

فعالية وسيلة **Flash Card** لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة

MTsN Model Idi Rayeuk —————

Marzun R, Nanda Munira Ulfa

Email: nandamuniraulfa@gmail.com

مستخلص البحث:

إن الموضوع هذا البحث هو: فعالية وسيلة **Flash Card** لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة ————— **MTsN Model Idi Rayeuk**. وخلفية اختيار هذا الموضوع، لأن الطلاب ————— **MTsN Model Idi Rayeuk** يتعلمون ويمارسون ذلك الدرس في فصولهم، ولكن أكثرهم لم يقدرُوا على سيطرة ذلك الدرس جيدا خاصة في تركيب يهدف هذا البحث للتعرف على تطبيق وسيلة **Flash Card** لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة والتعرف على فعالية استخدام وسيلة **Flash Card** لترقية قدرتهم على تركيب الجمل المفيدة. وأما منهج البحث المستعمل هو منهج تجريبي بتطبيق وسيلة **Flash Card** في تركيب الجمل المفيدة. واجتمع من هذا البحث هو جميع الطلاب ————— **MTsN Model Idi Rayeuk**، والعينة هي الفصل الأول وعددهم 20 طالبا. وجمع البيانات هي من طريقة الاختبار والملاحظة. و نتائج البحث وهي أن استخدام وسيلة **Flash Card** في تركيب الجمل المفيدة فعال. والدليل عن ذلك أن نتيجة - ت الحساب (t_0) 33,5 وقيمة - ت الجدول (t_1) 2,09 وتكون نتيجة- ت الحساب (t_0) أكبر من نتيجة ت- الجدول (t_1) . الكلمات المفتاحية: وسيلة **Flash Card** ، تركيب الجمل المفيدة

Abstract:

The research title is "The Effectiveness of Flash Card Media to Enhance Student Ability to write the perfect sentences (Experimental Study in MTsN Model Idi Rayeuk)" The author chose this title because students at MTsN Model Idi Rayeuk studied the lessons in their class, but most of them have not Is able to master the lesson well, especially in to write the perfect sentences, therefore the author wants to use the Flash Card media to improve the students' ability to, as the res to write the perfect sentences each method used by researchers in this thesis is an experimental method where the researchers apply their own Flash Card media In the study of perfect sentences and the population of this research is all students of MTsN Model Idi Rayeuk, and the researcher took sample in class VII8 with 20 students And for data collection of researcher use RPP and SoalPre test and Post test. That the use of the media Flash Cards in learning to write the perfect sentences tectives are effective. This is evidenced by the tValue (t_0) as much as 5,33 while the tTable (t_1) value of 2.09, and the result of tHitung (t_0) is greater than the result tTabel (t_1) .

Keywords: Flash Card Media, to write the Perfect Sentences

Abstrak:

Judul penelitian ini adalah "Efektivitas Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa terhadap Tarkib Jumal Mufidah (Studi Eksperimen di MTsN Model Idi Rayeuk)". Penulis memilih judul ini karena para siswa di MTsN Model Idi Rayeuk mempelajari pelajaran terssebut di kelas mereka, tetapi kebanyakan mereka belum

mampu menguasai pelajaran tersebut dengan baik khususnya pada judul tarkib jumul, oleh karena itu penulis ingin menggunakan media Flash Card untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap tarkib jumul mufidah. Adapun tujuan penelitian ada dua yaitu untuk mengetahui penerapan media Flash Card dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap tarkib jumul mufidah dan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Flash Card dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap tarkib jumul mufidah. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam skripsi ini adalah metode eksperimen dimana peneliti menerapkan sendiri media Flash Card dalam pembelajaran tarkib jumul mufidah. Dan populasi penelitian ini yaitu semua siswa MTsN Model Idi Rayeuk. Dan peneliti mengambil sample di kelas VII₈ yang berjumlah 20 siswa. Dan untuk pengumpulan data peneliti menggunakan RPP dan Soal Pre test serta Pos test. Dan hasil penelitian ini yaitu bahwasanya penguunaan media Flash Card dalam pembelajaran tarkib jumul mufidah efektif. Ini dibuktikan dengan nilai $t_{Hitung} (t_0)$ sebanyak 5,33 sedangkan nilai $t_{Tabel} (t_t)$ sebanyak 2,09, dan hasil dari $t_{Hitung} (t_0)$ lebih besar dari hasil $t_{Tabel} (t_t)$.

Kata Kunci: Media Flash Card, Menyusun Kalimat Sempurna

مقدمة

إن اللغة العربية لها خصائص منها تركيب الجمل. فالجملة هي كل ما تتركب من كلمتين أو أكثر، وأفاد معنى تاماً. ¹إنها تركيب يتكون من عدة ألفاظ تتضافر مع بعضها لتؤدي فائدة ما. والجملة وحدة تركيبية تؤدي معنى دلاليا واحدا واستقلالها فكرة نسبية تحكمها علاقات الارتباط والربط والانفصال في السياق. والجملة هي أصغر صورة من الكلام تدل المعنى أو الوحدة الكلامية، وعرفها ابن هشام في المغني: الجملة هي عبارة عن فعل وفاعل (قام زيد)، والمبتدأ وخبره (زيد قائم) وما كان بمترلة أحدهما نحو: ضرب اللص، ظننته قائماً. ²

والجمل المفيدة هي الجمل التامة التي تعطي معنى تاماً. التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمى جملة مفيدة، ويسمى أيضاً كلاماً. الجملة المفيدة قد تتركب من كلمتين، وقد تتركب من أكثر، وكل كلمة فيها تعد جزءاً منها. لاشك فيه، أن تعليم تركيب الجمل المفيدة يحتاج إلى الوسائل التعليمية لتسهيل تعلمها وتعليمها. الوسائل التعليمية هي "جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية. ³

¹ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار المشروق، بدون السنة)، ص. 19.

