

## تأثير استخدام وسيلة صندوق القراءة على مهارة القراءة الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج بنجانج

**Nurul Rahmadani**

*Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Bukittinggi*  
*nrlldani26@gmail.com*

**Rita Febrianta**

*Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Bukittinggi*  
*ritafebrianta@iainbukittinggi.ac.id*

**Al Baihaqi Anas**

*Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Bukittinggi*  
*Albaihaqi.anas@iainbukittinggi.ac.id*

**Oktarina Yusra**

*Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Bukittinggi*  
*Oktarina.yusra@iainbukittinggi.ac.id*

### Abstrak

*There are several problems in learning Arabic, namely the teacher does not use different learning media in teaching, especially in reading skills. It will be more interesting if the teacher is creative in using different media, so that it can increase students' enthusiasm and motivate them in learning. The problem is, teachers still have difficulty developing many Arabic learning media that suit the needs of students. The researcher decided to examine the effect of reading box media (a different method than usual) on students' reading abilities. Researchers use experimental research methods because researchers will look for the effect of certain treatments on others in the subjects held. This means looking for the effect of using reading box media on students' reading skills. The number of the research community consisted of 17 students, and the researchers took a random sample in this thesis, namely 17 students. Then the research instrument is observation, test. The researcher used reading box media in the experimental class to understand the text of reading skills in eleventh grade Arabic lessons well and fluently with an average score of 87.76, and in the control class with an average score of 80.06. . The result of calculating  $T$  (2.263) is greater than  $T$  table (2.037). The researcher concludes that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.*

**Keywords:** Arabic learning, reading box, Arabic reading skills

### مستخلص البحث

هناك عدة المشكلات في تعلم اللغة العربية، وهي عدم استخدام المعلم لوسائل تعليمية مختلفة في التدريس، خاصة في مهارة القراءة. سيكون الأمر أكثر إثارة للاهتمام إذا كان المعلم مبدعاً في استخدام الوسائل المختلفة، بحيث يمكنها زيادة حماس الطلاب وتحفيزهم على التعلم. المشكلة هي أن المدرسين ما زالوا يواجهون صعوبة في تطوير العديد من الوسائل التعليمية العربية التي تناسب احتياجات الطلاب. قررت الباحثة دراسة تأثير وسائل صندوق القراءة (طريقة مختلفة عن المعتاد) على قدرة القراءة لدى الطلاب. يستخدم الباحثة طرق البحث التجريبية لأن الباحثة سيبحثون عن تأثير علاجات معينة على الآخرين في الموضوع التي يتم إجراؤها. هذا يعني البحث عن تأثير استخدام وسائل صندوق القراءة على مهارة القراءة لدى الطلاب. وعدد

مجتمع البحث يتكون من ١٧ طالبا، وتأخذ الباحثة العينة في هذه الرسالة بالطريقة العشوائية وهي ١٧ طالبا. تم أداة البحث هي: الملاحظة، الاختبار. طبقت الباحثة في استخدام وسيلة صندوق القراءة على الفصل التجريبي في فهم نص مهارة القراءة في دروس اللغة العربية في الفصل احدى عشر بشكل جيد وسلس بمتوسط القيمة ٨٧,٧٦ و الفصل الضابط بمتوسط القيمة ٨٠,٠٦. نتيجة تاء الحساب (٢,٢٦٣) أكبر من تاء الجدول (٢,٠٣٧). فاختصرت الباحثة أنّ الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلية مقبولة.

**الكلمات الأساسية:** تعليم اللغة العربية، وسيلة صندوق القراءة، مهارة القراءة الطلاب

### Abstrak

Terdapat beberapa permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab, yaitu guru tidak menggunakan media pembelajaran yang berbeda dalam mengajar khususnya dalam keterampilan membaca. Akan lebih menarik jika guru kreatif dalam menggunakan media yang berbeda, sehingga dapat meningkatkan semangat siswa dan memotivasi mereka dalam belajar. Permasalahannya, guru masih kesulitan mengembangkan banyak media pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Peneliti memutuskan untuk meneliti pengaruh media reading box (metode yang berbeda dari biasanya) terhadap kemampuan membaca siswa. Peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen karena peneliti akan mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam mata pelajaran yang diselenggarakan. Artinya mencari pengaruh penggunaan media reading box terhadap keterampilan membaca siswa. Jumlah komunitas penelitian terdiri dari 17 siswa, dan peneliti mengambil sampel dalam skripsi ini secara acak yaitu 17 siswa. Kemudian instrumen penelitiannya adalah observasi, tes. Peneliti menggunakan media reading box pada kelas eksperimen dalam memahami teks keterampilan membaca pada pelajaran bahasa Arab di kelas sebelas dengan baik dan lancar dengan nilai rata-rata 87,76, dan kelas kontrol dengan nilai rata-rata 80,06. Hasil perhitungan T (2,263) lebih besar dari T tabel (2,037) Peneliti menyimpulkan bahwa hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima.

**Kata Kunci:** pembelajaran bahasa arab, reading box, keterampilan membaca bahasa arab

### المقدمة

ينقسم التعليم إلى تعليم رسمي وغير رسمي. يتم تنفيذ التعليم الرسمي في مؤسسة تعليمية نسميها عادة مدرسة بها المعلمين والطلاب ومرافق وبنية تحتية<sup>١</sup>. ويحتاج المعلمون في التدريس إلى الوسائل التعليمية كأداة حتى تتم عملية التعليم بسلاسة. وكذلك في تعليم اللغة، كما ذكر hamalik<sup>٢</sup> أنه مع استخدام الأجهزة المساعدة في شكل وسائل الاتصال، ستكون علاقات الاتصال قادرة على العمل بسلاسة وأقصى قدر من النتائج<sup>٣</sup>.

كلمة "وسائل" هي الجمع لكلمة "وسيلة". الكلمة تعني حرفياً وسيلة أو مقدمة. ولكن الآن يتم استخدام الكلمة لكل من الجمع والمفرد<sup>٣</sup> في عملية التدريس والتعليم، تعد وسائل جزءاً مهماً جداً في إنشاء نشاط الطلاب.

<sup>1</sup> Saleh Marzuki, *Pendidikan Nonformal* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012).

