

إستخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر بـ MAN 3 Aceh Besar

Suhaimi, Mukhlisah, Aulia Rahmi

Email; aulia.mr95@gmail.com

### مستخلص البحث:

إعتمادا على الملاحظة المباشرة بـ MAN 3 Aceh Besar أن المعلم قد يصعب في تطبيق الوسائل المناسبة في تعليم المبتدأ والخبر، وعلم الطلبة الدرس بوسيلة الكتاب المقرر فقط، إن هذا الحال لا يرتفع قدرة الطلبة في مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكذلك شكى الطلبة في المرحلة الثانوية أن تعلم المبتدأ والخبر بدون الوسائل صعبة ويصعب في فهمها واستيعابها حتى يشعروا سائمين في التعلم. ومعالجة هذه المشكلات يقوم الباحثون باستخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر. وأما أغراض كتابة هذه الرسالة فهي لمعرفة قدرة الطلبة على فهم المبتدأ والخبر باستخدام بطاقة تركيب الجمل. وأما دراسة البحث التي استعملتها الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية (*One group – Pretest Posttest Design*)، وجمع البيانات مستعملة بالملاحظة المباشرة والاختبار. واجتمع من هذا البحث هو جميع الطلبة بـ MAN 3 Aceh Besar. وأما العينة من هذا البحث وهو الفصل الأول MIA (2) وعددهم 17 طالبا. وأما النتائج من هذا البحث فهي أن استخدام وسيلة بطاقة تركيب الجمل فعالة لترقية قدرة الطلبة على فهم المبتدأ والخبر بنتيجة الاختبار التائي (T-test) أكبر من نتيجة الجدول التائي (T- tabel) بالصيغة  $(2.58 < 6,36 < 2.92)$ ، وهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول أن استخدام وسيلة بطاقة تركيب الجمل تؤدي إلى ترقية قدرة الطلبة على سيطرة المبتدأ والخبر.

الكلمات المفتاحية: بطاقة تركيب الجمل، تعليم المبتدأ والخبر

### Abstract:

Based on the observations of researchers at MAN 3 Aceh Besar, the researcher found the difficult situation of teachers in applying suitable media for mubtada 'and khabar learning. Teachers only explain the lesson to the students through the package book without using the media of learning. This teaching does not encourage students' ability to master language skills, both in listening, speaking, reading and writing skills. Researchers also listen to learners' complaints about the difficulty of learning Arabic (Mubtada 'and khabar) without using media to bore them. Researchers try to overcome this problem by using the media card stacking sentences in learning mubtada'dan khabar. The purpose of writing this study is to determine the students 'ability to mastery mubtada' and khabar by using media card stacking. The method that researchers use in this study is the method of experiment (One group - Pretest Posttest Design). The tools for obtaining data are direct observation, and tests. The approach used in this study is quantitative approach, The population in this study is all students at MAN 3 Aceh Besar and researchers take a sample of research in class 1 MIA 2 with the number of students 17 people. Adapaun result of research by using media of stacking card in learning mubtada 'and khabar very effective and improve student ability in mastering mubtada' and khabar with result of T-test bigger than test table  $(2,92 < 6,36 > 2,58)$  Which shows

that the null hypothesis (Ho) is rejected and the Alternative Hypothesis (Ha) is accepted, meaning that the use of stacking media cards can improve students 'ability to understand mubtada' and khabar

**Keywords: Media Cards Stacking Sentences, Learning Mubtada and Khabar**

**Abstrak:**

Berdasarkan pengamatan peneliti di MAN 3 Aceh Besar, Peneliti menemukan keadaan guru yang sulit dalam menerapkan media yang cocok untuk pembelajaran *mubtada' dan khabar*. Guru hanya menjelaskan pelajaran kepada murid melalui buku paket tanpa menggunakan media pembelajaran. Pengajaran ini tidak mendorong kemampuan murid dalam menguasai ketrampilan berbahasa, baik dalam ketrampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Peneliti juga mendengarkan keluhan dari peserta didik tentang sulitnya belajar bahasa arab (*Mubtada' dan khabar*) tanpa menggunakan media sehingga membuat mereka bosan. Peneliti berusaha untuk mengatasi masalah ini dengan menggunakan media kartu susun kalimat dalam pembelajaran *mubtada' dan khabar*. Adapun tujuan penulisan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan murid terhadap penguasaan *mubtada' dan khabar* dengan menggunakan *media kartu susun*. Metode yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah metode Eksperimen (*One group – Pretest Posttest Design*). Alat-alat untuk memperoleh data adalah observasi langsung, dan tes. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa disekolah MAN 3 Aceh Besar dan peneliti mengambil sampel penelitian di kelas 1 MIA 2 dengan jumlah siswa 17 orang. Adapaun hasil penelitian dengan menggunakan media kartu susun dalam pembelajaran *mubtada' dan khabar* sangat efektif dan meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai *mubtada' dan khabar* dengan hasil T-test lebih besar dari pada test tabel ( $2,92 < 6,36 > 2,58$ ) yang menunjukkan bahwa Hipotesa nol (Ho) ditolak dan Hipotesa Alternatif (Ha) diterima, artinya penggunaan media kartu susun kalimat dapat meningkatkan kemampuan murid dalam memahami *mubtada' dan khabar*.

