

## إدارة برنامج تكلم بالعربية لتحسين كفاءة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الله مالنج

**Yadin La Udin**

*Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia*  
*litteyadin@gmail.com*

**Fitria Fitria**

*Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia*  
*fitriasawardi@gmail.com*

**Nur Kholid**

*Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia*  
*nkholid32@gmail.com*

**Zakiyah Arifa**

*Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia*  
*arifazakiyah@uin-malang.ac.id*

### Abstract

*This research aims to analyze the school of Sabilillah Malang in improving the competence of the Arabic language teacher. This research used a qualitative approach to gain in-depth knowledge about the phenomenon. The research conducted a case study, a type of descriptive analytical research. To collect data, this research used three methods: interview, direct observation, and document analysis. To analyze the data, this research follows the principles and benefits of the management process developed by George R. Terry, namely planning, organizing, actuating, and evaluation. This analysis aims to reach knowledge and understanding about the activities carried out by the school in upgrading the competence of the Arabic language teacher. The results of this research are that in the Islamic Junior High School Sabilillah Malang there is a program to improve the competence of Arabic language teachers. The Speak Arabic program consists of an activity, including teaching Arabic especially to teachers, accustoming the daily phrase, and learning Arabic for Arabic language teachers.*

**Keywords:** Program managemen; Speak Arabic; Teacher competence.

### مستخلص

يهدف هذا البحث لتحليل العمليات التي قامت بها المدرسة سبيل الله مالنج في تحسين كفاءة معلم اللغة العربية. استخدم هذا البحث منهجاً كيفياً للوصول إلى معرفة عن الظاهرة بشكل عميق. وقام البحث بدراسة الحالة (Study Case) وهو نوع من البحث التحليلي الوصفي. ولجمع البيانات، استخدم هذا البحث ثلاث طرق وهي المقابلة، والملاحظة المباشرة، وتحليل الوثائق. ولتحليل البيانات اتبع هذا البحث إلى مبادئ وقوائد عملية إدارية وضعها جورج ر. تيري (George R. Terry) وهي التخطيط (Planning)، والتنظيم (Organizing)، والتنفيذ (Actuating)، والتقييم (Controlling). فبالطبع يهدف هذا التحليل للوصول إلى معرفة وفهم عن الأنشطة التي قامت بها المدرسة في ترقية كفاءة معلم اللغة العربية. ونتائج هذا البحث تدل أن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الله مالنج يوجد برنامج تكلم بالعربية لتحسين كفاءة معلم اللغة العربية. برنامج

تكلم بالعربية يتكون من النشاط منها تعليم اللغة العربية خاصة للمعلمين، وتعويد العبارة اليومية، وتعلم العربية لمعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: إدارة برنامج، تكلم بالعربية، كفاءة المعلمين.

## المقدمة

المعلم قدوة للتلاميذ في أي صفات كانت ولا سيما في تعلم اللغة العربية، فمعلم اللغة العربية عنصر مهم في إجراء عملية التعليم أو اكتساب المعلومات لدى التلاميذ. فمعلم اللغة العربية في قيام التعليم أمام التلاميذ لا بد له أن يمتلك في نفسه كفاءة مهنية. وعلى الغالب للمعلم دور محني في تربية التلاميذ، واستهداف التلاميذ، وتدريب التلاميذ، وتقييم عمليات التعليم. وأضافت نسوة نور الهداية أن المعلم من المهنة التي تحتاج إلى كفاءة خاصة.<sup>1</sup> وهذه الكفاءة لها دور مهم في ترقية نتائج التعلم لدى التلاميذ وبجانب آخر أن هذه الكفاءة تطور جودة عملية التعليم.<sup>2</sup>

بناء على المعلومة العامة أن كفاءة المعلم في التعليم تتكون من الكفاءة التربوية، والمهنية، والشخصية، والاجتماعية.<sup>3</sup> الكفاءة التربوية تهتم إلى قدرة المعلم على إدارة عملية التعليم، وتنظيمها، وتقييمها. والكفاءة المهنية تهتم بقدرة المعلم على المعرفة والفهم وإتقان المواد الدراسية عميقا، سواء من حيث الجوهر أو المدرسة أو المنهج الدراسي. والكفاءة الشخصية هي قدرة المعلم على سيطرة التصرفات الشخصية كانت ثابتة أو مستقرة أو ناضجة أو حكيمة أو موثوقة أو نبيلة. والكفاءة الأخيرة هي الكفاءة الاجتماعية، فهي جودة المعلم على التفاعل مع البيئة التي يعمل فيها أو يعيش فيها.<sup>4</sup> فهذه هي الكفاءة التي تدعم نجاح التلاميذ سواء كانوا طلبة اللغة العربية.