<sup>2</sup> Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: PT Citra Aditya Bakti, 1994).

<sup>3</sup> Susilana and Cepi Riyana, *Media Pembelajaran* (Bandung: CV, 2009).

إن وجود وسائل التعليمية نفسها يجعل من السهل على المعلمين نقل معارفهم إلى الطلاب بحيث يمكن استقبال التعليم بشكل جيد.<sup>4</sup>

الوسائل التعليمية هي وسائل التي بنيت لتلبية مختلف احتياجات متعلم اللغة الأجنبية، وتؤثر بشكل كبير المتعلمين اكتساب اللغة. وفقاً لجمعية تعليم الوطنية قيل، أن الوسائل هيئة الاتصال، إما حرفياً أو سمعياً أو بصرياً وكذلك المعدات. وتنبغي وسائل أن تستطيع أن ترى، تسمع وتقرأ. وتقنية الاستخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية إلى ظهور اتجاه حديث نسبياً في مجال تعليم اللغات الثانية يتبنى فكرة الاعتماد عليها في تعليم اللغة. علاوة على ذلك، إذا كانت الوسائل مرتبطة بتعليم اللغة، فعندئذ الوسائل التعليمية اللغة هو جهاز يحتوي على برامج لاستخدامها في البرامج التعليم اللغة لتوجيه المعلومات / الرسائل من مصادر المعلومات في هذه الحالة يكون المعلم لمتلقي المعلومات، أي الطلاب معااهد هو أن المعلومات يمكن استيعابها من قبل الطلاب قدر الإمكان المتلقي للمعلومات.<sup>6</sup>

إن مهارة القراءة هي مهارة لغوية أساسية يجب أن يجيدها الطلبة، إلى جانب مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة، وهي الوسائل التي يجدر بالطلاب اتقانها عند تعليم أية لغة. وكانت مهارة القراءة مهارة مهمة لأنها تفتح للطلاب آفاق العلوم الواسعة ويكشف بها الموروث الثقافي المكتوب في النصوص القديمة. وازدادت أهمية مهارة القراءة عند الطالب في هذا العصر بسبب التطور العلمي في مجال التربية والعلوم والتكنولوجيا وتفجر المعرفة في جميع نواحي الحياة الإنسانية. وبالرغم من تطور وتحسن وسائل المعرفة لا تزال مهارة القراءة ضرورة لمطالعة العلوم المتقدمة. وليس غريباً أن أول خطاب من الله سبحانه وتعالى إلى رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم افتتح بكلمة "اقرأ"، كما كتب في سورة العلق 1-5: *اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)*

ومهارة القراءة تهتم بالأمور التالية:

1. الوقوف على رموز اللغة التي تحتوي على علاقة المعنى الملائم بالرمز المكتوب، واستخدام سياق اللغة حتى يقدر على انتخاب المفهوم الدقيق، وهي مهارة التفريق بين أصوات الحروف وغير ذلك.

<sup>4</sup> Samad Umarella, M. Sahrawi Saimima, and Saddam Husein, "Urgensi Media Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal IAIN Ambon AL-ILTIZAM* 3 (2018): 238–240.

<sup>5</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009).

<sup>6</sup> Sulis Setiawati, *Penggunaan Media Reading Box Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks* (Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI, 2018).

<sup>7</sup> محمد يحيى أزهار، تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة (ملائح: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج).

٢. قدرة الفهم التي تحتوي على استنباط الفكرة الأساسية في النص هي استنباط الأفكار الجزئية والقدرة على التحليل والتقد في أثناء القراءة وغير ذلك.<sup>٨</sup>

الغرض من مهارة القراءة هو تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب وكذلك القدرة على فهم محتويات القراءة. بالطبع، في هذه المهارة، يحتاج المعلمون إلى وسائل تعليمية على شكل وسائل لتسهيل المواد التعليمية. هناك العديد من الوسائل التي يمكن الاستفادة منها في تعليم مهارة القراءة. واحد منهم هو وسيلة صندوق القراءة كما سيناقش الباحث في هذا الوقت في هذه الورقة.

وسيلة صندوق القراءة هو وسيلة التعليم يتكون من صندوق القراءة على مجموعة من النص مع قائمة الأسئلة ومفاتيح الإجابة. عادة ما يحتفظ المعلم بالإجابات. قيمة إيجابية يتضمن مربع قراءة الوسائل القدرة على جذب انتباه الطلاب حتى يتمكنوا من ذلك تعزيز دافع التعليم، ستكون طرق التدريس أكثر تنوعاً، والطلاب أكثر القيام بالكثير من أنشطة التعليم الجماعي.<sup>٩</sup>

في تعليم اللغة العربية، يميل المعلمون إلى استخدام نفس الوسائل، وتحديدًا في شكل كتب مطبوعة، وسبورات، وتسجيلات صوتية لتعلم الاستماع. لا يستخدم المعلم وسائل المختلفة في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القرائن، ويستخدم المعلم الكتب المطبوعة فقط كوسيلة للإعلام. سيكون الأمر أكثر إثارة للإهتمام إذا كان المعلم مبدعاً في استخدام وسائل مختلفة، بحيث يزيد من حماس الطلاب وتحفيزهم على التعليم. المشكلة هي أن المعلم مازال يجد صعوبة في تطوير العديد من الوسائل التعليمية العربية حسب احتياجات الطلاب. مع المشكلات المذكورة أعلاه، قرر الباحثة دراسة تأثير الوسيلة صندوق القراءة (وسيلة مختلف عن الوسيلة المعتاد) على مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل حادي عشر بمدرسة الثانوية. ينصب التركيز هنا بشكل أكبر على اكتشاف تأثير هذه الوسيلة على قدرة الطلاب على فهم نصوص القراءة، وليس التركيز على كيفية قراءة الطلاب.

سيستخدم الباحث صندوق القراءة كوسيلة إعلام في مدرسة ثانوية في بادانج بنجانج. والتي لا تزال في هذه المدرسة تستخدم الحد الأدنى من أحدث الابتكارات في تعلم اللغة العربية. ثم يقوم الباحثة بالتحقيق بشكل أكبر حول تأثير استخدام وسيلة صندوق القراءة على مهارة القراءة الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج بنجانج.