**Kata Kunci: Media Kartu Susun Kalimat, Pembelajaran Mubtada' dan khabar**

**مشكلات البحث**

كانت النظرية القديمة في التعليم تركز على تكشيف المعلومات النظرية وتلقينها للمتعلم عن طريق التحفيظ والتسميع، وكان المدرس هو المصدر الأول للمعرفة والعامل الفعال في عملية التعليم. أما النظرية الحديثة فتعتمد على الفهم والإدراك للحقائق العلمية، وترتكز في عملية التعليم على استخدام المتعلم لجميع حواسه، لأن المعرفة إنما تأتي عن طريق الحواس فكلما أشركنا عددا من الحواس ازداد الفهم والعلم وهي بذلك تجعل المتعلم أساسا في عملية التعلم، والمدرس مشرفا وموجها، أو على الأقل تجعل الطالب مشاركا بعد أن كان مستمعا.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس، (القاهرة: دار السلام، 2008م)، ص

والحق والواقع أن الألفاظ وحدها لا تكفي في إيضاح الأفكار والمعاني الا إذا اعتمدت على رصيد من الخبرات الحسية عن طريق المشاهدة والسماع والتجربة، وأن كل مادة تحتاج الى وسائل تعين في تحقيق الأهداف التربوية لتلك المادة، والتربية الإسلامية كغيرها من المواد، تحتاج الى وسائل تحقق أهدافها. وكان علم النحو احد المواد الذي يتعلمه الطلبة في المدارس وهو علم يختص بدراسة الأصول التي تعرف بها أحوال الكلمات العربية من جهة الإعراب والبناء بعد انتظامها في الجملة. فمن طريق هذا العلم نستطيع أن نعرف مايجب أن تكون عليه الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم.<sup>2</sup>

هناك طرق ووسائل مختلفة في تعليم النحو مثلا في تعليم المبتدأ والخبر وكانت الوسيلة التعليمية هي عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم للحصول على الأغراض التربوية. فهي كل الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس او الدارس لنقل محتوى الى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل او خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية. إن استخدام الوسائل يهدف الى أن يكون الطلاب قادرين على معرفة عن أحوال حركات أو اواخر الكلمات العربية . لذلك على المدرس أن يختار الوسيلة التعليمية المناسبة بالمادة الدراسية حتى يكون التعليم ناجحا. ولذلك التدريس يتأثر كثيرا باستخدام الوسائل خصوصا في ترقية قدرة الطلاب على فهم المادة التي أعطاها المدرس عند التعليم.

ولما لاحظوا في الميدان خاصة في الفصل الأول، وجدت علة في إجراء عملية التدريس. على سبيل المثال: قلة ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية وكذلك في قدرة فهم النحو كالمبتدأ والخبر حيث إنهم ما زالوا ضعفاء ومن أوضح الأدلة على هذا عندما شرح المدرس الدرس عن تركيب المبتدأ والخبر على السبورة كان الطلاب لا يهتمون به ويهملونه وبعضهم يتكلمون مع أصدقائهم وبعضهم ينامون في الفصل وبعضهم يعملون واجبة أخرى حتى لا يفهموا النحو خاصة المبتدأ والخبر. وكان المدرس لم يستخدم الوسائل في تعليم المبتدأ والخبر. ومن هذه الظواهر أرادوا أن يبحثوا عن "إستخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر بMAN 3 ACEH BESAR"

### مفهوم الوسيلة وأهميتها

الوسيلة لغة : ما يتوصل به الإنسان الى شئ ، أو يتقرب به الى غيره. الوسائل التعليمية : هي كل مايستعين به المدرس على إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلاب وتوضيحها. وتختلف أسماءها من بلد الى بلد ومن زمن لآخر.<sup>3</sup> الوسائل التعليمية: هي جميع الأدوات والمعدات

<sup>2</sup> هيثم عمارة، متاح <http://mawdoo3.com> ما\_هو\_علم\_النحو، تاريخ الدخول 2016/11/16

<sup>3</sup> عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس، (القاهرة: دار السلام، 2008م)، ص

والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية.<sup>4</sup>

يرى "علي راشد" (في الكتاب الاتصال والوسائل التعليمية: 2001م) أن الوسائل التعليمية مجموعة المواد التعليمية والأجهزة التعليمية والمواقف والأنشطة التعليمية اللازمة لزيادة فعالية مواقف الإتصال التعليمية التي تحدث داخل حجرات الدراسة وخارجها.<sup>5</sup> ويرى "دنت" (dent) (في الكتاب تكنولوجيا تعليم: 2000م) أن الوسائل التعليمية هي المواد التي تستخدم في حجرات الدراسة، أو في غيرها من المواقف التعليمية، لتسهيل فهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة.<sup>6</sup>

فتسمى وسائل الإيضاح، لأنها تهدف إلى إيضاح المعلومات والأفكار، وإزالة الغموض في الإدراك. وكان هذا الاسم رائجا على السنة المدرسين. وتسمى أيضا الوسائل المعينة أو معينات التعليم، لأن تعين المدرس على إيضاح الدرس وتحقيق الأهداف، وتعين الطالب على فهم ذلك وقبوله. وتسمى أيضا الوسائل السمعية البصرية لأنها غالبا تعتمد على هاتين الحاستين، كما تسمى الوسائل التعليمية، لأنها جزء لا يتجزء من عملية التعليم. واصطلح عليها باسم وسائل الإتصال التعليمي.

