

## استخدام (Icando) إيكاندو لتعلم اللغة العربية عند الطفولة المبكرة في عصر الرقمنة ٥,٠

**Ainur Rofiq Sofa**  
Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo  
bungaaklirik@gmail.com

### Abstrak

*This research is motivated by an early childhood child whose educational tendencies are based on games, so this study aims to describe the Icando Platform for learning Arabic in early childhood. The research was conducted using a qualitative approach, and the source of the data came from Arabic teachers. Data were collected through observation techniques, interviews, and documentation studies. The result of the study is that Icando is an interesting educational Platform for early childhood; with this Platform they can play to learn Arabic. The researchers recommend further developing the use of various forms of Platforms that support the implementation of education in difficult conditions. The limitation of this study is that it can be carried out and its effectiveness has not been studied comprehensively, therefore this aspect has not been discussed in this study in the future work of researchers.*

**Keywords:** Icando, early childhood, Arabic language learning

### مستخلص

هذا البحث سيبحث عن طفل عند الطفولة المبكرة الذي تعتمد ميوله التعليمية على الألعاب ، لذلك يهدف هذا البحث إلى وصف إيكاندو لتعلم اللغة العربية عند الطفولة المبكرة. تم إجراء البحث باستخدام منهج نوعي، ويتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق من معلمي اللغة العربية. نتأج البحث تدل أن إيكاندو هي منصة تعليمية مثيرة لاهتمام الطفولة المبكرة ، مع هذه المنصة يمكنهم اللعب لتعلم اللغة العربية. يوصي الباحثون بتطوير استخدام أشكال مختلفة من المنصات التي تدعم تنفيذ التعليم في الظروف الصعبة. إن هذا البحث يبحث عن تنفيذ إيكاندو ولم يبحث عن فعاليتها بشكل شامل ، وبالتالي لم يتم مناقشة هذا الجانب في هذا البحث في أعمال الباحثين المستقبلية.

**الكلمات المفتاحية:** Icando ، الطفولة المبكرة ، تعلم اللغة العربية

### مقدمة

التعليم عند الطفولة المبكرة هو أنشطة تعليمية تعتمد على الألعاب. لأنه يميل إلى اللعب في كل نشاط، إن اللعب في الهواء الطلق هو شكل من أشكال النشاط الذي سيجعل الطفل أكثر ذكاءً وصحة.<sup>1</sup> قال سينجر إن ألعاب الطفولة المبكرة تساعد التغلب على الفروق الموجودة في كل طفل، وأكثر من ذلك سيتجنب الطفل

<sup>1</sup> أميرة Ali Jumah, "The Role of Educational Media in Promoting Private Educational Institutions on Social Media Platforms - The Facebook Platform as A Model", ١١٨, يونيو (٢٠٢٢): ١٨٩-٢٠٣. <https://doi.org/10.24090/ijournal.v13i2.118>

عبء التفكير في قواعد وانضباط كل مجموعة.<sup>2</sup> هناك نتائج البحوث التي تؤكد تأثير النشاط البدني على تنمية المهارات الحركية والمهارات المعرفية في مرحلة الطفولة المبكرة.

أجرى الباحثون السابقون دراسات على منصات مختلفة وتقنيات الأجهزة التي يمكن استخدامها في التعلم في العصر الرقمي بناء على هارديكا والأصدقاء. تؤكد النتائج التي توصلوا إليها أن استخدام التكنولوجيا في التعلم يسبب تحولات مختلفة للطفل، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال التغييرات في الأطفال وتجربتهم في الأحداث والإبداع والنضج.

لتحقيق تعليم جيد في مرحلة الطفولة المبكرة خطوات مختلفة، مثل دمج التعلم في الفصل مع تعلم اللعب خارج الفصل الدراسي ألعاب لتعلم الطفولة المبكرة في التطورات اللاحقة، يؤدي استخدام الألعاب للأطفال إلى إدمان الألعاب بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعلم وعلم نفس الطفل تثبت النتائج الأخرى أن الأطفال ليسوا مستخدمين للألعاب التي يلعبونها فحسب، بل يمكنهم أيضًا تعديل الألعاب التي يريدونها.<sup>3</sup>

إن إيكاندو كأداة تعليمية للطفولة المبكرة لم يعثر على العديد من نتائج البحث، وبالتالي هذه المنصة أمر مثير للاهتمام لقيم تحليله. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج وصفي نوعي، أي منهج بحثي يهدف إلى وصف البيانات في شكل جمل وليس في شكل أرقام. أما عينة البحث هي معلمي روضة أطفال زين الحسن جينجونج، وتحديدًا أولئك الذين قاموا بتعليم الأطفال اللغة العربية، وعددهم 5 أشخاص كعينة رئيسية. والعينة المؤيدة 30 طفلًا للغة العربية في المدرسة تيكون من 3 فصول، وهي TK-A 8 أطفال، و TK-B 12 طفلًا، و TK-C 10 أطفال.