وبجانب آخر يحتاج معلم اللغة العربية إلى الكفاءة اللغوية في تعليم اللغة العربية، وهذه الكفاءة تلعب دورا مهما في تدريس اللغة العربية، فكيف يدفع المعلم على التلاميذ في ترقية المهارة اللغوية إن لم تكن لدى المعلم كفاءة لغوية، أي لا بد للمعلم أن يمتلك الكفاءة المعرفية أو الفهم والمعرفة عن المادة التي قام بتعليمها.<sup>5</sup> فهناك بحث بإذاعة استبيانات على معلمي اللغة العربية في جاوى الوسطى، ودل هذا البحث أن 52% معلمي اللغة العربية يتفوقون

<sup>1</sup> Niswatin Hidayati, "Pentingnya Peningkatan Kompetensi Bahasa," *Al Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education* 2, no. 1 (2018): 62

<sup>2</sup> Ratna Sari Dewi Mandra Saragih, "Efektifitas Musyawarah Guru Mata Pelajaran Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Bahasa Inggris Di Kota Binjai," *Jurnal Tarbiyah* 24, no. 2 (2017): 290.

<sup>3</sup> Leonard Leonard, "Kompetensi Tenaga Pendidik Di Indonesia: Analisis Dampak Rendahnya Kualitas SDM Guru Dan Solusi Perbaikannya," *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 5, no. 3 (2016): 193.

<sup>4</sup> "المفدرية، ومحمد منير، "الكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية" *Excelesia: Journal of Islamic Education & Management* 2, no. 01 (2022): 185-97.

<sup>5</sup> Afif Kholisun Nashoih et al., "Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang," *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 1 (2022): 18-25, <https://doi.org/10.32764/abdimaspen.v3i1.2285>.

أن كفاءة المعلم تلعب دورا كبيرا على نجاح طلبة اللغة العربية في الفصل.<sup>٦</sup> فنعرف أن هناك ثلاثة عناصر تؤثر اكتساب اللغة كاللغة الثانية لدى الدارسين في إندونيسيا وهي الدافع، والفهم الجيد عن فرق اللغة الأولى واللغة الثانية، والبيئة.<sup>٧</sup> ومن هذه العناصر كانت البيئة والدافع من أعظم الأمور التي يلعبها معلم اللغة العربية في عملية التعليم. فهذا دليل أن ترقية كفاءة محتاجة لجعل عملية التعليم الجيدة ووصول إلى نجاح طلبة اللغة العربية المرجو.

في الواقع، ليس هناك عدد قليل من المعلمين الذين تم تأهيلهم في دورهم كمعلم وأقل كفاءة في تدريس مجال التدريس التي يدرسونها. وفي مشكلة أخرى أن بعض المعلمين يقدرّون على إتقان المواد الدراسية ولكن يشعرون بالصعب عند تقديم المادة. بالإضافة إلى ذلك، التوجيه والتدريب للمعلمين غير الكافي والمنصف. لم تعد هذه الحقيقة سرا في كثرة المؤسسات التعليمية، وخاصة في المدارس الدينية. هذا لا يعني أن المعلم ليس لديه شعور الاحتراف، لكنه يشك في الكفاءة التربوية في مجال التدريس التي يدرسه. علاوة على ذلك، يحدث هذا الانحراف عادة في المدارس في المناطق النائية التي تفتقر إلى المعلمين.<sup>٨</sup> وحصلت أم سعيدة وأصحابها في البحث عن كفاءة معلمي اللغة العربية في جزيرة مالوكو أن المعلمين لديهم كفاءة اجتماعية جيدة، والكفاءة النفسية كانت جيدة. وأما بنسبة إلى كفاءة تربوية كانت ضعيفة، وكذلك كان التعليم ضعيفا. وأسباب الضعف هي؛ قلة التدريب المهني لدى المدرسين، وقلة المرافق، ونقصان راتب المعلمين.<sup>٩</sup>

فضلا عن ذلك أن ظهور كفاءة المعلمين أثر كبير في بناء نجاح التلاميذ. مثلا، جاء تربيانطا في بحثه العلمي في المدرسة الثانوية المستقيم سوسوكان منطقة سياراع واستنبط أن كون الأثر الإيجابي في إدراك التلاميذ من خلال كفاءة المعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية.<sup>١٠</sup> وكذلك جرى نور الشمس وجعفر صادق البحث العلمي وأظهرت النتائج وجود تأثير معنوي بين متغيرات مهنية المعلم على متغيرات مخرجات تعلم التلاميذ في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية النموذجية بالو. وجد أن المستوى الكبير لتأثير كفاءة مهنية المعلم على نتائج التعلم لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة بالو النموذجية الحكومية بلغ ٤٠,١٪ بينما تأثر ٥٩,٩٪ للآخرين بعوامل أخرى

<sup>6</sup> Rizal Nur Rochman, Maman Abdurrahman, and Mad Ali, "Analisis Kegiatan Forum MGMP Bahasa Arab Dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Di Jawa Tengah," LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching 11, no. 1 (2022): 2, <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/56910>.