تكمن أهمية الوسائل في مقدار ما تحققه من أهداف تربوية ضمن نظام شامل متكامل، ومن أهم آثارها مايلي:<sup>7</sup>

1. تجذب إهتمام الطالب، وتشد إنتباهه الى الدرس، وتثير شوقه الى المعرفة والرغبة في العلم، وتنمي فيه حب الاستطلاع، وتشعره بتغير جو الدرس وطريقته، لما يرى فيها من ألوان جديدة، ولاسيما إذا استخدم المدرس أنواعا متعددة منها.
2. تزيد في فاعلية الطالب ونشاطه الذاتي، لما تضيفه على الدرس من حيوية وواقعية ونشاط.

---

<sup>4</sup> محمد لبيب النجيجي ومحمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية، (مكتبة: الأنجلو المصرية، 1977)، ص. 234.

<sup>5</sup> ترمذي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقوم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا أنثوية: الممتاد، 2015 م)، ص. 112.

<sup>6</sup> ترمذي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقوم...، ص. 113.

<sup>7</sup> عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية...، ص. 162.

3. تقدم للطالب خبرات حسية قوية التأثير، وتعيّنه على تكوين معارف ومدرّكات صحيحة لأنها توسع مجال الحواس، حيث يُعمل الطالب عقله ونظره فيها.
4. تقلل الجهد وتوفر الوقت، لأنها تساعد على سرعة التعلم وفهم الدرس واستيعابه، وتوضح الغامض من المعلومات، وتعين على تفسير المهم وحل المشكل. فتزيد في حفظ الطالب واستيعابه.
5. تساعد على تثبيت المعلومات وتذكرها واستحضارها عند الحاجة، لأنها تبقى في ذهن الطالب حية ذات صورة واضحة، كما أنها تنمي فيه الاستمرار في التفكير، مما يجعل التعليم أبقى أثرا.
6. تساعد في تحطّي حدود الزمان والمكان والإمكانات المادية، فتنتقل العالم الخارجي إلى الفصل، وذلك بتقريب المعلومات التي يحول بيننا وبينها وحدود ومسافات طويلة.
7. توفر إمكانات لا يمكن أن يدركها الطالب بحواسه، مثل تكبير الأشياء وتصغيرها، والتحكم في السرعة ونحو ذلك.
8. تساعد على تطبيق قوانين التعلم والتعليم، كالحل والتركيب والانتقال من البسيط إلى المركب ومن المحس إلى المجرد.
9. تدرب الطالب على اتباع الأسلوب العلمي في التفكير، وتساعد على تنمية الملاحظة وتنسيق الأفكار وترابطها.
10. تنمي ثروة الطالب اللغوية، ولا سيما لدى مشاهدة الوسيلة ومناقشتها.
11. تعين على مراعاة الفروق الفردية، لأن تنوع الوسائل يساعد في تقديم خبرات متنوعة تتناسب مع حاجات الطلاب وميولهم واستعداداتهم المختلفة.
12. تعتمد على الأسس النفسية التربوية . وقد ثبت علميا أن دور الخبرة الحسية في تكوين الإدراك والتعليم يمثل 85 % من معارف العقل.
13. تقدم للطلاب تمهيدا للموضوع الذي سيدرسه، وتجعله يعيش فيه ، ولا سيما إذا كان الموضوع بعيدا عن واقعه أو لا يستطيع تصوره ، كالرسم التخطيطي لمواقع المناسك، والمصورات والخرائط في تدريس السيرة والغزوات.

### مفهوم بطاقة تركيب الجمل

تصنع البطاقات من قطع من الورق المقوى يكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان. وتكتب حروف الكلمات على البطاقة بحجم كبير، ولا يقل حجم البطاقة عن 10

سنتيمترات عرضاً في ثلاثين طولاً. ويفضل ألا يقل ارتفاع كل حرف يكتب على هذه البطاقات عن ثلاثة سنتيمترات. وحتى إذا لم تتوافر قطع الورق المقوى اللازمة لذلك يستطيع المعلم أن يصنع بطاقات من أغلفة الكرايس أو الملفات القديمة. وقد يشرك المعلم الدارسين في كتابة هذه البطاقات حتى يتعلموا الكتابة والتركيب والمجاء إلى جانب الهدف الأساسي من استخدامها وهو المران على القراءة.