² فطيمة داود، مفهوم الجملة العربية من المنظور الوصفي إلى المنظور الوظيفي، (şarkiyat Mecmuası) Volume 2012; 0(21)، ص. 2.

³ محمد اليب النجيمي وحמיד مرسي، المناهج والوسائل التعليمية، (القاهرة: مكتبة الأنجلوالمصرية، 1997)، ص. 234.

إن الوسائل التعليمية متنوعة، منها الصور والألعاب اللغوي والسبورة أو اللوحة التعليمية ووسائل البطاقات. البطاقات هي الوسيلة البصرية التي تستخدم لتعليم اللغة العربية للمبتدئين ولتدفع قدرتهم على اللغة العربية⁴. والبطاقات منها بطاقة الأغاز وبطاقة صنادق القصص وغيرها. وفي هذا البحث يتحدد في وسيلة Flash Card حيث أنها مناسبة ودقيقة في ترقية سيطرة حفظ المفردات وكتابة تركيب الجمل المفيدة، لأن في تلك البطاقات توجد وجهين ويحتوي أحد وجهي البطاقة على صورة (أمام البطاقات) والوجه الآخر على مفردات (وراء البطاقات) أو عكسها، لذلك تسهّل الطلاب في حفظ المفردات ويستطعون أن يستخدموها في كتابة الجمل المفيدة.

كانت MTsN Model Idi Rayeuk مدرسة من المدارس المعروفة بمنطقة اتشية شرقية التي تجعل اللغة العربية من إحدى الأنشطة الدراسية عند الطلاب. كما يرى الباحثان أن الطلاب في هذه المدرسة ضعفاء في فهم اللغة العربية من حيث ممارستها في اليومية، خاصة في فهم المفردات وتحفيظها، هم لا يفهمون المفردات جيدا إلى الجانب ولا يستطيعون أن يستعملوها في الجملة المفيدة. وبالإضافة لا يستخدم المعلم الوسائل والطرق المناسبة في التعليم وقلة محاولات من المعلم لإزالة وحل هذه المشكلة.

وانطلاقا من الفكرة السابقة، ظهر هذا الموضوع "فعالية وسيلة وسيلة Flash Card لترقية قدرة

الطلاب على تركيب الجمل المفيدة لطلاب الفصل الأول بـ MTsN Model Idi Rayeuk
مفهوم الوسيلة وأهميتها في مجال التعليم والتعلم

إن وسيلة التعليم هي ما يزيد عملية التعليم سهولة ويزيد الدارس وضوحا للدرس. إذان، الوسيلة هي كل ما يستخدم المدرس في تفهيم الطلاب و إكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدرس على إدراك واكتساب مواد دراسية. قدمت الوسيلة المختلفة امكنيات عظيمة إلى الأمكنيات و الاستفادة منها لساهمت مساهمة فعالية في رفع مستوى تحصيل الطلاب وتحسين عملية التدريس ومعالجة كثيرة التي أجريت في هذا المجال. وقد أشار المدرسون في كثير من الدراسات التي أجريت أن استخدام الوسيلة مساعدتهم على اختصار الوقت الازم لتدريس كثير من الموضوعات.⁵

الوسيلة هي جميع الأدوات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين، سواء كان داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية.⁶ أو كل أداة

⁴Muhammad Ali Al-Khulidiy, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PSIBA, 2003), hal.140

⁵حسين حمدي الطويحي، وسيلة الإتصال والتكنولوجيا في التعليم، (كويت : دار القلم للنشر و التوزيع، 1996)، ص 22

⁶محمد لبيب النجحي ومحمد منير مرسى، المناهج والوسيلة التعليمية...، ص. 234.

يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.⁷

ومن هذا التعريف فترى الباحثة أنّ الوسيلة التعليمية هي الأشياء التي يستخدمها المدرس في توضيح المواد التعليمية وكشف أفكارها وإيصال المعارف إلى أذهان الدارس حتى تكون العملية التعليمية حسنة وتسهل الدارس في فهم مضمون الدرس.

الوسيلة التعليمية لها دور هام في نجاح التعليم والتعلم ويمكن أن تلعب في النظام التعليمي وتسهم الوسيلة التعليمية إذا ما أحسن بدرجة واضحة في دفع مستوى كفاءة العملية التعليمية في النواحي الآتية :

1. المساهمة في تعليم أعداد كبيرة من الطلاب.
2. المساهمة في علاج الفرق الفردية بين الطلاب.
3. التغلّب على المشكلات الناتجة من الانفجار المعرفي.
4. توفر الخبرات المباشرة وغير المباشرة في العملية التعليمية.
5. إثارة إهتمام الطلاب وجذبهم للدرس.
6. تسهم في تنمية الفهم الكامل لجميع ما يحيط بالطالب من أشياء.
7. تسهم في التقليل من مقدار النسيان.⁸
8. إنها ترسخ المعلومات في أذهان التلاميذ.
9. إنها تساعد على نمو المعاني وزيادة الثروة اللغوية عند الطلاب.⁹

إذن، من أسباب النجاح في التعليم والتعلم لا تخلو عن الوسيلة التعليمية. وبها أيضا يستطيع التلاميذ أن يفهموا الدرس فهما جيدا وبالإضافة يستطيع المعلم أن يحقق أهداف التعليم. وهناك أهمية الأخرى من الوسيلة :

- 1- يساعد على التعلم وجود الحاجة للتعليم وأن يشعر الطلاب بأهمية إشباع هذه الحاجة.
- 2- يساعد الوسيلة على زيادة خبرة التلميذ فتجعله أكثر استعدادا للتعلم وإقبالا عليه.