<sup>7</sup> Maryam Nur Annisa et al., "Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik)," Ajamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab 12, no. 2 (2023): 468, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.12.2.468-484.2023>.

<sup>8</sup> Nuril Mufidah Ummu Saidah, Saidna Zulfiqar Bin-Tahir, "Arabic Teachers' Competence: A Case Of Madrasah Schools In Maluku," Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning 1, no. 2 (2018): 140, <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sph&AN=119374333&site=ehost-live&scope=site%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.neuron.2018.07.032%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.tics.2017.03.010%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.neuron.2018.08.006>.

<sup>9</sup> Ummu Saidah, Saidna Zulfiqar Bin-Tahir.139

<sup>١٠</sup> تربيانطا، "أثر إدراك الطلاب من خلال كفاءة المعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية من طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية المستقيم سوسوكان منطقة سياراع العام الدراسي ٢٠١٤" (سلا تيجا، ٢٠١٤). ص. ٦٤.

لم يتم تضمينها في بحثه.<sup>11</sup>

بناء على أهمية كفاءة المعلم في عملية التعليم، هناك بعض البحوث العلمية التي أجراها باحثوا علم التربية لتحليل كفاءات ترقية كفاءة المعلم في التعليم. على سبيل المثال؛ ززال نور رحمان وصاحبيه الذين كتبوا البحث عن تحليل أنشطة مجموعة MGMP اللغة العربية في ترقية كفاءة تربوية عند معلمي اللغة العربية في جاوى الوسطى. هذا البحث يهدف إلى معرفة وتحليل منظمة، وأنشطة، واستراتيجية فعلتها مجموعة MGMP اللغة العربية في جاوى الوسطى.<sup>12</sup> وكذلك البحث الذي جرت به نفسة الفؤادة وشيلا نصيبة، وذكية عارفة بموضوع محولات ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية خلال مجموعة MGMP اللغة العربية في إندونيسيا. فيهدف البحث إلى وصف هيئة مناقشة معلم المادة المقررة (اللغة العربية) كهيئة لترقية وتطوير كفاءات معلمي اللغة العربية.<sup>13</sup>

بناء على ما سبق من البيانات، تقوم بكتابة البحث تحت الموضوع إدارة تكلم بالعربية لتحسين كفاءة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية مالانج. وهذا البحث يقصد لتحليل العمليات أو الأنشطة التي قامت بها المدرسة سبيل الله مالانج في تحسين كفاءة معلم اللغة العربية.

### منهجية البحث

استخدم هذا البحث منهجا كفييا للوصول إلى معرفة عن الظاهرة بشكل عميق. وكتب مُجد رجال فضلي أن البحث الكيفي هو الدراسة التي تحلل جودة العلاقات أو الأنشطة أو المواقف أو المواد المختلفة، أو اهتم هذا البحث بالوصف الشامل الذي يمكن أن يبين بالتفصيل عن الأنشطة أو المواقف بدلا من مقارنة آثار أنشطة معينة<sup>14</sup>. وكان البحث الكيفي جمع البيانات الوصفية (الكلمات والصور) وليس جمع الأرقام.<sup>15</sup> ويتم اتباع منهج نوعي لبيان وتحليل الظواهر الفردية أو المجموعة والأحداث والديناميات الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات.<sup>16</sup>

<sup>11</sup> Jafar Sidik and Nursyam, "Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Palu," *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 45.

<sup>12</sup> Rochman, Abdurrahman, and Ali, "Analisis Kegiatan Forum MGMP Bahasa Arab Dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Di Jawa Tengah." h.1

<sup>13</sup> Nafisatul Fuadah, Sheila Nashiba, and Zakiyah Arifa, "Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Forum Mgmt Bahasa Arab Se-Indonesia," *Arabia* 11, no. 2 (2019): 1, <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i2.5213>.

<sup>14</sup> Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," *Humanika* 21, no. 1 (2021): 50 <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.

<sup>15</sup> Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas, Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, 2020. h.92

<sup>16</sup> M. Afdhal Chatra et al., "Metode Penelitian Kualitatif Panduan Praktis Untuk Analisis Data Kualitatif Dan Studi Kasus" (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023). h.48

وقام البحث بدراسة الحالة (Study Case) وهو نوع من البحث التحليلي الوصفي، كما وضعها حردني (Hardani) وأصحابها أن البحث التحليلي الوصفي سبعة أنواع وهي البحث الاستقصائي، دراسة الحالة، البحث التطويري، البحث الاستمراري، بحث تحليل النص، دراسة الوقت والحركة، والبحث الاتجاهي.<sup>17</sup> ودراسة الحالة هي أسلوب على جمع بيانات أو معلومات كثيرة وشاملة عن حالة واحدة أو عدد محدود من الأحوال وهذا يهدف الوصول إلى الفهم الأعمق للظاهرة المبحوثة.<sup>18</sup> فاستخدام دراسة الحالة في البحث العلمي لمعرفة أو فهم الظاهرة بشكل عميق وشامل.