<sup>٨</sup> الخطيمحمد بن ابراهيم طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة..)

<sup>٩</sup> Setiawati, *Penggunaan Media Reading Box Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks.*

## الإطار النظري

## أ. الوسائل التعليمية

وسائل هي أداة تستخدم لدعم التعليم بحيث التعلم يمكن أن تعمل بشكل جيد. يمكن أيضاً تفسير وسائل على أنها حلقة وصل بين مقدم المعلومات والمتلقي. استخدام وسائل كحلقة وصل بين المعلمين والطلاب هو ما يسمى التعليم. مع الكلمات من ناحية أخرى ، يتطلب هذا التعليم النشاط دعماً إعلامياً لتقديم المواد ماذا سيتعلمون.<sup>10</sup>

وسائل التعليمية هي وسائل التي بنيت لتلبية مختلف احتياجات متعلمي لغة الأجنبية، وتؤثر بشكل كبيرى املتعلمي اكتساب اللغة. وفقاً لجمعية تعليم الوطنية قبل، أن الوسائل هيئة الاتصال، إما حرفياً أو مسعياً أو بصرياً وكذلك المعدات. وتبغى وسائل أن تستطيع أن ترى، تسمع وتقرأ تقنية الاستعمال الوسائل التعليمية في العملية التعليمية إلى ظهور اجتهاد حديث نسبياً في مجال تعليم اللغات الثانية يتبن فكرة الاعتماد عليها في تعلم اللغة.<sup>11</sup> هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر للتلميذ التقطة الأساسية فيه. ومن هنا تبرز قيمة الوسائل التعليمية في عملية التعلم بأنه يمكن عن طريقها إشراك أكثر من حاسة في إيصال المعلومات في ذهن التلميذ.

من بعض التعريفات أعلاه، يمكن القول أن وسائل التعلم هي كل ما يتم استخدامه في عملية التدريس والتعلم، أي توجيه الرسائل من مصدر الرسالة إلى متلقي الرسالة.

ويستهدف أن يوضح معان الكلمات والتركييب والمفاهيم الثقافية اجدلديدة، وذلك عن طريق استعمال الصور والخرائط والرسومات والنماذج احلية، والبطاقات، وغيرها مما يساعد على تعريف التراسين بدلالات الكلمات الأجنبية.<sup>12</sup> تبدولنا أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية من خلال ادراكنا واقع وظيفتها، إذ تتيح للمتعلم أن يستخدم أكثر من حاسة واحدة في تعلمه، وهذا التعدد في استخدام الحواس يساعد على زيادة الفهم والإستدلال، خاصة وأنها نوافذ المعرفة للإنسان، وكلما زاد عدد النوافذ المستقبلية كلما سهلت كلما وتحسنت وتعززت عملية التعلم والإدراك.<sup>13</sup>

إن أهمية الوسائل التعليمية تنبؤاً الوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحظي بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخططين التربويين لما لها من أهمية في أنها تؤدي إلى استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم. وتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي، المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية.

<sup>10</sup> Arief Sadiman and Dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012).

<sup>11</sup> Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*.

<sup>12</sup> رشدي أمحد طعيمة، "تعليم العربية لغري الناطقني هبا مناهيه وأساليبه"، جامعة املصورة: إيسيسكو (n.d.): ١١٦.

<sup>13</sup> بيضاءسيده مهبارة، "أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغري الناطقني بها: (n.d.): ٢٢٥، KONASBARA".

## ب. وسيلة صندوق القراءة

الوسيلة صندوق القراءة هو وسائل التعليمية يتكون من مربع يحتوي على مجموعة من النص مع قائمة لأسئلة ومفاتيح الإجابة. عادة ما يحتفظ المعلم بالإجابات. قيمة إيجابية يتضمن الوسيلة صندوق القراءة القدرة على جذب انتباه الطلاب حتى يتمكنوا من ذلك تعزيز دافع التعلم، ستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا، والطلاب أكثر القيام بالكثير من أنشطة التعلم الجماعي.<sup>14</sup>

تعمل هذه الوسيلة على تدريب مهارات القراءة لدى الطلاب، وتتكون المعدات المستخدمة في هذه الوسيلة من صندوق يحتوي على مجموعة من التصوص جنبًا إلى جنب مع الأسئلة ومحتوياتها في وقت واحد. هذه الوسائل صاغها Soeparno الذي قال أن "استخدام هذه الوسائل يقوم على مبدأ القراءة التقدمة". في وسائل التعليم هذه، تنوع مواد القراءة أو تنوع باستخدام ورق بألوان مختلفة، أي الورق الملون الأخضر والأصفر والأزرق والأحمر. في استخدامها، تجعل هذه الوسائل الطلاب يقرؤون بعناية، حيث يتم توجيه الطلاب في كل مجموعة لأخذ مظهر على القراءة فيه. يقرأ الطلاب النص ويجب عليهم الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح ومطابقة الإجابات الموجودة على المعلم، إذا تمت مطابقة نتائج إجابات الطلاب، فيمكن للطلاب متابعة السؤال الثاني وما إلى ذلك. عند استخدام هذه الوسائل، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان الفصل الدراسي وأن يكون قادرًا على تنسيقه حتى تتم عملية التعلم بسلاسة دون حدوث ضوضاء.<sup>15</sup>

خطوات التعليم

أ. المقدمة

١) يستجيب الطلاب للتحيات ويدعون معًا

٢) المعلم يفعل الإدراك

٣) ينقل المعلم أهداف التعلم

ب. النواة

١) يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. كل مجموعة تتكون من أربعة ما يصل إلى خمسة طلاب.

٢) يشرح المعلم التقنية والإجراءات الخاصة بقراءة الصندوق. معلمدع الطلاب ليسألوا عمًا إذا كان هناك تفسير لم يتم فهمه.

٣) يأخذ كل ممثل مجموعة قراءة واحدة من الصندوق. الذي تم تحضيره لجعلها أكثر تشويقًا، يمكن للمدرس تصميم صندوق به أفضل الأشكال والألوان الممكنة.