⁷ ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقوم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (ط2)، دار السلام، بندا أتشييه، 2015)، ص. 112.

⁸ محمد لبيب النجيجي، ومحمد منير مرسى، المناهج والوسيلة التعليمية...، ص. 239-240.

⁹ سترسنو أحمد، وأصحابه، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس، (كوتنور، فنوروكو، إندونيسا : 2011)، ص. 25.

- 3- تؤدي الوسيلة إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها الطلاب.
4- تؤدي الإستعانة بالوسيلة إلى تعديل السلوك وتكوين الإتجاهات الجديدة.

وسائل البطاقات

البطاقات هي احدى الوسائل البصرية يعنى الوسائل التي تستند منها طريق العين. وبجانب ذلك أن استخدم الوسائل في تعليم المفردات يساعد ترقية على سيطرة المفردات ويستطيع في استخدامها على المحادثة.

قال محمد عالي الخولدي في كتابه:

“Media kartu adalah media pembelajaran yang digunakan dalam pengajaran bahasa arab untuk tingkat pemula dan memotivasi kemampuan siswa dalam belajar.”¹⁰

أي: البطاقات هي الوسيلة البصرية التي تستخدم في تعليم اللغة العربية للمبتدئين ولتدفع قدرتهم على تعلم اللغة العربية.

لها عدة احجام الوان فيها المفردات والجمال والعبارات. هذه البطاقات يراهم الطلاب لحظة ثم يعتبرها وعلى التلاميذ أن ينطق ما قال المدرس. تعليم المفردات بوسائل البطاقات هي تلخص في الطلب من التلاميذ جمع الكلمات التي تتعلق بقاعدة معينة وكتابة كل كلمة في بطاقات خاصة، وكل مجموعة من البطاقات تمثل قاعدة املائية تتضمن الكلمات تنطبق عليها هذه القاعدة. واذا ما أخطاء الطلاب في كلمة أعطيت له البطاقات التي تشتمل على الكلمات الخاصة بهذه القاعدة وتشرح له القاعدة نفسها حتى لا يقع في نفس الخطأ مرة أخرى.¹¹

ومن الواضح، أن البطاقات لا تقتصر مزاياها على استخدامها في تعليم المفردات وتعويدهم زيادة السرعة فيها مع الاحتفاظ بالفهم وحسن الإلقاء والأداء. بل إنها من خير الوسائل كذلك للتدريب الفردي على الهجاء الإملائي والخط وعلى الاستعمال اللغوي والتعبير.¹²

مفهوم وسيلة Flash Card وفوائدها

وسيلة Flash Card هي الوسيلة من الوسائل البصرية. تستخدم هذه البطاقة للمبتدئين أو العالين أو لتعليم فرديا و جمعيا.

“Flash card adalah media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar yang mana ukurannya seukuran post card atau 25 x 30 cm. Gambar yang ditampilkan dalam media

¹⁰Muhammad Ali Al-Khulidiy, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PSIBA, 2003), hal.140

¹¹اسماعيل، *طريقة تدريس اللغة العربية*، (دار المعريفة الجامعية، بدون السانة)، ص. 178.

¹²محمد صالح سمك، *فن التدريس للتربية اللغوية*، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، بدون السانة)، ص.326.

tersebut adalah gambaran tangan/ foto yang sudah ada dan sudah ditempelkan pada lembaran-lembaran kartu. Kartu-kartu tersebut digambar atau ditulis atau diberi tanda untuk memberikan petunjuk dan rangsangan bagi siswa untuk berpikir.¹³

أي: وسيلة Flash Card هي وسيلة التعليم في شكل البطاقة المصورة، وحجمها كبطاقة البريدية (20×30 سم). وتعرض فيها الصورة أو التصوير و يلصقها في تلك البطاقات. وتصوّر أو تكتب البطاقات لإعطاء الإشارة والتحفيز للطلاب في التفكير.

وأما فوائدها ما يلي:

1. تقديم وتعزيز الطلاب حول مفاهيم يتم تعلمها
2. رسم انتباه الطلاب مع صورة مثيرة للاهتمام
3. توفير الاختلاف إلى الطالب في عملية التعلم، بحيث ليس مملاً.
4. تجعل من السهل للمعلمين لتوفير البصيرة للطلاب
5. الطلاب سيكون من الأسهل أن نتذكر أنه في حين تبحث في صور
6. تحفيز الطلاب لتقديم الرد المطلوب، على سبيل المثال، في الممارسة العملية تسهيل قراءات من صلاة.
7. تدريب الطلاب على تقديم مفردات جديدة ومعلومات جديدة
8. يمكن أن تخلق ألعاب الذاكرة، ومسابقات الاستعراض (الدرس التكرار في المدرسة)، التخمين ألعاب (الألغاز)¹⁴