ولجمع البيانات، اسنخدم هذا البحث ثلاث طرق وهي المقابلة، والملاحظة المباشرة، وتحليل الوثائق، وهذا مناسب برأي محمد رجال فضلي أن هذه الطرق الثلاث من تقنيات مستخدمة عند جمع المعلومات أو البيانات في البحث الكيفي.<sup>19</sup> فالمقابلة تقام مع شخص لديه قدرة على تقديم معلومات تثرى فهم المعلومات المرجوة.<sup>20</sup> ففي هذا البحث تم المقابلة مع معلم اللغة العربية ورئيس قسم تطوير اللغة بمدرسة سبيل الله مالانج. والملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة المشتركة (*participant observation*) أو يقال أنه الملاحظة بالمشاركة<sup>21</sup> أي أن الملاحظ (الباحث) اشترك في عملية المدرسة بشكل فعال.<sup>22</sup> وكان أحد الباحثين مدرسة اللغة العربية السابقة في مكان إجراء البحث. قال سوجيونو في عمر صديق وأصحابه إن الوثائق هي سجلات للأحداث الماضية في شكل الكتابة أو رسومات وصور أو أعمال ضخمة لشخص.<sup>23</sup> وقام هذا البحث بتحليل الوثائق الدراسية كالكتب المستخدمة في الأنشطة لترقية مهارة مدرسي اللغة العربية في مدرسة سبيل الله مالانج. وتحليل البيانات اتبع هذا البحث إلى مبادئ والقوائد العملية الإدارية التي وضعها جورج ر. تيري (George R. Terry) وهي التخطيط (*Planning*)، والتنظيم (*Organizing*)، والتنفيذ (*Actuating*)، والتقويم (*Controlling*).<sup>24</sup> فبالطبع يهدف هذا التحليل للوصول إلى معرفة وفهم عن الأنشطة التي قامت بها المدرسة في ترقية كفاءة معلم اللغة العربية.

### نتائج البحث ومناقشتها

بناء على تحليل البيانات التي أجراها الباحثون حول إدارة تحسين كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة

<sup>17</sup> Hardani et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020). h.54

<sup>18</sup> رنجي مصطفى عليان، البحث العلمي: أسسه، ومناهجه وأساليبه، وإجراءاته، الطبعة الأ (الأردن: بيت الأفكار الدولية، 2001). ص: 51

<sup>19</sup> Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." h.50

<sup>20</sup> سعد بن غنام القريني، البحث النوعي الاستراتيجيات وتحليل البيانات، الطبعة الأ (الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر، 2020). ص: 109

<sup>21</sup> فضيل دليو، البحوث الكيفية إجراءات تطبيقية (الأردن: ألفا للوثائق، 2023). ص: 110

<sup>22</sup> Hardani et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*.

<sup>23</sup> Umar Sidiq, Miftachul Choiri, and Anwar Mujahidin, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019). h.72

<sup>24</sup> Rifaldi Dwi Syahputra and Nuri Aslami, "Prinsip-Prinsip Utama Manajemen George R. Terry," *Makreju: Manajemen Kreatif Jurnal* 1, no. 3 (2023): 61.

المتوسطة الإسلامية سبيل الله مالاخ، وجد الباحثون إلى النتائج التالية:

### إدارة التخطيط لبرنامج تكلم بالعربية في تحسين كفاءة المعلمين

أما تنفيذ الأنشطة إلى تحسين كفاءة معلمي اللغة العربية ينظر إلى التقويم من المشرفين الذين يتكونون من مشرفين على المؤسسة التربوية الإسلامية سبيل الله مالاخ، ورئيسة المدرسة، ورئيسة اللغة الأجنبية، ونائبة المدرسة في مجال المناهج الدراسية. يقوم المشرفون بالتقويم عندما يعلم معلم اللغة العربية في الفصل وخارج الفصل. تشرف المؤسسة التربوية الإسلامية سبيل الله مالاخ ورئيسة المدرسة مرة واحدة في الفصل الدراسي الواحد وتشرف نائبة رئيسة المدرسة ورئيسة اللغة الأجنبية مرتين في الفصل الدراسي الواحد. ومن ناحية أخرى، تشرف أيضا رئيسة المدرسة ورئيسة اللغة الأجنبية على الأنشطة التنظيمية لمعلمي اللغة العربية في كل يوم الاثنين. تسمى هذه المنظمة مجموعة مراقبة جودة تعلم المعلم (GKMBS) حيث يقوم معلمو اللغة العربية بإجراء المناقشة حول تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، وانعكاس التعليم الأسبوع الماضي و استعداد التعليم للأسبوع المقبل.