يستخدم المعلم هذه البطاقات لتمرين الدارسين على قراءة أو كتابة كلمات وعبارات وجمل بأكملها دون تحليل كل كلمة إلى حروف ومقاطع. وإلى جانب المران على قراءة وحدات لغوية بأكملها، تستخدم البطاقات لتنمية معرفة الدارس بالمفردات اللغوية ومعناها، والتدريب على الأنماط النحوية، والقراءة الجهرية الجماعية.<sup>8</sup> يعد المدرس وسيلة بطاقة قبل دخول غرفة الدراسة ويكتب المعلم الكلمات على البطاقات ثم يقسم المعلم الفصل إلى أربع مجموعات من الدارسين ويبدأ المعلم أن يوزع البطاقات على كل مجموعة وأمرهم ليرتبوا البطاقات حتى تكون جملة مفيدة ثم يكتب المعلم أو أحد الدارسين الجملة المرتبة على السبورة ليقروا الجميع في آخر الدرس ويبينوا لهم المبتدأ والخبر منها.

خطوات استخدام بطاقة تركيب الجمل

- يعد المعلم وسيلة البطاقة قبل دخول الغرفة الدراسية
- ويكتب المعلم الكلمات على البطاقات
- ثم يقسم المعلم الفصل إلى أربع مجموعات من الدارسين
- ويبدأ المعلم أن يوزع البطاقات على كل مجموعة
- وأمرهم ليرتبوا البطاقات حتى تكون جملة مفيدة
- ثم يكتب المعلم أو أحد الدارسين الجملة المرتبة على السبورة ليقروا الجميع في آخر الدرس
- ويبين لأصحابه المبتدأ والخبر منها.<sup>9</sup>

## أنواع البطاقات

1. بطاقات الأسماء
2. وتكتب فيها أسماء الأطفال بحيث يكون لكل طفل ثلاث بطاقات يكتب في كل واحدة منها اسمه ثم يلصق واحدة من البطاقات الثلاث، والثانية تبقى معه، والثالثة مع المعلم وتستخدم هذه الطاقات بطرق مختلفة، ويتم تدريب التلاميذ عليها كأن تختلط بطاقات الأطفال، ويتم التعرف عليها بواسطة التلاميذ بحيث يستخرج كل تلميذ بطاقته من بين البطاقات المختلفة.

<sup>8</sup> صلاح عبد الحميد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت: مكتبة لبنان،

1981 م)، ص. 118.

<sup>9</sup> فتمواقي ونورهداية، متاح <http://eprints.uny.ac.id>، تاريخ الدخول 2016/11/20م

3. بطاقات أسماء الأشياء
4. تكتب بطاقات بأسماء محتويات حجرة الدراسة، أو بأسماء الأشياء التي يعرفها التلاميذ، كما لباب والشباك والسيورة. وتلصق كل بطاقة على مسمها ومثل هذه البطاقات تساعد الأطفال على التعرف على الكلمات والربط بين الأشياء وأسمائها.
5. بطاقات تنفيذ الأوامر وهي بطاقات يكتب عليها أوامر، مثل اجلس، قف، ارفع أصبعك، افتح الباب... إلخ. يقرأ كل تلميذ بطاقته بطريقة صامتة، ثم ينفذ ما جاء بها.
6. بطاقات الكلمات والجمل المتماثلة وهي بطاقات مكتوب فيها كلمات وجمل، توزع على التلاميذ ويكتب المعلم الكلمة والجمل على السبورة، وعلى التلاميذ أن يضاهاي بين البطاقة الموجودة معه وبين ما هو مكتوب على السبورة.
7. بطاقات الأسئلة والأجوبة تكتب مجموعة من البطاقات بعدد تلاميذ الفصل. في نصف هذه البطاقات أسئلة، وفي النصف الآخر اجابات عن هذه أسئلة. وتوزع البطاقات بحيث يقرأ كل تلميذ من التلاميذ الذين معهم أسئلة بطاقته، ويرد عليه التلميذ الذي معه بطاقة الإجابة الصحيحة على هذا السؤال.
8. بطاقات القصص القصيرة المخرأة وفي هذه البطاقات أجزاء من قصة، يطلب من كل تلميذ أن يرتب هذه البطاقات بحيث تكون القصة.
9. بطاقات القصة الناقصة وهي بطاقات كتب على كل منها قصة قصيرة مجهولة النهاية وعلى كل تلميذ أن يكون القصة التي معه.<sup>10</sup>

### مزايا البطاقات

للبطاقات عدة مزايا، من أهمها:

1. حث التلاميذ على زيادة معدل سرعتهم في القراءة
2. مزج اللعب بالتعليم
3. التعليم عن طريق النشاط

<sup>10</sup> علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دارالشراف، 1991م) ص. 157

4. التدريب على عدد من المهارات الأساسية، كالتعرف على الكلمات والفهم وحسن الإلقاء وسلامة النطق، وسلامة المهجاء، وتنمية أساليب التعبير.<sup>11</sup>