٤) تتم قراءة القراءات مع مجموعاتهم. بعد ذلك هم ناقش للإجابة على الأسئلة الواردة في القراءة

٥) بعد الانتهاء، تقدم كل مجموعة القراءات والأجوبة على الأسئلة الواردة في ورقة القراءة

<sup>14</sup> Setiawati, *Penggunaan Media Reading Box Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks*.<sup>15</sup> Soeparno, *Alat Peraga Pendidikan* (Jakarta: CV, 1987).

٦) يناقش الطلاب والمعلمين معًا الإجابات المقدمة معتمداً بمطابقة إجابات الطالب مع مفتاح الإجابة الذي يحتفظ به المعلم.

ج. خاتم

١) يقوم المعلم بتسهيل الطلاب لنقل استنتاجات التعلم

٢) يقوم المعلم والطلاب بتقييم الأنشطة التعليمية

٣) يعطي المعلم التغذية الراجعة ينقل المعلم الأنشطة التعليمية للاجتماع التالي<sup>١٦</sup>

ج. مهارة القراءة

القراءة هي عملية عقلية، وتعني إدراك القارئ للنص المكتوب وفهمه واستيعاب محتوياته، وهي عملية تفاعلية بين القارئ والكاتب، وتعتبر نشاطاً للحصول على المعلومات، حيث يتم قراءة هذه المعلومات إما بصمت أو بصوت عالٍ، ويجب على الشخص القارئ أن يكون قادراً على نطق وفهم الكلمات، والحروف، والإشارات، والرموز الموجودة في النص، وتحتاج القراءة إلى وجود مهارات داعمة مثل، مهارة الكتابة، والتحدث، والاستماع.<sup>١٧</sup> باختصار، القراءة هي عملية جعل القارئ على اتصال وتواصل مع فكرة مكتوبة.<sup>١٨</sup>

كانت بالقراءة متحصلة الإعلام و خزانة العلمية غير محدودة. القراءة نافذة العلوم سيوصل قارئ الى الولاية الموسعة.<sup>١٩</sup> ليست القراءة لتعريف الكلمات لكن تملك القراءة معنى لترجم و تأويل الرموز في اللغة التي يفهمها القارئ. تحتاج عملية طويلة لتأويل الرموز، لأن مهارة القراءة توظف عملية الأخرى وهي عملية التذكير، عملية التفكير، عملية التصوير، عملية تنظيم المادة المقروءة، وحل المشكلات.<sup>٢٠</sup>

والهدف من كل قراءة فهم المعنى، والخطوة الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب. وربط الخبرة بالرمز أمر ضروري، لكنه أول أشكال الفهم. يشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة وتذكر هذه الأفكار واستخدامها في بعد الانشطة الحاضرة والمستقبلية.<sup>٢١</sup>

منهج البحث

منهج البحث يعني مجموعة من القواعد والأنشطة والإجراءات التي يستخدمها مرتكبو التأديب. إلى جانب ذلك، فإن المنهجية هي أيضاً تحليل نظري لطريقة. في حين أن البحث هو تحقيق منهجي لزيادة كمية المعرفة، فهو أيضاً طريقة منهجية ومنظمة للتحقيق في مشاكل معينة من خلال إيجاد إجابات للمشكلات الموجودة.<sup>٢٢</sup>

<sup>16</sup> Setiawati, *Penggunaan Media Reading Box Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks*.

<sup>17</sup> عبد الحميد شمس الدين، (تعريف القراءة) في أكبر موقع عربي بالعالم، ٢٠٢١.

<sup>18</sup> Yogia Prihartini, Wahyudi Buska, and Nur Hasnah, "The Implementasion of Suggestopedia Method in Arabic Teaching for Qiraah," *Journal for Religion-Innovation studies* XIX (2019): 31.

<sup>19</sup> As'aril Muhajir, *Ilmu Pendidikan Perspektif Kontekstual* (yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011).

<sup>20</sup> Undang Sudarsana and Bastiono, *Pembinaan Minat Baca* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010).

<sup>21</sup> فتح على يونس، اساسيات تعلم اللغة العربية والتربية الدينية) القاهرة: دار الثقافة.

<sup>22</sup> Leli Lismay and Zubaidah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Mahasiswa Mahad IAIN Bukittinggi," *Journal Educative: Journal of Educational studies* 4 (2019): 48.

الكمي يشير إلى البحث المنهجي للظواهر الإجتماعية من خلال الأساليب الإحصائية، الرياضية أو الحسابية. يهدف البحث الكمي إلى تطوير وتوظيف النماذج الرياضية والنظريات والفرضيات المتعلقة بالظواهر. عملية القياس محور البحث الكمي لأنه يشكل رابط فعال بين الملاحظة التجريبية والتعبير الرياضي للعلاقات الكمية.<sup>23</sup>

تستخدم الباحثة منهج البحث التجريبي لأن الباحثة سوف تبحث عن تأثير العلاج المعين نحو الآخر في الحال المنظم. منهج التجريبي هو منهج يهدف إلى التحقية المباشر في السبب والنتيجة باستخدام مجموعتين من المتغيرات، وهما مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية.

تم إجراء هذا البحث في شهر مارس حتى يولي عام ٢٠٢٢ م، في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج بانجناج.

#### أ. متغيرات البحث

##### ١. متغير مستقل

متغير مستقل هو متغير التي تؤثر أو سبب التغيير أو سبب مظهر خارجي المتغير التابع. في هذا البحث المتغير المستقل هو وسيلة صندوق القراءة.

##### ٢. متغير تابع

متغير تابع هو متغير التي تأثر أُن متغير مستقل. في هذا البحث المتغير التابع هو مهارة القراءة.

#### ب. مجتمع البحث وعينته

##### ١. مجتمع

مجتمع هو العدد الإجمالي موضوع البحث.<sup>24</sup> في رأي آخر يقول السكان "هي منطقة تعميم تتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة التي حددها الباحث لدراستها ثم سحبها الاستنتاج"<sup>25</sup>

مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل إحدى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ بادنج بانجناج للعام الدراسي ٢٠٢٢، بلغ عدد الطلاب ٧٥، تنقسم إلى ٣ فئات، ومنها التالي:

الرقم	الفصول	عدد الطلاب
١	حادي عشر ١	١٧
٢	حادي عشر ٢	١٧
٣	حادي عشر ٣	١٩

<sup>23</sup> Daniel Mujis, "Doing Quantitative Research in Education With SPSS," *First Publish: London Sage Publication* (2004): 10.

