

*(Cooperative Integrated Reading and الإنشاء والقراءة في التكامل في التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء)  
(Composition) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سولوك*

**Febri Ardiah**

*Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi  
febriardiah@gmail.com*

**Fajriyani Arsyah**

*Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi  
fajriyaniarsyah@uinbukittinggi.ac.id*

**Eka Rizal**

*Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi  
hikam\_82@yahoo.com*

**Nurhasnah**

*Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi  
hasnahalso@gmail.com*

**Abstract**

*There are problems in learning Arabic, namely the learning process is still centered on the teacher, students have difficulty in reading and writing Arabic texts, and teachers have not used the CIRC model in learning Arabic. Therefore, researchers want to try to apply the CIRC model. The purpose of this study was to determine how to apply the CIRC model and how much influence it has on improving Arabic learning outcomes in eighth grade students of MTsN 1 Solok. Researchers used quantitative research with experimental type. The population in this study is 84 students. Researchers took a sample of 42 people using the purposive sampling method. The data collection tools used observation, test and documentation. The method of data analysis is statistical analysis using SPSS program. The application of the CIRC model was carried out at MTsN 1 Solok. There are influence CIRC model to improve Arabic learning outcomes in eighth grade students and the level of influence is 20.43 or 37.11%. The study found that the Sig 2-Tailed on the hypothesis test was 0.020 and this score was smaller than 0.05. Therefore, the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. This shows that there is a difference in the average value between the experimental class and the control class in learning Arabic. Therefore, it can be concluded that there is an effect of CIRC model on improving Arabic learning outcomes in eighth grade students at MTsN 1 Solok and the level of influence is around 20.43 or 37.11%.*

**Keywords:** *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Arabic learning outcomes*

**Abstrak**

*Terdapat permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu proses pembelajaran yang masih terpusat pada guru, siswa mengalami kesulitan dalam membaca dan menulis teks bahasa Arab, dan guru belum menggunakan model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti ingin mencoba menerapkan model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dan sejauh mana pengaruhnya terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas delapan di MTsN 1 Solok. Peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dengan tipe eksperimen. Populasi dalam penelitian*

ini adalah 84 mahasiswa. Peneliti mengambil sampel sebanyak 42 orang menggunakan metode purposive sampling. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, test dan dokumentasi. Metode analisis data adalah analisis statistik dengan menggunakan program SPSS. Penerapan model CIRC dilakukan di MTsN 1 Solok. Terdapat pengaruh model CIRC terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas delapan dan tingkat pengaruhnya 20,43 atau sebesar 37,11%. Peneliti menemukan bahwa skor signifikansi (Sig 2 - Tailed) pada uji hipotesis adalah 0,020 dan skor ini lebih kecil dari 0,05. Oleh karena itu, hipotesis nol (Ho) ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas delapan di MTsN 1 Solok dan tingkat pengaruhnya sekitar 20,43 atau 37,11%.

**Kata kunci:** Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), hasil belajar bahasa Arab

### مستخلص

إن من مشاكل في تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم والتعلم تتركز على المعلم، حتى يشعر الطلاب صعوبة في قراءة وكتابة النصوص العربية، وكما أن المعلم لم يستخدم نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (CIRC) في تعليم اللغة العربية. لذلك، تتردد الباحثة بمحاولة تطبيق نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. أما أهداف من هذا البحث فهي لمعرفة كيفية تطبيق نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء ومدى تأثيره لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سولوك. تستخدم الباحثة بحثاً كميًا بالنوع التجريبي. أما عدد مجتمع في هذا البحث ٨٤ طالبًا. وتأخذ الباحثة عينة البحث ٤٢ طالبًا بطريقة Purposive Sampling. أما أدوات لجمع البيانات فهي الملاحظة والاختبارات والتوثيق. وأما أسلوب تحليل البيانات هو التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج SPSS. تم إجراء تطبيق نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (CIRC) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سولوك. ونتائج هذا البحث تدل على أن تطبيق نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (CIRC) له تأثير في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن ومدى تأثيره حوالي ٢٠,٤٣ أو بنسبة ٣٧,١١%. وجدت الباحثة أن النتيجة أهمية (Sig 2 - Tailed) في اختبار الفرضية هي ٠,٠٢٠ وهذه النتيجة أصغر من ٠,٠٥. لذلك، الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. هذا يدل على وجود فرق متوسط درجة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط في تعليم اللغة العربية. ولذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (CIRC) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سولوك ومدى تأثيره حوالي ٢٠,٤٣ أو بالنسبة ٣٧,١١%.

**الكلمات الرئيسية:** نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء، نتائج تعلم اللغة العربية

### المقدمة

التعليم هو إيصال المعلم العلوم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ أو الدارسين بطريقة قومية، هي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة. إن اللغة العربية

<sup>١</sup> محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢)، ١.

إحدى اللغات المنتشرة في العالم.<sup>2</sup> وتعليم اللغة هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.<sup>3</sup> تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير قدرات الطلاب وتنمية موقف إيجابي على اللغة العربية تقبلا كان أو منتجا.<sup>4</sup> إن تعليم اللغة العربية يتكون من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>5</sup> وفي تعليم اللغة العربية توجد عناصر أساسية وهي المعلم، المتعلم، والمواد (الكتاب المدرسي).<sup>6</sup>

إن الأهداف من تعليم اللغة العربية هي لتطوير أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>7</sup> لتحقيق أهداف من تعليم اللغة العربية يجب على المعلم أن يكون مبدعًا ومبتكرًا في استخدام نموذج التعليم. يجب على المعلم اختيار نموذج التعليم الصحيح الذي يتيح الطلاب المشاركة في عملية التعليم وزيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم. من أحد نماذج التعليم التي يمكن استخدامها هو نموذج التعليم التعاوني.

وقال أريس إن التعلم التعاوني هو نموذج التعلم الذي يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة ولديهم قدرات مختلفة. في استكمال أعمال المجموعات، كل شخص يتعاون ويساعد على فهم مادة الدرس. التعلم لم ينته إذا كان الأصدقاء في مجموعة لم يتقنوا مادة الدرس.<sup>8</sup> ونوع نموذج التعلم التعاوني الذي ستستخدمها الباحثة هو نموذج التعليم التعاوني التكاملية في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*).