طريقة إنتاج وسيلة Flash Card

1. إعداد ورقة سميكة من المواد المزدوجة أو الورق المقوى. هذه الورقة تسيّر لإنتاج أو لصق الصور وفقاً لاحتياجات التعلم.
2. أعطيت ورقة علامات باستخدام قلم رصاص أو علامة واستخدام المسطرة لتحديد حجم 20×30 سم.
3. إذا كانت الصورة التي سيتم اضافته الاستفادة من الموجود منها، مثل الصور التي تم المطبوعة، وبقية صورة تقطع إلى حجم ثم تعلق باستخدام مواد لاصقة أو الغراء الورق.
4. في نهاية القسم هو إعطاء الكتابة على بطاقات لتناسب مع موضع الاسم في أمامها

كيفية استخدام وسيلة Flash Card

- 1- يتم ترتيب بطاقات بالفعل عقد في ارتفاع الصدر ومواجهة أمام الطلاب.

¹³ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (jogjakarta: penerbit DIVA Press Anggota IKAPI), 2011, hlm.68.

¹⁴<http://bebibluu.blogspot.com/2009/08/apa-itu-flash-cardkartu-belajar.html>

- 2- افصل واحدا تلو الآخر البطاقة بعد الانتهاء من المعلم شرح.
- 3- منح البطاقات التي تم وصفها هي الطلاب الذين يجلسون أمام المعلم. اطلب من الطلاب لمراقبة بطاقات واحدا تلو الآخر، ثم نقل إلى الطلاب الآخرين حتى جميع الطلاب تفوت.

مزايا وسيلة Flash Card

- 1- يسهل حملها في أي مكان، لأن حجمها صغير ولا تحتاج مكانة واسعة
- 2- عمالية، لأنها لا تحتاج الكهرباء في استخدامها وبالإضافة إلى ذلك لا يحتاج المعلم إلى أي كفاءة خاصة في استخدامها. إذا اردت استخدامها يجب أن تأكد من أن موقف الصورة لا تحصل على رأس.
- 3- سهل لتذكر، الخصائص من هذه البطاقة هي تعرض وتقدم رسائل قصيرة، مثل أسماء الشجرة والحيوان والشخص والح... حتى أن تلك الرسائل سوف تكون سهلا لتذكر، لأن الطالب أكثر بسهولة يتذكر المفردات، إذا المفردات تم تضمينه على الصورة.
- 4- مريح واستمتاعة، عادة في استخدامها لعب.

عيوب وسيلة Flash Card

وفيما يلي بعض أوجه القصور في استخدام البطاقات التعليمية:

- 1- أن تستخدم إلا في التعلم في مجموعات صغيرة.
- 2- تتطلب الحرص على توخي الحذر لأن فتتبدد يخشى بطاقة فقدتها¹⁵

كيفية استخدام وسيلة Flash Card في تركيب الجمل المفيدة

- 1- تشرح المدرسة تركيب الفعل المضارع والجمله الاسمية وتأتي الأمثلة التي تتعلق بالموضوع.
- 2- تأمر المدرسة الطلاب ليقدموا إلى الأمام واحدا فواحدا ليكتبوا الأمثلة على السبورة التي تتعلق بالموضوع ومناسب بالتركيب التي قد شرحت المدرس.
- 3- تعرض وسيلة Flash Card التي توجد في أمامها الجمل التي تتعلق بالموضوع وورثها الصور التي تتعلق بالجمل.
- 4- تعرض المدرسة أمام البطاقات إلى كل الفرقة أولا(التي توجد الجمل) وتأمر الطلاب ليلاحظ كتابة الجمل ويقرؤوها.
- 5- تسأل المدرسة سؤالا مناسباً بالصور التي توجد في وراء البطاقات إلى كل الفرقة.
- 6- تسأل المدرسة سؤالا مناسباً بالصور التي توجد في وراء البطاقات إلى كل الفرقة.

¹⁵ Syarifahmedia2a.blogspot.com/2014/07/mari-mengenal-flashcard-siti-lailatus.html.

7- ثم تعرض المدرسة وراء البطاقات إلى كل الفرقة (التي توجد الصور) وتأمّر الطلاب ليلاحظوا الصور ويشرحوها.

8- تسأل المدرسة سؤالاً مناسباً بالصور إلى كل الفرقة.

9- بعد إجابة الطلاب، تأمّر المدرسة الطلاب في كل الفرقة ليقدموا إلى الأمام واحداً فواحداً ليكتبوا الأجوبة عن السؤال على السبورة.

10- تعرض المدرسة أمام البطاقات التي توجد الجمل وتأمّر الطلاب لينظروا أجوبهم صحيحاً أو خطأ.

تركيب الجمل العربية

الجملّة هي كل ما تركب من كلمتين أو أكثر، وأفاد معنى تاماً.¹⁶ فالجملّة هي تركيب يتكون من عدة ألفاظ تتضافر مع بعضها لتؤدي فائدة ما. والجملّة وحدة تركيبية تؤدي معنى دلاليًا واحدًا واستقلالها فكرة نسبية تحكمها علاقات الارتباط والربط والانفصال في السياق. والجملّة هي أصغر صورة من الكلام تدل على معنى أو الوحدة الكلامية، وعرفها ابن هشام في المعنى أن الجملّة هي عبارة عن فعل وفاعل (قام زيد)، والمبتدأ وخبره (زيد قائم).¹⁷

-أنواع الجمل

الجملّة أربعة أقسام:

1. الجملّة الفعلية

هي ما تألّفات من الفعل والفاعل، نحو: (سبق السيف العذل)، أو الفعل ونائب الفاعل، نحو: (ينصر المظلوم). وفي كتاب ملخص، الجملّة الفعلية هي التي تبدأ بفعل وتكون مركبة من فعل وفاعل أو من فعل ونائب الفاعل. ويكون فيها الفاعل أو نائب الفاعل:

-اسماً ظاهراً. (معرّباً أو مبنيًا)

مثل: حضر الرجل (حضر: فعل ماض مبني على الفتح والرجل: فاعل مرفوع بالضمّة).