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, XIII. (Jakarta: PT Reka Cipta, 2006).

<sup>25</sup> Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2014).



## ٢. عينة

العينة هي جزئياً أو ممثلة لسكان البحث.<sup>٢٦</sup> وبناء على هذا الرأي يمكن للمؤلف أن يفهم ذلك العينة جزءاً أو مجموعة من الشيء الذي سيتم دراسته وهو ممثل لجميع السكان.

أ) الفصل الأول باستخدام وسيلة صندوق القراءة الهلزية يعني الطلاب في الفصل حادي عشر ١ ( الفصل التجريبي )

ب) الفصل الثاني لا استخدام وسيلة صندوق القراءة يعني الطلاب في الفصل حادي عشر ٢ ( الفصل الضابط )

## أدوات البحث

أدوات جمع البيانات هي مجموعة الوسائل والطرق والأساليب المختلفة، التي يعتمد عليها في الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإكمال البحث. إذا كان أدوات البحث كثيرة ومتنوعة، فإن طبيعة الموضوع أو المشكلات، هي التي تحدد حجم ونوعية وطبيعة أدوات البحث التي يجب أن يستخدمها الباحث لإكمال عليهم.<sup>٢٧</sup> أدوات جمع البيانات في هذا البحث:

## ١. الملاحظ

الملاحظة هي وسيلة استخدامها الإنسان العادي في اكتسابه الخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهد أو يسمع عنه. ولكن عندما يلاحظ الباحث، فإنه يجعل ملاحظته أساس المعرفة الواعية أو الفهم الدقيق لظاهرة معينة.<sup>٢٨</sup> في هذا الحال يشترك الباحثة في عملية التدريس للحصول على البيانات المرتبطة بمشكلة البحث.

## ٢. الإختبار

الاختبار هي مجموعة من المنبهات تعطى للشخص للحصول على إجابة تستخدم كأساس للتقييم. يقدم الباحث الاختبارات لنيل البيانات عن نتيجة في قدرة على تعلم التركيب. منها اختبار قلبي *Pre - Test* وهو اختبار يتم إجراؤه بعد التعليم لمعرفة مدى إتقان لطلاب للكفاءات الأساسية. أو المؤشرات الموصولة في التعليم. أما الاختبار البعدي *Posttest* أيضاً لمعرفة الفروق بين الاختبارات التي تم إجراؤها في بداية التعليم والاختبارات التي يتم إجراؤها بعد التعليم.

## و. خطوات البحث

تشمل خطوات الإجراء الذي تم تنفيذه في هذه الدراسة كما يلي:

## ١. مرحلة التحضير قبل البحث

<sup>26</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.

<sup>27</sup> ماثيو جيدير، منهجية البحث (الفرنسية: ملكة أبيض، مجهول السنة. n.d.) ،

<sup>28</sup> ذوقان عيدات، "البحث العلمي: مفهومه - أدواته - أساليبه"، عثمان: دار الفكر لنشر والتوزيع: (n.d.) ١٣٩.

الخطوة التي تم اتخاذها قبل إجراء البحث هي الاهتمام بالخطاب تصريح بحث من جامعة الدّولة الإسلاميّة لإجراء بحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج بانجناج.

(أ) تحديد الفصل المراد دراسته والمكان الزمني

(ب) تحديد المواد واعداد خطط الدّروس

(ت) تطوير أدوات البحث

(ث) تحديد عينة البحث

(ج) جعل إعداد عملية التدريس (RPP)

(ح) التحقق من الصّك

٢ . مرحلة تنفيذ البحث

مرحلة تنفيذ البحث هي المرحلة التّائية بعد مرحلة الإعداد، مرحلة التنفيذ تشمل:

(أ) اختبار أدوات البحث

(ب) معالجة وتحليل بيانات تجربة الجهاز

(ت) إعطاء أسئلة الاختبار التمهيدي للطلّاب

(ث) إيصال التعلّم باستخدام الوسائط المصورة

(ج) إعطاء الاختبار البعدي للطلّاب

٣ . مرحلة استكمال البحث

مرحلة إتمام البحث هي المرحلة الأخيرة من البحث نفذت ، وتشمل المراحل:

(أ) معالجة وتحليل بيانات البحث

(ب) اختبار فرضيات البحث

### تحليل البيانات

يستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذين يقامان المجموعة التّريبية والمجموعة الضابطة. واستعان الباحث في تحليل هذه التّناج مستعينا باختبار SPSS non t. رموز اختبار t هو :

$$Mx = \text{مقياس المعدل من المجموعة التجريبية}$$

$My =$  مقياس المعدل من المجموعة الضابطة

$\sum X =$  العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجريبية

$\sum Y =$  العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة

$Nx =$  العدد الطلاب في المجموعة التجريبية

$Ny =$  العدد الطلاب في المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرموز :

تقرير " ت " :

testt ( " ت " الحسابي ) <table> ( " ت " الجدولي ) =  $H_1$  = حصلت التجريبية = مقبول

testt ( " ت " الحسابي ) >table> ( " ت " الجدولي ) =  $H_0$  = فشلت التجريبية = مردود

## نتائج البحث

### أ. وصف البيانات

تم إجراء هذا البحث في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢٢ حتى ٢٣ يونيو ٢٠٢٢ بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج بنجانج. تعرض الباحثة في هذا البحث البيانات التي تتعلق بترقية قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بوسيلة صندوق القراءة.

تكونت البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة من طرفتان وهي طريقة الملاحظة وطريقة الاختبار. تتضمن طريقة الملاحظة التي يستخدمها الكاتبات لمراقبة حالة المدرسالبنية التحتية لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج بنجانج والهيكل التنظيمي للمعلمين والطلاب وعمليّة تعلم اللغة العربية. طريقة الاختبار يستخدمها الباحثون لتحديد مخرجات تعليم الطلاب على مادة القرعة وهي الأديان.