في الإشراف على أنشطة التعلم ، لدى المشرفين مؤشرات نجاح يمكن رؤيتها من (١) أدوات التعليم التي تتكون من المناهج والبرامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي وتخطيط في تنفيذ التعليم، (٢) قدرة في إدارة الفصل الدراسي، (٣) اختيار وتطبيق الاستراتيجيات والوسائل والأساليب الفعالية، (٤) ملاءمة المواد التعليمية مع أهداف التعلم، (٥) ملاءمة النماذج والتقنيات وأدوات التقييم مع مؤشرات تحقيق الكفاءة. بينما يركز الإشراف في أنشطة GKMBS على مناقشة التعليم، وانعكاسات المعلم في أنشطة التعليم، وإيجاد حلول للمشاكل في المواقف ونتائج التعليم للتلاميذ. يركز أيضا على تخطيط في تنفيذ التعليم الإبداعي والمبتكرة. تظهر نتائج التقويم أن برنامج GKMBS يمكن أن يوفر معلومات أكاديمية لأن المعلمين يتبادلون المعرفة الفكرية حول اللغة العربية والخبرة في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، لتحسين جودة المعلمين ونتائج التعليم للتلاميذ يحتاج إلى أنشطة إضافية يعني برنامج تكلم بالعربية.

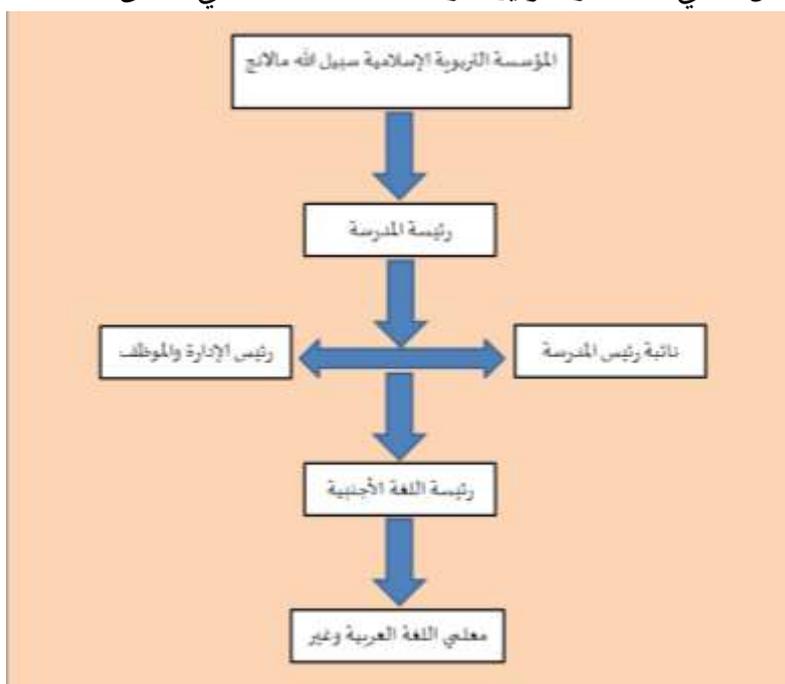
تحسين كفاءة معلمي اللغة العربية ينظر إلى أحد البرامج الرئيسية لمدرسة سبيل الله وهو برنامج "نستطيع أن نتكلم" (we can speak). يركز هذا البرنامج على التعلم والتعود بهدف تزويد التلاميذ بمهارات اللغة الأجنبية يعني الإنجليزية والعربية في الاتصال اليومي. يتعلم التلاميذ مهارات اللغة الإنجليزية والعربية من خلال الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والقواعد المنطوقة والمفردات. يركز الباحثون على برنامج تكلم بالعربية فقط كعادة اتصال اللغة العربية. يتمتع التلاميذ بعلاقة وثيقة مع المعلم كقوة دافعة للتعرف على اتصال اللغة العربية. فصممت المؤسسة التربوية الإسلامية سبيل الله مالاخ برنامج تكلم بالعربية لتحسين كفاءة معلمي اللغة العربية. وتشمل الأنشطة في برنامج تكلم بالعربية منها تعليم اللغة العربية خاصة للمعلمين، وتعويد العبارة اليومية، وتعلم

العربية للمعلمي اللغة العربية.

يتضمن نظام إدارة التخطيط في برنامج تكلم بالعربية تحليل الاحتياجات، وتحديد الأهداف والغايات، وتطوير البرنامج، وتخطيط برنامج العمل. أولاً، تقوم مؤسسة سبيل الله بتحليل احتياجات عن اتصال اللغة العربية في برنامج تكلم بالعربية من خلال فهم الهدف أو معلم اللغة العربية. ثانياً، تعيين الغرض من اللغة العربية كلغة الاتصال اليومي للمعلمين ك نموذج دافع الاتصال باللغة العربية للتلاميذ. ثالثاً، تطوير برنامج في العديد من الأنشطة التي لا تركز على كفاءة الاتصال الشفهي فقط، ولكن أيضاً على عناصر اللغة مثل القواعد البسيطة من أجل معرفة وظيفة الكلمات مثل الفعل والفاعل والمفعول. حيث يكون هذا الجانب مفتاح القدرة على تكوين الجملة لتعبيرها شفهيًا. رابعاً، صممت رئيسة اللغة الأجنبية خطة لبرنامج تكلم بالعربية في البداية للعام الدراسي الجديد.