### مفهوم المبتدأ والخبر

المبتدأ: هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة. وقال أحمد الهاشمي: المبتدأ هو الاسم الصريح، أو المؤول به، المجرد من العوامل اللفظية.<sup>12</sup> والأصل في المبتدأ أن يكون معرفة "لأنه محكوم عليه" والمحكوم عليه يجب أن يكون معلوما ليكون الحكم مفيدا، وذلك لأن الإخبار عن المجهول لا يفيد، لتحيز السامع فيه فينفر عن الإصغاء إليه.<sup>13</sup> الخبر: هو اللفظ الذي يكمل الجملة مع المبتدأ ويتم معناها الأساسي. وقال الغلابي: "المبتدأ هو المسند إليه الذي لم يسبقه عامل، والخبر ما أسند إلى المبتدأ والذي تتم به مع المبتدأ فائدة". والجملة المؤلفة من المبتدأ والخبر تسمى جملة إسمية.

الخبر: هو الجزء المنتظم منه مع المبتدأ جملة مفيدة، نحو: الله واحد. والأصل في الخبر أن يكون نكرة لأنه وصف للمبتدأ وقد يأتي الخبر معرفة إذا كان المبتدأ معرفة نحو: الله مولانا، الدين المعاملة، يوسف أخوك.

### أنواع الخبر:

1. الخبر المفرد: إذا كان مشتقا جاريا مجرى الفعل وجب أن يكون مشتملا على ضمير مستتر عائد إلى المبتدأ، نحو: العلم نافع، أي نافع هو إلا إن رفع المشتق اسما ظاهرا، نحو: سعد طيب عنصره. ومتى تضمن الخبر ضمير المبتدأ لزم مطابقتها له أفرادا وتثنية، وجمعا، وتذكيرا، وتأنيثا، نحو: سعد مؤدب، والمهذبون محبوبون، والمترقيات محترمات. أما إذا كان الخبر المفرد جامدا فلا يشتمل على ضمير، نحو: الصمت زين، والسكوت سلامة، ولا تلزم فيه أيضا المطابقة.

2. الخبر الجملة: إما أن يكون جملة فعلية، نحو: الله يعلم. وإما أن يكون جملة إسمية، نحو: الظلم مرتع وخيم

3. الخبر شبه الجملة: هو المتعلق المحذوف لكل من الظرف، والجار والمجرور، نحو: الجنة تحت أقدام الأمهات، ونحو: القوة في الإتحاد.<sup>14</sup>

<sup>11</sup> علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية...، ص. 159.

<sup>12</sup> عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (باندا آشية: الرانيري فريس، 2012 م)، ص. 1.

<sup>13</sup> السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، 2002 م)، ص.

<sup>14</sup> السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية...، ص. 104.



الأمثال من جمل المبتدأ والخبر:

- العلم نافع.
- الطائفة تطير في السماء
- المجتهدون من الطلبة ناجحون
- أبوك مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
- العلماء ورثة الأنبياء
- هي في هذه القرية مشهورة

### منهج البحث

كان المنهج المستخدم في هذا البحث هي منهج تجريبي (Experimental Research) وهو منهج البحث العملي بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.<sup>15</sup> وأما المنهج التجريبي تتكون من الخطوات الآتية، فهي:<sup>16</sup>

- 1- تحديد مجتمع البحث ثم اختيار عينة، تتفق في المتغيرات الخارجية المراد ضبطها.
- 2- اختبار عينة البحث في موضع التجربة اختبارا قبليا.
- 3- تقسيم عينة البحث.
- 4- اختيار أحد المجموعات لتصبح هي المجموعة التجريبية.
- 5- تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وحجبه عن المجموعة الضابطة.
- 6- اختبار عينة البحث (المجموعتان) في موضوع التجربة اختبارا بعديا.
- 7- تحليل المعلومات.
- 8- تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.
- 9- تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل إليه وما يوصى به من توصيات طبقا للخطوات. وجميع الخطوات المذكورة لم تتمثل تمثلا كاملا بالخطوات التي قاموا بها في بحثها. ويعتمد هذا البحث على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية One Group

<sup>15</sup> صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية،(الرياض: المكتبة العبيكان، 2000م)، ص. 303.

<sup>16</sup> صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص. 325.

Pre-Test, Post-Test Design وهي من نوع بحث تمهيدي. وفي هذا البحث يقومون بتطبيق وسيلة "بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر". ، وتأخذ الشكل التالي:<sup>17</sup>

ت خ 1 م خ 2  
مرور الزمان

التفصيل :

خ1: الاختبار القبلي

خ2: الاختبار البعدي

م : المعالجة التجريبية

ويعتمد هذا البحث في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية. ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الإختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.<sup>18</sup> ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلاب وعددهم 354 طالباً بـ MAN 3 Aceh Besar. فاختاروا العينة بعض عددهم، فأخذوا الفصل الأول MIA (2) كعينة البحث بعددهم 17 طالباً.