-ضميراً ظاهراً.

مثل: حضرنا (حضر: حضر: فعل ماض مبني على السكون ونا: ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل).

¹⁶فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار المشروق، بدون السنة)، ص. 19

¹⁷فطيمة داود، مفهوم الجملّة العربية من المنظور الوصفي إلى المنظور الوظيفي، (sarkiyatMecmuası،

-أو ضميراً مستتيراً

مثل: الرجل حاضر (الرجل: مبتدأ مرفوع بالضممة وحضر: فعل ماض مبني على الفتح والفاعل ضمير مستتير تقديره هو، والجملة من الفعل والفاعل في محل رفع خير المبتدأ).

-مصدر مؤول من أن الفعل أو أن واسمها وخبرها.

مثل: يسرني أن تنجح (المصدر المؤول من "أن تنجح" فاعل للفعل يسرني).

2. الجملة الاسمية

هي ما كانت مؤلفة من المبتدأ والخبر، مثل: الحق منصور. وفي كتاب ملخص، الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم أم بضمير وتكون مركبة من مبتدأ وخبر، مثل: الرجل حاضر- نحن مجاهدون- أبي يقرأ الجريدة.

3. الجملة لها محل من الإعراب

الجملة إن صح تأويلها بمفرد، كان لها محل من الإعراب للرفع أو النصب أو الجزم. فإن أولت بمفرد مرفوع، كان محلها الرفع، نحو: (خالد يعمل الخير)، فإن التأويل: (خالد عامل للخير)، وإن أولت بمفرد منصوب كان محلها النصب، نحو: (كان خالد يعمل الخير)، فإن التأويل: (كان خالد عاملاً للخير). وإن أولت بمفرد مجرور كان محلها الجر، نحو: (مررت برجل يعمل الخير)، فإن التأويل: (مررت برجل عامل للخير).¹⁸ قد تقعت الجملة سواء كانت اسمية أم فعلية موقع الاسم المفرد فتأخذ محله في الإعراب كما في المثل "الرجل حاضر"، فقد وقعت الجملة "حاضر" مكونة من الفعل والفاعل موقع الخبر حيث يمكن أن يقال الرجل "حاضر".

4. الجملة التي لا محل لها من الإعراب

لا يكون للجملة محل من الإعراب إذا لم تقع موقع الاسم المفرد. ويكون ذلك في الحالات الآتية:

1- الجملة التي تقع في أول الكلم أو التي تكون منقطعة عما قبلها

مثل: ذهبت إلى المنزل (الجملة في أول الكلام)

لا تكذب، إن الكذب مكروه (جملتان منقطعتان)

2- الجملة التي تقع صلة الموصول

مثل: جاء الذي كتب (جاء: فعل مبني على الفتح، الذي: اسم موصول مبني في محل

رفع فاعل، كتب: فعل ماض مبني على الفتح والفاعل ضمير مستتر تقديره هو،

وجملة الصلة من الفعل والفاعل ليس لها محل من الإعراب).

¹⁸ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (دار السلام: 2009)، ص. 690.

- 3- جملة جواب الشرط غير الجازم
 مثل: لولا الهواء ما عاش كائن حي (ما عاش كائن حي جواب الشرط غير الجازم لا محل لها من الإعراب).
- 4- جملة جواب الشرط الجازم إذا كانت غير مقترنة بالفاء.
 مثل: كيفما تعامل الناس يعاملوك (يعاملوك جملة جواب الشرط الجازم لا محل لها من الإعراب).
- 5- الجملة الاعتراضية
 مثل: كان- رحمه الله- قدوة حسنة (رحمه الله: جملة اعتراضية لا محل لها من الإعراب).
- 6- الجملة المفسرة:
 مثل: نظرت إليه شزرا أي احتقرته (احتقرته: جملة مفسرة لا محل لها من الإعراب).
- 7- الجملة التالية لجملة لا محل لها من الإعراب
 مثل: ذهبت إلى المتزل وتناولت الطعام (تناولت الطعام: جملة تالية لجملة لا محل لها من الإعراب).¹⁹

5. الجملة المفيدة

هي الجمل التامة التي تعطي معنى تاما. التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمى جملة مفيدة، ويسمى أيضا كلاما. الجملة المفيدة قد تتركب من كلمتين، وقد تتركب من أكثر، وكل كلمة فيها تعد جزءا منها.

مثل: -البستان جميل -يعيش السمك في الماء
 -الشمس طالعة -علي يدرس الفقه

إذا تأملنا التركيب الأول وجدناه يتركب من كلمتين، إحداهما " البستان " والثانية " جميل " فإذا أخذنا الكلمة الأولى وحدها وهي : " البستان " لم نفهم إلا معنى مفرداً، لا يكفي للتخاطب ، وكذلك الحال إذا أخذنا الكلمة الثانية وحدها وهي : " جميل " ولكننا ، إذا ضمنا إحدى الكلمتين إلي الأخرى علي النحو الذي في التركيب ، وقلنا " البستان جميل " فهمنا معنى كاملاً ، واستفدنا فائدة تامة

¹⁹ فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية،...، ص. 174-175.