بناء على الدراسات السابقة، هناك دراسات تتعلق بهذه الدراسة وهي دراسة عن موضوع تطبيق *Cooperative Integrated Reading and Composition* بالقصة القصيرة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء. ودراسة بموضوع استخدام نموذج التعاون التكاملية بين القراءة والتركيب *Cooperative Integrated Reading and Composition* لترقية مهارة الكتابة، بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا الدراسة التي يستخدم

<sup>2</sup> Oktarina Yusra, "Zaahirat Alfuruq Allughawiyah Fi Allughah Al 'arabiyah Wa Istishhaadihaa Bil Aayati Al Quraniyah", (*Fuaduna: Jurnal Kajian Keagamaan dan Kemasyarakatan* 1, no. 2, 2017). 178.

<sup>3</sup> ريتا فبرانتا، فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بوانا مالانج-جاوي الشرقية). 2008. 21.

<sup>4</sup> Syarifah Rahmi, "Ta'lim Allughah Al'arabiyah Ghina' Al'arabii Fi Maharatul Istima' Bil Madrasah Al Mutawasitah Al Islamiyah Al Ahliyah Kumla," *Dosen STIT Al-Hilal Sigli* (n.d.). 47.

<sup>5</sup> Hurriyatus Saadiyah and Indra Saputra, "Tahlil Muhtawaa Kitaab Duruus Allughah Al 'arabiyah Aljuz Al Awal Lil'iimam Alzarkishaa Wal'iimam Alshubaanaa Min Haytshu Altaraakib Wa Atsharuha Fi Fahm Annusuus Al Islamiyah", (*Islam Transformatif: Journal of Islamic Studies* 02, no. 01, 2018). 106.

<sup>6</sup> Nur Hasnah and dkk, "Diraasat Tahliliyat Taqwimiyyat 'an Almufradaat Fi Kitaab Manaana Al 'Aziz", (*Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 2, 2018). 359.

<sup>7</sup> Andi Holilulloh et al., "Taysir Ta'alum Allughah Al 'arabiyah Waddirasaat Al Islamiyah 'Inda Al Lughawiiyin Al Hadishin", (*Imtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 4, no. 1, 2020). 3.

<sup>8</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), 45.

نموذج *Cooperative Integrated Reading and Composition* لترقية مهارة القراءة. بناء على الملاحظة الأولى، حصلت الباحثة المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية منها عملية التعليم تتركز حول المدرس، وتؤدي إلى انخفاض حاسة ونشاط الطلاب في التعلم، والطلاب يشعرون بالصعوبة في قراءة وكتابة النصوص العربية، وهذه الحالة تؤثر إلى نتائج تعلم الطلاب منخفضة. لذلك تريد الباحثة أن تطبق نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب.

إن نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) هو نموذج التعلم التعاوني يجمع بين أنشطة القراءة والأنشطة الأخرى، مثل الكتابة والمناقشات والعروض التقديمية بطريقة متكاملة.<sup>9</sup> من هذا الفهم يمكن استنتاج أن هذا نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) مناسب لتطبيقه في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذا نموذج له مزايا عديدة منها مناسب جدًا لتحسين مهارات الطلاب، تنقص هيمنة المعلم على عملية التعليم، تحفيز الطلاب على نتائج بعناية لأنهم يعملون في مجموعات، يفهم الطلاب معنى الأسئلة والتحقق من عمل بعضهم البعض، مساعدة الطلاب الضعفاء في التعلم، وتحسين نتائج التعلم، خاصة في حل أسئلة في شكل حل المشكلات.<sup>10</sup>

وأما أهداف البحث هي لمعرفة تطبيق ومدى تأثير نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سولوك. بينما فوائد البحث هي يمكن أن يزيد معرفة للجميع، مقدم تصور عند استخدام نموذج التعليم التعاوني بحيث لترقية نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سولوك خاصة والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأخرى بشكل عام. وترجو الباحثة من الباحثين الآخرين لإجراء البحث حول تطبيق نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) للمواد المناسبة الأخرى.

#### أ. نموذج التعليم

نموذج هو العام لسلوك التعليم لتحقيق أهداف التعليم.<sup>11</sup> رأي Dewey عن نموذج التعلم أنه دافع يستخدم لتصميم مسموع في الفصل أو التعليم الإضافي خارج الفصل ليخلج المواد التعليمية.<sup>12</sup>

<sup>9</sup> Karunia Lestari and Mokhammad Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), 49.

<sup>10</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), 54.

<sup>11</sup> Hafizatul Hasanah, "Namuzhaj Ta'lim Al Lughah Al 'Arabiyah", (*Lisanuna* 2, no. 1, 2019). 280.

نموذج التعليم الجيد له خصائص معروفة هي كما يلي:

١. نموذج التعليم القائم على النظريات التربوية والتعليمية من النخبة الخاصة.
  ٢. نموذج التعليم لديه الرسالات أو الأهداف التعليمية المعينة.
  ٣. نموذج التعليم يمكن أن يكون دليلاً لاصلاح الأنشطة التعليمية في الفصل.
  ٤. نموذج التعليم لديه أجزاء النماذج التي تسمى: ترتيب خطوات التعليم، وجود الأصول التفاعلية، النظام الاجتماعي والنظام المساعد. كل هذه الأجزاء الأربعة قاعدة عملية تمسك بها المعلم حين تنفيذ النموذج.
  ٥. نموذج التعليم لديه تأثيرات كالعقيدة التطبيقية من النموذج التعليمي. التأثيرات التي تشمل على: تأثير تعليمي وهو نتائج الدراسة القابلة للقياس ثم تأثير مرافقي وهو نتائج الدراسة لفترة طويلة.
  ٦. صناعة التصميم التعليمي ( *Desain Instruksional* ) بقواعد نموذج التعليم اختاره المعلم.<sup>١٣</sup>
- نماذج التعلم التعاوني كثيرة. وأما أنواع نموذج التعلم التعاوني كما يلي:

#### ١. Team Assisted Individualization

هو نموذج التعلم يجمع مزايا التعلم التعاوني بالتعلم الفردي. يركز Team Assisted Individualization على عملية التعليم في المجموعات، حيث العملية التعليمية تساعد الطلاب في تحديد وبناء فهمهم عن مادة التعلم.<sup>١٤</sup>

#### ٢. Numbered Head Together

هو نموذج التعلم التعاوني تقسيم الطلاب إلى المجموعات الصغيرة، تتكون من ثلاثة إلى أربعة الطلاب وكل شخص يعطي رقم من الرقم القليل حتى الرقم الكبير (١-٥) للتعاون في المجموعة وكل العضو مسؤول ليطالع المواد المقدمة. هذا نموذج التعلم التعاوني يمكن تطبيق على جميع المواد ومستويات الفصول.<sup>١٥</sup>

#### ٣. Student Teams Achievement Divisions

في هذا نموذج وضع الطلاب في فرق تتكون الدراسة من ٤ أشخاص بغير متجانسة. يقدم المدرس درسًا، ثم يعمل الطلاب في فرقهم للتأكد أن جميع الفريق لديهم قد أتقنوا الدرس.<sup>١٦</sup>

#### ٤. Jigsaw

هي نموذج التعلم التعاوني التي تعلم الطلاب في مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٦ أشخاص بغير متجانسة.<sup>١٧</sup>

<sup>12</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017). 28.