الصورة 1 معدات التعلم للأطفال الصغار في وقت مبكر



<sup>2</sup> "Google Class Room Distance Education," n.d.

<sup>3</sup> Nadia Abbas Mohammed and Diyala Education Directorate, "The Effect of Above-Learning Exercises to Generalize the Motor Program in Mastering the Skill of Jumping Openly on The Jumping 32" no. 2 (2022): 270-81.

## تطبيق إيكاندو في تعليم اللغة العربية عند الطفولة المبكرة

يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في إندونيسيا من قبل جميع العاملين في مجال التعليم في المربع منذ نهاية مارس ٢٠٢٠. منذ تنفيذ الأنشطة التعليمية على جميع المستويات عبر الإنترنت، ظهر المزيد من التطبيقات أو المنصات. هذه المنصات المتطورة يمكن استخدامها لدعم أنشطة التعلم عن بعد. كانت المنصة موجودة حتى الآن، ولكن كثير من المعلمين لا يعرفون عن وظائفها واستخدامها، لأنهم في إندونيسيا لا يزال التعلم من خلال التكنولوجيا المتقدمة ضئيلاً للغاية، لذلك عندما يُجبر التعلم باستخدام التكنولوجيا، لا يوجد عدد قليل منهم جامدة ومربكة حول كيفية استخدامها بحيث يمكن أن تصبح ساعة صادرة لتحقيق الأهداف التعليمي الذي لم تكن موجودة حتى الآن إلا في الفصل الدراسي<sup>٤</sup>.

خاصة لتعلم الطفولة المبكرة الذي تهيمن عليه الألعاب والتلوين والأنشطة الخفيفة الأخرى. في الأساس، إن التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة هو التعلم أثناء اللعب، والشيء المهم هو أن يكون الأطفال سعداء ومرتاحين ويريدون التواصل مع أقرانهم وأيضاً إقامة تواصل جيد مع معلمهم. عند تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام منصة إيكاندو، يمكن للمستخدمين الاستفادة من أنواع مختلفة من الألعاب التي يمكن أن تحفز وتطور التطور النفسي الحركي منذ الطفولة المبكرة.

### صورة: ٢ مثال على لعبة عربية



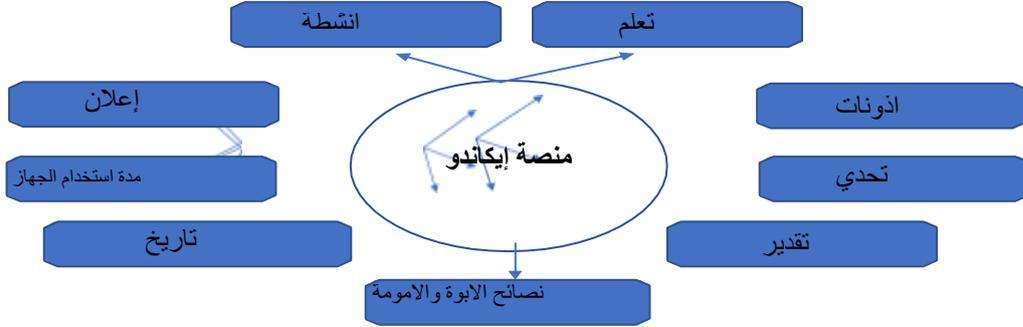
### تقييمها باستخدام هل يمكنني أن أفعل كنصة للطفولة المبكرة

إن وجود التكنولوجيا للتعليم والتعلم له آثار إيجابية وسلبية. تأثير إيجابي. تتمتع التكنولوجيا بفوائد كبيرة إذا تم الاستفادة من وجودها قدر الإمكان من أجل استمرارية التعلم وسهولة تنفيذه. من ناحية أخرى، سيكون للتكنولوجيا - التغذية تأثير سلبي على نمو الأطفال عندما يُترك الأطفال بمفردهم لتشغيل الأجهزة