### إدارة التنظيم لبرنامج تكلم بالعربية في تحسين كفاءة المعلمين

أما بالنسبة لنظام الإدارة التنظيمية، فإن برنامج تكلم بالعربية يشمل التعاون بين المؤسسة التربوية الإسلامية سبيل الله مالاخ، ورئيسة المدرسة، ورئيسة الإدارة والموظف، ورئيسة اللغة الأجنبية، ونائبة رئيس المدرسة، والمعلمين من معلمي اللغة العربية وغير العربية. أما الهيكل التنظيمي كما يلي:



صورة ١. الهيكل التنظيمي

ومن الناحية التنظيمية، يحتوي برنامج تكلم بالعربية على هيكل لكن برنامج تكلم بالعربية هو جزء صغير من البرامج لمدرسة سبيل الله التي يتضمن برنامج "مقاما محمودا"، و"كل يوم مع القرآن"، و"المهارات الفائقة"، و"نستطيع أن نتكلم"، و"مدرسة للناجحين"، و"النظافة"، و"التعليم الوطني". ومع ذلك، فإن الواجبة والمسؤولية في برنامج تكلم بالعربية واضحة جدا.

أما المؤسسة التربوية الإسلامية سبيل الله مالاخ مسؤولة عن إجراءالتقويم الخارجي. وأما رئيسة المدرسة مسؤولة عن التقويم الداخلي التي ألقاها رئيسة اللغة الأجنبية. وأما نائب رئيسة المدرسة من خلال المنهج ورئيس الإدارة مسؤولان عن طلبة المعلمين والموظفين في اشتراك برنامج تكلم بالعربية. تصنع رئيسة اللغة الأجنبية الأنشطة في برنامج تكلم بالعربية. يقوم معلمو اللغة العربية بتنفيذ وتقويم الأنشطة في برنامج تكلم بالعربية. معلموا وموظفوا اللغة العربية وغير العربية كمشاركين في أنشطة تكلم بالعربية لكي يحصلوا على قدرة عالية في توجيه وتعليم التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

### إدارة التنفيذ لبرنامج تكلم بالعربية في تحسين كفاءة المعلمين

المؤسسة التربوية لديها مبادئ هي يجب على كل المعلمين بتحسين الكفاءة لأن لديهم دور مهم في الموقف الروحي والموقف الاجتماعي للتلاميذ ويؤثرون على نتائج التعلم للتلاميذ. برنامج تكلم بالعربية هو برنامج مصمم لخلق بيئة اللغة العربية في المدرسة حيث يمكن للمعلمين والتلاميذ والموظفين الاتصال باللغة العربية في البيئة المدرسية سواء في داخل الفصل أو المقصف أو المطعم أو المكتبة أو غرفة الإدارة أو المسجد أو في ساحة المدرسة وغيرها. لذا فإن برنامج تكلم بالعربية لا يستهدف معلمي اللغة العربية فحسب بل اشترك في هذا البرنامج أيضا جميع المعلمين والموظفين في البيئة المدرسية حيث يصبح هؤلاء نماذج للتلاميذ ليتمكنوا من ممارسة اللغة العربية. عندما يكون المعلمون والموظفون نموذجا للتكلم باللغة العربية يكون التلاميذ أسهل في التكلم باللغة العربية. ولكن إذا كان المعلمون والموظفون لا يتكلمون باللغة العربية فسيكون من الصعب جعل التلاميذ يتكلمون باللغة العربية في البيئة المدرسية. أما النشاط في تحسين كفاءة معلمي اللغة العربية كما يلي:

### تعليم اللغة العربية خاصة للمعلمين

يعقد تعليم اللغة العربية يوم الجمعة لمدة ساعة ونصف من الساعة الواحدة ظهرا إلى الساعة الثانية والنصف. الغرض من هذه الأنشطة هي أن يكون المعلمين والموظفين المعرفة والمهارات باللغة العربية حيث يطلب من المعلمين والموظفين والتلاميذ اتصال باللغة العربية كل يوم الخميس والجمعة سواء في الفصل أو خارج الفصل. تعقد هذه الأنشطة كل أسبوعين وهي في الأسبوع الثاني والأسبوع الرابع. في الوقت الموعد، يجتمع جميع المعلمين ورؤساء المدرسة في غرفة المعلمين للمشاركة في تعليم اللغة العربية. المواد التي تقدم بها في كل اللقاء مختلفة. يركز على الجانب المعرفي وعلى الجانب المهاري. قامت رئيسة اللغة العربية بتجميع المواد العربية لمدة عام واحد. وتشمل الأنشطة في كل اللقاء تسليم المواد وتقويمها. المعلم في هذه الأنشطة هو معلم اللغة العربية الذي عين في كل اللقاء.