<sup>13</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 136.

<sup>14</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 200.

<sup>15</sup> Ibid....., 203.

<sup>16</sup> H M Kamil Ramma Oensyar et al., *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015), 163.

## 5. Learning Together

هذا نموذج يتضمن الطلاب الذين يعملون في مجموعات، تتكون عادة من 4 أو 5 أشخاص بغير متجانس. تحصل كل مجموعة على ورقة مهمة واحدة يجب إجراؤها معًا.<sup>18</sup>

## 6. Teams Games Tournament

يتضمن هذا نموذج التعلم التعاوني بنوع Teams Games Tournament أنشطة جميع الطلاب دون أي اختلافات في الحالة، ويتضمن دور الطلاب كمدرسين أقران ويحتوي على عنصر اللعب.<sup>19</sup>

## 7. Group Investigation

ينقسم المعلم المجموعة 5 إلى 6 أشخاص بغير متجانسة من الطلاب. تستند أقسام المجموعة إلى إرتياح صادق أو تشابه رغبة في موضوع.<sup>20</sup>

## 8. Cooperative Integrated Reading and Composition

هو نموذج التعلم التعاوني يجمع بين أنشطة القراءة والأنشطة الأخرى، مثل الكتابة والمناقشات والعروض التقديمية بطريقة متكاملة.<sup>21</sup>

ب. نموذج التعلم التعاوني التكامل في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

نموذج التعلم التعاوني التكامل في القراءة والإنشاء (CIRC) هو نموذج التعلم التعاوني يجمع بين أنشطة القراءة والأنشطة الأخرى، مثل الكتابة والمناقشات والعروض التقديمية بطريقة متكاملة.<sup>22</sup> وقال Ngalimun نموذج التعلم التعاوني التكامل في القراءة والإنشاء (CIRC) هو تكوين متكامل للقراءة والكتابة الجماعية التعاونية.<sup>23</sup>

تعليم التعاوني بنوع التعلم التعاوني التكامل في القراءة والإنشاء (CIRC) لديه ستة خصائص التعليم، كما يلي:<sup>24</sup>

(1) وجود غرض معين.

(2) مسؤولية كل فرد.

(3) في مجموعة واحدة كل عضو لديه فرصة متساوية للنجاح.

(4) لا منافسة بين المجموعات.

<sup>17</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), 90.

<sup>18</sup> H M Kamil Ramma Oensyar et al., *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015), 163.

<sup>19</sup> Ibid....., 163.

<sup>20</sup> Ibid....., 164.

<sup>21</sup> Karunia Lestari and Mokhammad Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), 49.

<sup>22</sup> Ibid....., 49.

<sup>23</sup> Ngalimun, *Strategi Pendidikan* (Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu, 2017), 140.

<sup>24</sup> Andi Halimah, "Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Di SD/MI", (*Auladuna* 1, no. 1, 2014), 30.

(٥) ولا توجد مهام خاصة.

(٦) تكييف مع احتياج تصير الواجبات لكل أفراد.

بناء على هذه الخصائص، قال Marjuki إن أهداف نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (CIRC) هي يرفع عمل الفريق لتطوير القدرة في القراءة والتحليل والكتابة والمهارات الأخرى ليحصل فكرة مشتركة.<sup>٢٥</sup>

أما خطوات تنظيم نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (CIRC) كمايلي:<sup>٢٦</sup>

- (١) يشكل المعلم المجموعة ٤ أشخاص بغير متجانسة من الطلاب
- (٢) يعطي المعلم مادة القراءة (خطابا) وفقا لموضوع التعلم
- (٣) يعمل الطلاب معًا للقراءة لبعضهم البعض ويكتشف الفكرة الرئيسية ويعطي الاستجابة على القراءة ويكتبها على الورقة
- (٤) يعرض الطلاب أو يقرؤون نتائج المجموعة
- (٥) يستنتج المعلم والطلاب المادة معا
- (٦) الخاتمة

وأما مزايا وعيوب نموذج التعلي التعاوني بنوع التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (CIRC) كمايلي:

(أ) مزايا

قال أريس أما مزايا نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (CIRC) هي:

- (١) نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (CIRC) مناسب جدًا لتحسين مهارات الطلاب في حل أسئلة أو حل المشكلات.
- (٢) تنقص هيمنة المعلم على عملية التعلم.
- (٣) يتم تحفيز الطلاب على نتائج بعناية لأنهم يعملون في مجموعات.
- (٤) يفهم الطلاب معنى الأسئلة والتحقق من عمل بعضهم البعض.
- (٥) مساعدة الطلاب الضعفاء.
- (٦) تحسين نتائج التعلم، خاصة في حل أسئلة في شكل حل المشكلات.<sup>٢٧</sup>

(ب) العيوب

يمكن أن يستخدم نموذج التعليم للمواد الدراسية باستخدام اللغة فقط، التي لا يمكن أن يستخدمه للمواد الدراسية، مثل الرياضيات والفيزياء والكيمياء.<sup>٢٨</sup>

ج. نتائج التعلم

رأى سوريابراتا أن نتائج التعلم تشمل تغيرات بحيث تكون نتائج التعلم في قدرة الطلاب على إتقان العلم والمواقف والمهارات التي تحققت في التعلم بعد أن قاموا بعملية التعلم.<sup>٢٩</sup> وأما نتائج تعلم اللغة العربية هو تبديل السلوك الذي يحصل الطلاب بعد أن يتبع عملية تعلم اللغة العربية التي تظهر من كفاءات اللغة العربية.<sup>٣٠</sup>

<sup>25</sup> Marjuki, 181 Model Pembelajaran PAIKEM Berbasis Pendekatan Saintifik (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020), 205–206.