، وهي اتصاف البستان بالجمال ، ولذلك يسمى هذا التركيب جملةً مفيدةً ، وكل واحدٍ من الكلمتين تعد جزءاً من هذه الجملة وهكذا يقال في الأمثلة الباقية .

وبهذا نرى أن الكلمة وحدها لا تكفي في التخاطب ، وأنه لا بد من كلمتين فأكثر حتى يستفيد الإنسان فائدةً تامةً ، وأما نحو : قم . اجلس . تكلم . مما ظاهره أنه كلمة واحدة كافية في التخاطب ، فليس بالحقيقة بكلمة واحدة ، وإنما هو جملة مركبة من كلمتين ، إحداهما ملفوظة وهي " قم " مثلاً والأخرى غير ملفوظة وهي " أنت " التي يفهمها السامع من الكلام وإن لم ينطبق بها.²⁰

منهج البحث

إن المنهج المستخدم في هذا البحث هو بحث تجريبي (Experiment Research) . وأما بحث تجريبي هو أحد المناهج العلمية لاختبار الفروض، خاصة عند رغبة في معرفة تأثير متغير مستقل في متغير تابع، ومع إبعاد أو تحديد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي تتدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسة²¹ .

واختار الباحثان التصميمات التمهيدية (One Group Pre-test Post-test Control Desaign)

ويأخذ الشكل التالي: خ 1 م x خ 2

التفصيل:

خ1: الاختبار القبلي

م x: المعالجة التجريبية

2: الاختبار البعدي

يختار الباحثان فصلاً واحداً للعينة لإجراء تعليم مادة الجمل المفيدة بدون استخدام وسيلة Flash Card ومرة أخرى باستخدام وسيلة Flash Card. والطريقة المستعملة لجمع البيانات والمعلومات هي الملاحظة المباشرة خلال تدريس المفردات باستخدام وسيلة Flash Card وفعاليتها بـ MTsN Model Idi Rayeuk. ثم تقدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة فعالية وسيلة Flash Card في تركيب الجمل المفيدة عند الطلاب. وقامت ندا منيرا ألقى مدرسة في هذا البحث ومرزون يحل محل الملاحظ للأنشطة المدرسة والطلبة في عملية التعليم والتعلم في تطبيق وسيلة Flash Card لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدةز وها هي عملية تعليم الجمل المفيدة بتطبيق

وسيلة Flash Card

²⁰file:///C:/Users/User/Downloads/blog-post_25/apa-itu-jumal-mufidah.html

²¹ إبراهيم اليومي غانم، مناهج البحث و أصول التحليل في العلوم الإجتماعية، ط (القاهرة : مكتبة الشروق الدولية 2008) صفحة 144

إجراء عملية التدريس بتطبيق وسيلة Flash Card لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة.

اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر جميع الطلاب وتسجل اسمائهم في كشف الحضور
يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	تشرح الهدف عن حضورها في الفصل
يسأل الطلاب عن بيان المدرسة	تعطي المدرسة الفرصة أن يسألوا مما لم يفهموها
يجيبون الأسئلة في الامتحان القبلي	تأمر الطلاب بأن يجيبوا الامتحان القبلي.
يرد الطلاب السلام	تختتم المدرسة الدرس وتلقي السلام

اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر جميع الطلاب وتسجل اسمائهم في كشف الغياب
يلاحظ الطلاب المفردات	تعرض المدرسة المفردات التي تتعلق بالموضوع: "من يوميات الأسرة" وتأمرهم بملاحظتها
يستمع الطلاب بتلفيز المفردات ويلاحظون كتابتها دقيقا وعميقا	تلفظ المدرسة المفردات وتعرض كتابتها للطلاب
يكرّر الطلاب تلفيز المفردات التي قرأت المدرسة معا	تأمر المدرسة الطلاب لتلفيز المفردات التي قرأها مكررا
يلاحظ الطلاب ذلك الجدول	تأمرهم المدرسة بالملاحظة في جدول الفعل المضارع مع تغييره المناسب بضميره
يلاحظ الطلاب الصفحة التالية	تأمرهم المدرسة لفتح الصفحة التالية ويلاحظون مفردات أعضاء الأسرة مع معناها.
يستمع الطلاب بشرح المدرسة ويلاحظون يجييد و يسألون عنه	تشرح المدرسة تركيب الفعل المضارع والجملة الاسمية وتأتي الأمثلة التي تتعلق بالموضوع
يكتب الطلاب الأمثلة على السبورة	تأمرهم المدرسة إلى الأمام واحدا فواحدا ليكتبوا الأمثلة على السبورة المتعلقة بالموضوع والتراكيب التي قد شرحت المدرسة
يرد الطلاب السلام	تختتم المدرسة الدرس وتلقي السلام