### ١. وصف نتائج مهارة القراءة العربية في الفصل تجريبي

بعد ما استعملت الباحثة وسيلة صندوق القراءة في تعليم مهارة القراءة في الفصل تجريبي فقامت الباحثة بالاختبار على الطلاب، وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فوجدت الباحثة نتائجهم كمايلي:

#### الجدول الأول

جدول نتائج مهارة القراءة العربية بوسيلة صندوق القراءة

NO	NAMA	NILAI PRE-TEST	NILAI POST-TEST	KKM
1	Dzaki latif putra	68	90	78
2	Fachrul hakim	60	82	78

3	Fathur Raihan	80	90	78
4	Ilham ferdiansyah k	78	100	78
5	Khresna wahyu hidayat	54	86	78
6	m. adam davli	48	78	78
7	M. asri afif	60	90	78
8	M. genta saputra	38	72	78
9	M. hanif nur halim	70	82	78
10	M. irsyad	90	94	78
11	m. rayhan	58	84	78
12	m. reyhan	52	90	78
13	M. ridho	60	90	78
14	M. zikri sadhan	72	100	78
15	Mhd. Farhan al hanif	50	100	78
16	M. gibrand viraabdillah	90	100	78
17	Muslim unana safruni	32	64	78
JUMLAH		1060	1492	
RATA-RATA		62	88	

تصوّر الجدول السابق أن عدد الطّلاب ١٧ طالب، في الاختبار القبلي هو نتيجة المرتفعة في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة صندوق القراءة هي ٩٠ ونتيجة المنخفضة هي ٣٢. والحاصل من مجموعة التجريبية هو ١٠٦٠ بمعدلة ٦٢. وفي الاختبار البعدي هو نتيجة المرتفعة في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة صندوق القراءة هي ١٠٠ ونتيجة المنخفضة هي ٦٤. والحاصل من مجموعة التجريبية ١٤٩٢ بمعدلة ٨٨.

### الجدول الثاني

جدول نتائج تعليم مهارة القراءة في مجموعة التجريبية من الحاسوب فيما يلي:

#### Pre test eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
32	1	5,9	5,9	5,9
38	1	5,9	5,9	11,8
48	1	5,9	5,9	17,6
50	1	5,9	5,9	23,5
Valid 52	1	5,9	5,9	29,4
54	1	5,9	5,9	35,3
58	1	5,9	5,9	41,2
60	3	17,6	17,6	58,8
68	1	5,9	5,9	64,7

70	1	5,9	5,9	70,6
72	1	5,9	5,9	76,5
78	1	5,9	5,9	82,4
80	1	5,9	5,9	88,2
90	2	11,8	11,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

من الجدول السابق عرفت الباحثة أنّ الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية، ونتائج الطلاب في الفصل التجريبي باسم فالنتيجة ٣٢ = ١ شخصاً، النتيجة ٣٨ = ١ شخصاً، النتيجة ٤٨ = ١ شخصاً، النتيجة ٥٠ = ١ شخصاً، النتيجة ٥٢ = ١ شخصاً، النتيجة ٥٤ = ١ شخصاً، النتيجة ٥٨ = ١ شخصاً، النتيجة ٦٠ = ٣ أشخاص، النتيجة ٦٨ = ١ شخصاً، النتيجة ٧٠ = ١ شخصاً، النتيجة ٧٢ = ١ شخصاً، النتيجة ٧٨ = ١ شخصاً، النتيجة ٨٠ = ١ شخصاً، النتيجة ٩٠ = ٢ شخصان.

## Post test eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	64	1	5,9	5,9
	72	1	5,9	11,8
	78	1	5,9	17,6
	82	2	11,8	29,4
Valid	84	1	5,9	35,3
	86	1	5,9	41,2
	90	5	29,4	70,6
	94	1	5,9	76,5
	100	4	23,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

من الجدول السابق عرفت الباحثة أنّ الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية، ونتائج الطلاب في الفصل التجريبي باسم فالنتيجة ٦٤ = ١ شخصاً، النتيجة ٧٢ = ١ شخصاً، النتيجة ٧٨ = ١ شخصاً، النتيجة ٨٢ = ٢ شخصان، النتيجة ٨٤ = ١ شخصاً، النتيجة ٨٦ = ١ شخصاً، النتيجة ٩٠ = ٥ أشخاص، النتيجة ٩٤ = ١ شخصاً، النتيجة ١٠٠ = ٤ أشخاص.

من الجدول السابق، وجدت الباحثة البيانات من ١٧ طالب هناك ١٧ أشخاص من التاجح لقياس الحد الأدنى (KKM). أما قياس الحد الأدنى لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج بنجانج هو .٧٨

## ٢. وصف نتائج مهارة القراءة العربية في الفصل الضابط

## الجدول الثالث

## جدول نتائج مهارة القراءة العربية بدون وسيلة صندوق القراءة

NO	NAMA	NILAI PRE-TEST	NILAI POST-TEST	KKM
1	Abdul Aziz	60	80	78
2	Ali Ibrahim	65	82	78
3	Anshorullah	58	78	78
4	Ardiansyah Putra Nadi	28	54	78
5	Azizul Hamdi	80	88	78
6	Fadri Agha	95	100	78
7	Fakhrul Rahmatullah	80	75	78
8	Hilman Hakim	80	90	78
9	Irsyadil Pasoma	75	82	78
10	Maqbul Muhammad	60	78	78
11	M. Arif Fadlan	70	82	78
12	M. Syukron	45	72	78
13	M. Thoriq Aqwam	70	85	78
14	Nabil Muzaki	52	70	78
15	Najwan Hilman	70	80	78
16	Rahmat Hidayat	60	80	78
17	Trisno	70	85	78
		1118	1361	
		66	80	

تصور الجدول السابق أن عدد الطلاب ١٧ طالب، في الاختبار القبلي هو نتيجة المرتفعة في تعليم مهارة القراءة بدون استعمال وسيلة صندوق القراءة هي ٩٥ ونتيجة المنخفضة هي ٢٨. والحاصل من مجموعة الضابطة هو ١١١٨ بمعدلة ٦٦. وفي الاختبار البعدي هو نتيجة المرتفعة في تعليم مهارة القراءة بدون استعمال وسيلة صندوق القراءة هي ١٠٠ ونتيجة المنخفضة هي ٥٤. والحاصل من مجموعة الضابطة ١٣٦١ بمعدلة ٨٠.