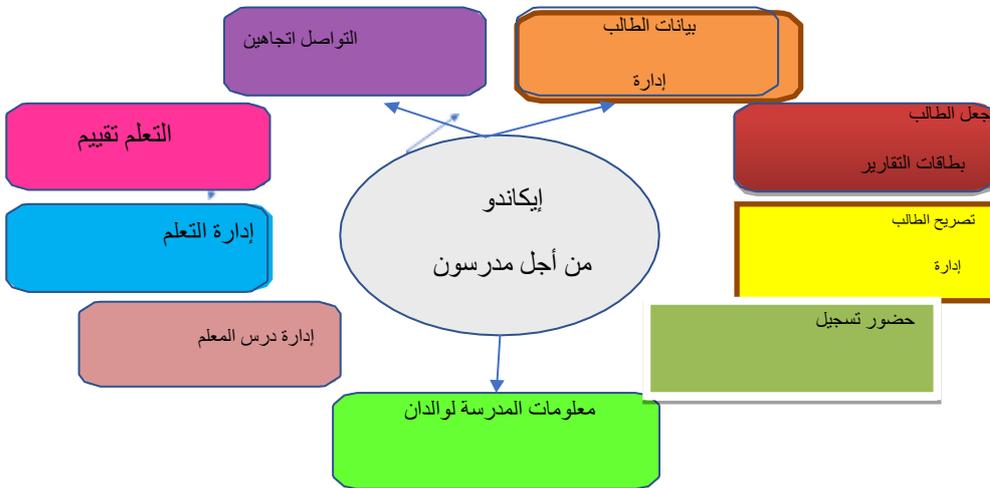
<sup>4</sup> Sugiyanto, R., Diplan, D., Tinse, M., Alvionita, M., & Fitria, A. (2023). Penerapan Blended Learning pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Daerah Aliran Sungai Kahayan Kota Palangka Raya. *Journal on Education*, 5(4), 13344-13355.



الصورة ٦ يمكنني أن أفعل ميزة منصة للآباء والأمهات  
الصورة ٧ هل يمكنني عمل منصة مميزة للمعلمين



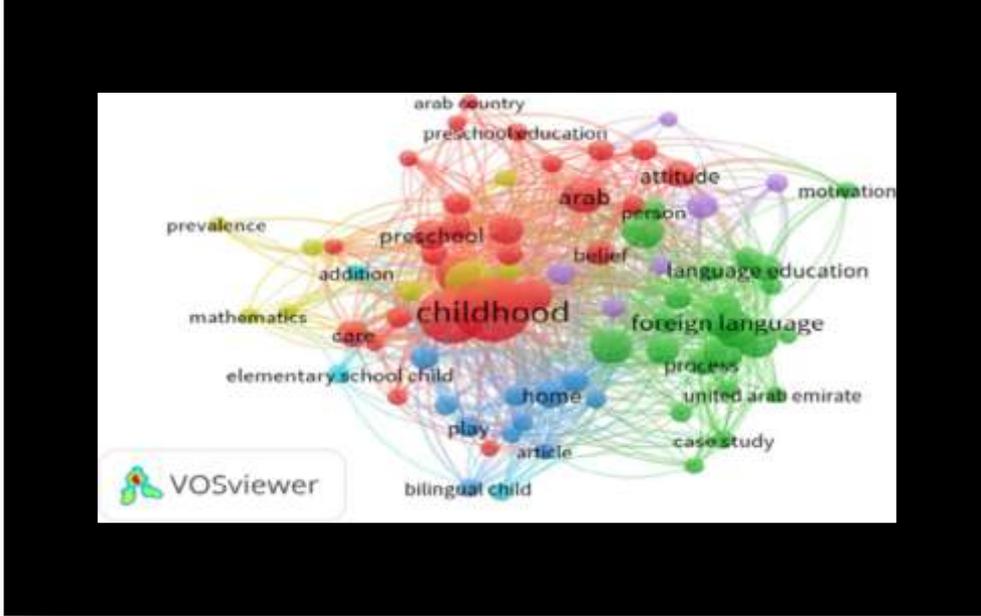
دائرة تنمية المجتمع تحتفل بيوم الطفل الإماراتي عبر منصة تفاعلية توعوية



صورة ٦ و ٧ يؤكد ما ورد أعلاه أن نمط تعلم اللغة العربية باستخدام منصة إيكاندو يوفر فرصة رائعة للمعلمين والأمور للتعاون.