<sup>26</sup> Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013 (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), 52–53.

<sup>27</sup> Ibid....., 54.

<sup>28</sup> Ibid....., 54.

## ١. العوامل الداخلية

تنقسم العوامل الداخلية إلى ٣ عوامل وهي:<sup>٣١</sup>

أ) العوامل الفيزيائية تتكون من عامل الصحة، يقصد بالصحة أن يكون الجسم كله وأجزائه بحالة جيدة أو خالياً من الأمراض وعامل الإعاقة، هي شيء يسبب أقل جودة أو أقل من الكمال عن الجسم.

ب) العوامل النفسية

ج) عامل التعب

ينقسم التعب إلى قسمين، وهما التعب الجسدي والتعب الروحي.

## ٢. العوامل الخارجية

تنقسم العوامل الخارجية إلى ٣ عوامل وهي:<sup>٣٢</sup>

أ) عامل الأسرة: سيتلقى الطلاب الذين يدرسون تأثيراً من الأسرة على شكل: كيفية تعليم الوالدين، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والجو الأسري، والوضع الاقتصادي للأسرة

ب) عامل المدرسة: تشمل العوامل المدرسية التي تؤثر على التعلم طريقة التدريس، وعلاقة المعلم بالطلاب، وعلاقات الطلاب مع الطلاب، والانضباط المدرسي، وأدوات الدراسة، ووقت المدرسة.

ج) عوامل المجتمع: المجتمع هو عامل خارجي يؤثر أيضاً على تعلم الطلاب. يحدث هذا التأثير بسبب وجود الطلاب في المجتمع.

## منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث بحثاً كميًا. البحث الكمي هو منهج البحث الذي يقوم على الفلسفة الوضعية ويستخدم للبحث في مجتمع أو عينة معينة وتقنية أخذ العينة تتم بشكل عشوائي وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات هو كمي بهدف اختبار الفرضيات تم معينة.<sup>٣٣</sup> أما نوع البحث الكمي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو البحث الكمي التجريبي. البحث الكمي التجريبي هو المنهج الذي يستخدم غالباً لبحث الحوادث أو الظواهر الصادرة في الظروف المعينة، وتلاحظ الحوادث والظواهر بدقة لمعرفة أسبابها.<sup>٣٤</sup> وأما التصميم التجريبي الذي تستخدمها الباحثة هو *Quasi Eksperimental Design* بالنوع *Nonequivalent Control Group Design*.<sup>٣٥</sup>

## مجتمع البحث وعينته

<sup>29</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), 265.

<sup>٣٠</sup> لوقي دياه نور عيني، أثر نوع الشخصية الإنساقية وإنطوائية على نتائج التعلم اللغة العربية (المهارات الإنتاجية) في المدرسة المتوسطة الغسلاية الحكومية ٦ بأسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م، البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر ٢٠٢٢. ٢٦.

<sup>٣١</sup> Ibid....., 16-18.

<sup>٣٢</sup> Ibid....., 18.

<sup>٣٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 14.

<sup>٣٤</sup> إيكازيال، استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية تأثيره في تحصيل الطلبة. بحث تجريبي في معهد بيت التمييز بإندرامايو، جاوى غربية"، الرسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج: (٢٠١٣). ٥٤.

<sup>٣٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 114.



مجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب في الفصل الثامن عدد ٨٤ طالبا. في هذا البحث، تستخدم الباحثة أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية بنوع أخذ العينات الهادفة (*Purposive Sampling*). وتأخذ الباحثة عينة البحث ٤٢ طالبا.

### أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه البحث هو الملاحظة، والاختبارات والتوثيق.

### أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو النشاط بعد جمع البيانات من جميع مصادر البيانات.<sup>٣٦</sup> أما في هذا البحث تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي. وتحليل البيانات بقاعدة الاختبار الطبيعي، الاختبار المتجانس واختبار الفرضية باستخدام البرنامج 20 *IMB SPSS*.

وأما رموز اختبار الفرضية كما يلي:

t =

### مراحل تنفيذ البحث

وأما مراحل تنفيذ البحث هي:

#### ١. مرحلة المقدمة

تقوم الباحثة في هذه المرحلة دراسة ميدانية وتبحث عن المشاكل التي تحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سولوك وخاصة أنشطة الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية.

#### ٢. مرحلة الإعداد

تقوم الباحثة بتحديد المادة التي سيتم استخدامها في البحث، وإعداد خطة الدرس، وتصميم مجموعة الاختبار، وإجراء الاختبار، ومعالجة البيانات من نتائج الاختبار، وتحديد الأسئلة التي سيتم استخدامها في جمع البيانات.

#### ٣. مرحلة التنفيذ

(أ) تقوم الباحثة بالاختبار القبلي (*Pre Test*) لمعرفة نتائج التعلم الأولى للطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

(ب) تقوم الباحثة بإجراء المواد التعليمية الذي تم تحديده من خلال إعطاء العلاج للفصل التجريبي باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) واستخدام نموذج تعليم المحاضرة للفصل الضابط.

(ج) تقوم الباحثة بالاختبار البعدي (*Post Test*) لقياس نتائج الطلاب بعد إجراء البحث.

#### ٤. المرحلة الأخيرة

بعد تنفيذ هذه المراحل الثلاث، تكون المرحلة الأخيرة هي تحليل التقارير وتجميعها. استخدمت الباحثة في هذه المرحلة حسابات إحصائية لحساب نتائج التعلم لطلاب الفصل التجريبي والفصل الضابط.

<sup>36</sup> Ibid....., 207.

## نتائج البحث ومناقشتها

أ. تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سولوك  
استمر هذا البحث التجريبي في شهر مايو إلى شهر يوليو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١  
سولوك مع خمسة لقاءات. أما المادة التعليمية عن "عيادة المرضى". في اللقاء الأول، تم إعطاء كلي الفصلين  
(الفصل التجريبي والفصل الضابط) أسئلة الاختبار القبلي. الغرض من تقديم الاختبار القبلي هو للحصول على  
المعلومات حول القدرات الأولية للطلاب فيما يتعلق بالمادة التي سيتم تسليحها. في اللقاء الثاني حتى اللقاء الرابع، تم  
إعطاء كلي الفصلين معاملة مختلفة في تعليم اللغة العربية، حيث تم تدريس الفصل الضابط بتطبيق نموذج تعليم  
المحاضرة، بينما تم تدريس الفصل التجريبي بتطبيق نموذج التعاوني التكامل في القراءة والإنشاء ( *Cooperative  
(Integrated Reading and Composition)*).

