليس فيه مادة الحوار. وإن مهارات الكتابة من الباب الأول حتى الباب</p> | <p>٧. مهارات الحوار والكتابة</p> <p>الباب الأول:</p> <p>-الكتابة:</p> <p>الباب الثاني: ديوان المدرسة وفي ديوان هيئة التدريس</p> | <p>٤,٣ إنتاج النصوص الشفهية والكتابية البسيطة لتعبير طريقة الإعلام طلبه الحقائق، والمشاعر والمواقف المتعلقة بالموضوع: البيانات الشخصية؛ المرفق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب؛ هوايات الطلاب</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>السادس فيها التدريبات عن الكتابة التي المتعلقة بالموضوع لكل باب من أبوابه</p> | <p>-الكتابة: الباب الثالث: الحياة العائلية -الكتابة: الباب الرابع: -الكتابة: الباب الخامس: المهنة -الكتابة: الباب السادس: ليس فيه الحوار -الكتابة:</p> | <p>والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام مع مراعاة عناصر اللغة وبنية النص وعناصر الثقافة صحيحا وقانونيا التركيب: النكرة والمعرفة (بأل والضائر) والإضافة بمعنى اللام؛ المبتدأ والخبر (صفة)؛ المبتدأ (ضائر) والخبر (الفعل المضارع)، المصدر؛ معاني حرف الجر؛ ليس عندي/معني؛ مبتدأ (ضائر الجمع) + خبر (المضارع)؛ العطف</p> |
| <p>٨. مهارة الحوار والكتابة إن مادة الحوار من الباب الأول حتى الباب الخامس مناسبة بالموضوع الذي تم تقريره في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥. ولكن في الباب السادس ليس فيه مادة الحوار. وإن مهارة الكتابة من الباب الأول حتى الباب السادس فيها التدريبات عن الكتابة التي المتعلقة بالموضوع لكل باب من أبوابه</p> | <p>٨. المهارة الحوار والكتابة الباب الأول: -الكتابة: الباب الثاني: ديوان المدرسة وفي ديوان هيئة التدريس -الكتابة: الباب الثالث: الحياة العائلية -الكتابة: الباب الرابع: -الكتابة: الباب الخامس: المهنة -الكتابة: الباب السادس: ليس فيه الحوار -الكتابة:</p> | <p>٤,٤ ترتيب النصوص الشفوية والكتايب البسيطة لتعبير المعلومات المتعلقة بالموضوع: البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب؛ هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام مناسبة بعناصر اللغة والثقافة التركيب: النكرة والمعرفة (بأل والضائر) والإضافة بمعنى اللام؛ المبتدأ والخبر (صفة)؛ المبتدأ (ضائر) والخبر (الفعل المضارع)، المصدر؛ معاني حرف الجر؛ ليس عندي/معني؛ مبتدأ (ضائر الجمع) + خبر (المضارع)؛ العطف</p> |

انتهت الباحثة بتحليل الكتاب المدرسي الكتاب دروس اللغة العربية Buku Siswa Bahasa Arab Untuk MA Kelas X (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)، فسوف تعرض الباحثة النتائج والاقتراحات فيما يلي:

النتائج

١ - المواد التي قدمها الكاتب في الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Untuk MA Kelas X تشمل

على ستة موضوعات وهي عن البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب، هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام. وفي كل الأبواب تشتمل على المواد لمفردات و مهارة الإستماع والحوار والقراءة والكتابة والتراكيب. وفيه أيضا التدريبات الكثيرة التي تتعلق وتناسب بالمهارات اللغوية الأربع.

٢ - وأما قيمة الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية (Pendekatan Buku Siswa Bahasa Arab (Saintifik Kurikulum 2013) Untuk MA Kelas X من حيث الكفاءات الأساسية في رسالة قرار الوزير رقم ١٦٥ وهي كما يلي:

أ - أما من مهارة القراءة وهي تناسب بالكفاءات الأساسية ٣,٢، و٣,٣، و٣,٤ ومهارة الكتابة تناسب بالكفاءات الأساسية ٤,٣، و٤,٤.

ب - وأما من مهارة الإستماع والحوار ومادة التركيب بشكل عام كلهم حسنة. ولكن هناك بعض تفاوت المناسبة بين الكفاءات الأساسية بمادة الإستماع للباب الثاني والرابع. ومادة الحوار لا توجد في الباب السادس. وكذلك بالتركيب عن "ليس عندي/معي"، وهذا التركيب يتضمن في الباب الرابع من التركيب "حروف الجر، وبعض معانيها" ولا يوجد بحث خاص عنه.

المراجع

أ - المراجع العربية

صالح ابن حمد العساف. ٢٠٠٠م. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.

رشدي أحمد طعيمة وأصحابه. ٢٠١٠م. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية الوسيط للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي.

ابراهيم أنيس وأصدقائه. ١٩٧٣م. معجم الوسيط، الجزء الأول، الطبعة الثانية. القاهرة: دار المعارف.

مؤسسة دار المشرق. ٢٠٠٣م. المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى. بيروت: دار المشرق.

مؤسسة دار المشرق. ٢٠٠٣م. المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الأربعون. بيروت: دار المشرق.

غسان ياسين العدوي، تحليل محتوى كتاب القراءة في ضوء معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها دراسة تحليلية لمحتوى كتاب القراءة للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية)، (مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٥، سنة ٢٠٠٩).

ب - المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi. 2013. **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik**. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2013. **Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMA/MA**. Jakarta: PERMENDIKBUD.
- Drs. Daryanto dan Drs. Henry Sudjendro, M.T. 2014. **Siap Menyongsong Kurikulum 2013**. Yogyakarta: PENERBIT GAYA MEDIA.
- Kementrian Agama RI. 2014. **Lampiran; Keputusan Menteri Agama RI No. 165**. Jakarta: PMA.
- Kementrian Agama. 2014. **Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013**. Jakarta: Kementrian Agama.
- Lilis Putri Sari, & Mukhlisah Mukhlisah. (2021). Taṭwīr Kitāb “Ayo Belajar Bahasa Arab Untuk MI Kelas IV” Bi Barnāmiġ al-`Arūḍ at-Taqdīmiyyah Bi SDIT Quantum School. EL-MAQALAH : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics, 2(2). <https://doi.org/10.22373/maqalah.v2i2.1465>