تعليم الطلاب في المنزل والمدرسة، يميز النظام الأساسي الميزات التي يمكن الوصول إليها من قبل المعلمين والميزات الخاصة التي يمكن الوصول إليها من قبل الآباء. هذا مثير جدًا للاهتمام لتعلم الطفولة المبكرة، لأن محتوى إيكاندو يركز على تزويد الأطفال بمهارات القراءة والكتابة والرياضيات وتلك الأخلاق تتماشى مع سلوك عام ٢٠٢٠

## الصورة ٨ اللغة العربية هي دورات تعلم للطفولة المبكرة



## تحليل البيانات

تم تحليل بيانات البحث باستخدام تقنيات تفاعلية، وهي تحليل البيانات الفنية التي تم إجراؤها منذ بدء تنفيذ البحث. تم اختيار هذه التقنية بحيث يتم تأكيد البيانات البحثية التي تم جمعها في أوقات مختلفة في أوقات مختلفة، ويمكن التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات معينة من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات مختلفة. وبالتالي، يمكن اختبار دقة بيانات البحث هذه.

## النتائج والمناقشة

التعليم عند الطفولة المبكرة له العديد من الاختلافات الأساسية عن تعليم المدرسة الثانوية والمدرسة الإعدادية والثانوية العليا. توجد الاختلافات في جوانب مختلفة، لا سيما من حيث تنفيذها في التعلم. بناءً على نتائج الدراسة، كان المعلمون في روضة الأطفال يميننا موارد بوليان إعادة التعلم فيما يتعلق باستمرارية تعليم الطفولة المبكرة خلال فترة كوفيد-19. لذلك، يضع المعلمون الخطط التي تعتبر مناسبة ومناسبة. يمكن استخدامها خلال فترة كوفيد 19، فإن توفر منصة إيكاندو هو أحد الأصول للمعلمين للحفاظ على استمرار التعليم عند الطفولة المبكرة.

وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها، وخصوصاً لفترة كوفيد 19، قدم المعلمون في روضة أطفال زين الحسن قنقون أنواعاً مختلفة من معدات التعلم الخاصة، في ذلك الوقت كانت المعدات جاهزة. من البيانات الموضحة، أن منصة إيكاندو لها اتجاهات تعليمية واضحة، خاصة لأطفال الصغار. فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على الجمع بين عدة أنواع من الألعاب الموجودة في

منصة إيكاندو. يمكن التأكيد على أن تخطيط التعلم للطفولة المبكرة هو جزء من الخطوات التي يتخذها المعلم في تنفيذ التعلم. تتوافق خطوات استخدام منصة إيكاندو كما هو الحال في روضة الأطفال بمبينا موارا بوليان الحكومية مع رأي خبير منظمة الصحة العالمية.

### الخاتمة

تسهل منصة التعلم عبر الإنترنت على متعلمي الطفولة المبكرة وغيرهم من المستخدمين الوصول إلى الموضوعات العربية ومناقشتها دون مساحة ووقت أو حدود. هذا البحث له آثار على منصة إيكاندو، خاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية الأساسية حاليًا لمتعلمي الطفولة المبكرة لأن بها يستطيع البدء في تدريس المواد من الأبجدية إلى المفردات الجديدة باستخدام الصور والمرئيات وهي مألوفة جدًا للأطفال الصغار. ومع ذلك، لا تزال منصة إيكاندو بحاجة إلى تطوير منتجات لغة عربية ممتازة للمبتدئين، والطفولة المبكرة، أو حتى متعلمي اللغة العربية المتقدمين. في الواقع، يحتاج مطورو منصة إيكاندو إلى إضافة ألعاب عربية لزيادة الاهتمام باللغات الأجنبية وقتها التعليمية للأطفال الصغار.

تتيح منصة إيكاندو فرصًا لمتعلمي اللغة العربية لتعلم اللغات الأجنبية في لحظة بل ويمكنهم أيضًا تعلم لغات أجنبية جديدة. تهدف هذه الدراسة إلى تشجيع الباحثين المستقبليين على تطوير منصة إيكاندو، خاصة في جوانب عناصر اللغة العربية، من حيث المفردات وتركيب الجمل والمهارات اللغوية التي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وبهذه الطريقة، ستكون المنصة الرقمية أكثر فائدة في الحفاظ على اللغة العربية حول العالم من خلال ما يمكن فعله عبر الإنترنت. وبسبب ذلك تكشف الحقائق أنني أستطيع أن أفعل ذلك يمكن أن يجعل تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة أكثر متعة وممتعة ويمكن أن يتعلم اللغة العربية دون الحاجة إلى الاستعانة بمعلمين خارجيين.