## ١. وصف البيانات لنتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

الفصل التجريبي هو الفصل يتم تدريسه بتطبيق نموذج التعاوني التكامل في القراءة والإنشاء  
(*Cooperative Integrated Reading and Composition*). ووجدت الباحثة النتيجة اختبار الطلاب  
بنموذج التعاوني التكامل في القراءة والإنشاء ( *Cooperative Integrated Reading and  
(Composition)* ) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية كما يلي:

## الجدول الأول. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

NO	NAMA SISWA	NILAI	NILAI	KKM
		PRETEST	POSTTEST	
1	Aam Putra Delta	34	70	73
2	Aditiawarman	60	48	73
3	Ananda Fadila Indudur	55	97	73
4	Ardisti Nabila	59	80	73
5	Armaidah Vitri	70	70	73
6	Dafli Maulana Putra	70	73	73
7	Dea Febriani	85	98	73
8	Desi Alia Caniago	54	80	73
9	Evan Rian Divo	38	65	73
10	Fahrel Afnil	50	85	73
11	Fajar Ar Razzaq	32	50	73
12	Hidayatullah Amda	36	90	73
13	Khayla Assyifa	85	60	73

14	M. Alhadi Rusdi	55	95	73
15	Medina Azumy	55	98	73
16	Rabi'ah Al'adawiyah	70	75	73
17	Rehan Muzaki	45	50	73
18	Restiana Fitria	55	98	73
19	Sakinah Mutiara Kasih	35	65	73
20	Syarhil Fikri Arafa	38	40	73
21	Vini Marlita	75	98	73
<b>Jumlah Nilai</b>		<b>1156</b>	<b>1585</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>55,05</b>	<b>75,48</b>	

هذه نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سولوك بتطبيق نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) وعدددهم ٢١ طالبا. بناء على الجدول أعلاه حصلت نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي على الدرجة المعدلة قدرها ١١٥٦ ونتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي ٥٥,٠٥ وأما نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي حصلت على الدرجة المعدلة قدرها ١٥٨٥ ونتيجة حساب متوسط الاختبار البعدي ٧٥,٤٨. لمزيد من التفاصيل، يتم تقديم بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي في شكل التوزيع التكراري. أما التوزيع التكراري لنتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي من كومبوتر *Spss* كما يلي:

### الجدول الثاني. نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي من كومبوتر *Spss*

Distribusi Frekuensi Pre Test Eksperimen				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	32	1	4,8	4,8
	34	1	4,8	9,5
	35	1	4,8	14,3
	36	1	4,8	19,0
	38	2	9,5	28,6
Valid	45	1	4,8	33,3
	50	1	4,8	38,1
	54	1	4,8	42,9
	55	4	19,0	61,9
	59	1	4,8	66,7
	60	1	4,8	71,4

70	3	14,3	14,3	85,7
75	1	4,8	4,8	90,5
85	2	9,5	9,5	100,0
Total	21	100,0	100,0	

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتائج الاختبار القبلي للطلاب في الفصل التجريبي باستخدام برنامج *Spss*. وجدت الباحثة البيانات أن من ٢١ طالبا تجد ٣ الطلاب من الناجحين و ١٨ طالبا غير الناجحين. أما المعيار الأدنى للدرجة المحسولة هو ٧٣. فأعلى النتيجة ٨٥ وأدنى النتيجة ٣٢. تظهر نتائج الاختبار القبلي أعلاه أن الطلاب الذين يستوفون المعيار الأدنى للدرجة المحسولة ٣ طلاب.

### التوزيع التكراري لنتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي من كومبوتر *Spss* كما يلي:

#### Distribusi Frekuensi Post Test Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	40	1	4,8	4,8
	48	1	4,8	9,5
	50	2	9,5	19,0
	60	1	4,8	23,8
	65	2	9,5	33,3
	70	2	9,5	42,9
	73	1	4,8	47,6
Valid	75	1	4,8	52,4
	80	2	9,5	61,9
	85	1	4,8	66,7
	90	1	4,8	71,4
	95	1	4,8	76,2
	97	1	4,8	81,0
	98	4	19,0	100,0
Total	21	100,0	100,0	

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتائج الاختبار البعدي للطلاب في الفصل التجريبي باستخدام برنامج *Spss*. وجدت الباحثة البيانات أن من ٢١ طالبا تجد ١٢ طالبا من الناجحين و ٩ طلاب غير الناجحين. أما المعيار الأدنى للدرجة المحسولة هو ٧٣. فأعلى النتيجة ٩٨ وأدنى النتيجة ٤٠. تظهر نتائج الاختبار البعدي أعلاه أن الطلاب الذين يستوفون المعيار الأدنى للدرجة المحسولة ١٢ طالبا.

## ٢. وصف البيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

الفصل الضابط هو الفصل يتم تدريسه بدون تطبيق نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) ولكن بتطبيق نموذج التعليم كالمعتاد أي بتطبيق نموذج تعليم المحاضرة. قامت الباحثة بالاختبار في الفصل الضابط لتنظر إلى نتائج تعلم اللغة العربية بنموذج تعليم المحاضرة، فوجدت الباحثة نتائج تعلم الطلاب كما في الجدول التالي:

### الجدول الثالث. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط

NO	NAMA SISWA	NILAI		KKM
		PRE TEST	POST TEST	
1	Abdul Haris Sazumi	35	42	73
2	Afnul Fahri	35	33	73
3	Ayu Oktaviani	70	85	73
4	Azim Algani	25	85	73
5	Egi Nofriadi	10	40	73
6	Fahmi Aziz Juliandra	50	33	73
7	M. Fajri	50	42	73
8	M. Rifky Pratama	75	75	73
9	Nabila Novia Ayunda	90	95	73
10	Niken Aulia	73	80	73
11	Reza Apri Sari	52	75	73
12	Rifa Nurul Safitri	50	65	73
13	Riyan Amri	25	42	73
14	Rosmanisa	35	55	73
15	Sulis Setiawan	55	90	73
16	Syahda Naila	35	48	73
17	Tiara Amelia Putri	80	95	73
18	Wahyu Sultan Alhakim	10	48	73
19	Wisna Juniadi	35	55	73
20	Yafiq Fathul Orlando	60	33	73
21	Yazid Maysya Putra	73	48	73
<b>Jumlah Nilai</b>		<b>1023</b>	<b>1264</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>48,71</b>	<b>60,19</b>	

هذه نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سولوك بتطبيق طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية وعددهم ٢١ طالبا. بناء على الجدول أعلاه حصلت نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط على الدرجة المعدلة قدرها ١٠٢٣ ونتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي ٤٨,٧١. وأما نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط حصلت على الدرجة المعدلة قدرها ١٢٦٤ ونتيجة حساب متوسط الاختبار البعدي ٦٠,١٩.