اللقاء الثالث

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام بحماسة	تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام وتسال عن أحوال الطلاب
يهتم الطلاب بالمواد الدراسية السابقة بالجد	راجعت المدرسة المواد الدراسية السابقة
يجلس الطلاب في فرقةهم.	تقسم المدرسة الطلاب إلى سبع مجموعات.
يهتم الطلاب بالدراسة السابقة بالجد	تشرح الدراسة السابقة مختصرا
يغلق الطلاب كتابهم	تأمرهم المدرسة ليعلقوا كتابهم
يهتم الطلاب تلك البطاقات	تعرض وسيلة Flash Card التي توجد في أمامها الجمل التي تتعلق بالموضوع وورثها الصور التي تتعلق بالجمل
يهتم كل الفرقة أمام البطاقات وكتابة الجمل ويقرؤها	تعرض المدرسة أمام البطاقات تأمرهم بملاحظة كتابة الجمل ويقرؤها
يجيب كل الفرقة ما تسأل المدرسة	تسأل المدرسة لكل الفرقة سؤالا مناسباً بالصور التي توجد في وراء البطاقات
يهتم الطلاب بإجابة صحيحة وراء البطاقات	بعد الإجابة ، تأمر المدرسة الطلاب أن ينظروا الإجابة وراء البطاقات
يهتم كل الفرقة ببيان المدرسة	ثم تعرض المدرسة وراء البطاقات إلى كل الفرقة (التي توجد الصور) وتأمرهم ليلاحظوا الصور ويشرحوها
يجيب الطلاب ما تسأل المدرسة	تسأل المدرسة كل الفرقة سؤالا مناسباً بالصور
يكتب الطلاب الأجوبة على السبورة	بعد الإجابة ، تأمر المدرسة كل الفرقة إلى الأمام واحدا فواحدا ليكتبوا الأجوبة على السبورة
يهتم الطلاب بالأجوبة الصحيحة	تعرض المدرسة أمام البطاقات التي توجد الجمل وتأمر الطلاب لينظروا الإجابة الصحيحة أو الخطأ
يجيب الطلاب ما في ورقة عمل الطلاب	تعطي المدرسة ورقة عمل الطلاب لكل الفرقة
يستمع ويهتم الطلاب ما تبحث المدرسة	تبحث المدرسة الأسئلة في ورقة عمل الطلاب
يرد الطلاب السلام	تختتم المدرسة الدرس وتلقي السلام

اللقاء الرابع

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يردون السلام	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام و تنظر جميع الطلاب وتسجل اسمائهم الغائبة
يستمع الطلاب إليها جيدا	تعرف المدرسة الوسيلة المستعملة في عملية التعليم، لأنها ستقوم المدرسة التعليم بتطبيق وسيلة Flash Card
يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة جيدا	تشرح المدرسة بأن ذلك لقاء أخير
يستمع الطلاب إلى أمر المدرسة جيدا ويجيب الطلاب الأسئلة في الامتحان.	تأمرهم المدرسة بأن يجيبوا الامتحان البعدي
يستمع الطلاب إلى السلام ويردونه	تختتم المدرسة بإلقاء السلام

التحصيل الدراسي عند الطلاب باستعمال Flash Card في تعليم الجمل المفيدة

أ- الاختبار القبلي

قام الباحثان الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب على كتابة تركيب الجمل المفيدة قبل إجراء البحث بتطبيق Flash Card. وأما نتيجة الطلاب المحصولة من الاختبار القبلي فيما يلي:

نتائج الاختبار القبلي

الطلاب	نتيجة
1	55
2	40
3	50
4	65
5	55
6	70
7	80
8	80
9	45

70	10
75	11
80	12
50	13
70	14
75	15
80	16
75	17
50	18
50	19
70	20
1285	المجموع = 20
64,25=1285:20	المعدل

ب- الاختبار البعدي

و القيام بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب على كتابة تركيب الجمل المفيدة بعد إجراء البحث بتطبيق Flash Card أما نتيجة الطلاب المحسولة من الاختبار البعدي فيما يلي:

نتائج الاختبار البعدي

الطلاب	نتيجة
1	69
2	59
3	67
4	73
5	63
6	84
7	100
8	100

59	9
88	10
100	11
100	12
62	13
88	14
85	15
96	16
88	17
60	18
65	19
78	20
1584	المجموع=20
79,20=1584:20	المعدل

أمّا القانون المستخدم لتحليل البيانات في هذا البحث هو القانون التالي:

$$\begin{array}{l}
 \text{م ف} \\
 \text{=ت} \\
 \hline
 \sqrt{\text{مجم ح 2}} \\
 \hline
 \text{ن (ن) -}
 \end{array}$$

م ف = متوسط الفروق.

مجم ح 2 = مجموع مربعات إنحرافات الفروق.

ن = عدد أفراد العينة

مجموع الفروق بين درجة الاختبار القبلي والبعدي

الطلاب	الدرجة في الاختبار القبلي	الدرجة في الاختبار البعدي	الفرق بين الإجابتين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
1	55	69	14+	6-	36
2	40	59	10+	10-	100
3	50	67	17+	3-	9
4	65	73	8+	12-	144
5	55	63	8+	12-	144
6	70	84	14+	6-	36
7	80	100	20+	0	0
8	80	100	20+	0	0
9	45	59	14+	6-	36
10	70	88	18+	2-	4
11	75	100	25+	5+	25
12	80	100	20+	0	0
13	50	62	12+	8-	64
14	70	88	18+	2-	4
15	75	85	10+	10-	100
16	80	96	16+	4-	16
17	75	88	13+	7-	49
18	50	60	10+	10-	100
19	50	65	15+	-5	25
20	70	78	8+	12-	144
المجموع	1285	1584	290	110-	1036

ولاستخراج دلالة الفرق بين متوسطي الإجابتين، لا بد من إتباع الخطوات التالية:

1- إعداد جدول يتكون من ستة حقول كما هو موضح في الجدول أعلاه.