على سبيل المثال بالنسبة مادة الاستماع فيستمع إلى الغناء العربي. يُعطى المشاركين في تعليم اللغة العربية وقتنا للاستماع إلى الغناء العربي الفصحى بوسيلة الكمبيوتر المحمولة ومكبر الصوت. يستمع الغناء ثلاث مرات. في الجولة الأولى، طلب من المشاركين في التعليم لتركيز على المفردات التي قد استمعوا إلى الغناء. في الجولة الثانية، يستمع المشاركون إلى الغناء أثناء كتابة المفردات أو المفردات الصعبة لم تكن معروفة من قبل. في الجولة الثالثة، يملأ المشاركون في الفراغات التي يوفرها مدرس المعلم. الفراغة هي كلمات الغناء التي يجب إكمالها. هناك حوالي عشرة حقول فراغة يجب ملؤها من قبل المشاركين في التعليم. بعد ذلك، يقوم المعلم بإجراء تقويم بعرض الإجابة الصحيحة في باور بوينت. يجب المشاركون في التعليم بتصحيح نتائج ملء الفراغ من خلال التأكيد على أن المفردات المكتوبة تتطابق مع المفردات المعروضة في باور بوينت. بعد ذلك، يعطي معلم الفرصة للمشاركين في التعليم لمناقشة المفردات الصعبة أو المفردات الجديدة التي تظهر في كلمات الغناء. ثم يشرح المعلم المعنى واستخدام المفردات ويشرح وظيفة المفردات كفعل أو الاسم أو الحرف. يجعل معلم الجمل الأمثلة من المفردات. بالإضافة إلى الغناء، يقدم معلم أحيانا بالصوت من الناطقين باللغة العربية.

أما المواد التي تركز على القدرة المهارية هي مادة كلام. يقدم المعلم الفيديو أو صوراً أو نصوصاً. ثم يراقب المشاركون الفيديو والصور والنصوص بتوجيه من المعلم. المشاركون والمعلم يملكون المادة من خلال فهم المعاني النصية والسياقية ليجد على الفكرة الرئيسية للمادة. بعد ذلك، يقوم المشاركون بإنشاء الفقرة البسيطة تتعلق بالموضوع تشير إلى الفكرة الرئيسية للمادة. يكتب المشاركون الفقرة باستخدام المفردات التي توجد في الفيديو أو الصور أو النصوص. يستخدم المشاركون المعجم مساعدة في بحث المفردات الجديدة. ثم يقدم المشاركون الفقرات شفها أمام الأصدقاء والمعلم. ومن ناحية أخرى، يطبق المعلم تعليم الحوار حيث يقدم المعلم نص الحوار، ثم يطبق المشاركون التدريبية بتلاوة الحوار في وقت واحد. بعد دراسة المعنى النصي والسياقي لحوار، يختار المشاركون الأصدقاء كمحاورين لممارسة الحوار. ثم حاول بتكون الحوار البسيط وممارسة الحوار أمام المجموعة الأخرى التي يشهدها أيضاً المعلم.

### تعويد العبارة اليومية

العبارة اليومية هي الأنشطة باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. الغرض من هذه الأنشطة هي تعويد المعلمين والتلاميذ بالتكلم باللغة العربية بسياق الجملة القريبة من الحياة اليومية. تعمل رئيسة اللغات الأجنبية مع معلم اللغة العربية لإنشاء التعبيرات البسيطة غالباً ما تستخدم في الحياة اليومية. ثم جمع العبارات ومناقشتها في اجتماع تقييمية، ثم تكتب التعبيرات وطباعتها على شكل دفاتر جيب مما يسهل على المعلمين والتلاميذ حمل الكتاب إلى أي مكان. يوجد في الكتاب أربع عبارات عربية. يجب التلاميذ أن يحفظوا التعبيرات الأربعة في أسبوع واحد لأن في الأسبوع التالي سيحفظون على أربعة تعبيرات جديدة.