## جدول الرابع

جدول نتائج تعليم مهارة القراءة في مجموعة الضابطة من الحاسوب فيما يلي:

## Pre test kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	28	1	5,9	5,9
	45	1	5,9	11,8

52	1	5,9	5,9	17,6
58	1	5,9	5,9	23,5
60	3	17,6	17,6	41,2
65	1	5,9	5,9	47,1
70	4	23,5	23,5	70,6
75	1	5,9	5,9	76,5
80	3	17,6	17,6	94,1
95	1	5,9	5,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

من الجدول السابق عرفت الباحثة أنّ الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة ونتائج الطلاب في الفصل الضابط باسم فالتتية ٢٨ = ١ شخصاً، التتية ٤٥ = ١ شخصاً، التتية ٥٢ = ١ شخصاً، التتية ٥٨ = ١ شخصاً، ٦٠ = ٣ أشخاص، التتية ٦٥ = ١ شخصاً، التتية ٧٠ = ٤ أشخاص، التتية ٧٥ = ١ شخصاً، التتية ٨٠ = ٣ أشخاص، التتية ٩٥ = ١ شخصاً.

## Post test kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
54	1	5,9	5,9	5,9
70	1	5,9	5,9	11,8
72	1	5,9	5,9	17,6
75	1	5,9	5,9	23,5
78	2	11,8	11,8	35,3
80	3	17,6	17,6	52,9
82	3	17,6	17,6	70,6
85	2	11,8	11,8	82,4
88	1	5,9	5,9	88,2
90	1	5,9	5,9	94,1
100	1	5,9	5,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

من الجدول السابق عرفت الباحثة أنّ الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة، ونتائج الطلاب في الفصل الضابط باسم فالتتية ٥٤ = ١ شخصاً، التتية ٧٠ = ١ شخصاً، التتية ٧٢ = ١ شخصاً، التتية ٧٥ = ١ شخصاً، ٧٨ = ٢ شخصان، التتية ٨٠ = ٣ أشخاص، التتية ٨٢ = ٣ أشخاص، التتية ٨٥ = ٢ شخصان، التتية ٨٨ = ١ شخصاً، التتية ٩٠ = ١ شخصاً، التتية ١٠٠ = ١ شخصاً.

من الجدول السابق، وجدت الباحثة البيانات من ١٧ طلاب هناك ١٧ أشخاص من التاجح لقياس الحد الأدنى (KKM). أما قياس الحد الأدنى لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج بنجانج هو ٧٨.

من الجدول السابق فظهرت نتيجة تعليم المهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج بنجانج فوجدت الباحثة النتيجة المتفرقة. أما قياس الحد الأدنى لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج بنجانج هو ٧٨.

### مقارنة الزيادة في متوسط الاختبار القبلي والبعدي

No.	Nama	Nilai Rata-Rata Pretest	Nilai Rata-Rata Posttest	Peningkatan	Persentase
1	Eksperimen	62,00	88,00	26,00	41,94%
2	Kontrol	66,00	80,00	14,00	21,21%

في تعليم القراءة باستخدام وسيلة صندوق القراءة فحصلت نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٩٠ بوصفها نتيجة المرتفعة و ٣٢ بوصفها نتيجة المنخفضة بمتوسطة نتيجة ٦٢. والاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ١٠٠ بوصفها نتيجة المرتفعة و ٦٤ بوصفها نتيجة المنخفضة بمتوسطة نتيجة ٨٨. أما نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي ٩٥ بوصفها نتيجة المرتفعة و ٢٨ بوصفها نتيجة المنخفضة بمتوسطة نتيجة ٦٦. والاختبار البعدي في الفصل الضابط هي ٥٤ بوصفها نتيجة المرتفعة و ١٠٠ بوصفها نتيجة المنخفضة بمتوسطة نتيجة ٨٠. الزيادة في متوسط قيمة الطبقة التجريبية هي ٢٦. والزيادة في متوسط درجات فئة الضبط هي ١٤.

### ب. امتحان لشرط التحليل

قبل أن تستعمل الباحثة اختبار الفرضة فتصح الباحثة واختبار طبيعي (uji normalitas) واختبار تجانس (uji homogenitas) للمتغيرة x و y لتستنبط الخلاصة الصحيحة.

### ١. اختبار طبيعي (uji normalitas)

اختبار طبيعي يهدف لمعرفة هل المتغير x و y نور مال أم لا. إذا نتيجة *Kolmogorov Smirnov* كبير من ٠,٠٥، فالبيانات الطبيعية.

### الجدول الخامس

### نتيجة اختبار تجانسي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

#### Test Of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil belajar	pre test eksperimen	,145	17	,200	,973	17	,864
	pre test kontrol	,137	17	,200	,957	17	,578
	post test eksperimen	,175	17	,174	,919	17	,141



post test kontrol	,180	17	,144	,922	17	,159
-------------------	------	----	------	------	----	------

بناء على البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي والضوابط، استعملت الباحثة SPSS 22 لاختبار طبيعي. بناء على حساب يشير إلى نتيجة طبيعي هي ٠,٢٠٠ للفصل الاختبار القبلي التجريبي والفصل الاختبار القبلي الضابط هي ٠,٢٠٠ للفصل الاختبار البعدي التجريبي هي ٠,١٧٤ والفصل الاختبار البعدي الضابط هي ٠,١٤٤. بناء على هذه النتيجة أنّ البيانات في فصلين طبيعي.

## ٢. واختبار تجانس (uji homogenitas)

اختبار تجانس يهدف لمعرفة هل المتغيرة x و y تجانس أم لا. إذا نتيجة Levene كبير من ٠,٠٥ فالبيانات التجانسية.

### الجدول السادس

#### نتيجة اختبار تجانس في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

##### Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	2,476	3	64	,069
Based on Median	1,924	3	64	,135
hasil belajar Based on Median and with adjusted df	1,924	3	55,536	,136
Based on trimmed mean	2,486	3	64	,069

بناء على الحساب في الجدول السابق يشير إلى نتيجة تجانس فهي ٠,٠٦٩ تدل على هذه النتيجة أنّ البيانات في الفصلين تجانس.