وأما طريقة جمع البيانات فيعتمد على الاختبار، وهو أحد من الأدوات التي يمكن استخدامها لإجابة أسئلة البحث أو اختيار فروضة. يعني المقارنة بين نتائج الاختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والثاني طريقة الملاحظة المباشرة هي الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعة ورصد تغيراته ليتمكن بذلك من وصف السلوك فقط أو وصفه وتحليله أو وصف وتقويمه.<sup>19</sup> . وأما طريقة جمع البيانات في هذه الأداة هي أوراق الملاحظة.

استخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر

وقاموا بتدريس اللغة العربية باستخدام بطاقة تركيب الجمل لترقية قدرة الطلبة على فهم المبتدأ والخبر. بـ MAN 3 Aceh Besar. ومادة التعلم مأخوذة من كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول

<sup>17</sup> رجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج البحث التربوي، ( بيروت: مكتبة الفلاح، 1989

م)، ص.121.

<sup>18</sup> صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص.99.

<sup>19</sup> صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص.406.

MIA (2) بـ MAN 3 Aceh Besar على الموضوع : "المهنة والنظام". نفذت الباحثة أدوات البحث التي تتكون من قائمة الملاحظة للطلاب وقائمة الملاحظة للمدرسة والاختبار القبلي والاختبار البعدي واعداد الدراسة أو خطة التدريس (RPP). تستغرق مدة عملية التعليم لمدة ثلاثة أيام. وتوتيا رحم هي طالبة بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحل محل المدرسة في عملية التعليم. وهذه هي عملية التعليم والتعلم باستخدام بطاقة تركيب الجمل

### اللقاء الأول

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام ويستمعون الى المدرسة
- تأمر المدرسة رئيس الفصل لقيادة قراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- أخذت المدرسة لقراءة كشف الغياب على الطلبة	- يستمع الطلبة الى الأسماء المسجلة
- تبين المدرسة أهداف تعليم المبتدأ والخير	- يستمع الطلبة الى شرح المدرسة
- تقدم المدرسة أوراق الإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة على فهم المبتدأ والخير	- ينال الطلبة أوراق الإختبار القبلي
- تشرح المدرسة أهداف الإختبار القبلي الذي تؤديه المدرسة قبل إجابة الأسئلة وكيف إجابتها	- ينال الطلبة شرح المدرسة جيدا
- تأمر المدرسة الطلبة أن تجيبوا الأسئلة	- يجيب الطلبة الأسئلة الموجودة في الأوراق
- تنصح المدرسة الطلبة الى السعي والجد ثم تسلمهم	- يستمع الطلبة النصيحة جيدا ويردون السلام.

### اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام ويستمعون الى المدرسة
- الأمر لقراءة الدعاء	- قرأ الطلبة الدعاء
- تبين المدرسة أهداف التعليم	- يستمع الطلبة الى شرح المدرسة
- تسأل وتكرر عن الموضوع السابق قليلا	- يجيب ويستمع الطلبة الى المدرسة
- تنقسم المدرسة الفصل الى أربع مجموعات وتعطي النص لكل مجموعة	- يجلس الطلبة مع أصدقاء مجموعتهم
- تقرأ المدرسة النص صحيحا وفصيحا	- يستمع الطلبة الى قراءة المدرسة
- تعطي المدرسة الفرصة الى الطلبة ليسألوا المفردات الصعبة التي تناسب بالنص أو الموضوع	- يسأل الطلبة مما لم يفهموا عن المادة
- تأمر المدرسة قراءة جهرية	- يستمع الآخرون إلى القراءة

- المدرّسة تصحح قراءة الطلبة عما يتعلق بالنص	- يستمع الطلبة قراءتها
- تشرح المدرسة الخلاصة	- يستمع الطلبة جيدا
- تؤدي المدرّسة التعزيز	- يعمل الطلبة التعزيز المقدم عندهم
- أخيرا، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام

#### اللقاء الثالث

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- دخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام ويستمعون الى بيان المدرسة
- الأمر لقراءة الدعاء	- قرأ الطلبة الدعاء
- تبين المدرسة أهداف التعليم عن المبتدأ والخبر	- يستمع الطلبة الى شرح المدرسة
- تسأل وتكرر عن الموضوع السابق قليلا	- يجيب ويستمع الطلبة الى المدرسة
- تقسم المدرسة الفصل الى أربع مجموعات وتعطي النص لكل مجموعة	- يجلس الطلبة في المجموعة
- شرحت المدرسة للطلبة عن الجملة الاسمية	- يستمع الطلبة الى شرح المدرسة عن الجملة الاسمية
- تأمر المدرسة بالطلبة أن يلاحظوا بالجملة الاسمية في النص	- يبحث ويلاحظ الطلبة بالجملة الاسمية في النص
- تعطي المدرسة الفرصة الى الطلبة ليسألوا ما لم يفهموا عن الجملة الاسمية	- يسأل الطلبة مما لم يفهموا
- تقوم المدرسة بالألعاب اللغوية يعني تركيب الجملة الاسمية باستخدام البطاقة في المجموعة	- يعمل الطلبة بالألعاب اللغوية يعني تركيب الجملة الاسمية باستخدام البطاقة في المجموعة
- تأمر المدرسة بالطلبة أن يكتبوا الجملة المرتبة على السبورة ويبنوا الجملة الاسمية باستخدام البطاقة	- يكتب الطلبة الجملة المرتبة على السبورة ويبنوا الجملة الاسمية فيها
- تأمر المدرسة بالطلبة أن يكتبوا الجملة المرتبة على السبورة ويبنوا الجملة الاسمية فيها	- يستمع الطلبة جيدا
- تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع	- يعمل الطلبة التعزيز المقدم عندهم
- تؤدي المدرّسة التعزيز	- يرد الطلبة السلام
- أخيرا، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام	