لمزيد من التفاصيل، يتم تقديم بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط في شكل التوزيع التكراري. أما التوزيع التكراري لنتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط من كومبيوتر *Spss* كما يلي:

### الجدول الرابع. نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الضابط من كومبيوتر *Spss*

#### Distribusi Frekuensi Pre Test Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	10	2	9,5	9,5
	25	2	9,5	19,0
	35	5	23,8	42,9
	50	3	14,3	57,1
	52	1	4,8	61,9
	55	1	4,8	66,7
Valid	60	1	4,8	71,4
	70	1	4,8	76,2
	73	2	9,5	85,7
	75	1	4,8	90,5
	80	1	4,8	95,2
	90	1	4,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتائج الاختبار القبلي للطلاب في الفصل الضابط باستخدام برنامج *Spss*. وجدت الباحثة البيانات أن من ٢١ طالبا تجد ٥ الطلاب من الناجحين و١٦ شخصا غير الناجحين. أما المعيار الأدنى للدرجة المحسولة هو ٧٣. فأعلى النتيجة ٩٠ وأدنى النتيجة ١٠. تظهر نتائج الاختبار القبلي أعلاه أن الطلاب الذين يستوفون المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة ٥ طلاب.

التوزيع التكراري لنتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط من كومبيوتر *Spss* كما يلي:

## Distribusi Frekuensi Post Test Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	33	3	14,3	14,3
	40	1	4,8	19,0
	42	3	14,3	33,3
	48	3	14,3	47,6
	55	2	9,5	57,1
Valid	65	1	4,8	61,9
	75	2	9,5	71,4
	80	1	4,8	76,2
	85	2	9,5	85,7
	90	1	4,8	90,5
	95	2	9,5	100,0
Total	21	100,0	100,0	

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتائج الاختبار البعدي للطلاب في الفصل الضابط باستخدام برنامج *Spss*. وجدت الباحثة البيانات أن من ٢١ طالبا تجد ٨ طلاب من الناجحين و١٣ طالبا غير الناجحين. أما المعيار الأدنى للدرجة المحسولة هو ٧٣. فأعلى النتيجة ٩٥ وأدنى النتيجة ٣٣. تظهر نتائج الاختبار البعدي أعلاه أن الطلاب الذين يستوفون المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة ٨ طلاب.

## ٣. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

عرضت المناقشة السابقة بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. فيما يلي سيتم تقديم بيانات مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

## الجدول الخامس. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

		Statistics			
		Pretest Eks	Posttest Eks	Pretest Kontrol	Posttest Kontrol
N	Valid	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0
Mean		55,05	75,48	48,71	60,19

Std. Error of Mean	3,569	4,098	4,941	4,760
Median	55,00	75,00	50,00	55,00
Mode	55	98	35	33 <sup>a</sup>
Std. Deviation	16,357	18,779	22,641	21,812
Variance	267,548	352,662	512,614	475,762
Range	53	58	80	62
Minimum	32	40	10	33
Maximum	85	98	90	95
Sum	1156	1585	1023	1264

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

	Eksperimen		Kontrol	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
N	21		21	
Nilai Tertinggi	85	98	90	95
Nilai Terendah	32	40	10	33
Rata-rata	55,05	75,48	48,71	60,19
Selisih rata-rata	20,43		11,48	
Peningkatan rata-rata (%)	37,11%		23,57%	

من الجدول أعلاه، فإن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصلي البحث لها اختلافات. كان نتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي للفصل التجريبي هو ٥٥,٠٥ بأعلى النتيجة ٨٥ وأدنى النتيجة ٣٢. بينما للفصل الضابط، كانت نتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي هو ٤٨,٧١ بأعلى النتيجة ٩٠ وأدنى النتيجة ١٠.

يعرض الجدول أعلاه أيضا بيانات الاختبار البعدي. كانت نتيجة حساب متوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٧٥,٨٤ بأعلى النتيجة ٩٨ وأدنى النتيجة ٤٠. بينما للفصل الضابط، كانت نتيجة حساب متوسط الاختبار البعدي هو ٦٠,١٩ بأعلى النتيجة ٩٥ وأدنى النتيجة ٣٣.

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة، من المعروف أن الفرق بين نتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي ٢٠,٤٣ كانت الزيادة في نتائج تعلم الطلاب حوالي ٣٧,١١% من نتيجة ٥٥,٠٥ إلى ٧٥,٤٨.

بينما للفصل الضابط، الفرق بين نتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط ١١,٤٨ وكانت الزيادة في نتائج تعلم الطلاب حوالي ٢٣,٥٧% من نتيجة ٤٨,٧١ إلى ٦٠,١٩.



وهذه النتيجة تدل أن الطلاب في الفصل التجريبي الذين يتعلمون بتطبيق نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) لديهم نتائج (نتائج تعلم اللغة العربية) أعلى من الطلاب في الفصل الضابط الذين يتعلمون بتطبيق نموذج تعليم المحاضرة.

#### ٤. تحليل البيانات ومناقشتها

بعد حصلت الباحثة نتائج الطلاب، تحلل الباحثة البيانات باستخدام التحليل الإحصائي. لمعرفة مدى تأثير نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب وتستخدم الباحثة اختبار الفرضية. قبل أن تستخدم الباحثة اختبار الفرضية تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانس. وقبل التحليل، يجب أن تفي البيانات أولاً بالمتطلبات الأساسية أي أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي ويكون تباين البيانات بين الفصلين متجانس. أما مراحل الاختبار كما يلي:

##### ١. الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

يهدف الاختبار الطبيعي للتعرف على أن البيانات طبيعية أم لا. إذا كانت نتيجة أهمية (*Sig*) في Kolmogorov-Smirnov أكبر من ٠,٠٥. فالبيانات طبيعية. تستعمل الباحثة الاختبار الطبيعي بالكمبيوتر *Spss*.