### ج. اختبار الفرضية

أما الفرضية في هذا البحث فتنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية ( $H_0$ ) وفرضية البديلية ( $H_a$ ) ما يلي:  
 أ) فرضية البديلية ( $H_a$ ): استخدام وسيلة صندوق القراءة على مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج فنجانج.

ب) فرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا استخدام وسيلة صندوق القراءة على مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج فنجانج.

وهذا التحليل يستند إلى الخلاصة اختبار "ت" وهو:

أ) إذا كان تاء الحساب أكبر من تاء الجدول فالفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلية ( $H_a$ ) مقبولة،

يعني أنّ الفرق بين مجموعتين دل على فرق حقيقي ( $H_a : \mu_1 \neq \mu_2$ )

ب) إذا كان تاء الحساب أصغر من تاء الجدول فالفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة والفرضية البديلية ( $H_a$ )

مردودة، يعني أنّ الفرق بين مجموعتين دل على فرق حقيقي ( $H_0 : \mu_1 = \mu_2$ )

الجدول السابع  
نتيجة حساب اختبار الفرضية

## Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	post test eksperimen	17	87,76	10,171	2,467
	post test kontrol	17	80,06	9,679	2,348

## Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	,429	,517	2,263	32	,031	7,706	3,405	,770	14,642
	Equal variances not assumed			2,263	31,922	,031	7,706	3,405	,769	14,643

من هذا الجدول السابق، أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (٢,٢٦٣) و (٢,٠٣٧) في الدرجة ٥%. نتيجة تاء الحساب (٢,٢٦٣) أكبر من تاء الجدول (٢,٠٣٧).

$$٢,٠٣٧ < ٢,٢٦٣$$

فتستدل الباحثة أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. يوجد الفرق بين مجموعتين دلّ على فرق حقيقي بعد استخدام وسيلة صندوق القراءة في الفصل التجريبي. بمعنى "تؤثر استخدام وسيلة صندوق القراءة على مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج فنجانج".  
د. ارتقاء مهارة القراءة بوسيلة صندوق القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج فنجانج  
بناء على حصول اختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط استخدام وسيلة صندوق القراءة على مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج فنجانج، عرفت الباحثة في الفصل التجريبي

بمتوسط نتيجة ٨٧،٧٦ وفي الفصل الضابط بمتوسط نتيجة ٨٠،٠٦. الفرق بين النتيجة تاء الحساب وتاء الجدول هو ٠،٢٢٦.

من النتيجة التاليتية وجدت المقارنة على نتيجة التعلم في الفصلين. الطلاب في الفصل التجريبي الذي تعلمهم القراءة باستخدام وسيلة صندوق القراءة والطلاب الذين لا تعلمهم القراءة بدون استخدام وسيلة صندوق القراءة على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. أن وسيلة صندوق القراءة على مهارة القراءة تستطيع أن تؤثر على مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج فنجانج، لأن الوسيلة مجذبة على دوافع الطلاب في عملية التعلم، واقتصادي في صناعتها، وعملي في استعمالها. في البيان السابق، عرفت الباحثة أن استخدام وسيلة صندوق القراءة على مهارة القراءة تستطيع أن تؤثر لترقية مهارة القراءة للفصل التجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج فنجانج.

### الخلاصة

ملخص البحث عن الفصل الذي تم بحثه حول عملية تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة باستخدام وسيلة صندوق القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج فنجانج.

طبقت الباحثة في استخدام وسيلة صندوق القراءة على الفصل التجريبي في فهم نص مهارة القراءة في دروس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بشكل جيد ولس بمتوسط القيمة ٨٧،٧٦ و الفصل الضابط بمتوسط القيمة ٨٠،٠٦. تم للباحثة أن يستنتجوا أن وسيلة صندوق القراءة لها تأثير في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة.

فاختصرت الباحثة أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلية مقبولة. أن يوجد الفرق بين فصلين دل على فرق حقيقي بعد استخدام وسيلة صندوق القراءة لتحسين مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر، بمعنى " توجد تأثير استخدام وسيلة صندوق القراءة على مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج فنجانج .

### المراجع

أ. المراجع العربية  
أزهار، محمد يحيى. تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

ابراهيم، الخطيب محمد بن. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة.

الدين، عبد الحميد شمس. تعريف القراءة. في أكبر موقع عربي بالعالم، ٢٠٢١.

جيدير، ماثيو. منهجية البحث. الفرنسية: ملكة أبيض، مجهول السنة.

طعمة، رشدي أحمد. "تعليم العربية لغري التاطقي هبا مناهيه و أساليبه." جامعة املنصورة: إيسيسكو.

عيدات, ذوقان. "البحث العلمي: مفهومه- أدواته- أساليته." عثمان: دار الفكر لنشر والتوزيع..

محمارة, بيضاءسيدة. "أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. KONASBARA."

يونس, فتح على. اساسيات تعلم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار الثقافة

ب. المراجع الإندونيسية

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. XIII. Jakarta: PT Reka Cipta, 2006.

Hamalik. *Media Pendidikan*. Bandung: PT Citra Aditya Bakti, 1994.

Lismay, Leli, and Zubaidah. "Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Mahasiswa Mahad IAIN Bukittinggi." *Journal Educative: Journal of Educational studies* 4 (2019): 48.

Marzuki, Saleh. *Pendidikan Nonformal*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

Muhajir, As' aril. *Ilmu Pendidikan Perspektif Kontekstual*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Mujis, Daniel. "Doing Quantitative Research in Education With SPSS." *First Publish: London Sage Publication* (2004).

Prihartini, Yogja, Wahyudi Buska, and Nur Hasnah. "The Implementasion of Suggestopedia Method in Arabic Teaching for Qiraah." *Journal for Religious-Innovation studies* XIX (2019): 31.

Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.

Sadiman, Arief, and Dkk. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.

Setiawati, Sulis. *Penggunaan Media Reading Box Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks*. Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI, 2018.

Soeparno. *Alat Peraga Pendidikan*. Jakarta: CV, 1987.

Sudarsana, Undang, and Bastiono. *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2010.

Sugiono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Susilana, and Cepi Riyana. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV, 2009.

Umarella, Samad, M. Sahrawi Saimima, and Saddam Husein. "Urgensi Media Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal IAIN Ambon AL-ILTIZAM* 3 (2018)