#### اللقاء الرابع

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام ويستمعون الى المدرسة
- تأمر المدرسة رئيس الفصل لقيادة قراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- أخذت المدرسة لقراءة كشف الغياب على الطلبة	- يستمع الطلبة الى الأسماء المسجلة
- تقدم المدرسة أوراق الإختبار البعدي لمعرفة قدرة	- ينال الطلبة أوراق الإختبار البعدي

الطلبة على فهم المبتدأ والخبر	- تشرح المدرسة أهداف الإختبار البعدي الذي تؤديه
الطلبة قبل إجابة الأسئلة وكيف إجابتها	- ينال الطلبة شرح المدرسة جيدا
تأمر المدرسة الطلبة بأن يجيبوا الأسئلة	- يجب الطلبة الأسئلة الموجودة في الأوراق
تنصح المدرّسة الطلبة الى السعي والجد ثم تسلمهم	- يستمع الطلبة النصيحة جيدا ويردون السلام.

## تحليل البيانات ومناقشتها

### قدرة المدرّسة في إدارة التعليم

حساب البيانات من أنشطة المدرّسة والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال

القانون:<sup>20</sup>

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان

P : النسبة المئوية

f : مجموع القيمة المحسولة عليها

N : النتيجة الكاملة

وتحديد المسند لأنشطة المدرّسة والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:<sup>21</sup>

81- 100 % = ممتاز

66- 80 % = جيد جدا

56- 65 % = جيد

41- 55 % = مقبول

0- 40 % = ناقص

قيمة لأنشطة المدرّسة عند إدارة تعليم اللغة العربية،

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{30}{32} \times 100\% = \frac{3000}{32} = 93,75\%$$

وبقيمة P = 93,75 % تدل على أنها وقعت بين حد 81 - 100 % بمعنى ممتاز. فتكون دلالة

أن أنشطة المدرّسة في إدارة تعليم المبتدأ والخبر باستخدام بطاقة تركيب الجمل مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم بها المدرّسة عند عملية التعليم والتعلم.

<sup>20</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).hal. 43

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

## قدرة الطلاب في إدارة التعلم

قيمة لأنشطة الطلاب عند استخدام بطاقة تركيب الجمل ، فهي:

$$P = \frac{f}{N} X 100\% = \frac{40}{44} X 100\% = \frac{4000}{44} = 90,90\%$$

وبقيمة  $P = 90,90\%$  تدل على أنها وقعت بين حد  $100 - 81\%$  بمعنى ممتاز. فتكون دلالة

أن أنشطة الطلاب في عملية التعليم باستخدام بطاقة تركيب الجمل تكون فعالا لارتفاع رغبتهم في تعليم المبتدأ والخبر.

## تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	رقم
70	10	1
90	70	2
90	80	3
80	60	4
90	70	5
90	10	6
80	60	7
80	60	8
70	30	9
100	60	10
90	70	11
70	50	12
80	70	13
90	70	14
100	60	15
70	10	16
90	70	17
1430	910	المجموع

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالاختبار التائي (test-T) وتستعمل الباحثة القانون كما يلي:<sup>22</sup>

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}$$

البيانات :

الانحراف المتوسط : Md

عدد تربيعي من الانحراف :  $\sum X^2 d$

عدد أفراد العينة : N

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

$x_d^2$	$X_d$ (d-md)	Gain (d) (الاختبار القبلي الاختبار البعدي)	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	رقم
865 ,051903	29 ,41176471	60	70	10	1
112 ,110727	-10 ,58823529	20	90	70	2
423 ,875433	-20 ,58823529	10	90	80	3
112 ,110727	-10 ,58823529	20	80	60	4
112 ,110727	-10 ,58823529	20	90	70	5
2441 ,52249	49 ,41176471	80	90	10	6
112 ,110727	-10 ,58823529	20	80	60	7
112 ,110727	-10 ,58823529	20	80	60	8
88 ,5813149	9 ,411764706	40	70	30	9
88 ,5813149	9 ,411764706	40	100	60	10
112 ,110727	-10 ,58823529	20	90	70	11
112 ,110727	-10 ,58823529	20	70	50	12
423 ,875433	-20 ,58823529	10	80	70	13
112 ,110727	-10 ,58823529	20	90	70	14

<sup>22</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 349-351.