#### الجدول السادس. الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pretest_Eksperimen	,137	21	,200*	,936	21	,180
Belajar	Pretest_Kontrol	,156	21	,197	,960	21	,510
Bahasa	Posttest_Eksperimen	,136	21	,200	,920	21	,089
Arab	Posttest_Kontrol	,188	21	,051	,895	21	,028

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

بناء على البيانات التي تحسب الباحثة في *Spss 20* فنتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٠,٢٠٠ والاختبار القبلي في الفصل الضابط ٠,١٩٧ والاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٠,٢٠٠ والاختبار البعدي في الفصل الضابط ٠,٠٥١. بناء على هذه النتائج أن البيانات في الفصل التجريبي والضابط طبيعية.

٢. الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

يهدف الاختبار المتجانس للتعرف على البيانات متجانسة أم لا. إذا كانت نتيجة أهمية (Sig) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانسة. تستعمل الباحثة الاختبار المتجانس بالكمبيوتر *Spss 20*.

## الجدول السابع. الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances				
Nilai pretest_kelas eksperimen dan kelas kontrol				
Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
2,685	1	40	,109	
Test of Homogeneity of Variances				
Nilai posttest_kelas eksperimen dan kelas kontrol				
Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
1,632	1	40	,209	

بناء على البيانات أعلاها في *Spss 20* فنتيجة أهمية (Sig) الاختبار القبلي في الفصلين ٠,١٠٩، والاختبار البعدي في الفصلين ٠,٢٠٩، من هذا الجدول أن البيانات في الفصل التجريبي والضابط متجانس.

٣. اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

يهدف اختبار الفرضية لمعرفة فرق المتوسط نتائج الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط ولمعرفة وجود تأثير نموذج التعاوني التكاملية في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية. أما الفرضية التي سيتم اختبارها هي:

أ) الفرضية البديلية (Ha): يوجد تأثير نموذج التعاوني التكاملية في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية.

ب) الفرضية الصفرية (Ho): لم يوجد تأثير نموذج التعاوني التكاملية في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية.

من الفرضيتين فتمكن النظرية كما يلي:

$$H_0: \mu^1 = \mu^2$$

$$H_a: \mu^1 \neq \mu^2$$

وهذا التحليل يستند إلى الخلاصة "اختبار —" كما يلي:

أ) إذا كان تـ الحساب أكبر من تـ الجدول فالفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلية (Ha) مقبولة، يعني أن الفرق بين مجموعتين دل على فرق حقيقي.

ب) إذا كان تـ الحساب أصغر من تـ الجدول فالفرضية الصفرية (Ho) مقبولة والفرضية البديلية (Ha) مردودة، يعني أن الفرق بين مجموعتين لا دل فرق حقيقي.

ت)

### الجدول الثامن. نتائج اختبار الفرضية

Group Statistics					
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Posttest_Eksperimen	21	75,48	18,779	4,098
Bahasa Arab	Posttest_Kontrol	21	60,19	21,812	4,760

بناء على الجدول أعلاه، عدد الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط هم ٤٢ طالبا. نتيجة حساب متوسط في الفصل التجريبي هي ٧٥،٤٨ بالانحراف المعياري (*Standar Deviasi*) هو ١٨،٧٧٩. بينما نتيجة حساب متوسط في الفصل الضابط هي ٦٠،١٩ بالانحراف المعياري (*Standar Deviasi*) هو ٢١،٨١٢.

بناء على الجدول *Independent Samples Test* حصلت الباحثة نتائج الحساب اختبار الفرضية كما في الجدول الآتي:

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances								
		t-test for Equality of Means								
F	Sig.	T	Df	Sig.	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference			
							Lower	Upper		
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1,632	,209	2,434	40	,020	15,286	6,281	2,592	27,980

Arab	Equal							
	variances	2,434	39,13	,020	15,286	6,281	2,583	27,988
	not		6					
	assumed							

من الجدول *Independent Samples T Test* يتم النظر على *Equal Variances Assumed* تشير هذه نتائج حساب اختبار "ت" هي ٢،٤٣٤. ومن هذا الجدول أن اختبار ت — يشير إلى نتيجة ت — الحساب ٢،٤٣٤. فأما نتيجة ت — الجدول ٢،٤٢٣ في الدرجة ١%، و١،٦٨٤ في الدرجة ٥% (*Sig 2 - Tailed*) هو ٠،٠٢٠. فنتيجة ت — الحساب ٢،٤٣٤ أكبر من ت — الجدول ١،٦٨٤.

### ت — الجدول < ت — الحساب > ت — الجدول

$$١،٦٨٤ > ٢،٤٣٤ < ٢،٤٢٣$$

فاختصرت الباحثة أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. لأن ت — الحساب هو ٢،٤٣٤ أكبر من ت — الجدول ٥% هو ٢،٤٢٣. وت — الحساب أصغر من ت — الجدول ١% هو ٢،٤٢٣. (*Sig 2 - Tailed*) هو ٠،٠٢٠ وهذه نتيجة أصغر من ٠،٠٥. و يوجد الفرق في متوسط درجة بين فصلين (الفصل التجريبي والفصل الضابط) دل على فرق حقيقي بعد تطبيق نموذج التعاوني التكاملية في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثامن، بمعنى نموذج التعاوني التكاملية في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) له تأثير لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سولوك.