2- حساب متوسط الاختبار القبلي وهو $1285 \div 20 = 64,25$

3- حساب متوسط الاختبار البعدي وهو $1584 \div 20 = 79,2$

4- حساب متوسط الفروق وهو $290 \div 20 = 14,5$

5- تطبيق قانون :

$$t = \frac{\text{م ف}}{\frac{\sqrt{\text{م ح } 2}}{n - 1}}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{14,5}{\frac{\sqrt{1036}}{20(20-1)}} \\ &= \frac{14,5}{\frac{1036}{380}} \\ &= \frac{14,5}{2,72} \\ &= 5,33 \end{aligned}$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرة (derajat kebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikan) 5% و 1% من درجة الحرية في هذا البحث.

$$\begin{aligned} db &= N - 1 \\ &= 20 - 1 \\ &= 19 \end{aligned}$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikan) 5% يعني 2,09 و حدد مستوى الدلالة (signifikan) 1% يعني 2,86 أما حاصل الملاحظة (t0) يعني 3,33. ولذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول).

$$2,86 < 5,33 > 2,09$$

إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا والفرض البديل مردودا. فوجدت الباحثة في هذا البحث أن النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبولا

يعني يكون استخدام وسيلة Flash Card أنه فعال لترقية التحصيل الدراسي عند الطلاب في تعلم تركيب الجمل المفيدة.

المناقشة

إن استخدام وسيلة Flash Card فعال لترقية فهم تركيب الجمل المفيدة عند الطلاب في MTsN Model Idi Rayeuk، كما ظهر في خطة التعليم باستخدام وسيلة Flash Card كما يلي تشرح المدرسة عن تركيب الجمل الاسمية والفعل المضارع الذي يتعلق بالموضوع الأعمال اليومية في الأسرة، ويستمع الطلاب إلى شرح المدرسة ويجيبون على ما تسأل المدرسة بحماسة، وتحرص كل الحرص أن تساعد الطلاب في تكوين إحساسهم وتذوقهم المعاني والجمل فيما يستمعون ويقرؤون ويكتبون.

إن استخدام وسيلة Flash Card فعال لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة في MTsN Model Idi Rayeuk. حيث وجدت نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي مختلفين إذ يكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا لأنها حصلت نتيجة ت-الحساب ("T" Test) أعلى من نتيجة ت-الجدول ("T" Tabel) الصيغة (5,33<2,09).

الخاتمة

والخلاصة من هذا البحث كما يلي:

1- إنَّ عملية التعليم باستخدام وسيلة Flash Card لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة وقواعدها وكتابتها متحسين. ونتيجتهم في الاختبار مرتفعة يعني نتيجة الاختبار القبلي 64,25 ونتيجة الاختبار البعدي 79,20. والدليل أن نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي (79,20>64,25). لأن الطلاب يفرحون أثناء التعليم ويرغبون في استخدامها.

2- وإنَّ استخدام وسيلة Flash Card ترقّي سيطرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة وقواعدها وكتابتها. وهذا يبدو من درجة الاختبار القبلي والبعدي. حيث وجدت درجة الاختبار القبلي والبعدي مختلفة إذ يكون الفرض الصفري مردودا والفرض البادي مقبولا لأنَّ درجة ت-الحساب أكبر من درجة ت-الجدول، وهي : 2,09<33,5.

المراجع

المراجع العربية

أحمد خير كاظم وجابر عبد الحامد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية. 2009
إبراهيم اليومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، القاهرة : مكتبة الشروق الدولية،
2008

إسماعيل، طريقة تدريس اللغة العربية، بدون السانة، دار المعرفة الجامعية، 2010
ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ط2، دار السلام، بندا أتشي،
2015

حسين حمدي الطويحي، وسيلة الإتصال والتكنولوجيا في التعليم، كويت : دار القلم للنشر و التوزيع،
1996

سترسنو أحمد، وأصحابه، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرّر للصف الخامس، كوتور، فونوروكو،
إندونيسا، 2011

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، 2000
فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية الإسلامية، القاهرة: علما الكتب، 1420
فطيمة داود، مفهوم الجملة العربية من المنظور الوصفي إلى المنظور الوظيفي، şarkiyatMecmuası,
Volume 2012; 0(21)

فؤاد نعمة، بدون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت، دار المشروق
محمد علي الخولي، علم اللغة التطبيقي إنكليزي، عربي، مكتبة لبنان، 1985
محمد اليب النجمي وحميد مرسي، المناهج والوسائل التعليمية، القاهرة: مكتبة الأنجل والمصرية، 1997
مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، دار السلام، 2009

المراجع الأجنبية

Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Jogjakarta: penerbit DIVA Press
Anggota IKAPI, 2011
Moh.Kasiram MSc, *Teknik-teknik Analisis Item Test Hasil Belajar dan Cara-Cara
Menghitung Validity dan Reability*, 1984, Penerbit: Usaha Nasional, Surabaya.
Muhammad Ali Al-Khulidiy, *Model Pembelajaran Bahasa*, 2003, Bandung: PSIBA, 2003

الإنترنت

file:///C:/Users/User/Downloads/blog-post_25.html.
<http://bebibluu.blogspot.com/2009/08/apa-itu-flash-cardkartu-belajar.html>
Syarifahmedia2a.blogspot.com/2014/07/mari-mengenal-flashcard-siti-lailatus.htm