88,5813149	9,411764706	40	100	60	15
865,051903	29,41176471	60	70	10	16
112,110727	-10,58823529	20	90	70	17
6294,11725	-2,8421714	520	1430	910	المجموع

قبل أن تحسب الباحثة النتيجة من الاختبار التائي. ينبغي لها أن تحسب المعدل أولاً. كما يلي:

$$\frac{\sum d}{N} = Md$$

$$\frac{520}{17} = Md$$

$$30,58823529 = Md$$

وبعد ذلك. تحسب الباحثة النتيجة من الاختبار التائي. ما يلي:  $t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$

$$= \frac{30,58823529}{\sqrt{\frac{6294,11725}{17(17-1)}}}$$

$$= \frac{30,58823529}{\sqrt{\frac{6294,11725}{272}}}$$

$$= \frac{30,58823529}{\sqrt{23,14013841}}$$

$$= \frac{30,58823529}{4,81041977} = 6,358 \text{ أو } 6,36$$

ومن الخطوات السابقة. فتحسب الباحثة أن نتيجة الاختبار (الحساب التائي) 6.36. والأخيرة

تحديد الدرجة الحرة (Derajat Kebebasan) بالقانون:

$$db = N - 1$$

$$db = 17 - 1$$

$$db = 16$$



وبعد حساب الدرجة الحرة  $db$ . فتوجد النتيجة الجدول التائي على مستوى الدلالة (signifikansi) 5٪ وهو 2.58 وفي مستوى الدلالة (signifikansi) 1٪ وهو 2.92. وإذا كان الحساب التائي أكبر من الجدول التائي و النتيجة من الاختبار التائي ( $t_{test}$ ) أكبر من النتيجة الجدول التائي ( $t_{tabel}$ ). فذلك  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. وإذا كان الجدول التائي أكبر من الحساب التائي ( $t_{test} < t_{tabel}$ ) أو النتيجة من الاختبار التائي ( $t_{test}$ ) أصغر من النتيجة من الجدول التائي ( $t_{tabel}$ ). فذلك  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مردود.<sup>23</sup>

ومن الرموز السابقة. وجدت أن النتيجة من الاختبار التائي ( $t_{test}$ ) 6.36 والنتيجة الجدول التائي على مستوى الدلالة (signifikansi) 5٪ وهو 2, 58 وفي مستوى الدلالة (signifikansi) 1٪ وهو 2, 92. ونتيجة الاختبار التائي أكبر من نتيجة الجدول التائي ( $2.58 < 6,36 < 2.92$ ) الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول.

#### خاتمة

- 1- إن استخدام بطاقة تركيب الجمل يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم المبتدأ والخبر. وهذا يعتمد على أن نتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من نتيجة ت الجدول ( $t_{table}$ ) أو ( $2.58 < 6,36 < 2.92$ ).
- 2- إن استجابة الطلبة في تعليم المبتدأ والخبر باستخدام بطاقة تركيب الجمل ممتازة. وهذا يبدو من نتيجة ملاحظة المباشرة ناظرا على نتيجة ملاحظة أنشطة الطلاب ونتيجة ملاحظة أنشطة المدرّسة بقيمة: أنشطة الطلاب بقيمة  $P = 90,90$  ٪ تدل على أنها وقعت بين حد 81 - 100 ٪. بمعنى ممتاز، وأنشطة المدرّسة بقيمة  $P = 93,75$  ٪ تدل على أنها وقعت بين حد 81 - 100 ٪. بمعنى ممتاز أيضا.

<sup>23</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ( Jakarta: Rajawali Pers, 2009 ), h. 308.

## المراجع

### المراجع العربية

ابن منظور، لسان العرب، المجلد الثالث (القاهرة: دار الحديث، 2003 م)  
أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، 2002 م)  
أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، 1991م)  
أزهر أرشد، مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، (أوجونج فاندانج: مطبعة الأحكام، 1998 م)  
ترمذي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا أتشية:المتاذ، 2015)

جب عبد الجواد، المدخل الى تعليم العربية، (قاهرة: دار الآفاق العربية، 2008)  
رجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج البحث التربوي، (بيروت: مكتبة الفلاح، 1989)  
صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت: مكتبة لبنان، 1981)

صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض : المكتبة العبيكان، 2000)

عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (بندا آشية: الرانيري فريس، 2012)  
عبد الحلیم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف بمصر، 1968)  
عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس، (القاهرة: دار السلام، 2008)  
فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)  
محمد لبيب النجیحی ومحمد منیر مرسى، المناهج والوسائل التعليمية، (مكتبة: الأجلو المصرية، 1977)

### المراجع الأجنبية

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012)  
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

فتمواقي ونورهداية، متاح <http://eprints.uny.ac.id>، تاريخ الدخول 2016/11/20م

هيثم عمارة، متاح <http://mawdoo3.com>/ما\_هو\_علم\_النحو، تاريخ الدخول

2016/11/16م