من منظور آخر، يمكنني السماح للطلاب باختيار عدد من الوحدات لإكمالها بمرور الوقت حسب اختيارهم، مع توفير كل وحدة مجموعة متنوعة من الموارد للاختيار من بينها بناءً على تفضيلات التعلم الخاصة بهم، وصحي مثل اختيار تحديد كيف ومتى تلقي تقييم في كل. كل مادة مختارة. ومع ذلك، فإن الحفاظ على القدرة التنافسية للتعلم الجيد يتزايد في جميع أنحاء العالم وسيصبح تحديد الإدارة التعليمية والاحتفاظ بها معقدًا بشكل متزايد خلال العقد المقبل. تشمل التأثيرات المستقبلية قصيرة إلى متوسطة المدى لأصحاب المصلحة الثلاثة الرئيسيين ما يلي:

(1) الطلاب: تحمل مسؤولية أكبر عن تعلمهم واختيار واستخدام تركيبات التكنولوجيا التعليمية التي يمكن أن تعزز معرفتهم بتوجيه من معلمهم.

(2) المعلمون: تحديد فرص المرونة في نقل المعرفة، مع زيادة التركيز على التحكم في عملية التعلم بدلاً من أن يكونوا المورد الأساسي للمواد التعليمية. خاصة في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. التخمين يتطلب

الاهتمام الكامل ليطم تعليمه لطلاب الطفولة المبكرة.  
المؤسسة: تتيح نظامًا مرئيًا، حيث يمكن للطلاب التسجيل واختيار خيارات الدراسة. يعد تبسيط  
بيروقراطية المؤسسات التعليمية لتوفير آليات وهيكل تعليمية مرنة مطلبًا للحداثة في جميع أنحاء العالم يجب  
اتباعه من قبل جميع أصحاب المصلحة في المؤسسة التعليمية.  
نظرًا لأهمية وتأثير استخدام منصة إيكاندو في تدريس اللغة العربية وتعلمها في الفصول الدراسية، يقترح  
الباحثون أن تقدم المدارس على المستوى للمدرسين خيار تلقي التدريب لمعرفة كيفية استخدام وسائط التعلم  
الرقمية بشكل صحيح داخل المدارس. هناك العديد من الأنواع المختلفة من المنصات عبر الإنترنت التي يمكن  
استخدامها في عملية التدريس والتعلم، والتي يجب أن يوفرها. وقد يجعل تعلم اللغة العربية أمرًا بسيطًا وممتعًا  
للطلاب. بصرف النظر عن النظرية، مثل المواد التعليمية وتقييمات التعلم المنهجية، يحتاج مدرسو اللغة العربية  
أيضًا إلى التعريف بمنصة إيكاندو التي يمكن تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية للشباب.

### المراجع

- Amadi, A. S. M., & Sholikhah, D. W. (2023). Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab di Era Digital: Systematic Literature Review. *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, 1(3), 301-309.
- “Google Class Room Distance Education,” n.d.
- Islaieh, AIS, Jailani, MRM, Zainuddin, N., Kamaruddin, WAZW, & Zakaria, Z. (2020). iLE-initiative: Platform online interaktif dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab untuk siswa berbakat. *Jurnal Internasional Sains dan Teknologi Maju*, 29(6), 1317-1328.
- Nadia Abbas Mohammed and Diyala Education Directorate, “The Effect of Above-Learning Exercises to Generalize the Motor Program in Mastering the Skill of Jumping Openly on The Jumping” *ثوحو* 32 (2022): 270-81. no. 2 (2022): 270-81.
- Nasution, A. F. (2023). Metode Penelitian Kualitatif.
- Sugiyanto, R., Diplan, D., Tinse, M., Alvionita, M., & Fitria, A. (2023). Penerapan Blended Learning pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Daerah Aliran Sungai Kahayan Kota Palangka Raya. *Journal on Education*, 5(4), 13344-13355.
- أميرة Ali Jumah, “The Role of Educational Media in Promoting Private Educational Institutions on Social Media Platforms - The Facebook Platform as A Model” *ةسستام - يعامتجيا مسسساوتلا تاسستام ملع* 18 (2022): 189-203. no. 203-189. 18, يونيو (2022): 189-203. no. 203-189.