### ب. تأثير نموذج التعاوني التكاملية في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) في تعلم اللغة العربية

من نتائج البحث، كان متوسط درجة الاختبار القبلي الذي حصل عليه الفصل التجريبي ٥٥،٠٥ والفصل الضابط ٤٨،٧١. بناء على نتائج معالجة البيانات، يتير إلى أن الفصلين متجانسة. وهذا يدل أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ولها متغيرات لا تختلف اختلافا كبيرا، مما يشير إلى أن الظروف الأولية للطلاب قبل العلاج كانت لا تزال في نفس الحالة ومناسبة لاستخدامها كعينات البحث. بعد إجراء الاختبار القبلي في اللقاء الأول، تم قدم كلي الفصلين معالجة تعليمية مختلفة لثلاثة لقاءات. في اللقاء الخامس، تم قدم كلي الفصلين أسئلة الاختبار البعدي. بالنسبة إلى المتوسط نتائج الاختبار البعدي، سجلت الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط، وهي ٧٥،٤٨ بأعلى نتيجة ٩٨ للفصل التجريبي و ٦٠،١٩ بأعلى نتيجة ٩٥ للفصل الضابط. بناء على نتائج الاختبار

القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط، من المعروف أن الفرق بين متوسط نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٢٠،٤٣ أو بنسبة ٣٧،١١% والفرق بين متوسط نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط هو ١١،٤٨ أو بنسبة ٢٣،٥٧%.

نتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي تزيد حوالى ٣٧،١١% من نتيجة ٥٥،٠٥ إلى ٧٥،٤٨. وأما نتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط تزيد حوالى ٢٣،٥٧% من نتيجة ٤٨،٧١ إلى ٦٠،١٩. هذا يدل أن الطلاب في الفصل التجريبي الذين يتعلمون بتطبيق نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء ( *Cooperative Integrated Reading and Composition* ) لديهم نتائج تعليمية أعلى من الطلاب في الفصل الضابط الذين يتعلمون بتطبيق نموذج التعليم المحاضرة.

من تحليل البحث تظهر الباحثة أن هناك اختلاف نتائج بين الطلاب الذين يتعلمون في الفصل بتطبيق نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء ( *Cooperative Integrated Reading and Composition* ) والطلاب الذين يتعلمون في الفصل بدون تطبيق نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء ( *Cooperative Integrated Reading and Composition* ) في تعليم اللغة العربية.

وقد تم ذلك أيضا من خلال اختبار الفرضية التي تم إجراؤه باستخدام اختبار *Independent Samples T Test* عند مستوى أهمية  $\alpha = 0,05$  مع نتيجة - الحساب أكبر من نتيجة - الجدول (٤٢٣،٤٣٤ < ٢،٦٨٤ > ١) بمستوى ثقة ٩٥%، بحيث يتم أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

بناء على نتائج الحسابات الإحصائية أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (CIRC) له تأثير لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سولوك .

## الخاتمة

بناء على نتائج البحث، هناك تأثير نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (CIRC) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن ومدى تأثيره حوالى ٢٠،٤٣ أو بنسبة ٣٧،١١% من نتيجة ٥٥،٠٥ إلى ٧٥،٤٨. وجدت الباحثة أن النتيجة الأهمية ( *Sig 2 - Tailed* ) في اختبار الفرضية هي ٠،٠٢٠، وهذه النتيجة أصغر من ٠،٠٥. لذلك، الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. هذا يدل على وجود فرق متوسط درجة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط في تعليم اللغة العربية. ولذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (CIRC) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سولوك ومدى تأثيره حوالى ٢٠،٤٣ أو بنسبة ٣٧،١١%. وترجو الباحثة من الباحثين الآخرين لإجراء البحث حول تطبيق نموذج التعاوني التكاملي

في القراءة والإنشاء (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) للمواد المناسبة  
الأخرى.

## DAFTAR PUSTAKA

- Hamdayama, Jumanta. *Metodologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Lestari, Karunia, and Mokhammad Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama, 2015.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Marjuki. *181 Model Pembelajaran PAIKEM Berbasis Pendekatan Saintifik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020.
- Ngalimun. *Strategi Pendidikan*. Edited by Nindy T. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu, 2017.
- Oensyar, H M Kamil Ramma, M Pd, H Ahmad Hifni, and M Pd. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Halimah, Andi. "Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Di SD/MI". *Auladuna* 1, no. 1, 2014.
- Hasanah, Hafizatul. "Namuzhaj Ta'lim Al Lughah Al 'Arabiyah." *Lisanuna* 2, no. 1, 2019.
- Hasnah, Nur, and dkk. "Diraasat Tahliliyat Taqwimiyat 'an Almufraadaat Fi Kitaab Manaan Al 'Aziz." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 2, 2018.
- Holilulloh, Andi, Universitas Islam, Negeri Sunan, Kalijaga Yogyakarta, and Ashom Musthofa Ahmad. "Taysir Ta'alum Allughah Al 'arabiyah Waddirasaat Al Islamiyah 'Inda Al Lughawiiyin Al Hadishin." *Imtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 4, no. 1, 2020.
- Rahmi, Syarifah. "Ta'lim Allughah Al'arabiyah Ghina' Al'arabii Fi Maharatul Istima' Bil

Madrasah Al Mutawasitah Al Islamiah Al Ahliyah Kumla.” *Dosen STIT Al-Hilal Sigli* (n.d.).

Saadiah, Hurriyatus, and Indra Saputra. “Tahlil Muhtawaa Kitaab Duruus Allughah Al ’arabiyah Aljuz Al Awal Lil’iimam Alzarkishaa Wal’iimam Alshubaanaa Min Haytshu Altaraakib Wa Atsharuha Fi Fahm Annusuus Al Islamiyah.” *Islam Transformatif: Journal of Islamic Studies* 02, no. 01, 2018.

Yusra, Oktarina. “Zaahirat Alfuruq Allughawiyah Fi Allughah Al ’arabiyah Wa Istishhaadihaa Bil Aayati Al Quraniyah.” *Fuaduna: Jurnal Kajian Keagamaan dan Kemasyarakatan* 1, no. 2, 2017.

إيكا ريزال، ٢٠١٣، استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية تأثره في تحصيل الطلبة، بحث تجريبي في معهد بيت التمييز بإندرامايو، جاوي غربية: الرسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

رينا فبرانتا، ٢٠٠٨، فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام: بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بووانا مالانج-جاوي الشرقية.

محمود على السمان، ١٩٨٢، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف.

فيتا فريانتوفا، ٢٠٢٢، أثر رغبة التعلم و عوامل المدرس على نتائج التعليم لطلاب الصف العشار الدروس العربية في المدرسة العالية المعارف المرم كومان: البحث العلمي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

لوقي دياه نور عيني، ٢٠٢٢، أثر نوع الشخصية الإنساطية و لإنطوائية على نتائج التعلم اللغة العربية (المهارات الإنتاجية) في المدرسة المتوسطة الغسلامية حكومية ٦ باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م: البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.