ومن ناحية الإجراءات، يحفظ التلاميذ أربع عبارات أثناء تعليم اللغة العربية. قبل دخول مواد تعليم اللغة العربية مثل مواد الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، يعطي المعلم الفرصة للتلاميذ عشر دقائق للقيام بأنشطة حفظ أربع عبارات عربية. معلم اللغة العربية يعين تلميذاً واحداً لقيادة زملائه في النطق بشكل صحيح وبصوت مرتفع، والتلميذ الذي يقود أصدقاءه يسمى بمحرك اللغة. يقرأ التلاميذ أربع عبارات عربية بالترجمة إلى الإندونيسية ثلاث مرات بمساعدة محرك اللغة. ثم اختار محرك اللغة اثنين إحتي أربعة من أصدقائه لإعادة صياغة العبارة. يجب على التلميذ المختار عدم الاطلاع على كتاب العبارة اليومية. بعد ذلك، يعطي معلم اللغة العربية التلاميذ وقتاً لحفظ العبارات الأربع التي قد تم تلاوتها كل التلاميذ عددهم ثلاثين إلى اثنين وثلاثين في الفصل. بحيث يتشكل المعلم في خمس مجموعات تتكون من خمسة إلى ستة تلاميذ، ثم يعين المعلم خمسة تلاميذ ليكونوا محرك اللغة. انتشر محرك اللغة في مجموعات للاستماع إلى روايات الحفظ الخاصة بالأصدقاء الآخرين. يعطي محرك اللغة التوقيع على بطاقة الحفظ، إذا كان التلاميذ يحفظون بطلاقة ودقة. دور معلم اللغة العربية في هذه الأنشطة هي الذهاب إلى كل مجموعة لمعرفة فعالية تحفيظ التلاميذ.

تقرأ العبارة اليومية باللغة العربية أيضاً في الحصة الأولى من يوم الخميس ويوم الجمعة ويوم السبت في تعليم غير اللغة العربية. بالرغم أن الحصة الأولى من التعليم في يوم الخميس ويوم الجمعة ويوم السبت ليست لمعلم اللغة العربية فإن معلم غير العربي مسؤول لتعيين التلميذ الواحد لقيادة قراءة العبارة اليومية أمام أصدقاءه في الفصل. المراحل هي نفس مراحل تعليم اللغة العربية ولكن لا تصل إلى مرحلة حفظ العبارة اليومية الأربع. المعلم الذي يعلم في الحصة الأولى له دور في الإشراف على أنشطة قراءة العبارة اليومية للتلاميذ.

تشارك أنشطة العبارة اليومية جميع المعلمين سواء معلمي اللغة العربية أو غير العربية. فلذلك يجب على جميع المعلمين

أن يشتركوا تعويد العبارة اليومية كل يوم السبت في الساعة الواحدة بعد الظهر. يقرأ معلم اللغة العربية أربع العبارات اليومية مع الترجمة الإندونيسية بالنطق الواضح، ثم يكررها جميع المعلمين ثلاث مرات. اختار معلم اللغة العربية المعلمين الذين يشاركون في هذه الأنشطة التدريبية واحدا فواحدا لقراءة العبارات الأربع التي قد قرأها معلم اللغة العربية. ثم يشرح معلم اللغة العربية عن استخدام التعبير. يستطيع أن يغير شكل التعبير وفقا للسياق ولكن مع النظر إلى استخدام الفعل والاسم والحروف. هذه العبارة الأربعة يقرأها المعلمون هي العبارة للأسبوع المستقبل. لذلك يقوم المعلمون بالتارين يوم السبت وسيقرؤ ممارستهم يوم الخميس والجمعة والسبت المستقبل في الحصة الأولى.

### تعليم اللغة العربية لمعلم اللغة العربية

أنشطة عربية للمعلمين هي أنشطة لكل معلمي اللغة العربية. في هذه الأنشطة، يحصل المعلمون على مرافق تعليم اللغة العربية في موقع العربية (Website Al Arabiyya). كل معلم لديه حساب للوصول إلى موقع تعليم اللغة العربية. يتعلم المعلمون بشكل مستقل من خلال تعلم مهارة الاستماع من صوت الناطقين باللغة العربية المتاحين في الموقع. تعلم القراءة على نص القراءة. تعلم تدريب التراكيب والكتابة. تحتوي كل مادة على أداة اختبار بحيث يمكن للمعلمين إجراء الاختبار بعد الدراسة الذاتية لمعرفة مدى كفاءة المعلم في المعرفة العربية. ثم فحص نتائج الاختبار وإعطائها إلى ريسة اللغة الأجنبية لتقويم وتقديم التقارير إلى المؤسسة التربوية. لا يوجد الوقت المعين لهذه الدراسة الذاتية ولكن يجب على كل معلم القيام بالدراسة الذاتية مرتين في الشهر ويخبرها إلى ريسة اللغة الأجنبية. ومشاركة من هذه الأنشطة هي حصول معلمي اللغة العربية على فرصة اختبار اللغة العربية كغاة أجنبية TOAFL في موقع ألمانيا بالتعاون مع جامعة سونان أمبيل سورابايا. نتائج الاختبار المكتوبة في الشهادة كهوية وقدرة معلمي اللغة العربية في المؤسسة التربوية الإسلامية سبيل الله مالانج.

### إدارة التقويم لبرنامج تكلم بالعربية في تحسين كفاءة المعلمين

يقدم التقويم لبرنامج تكلم بالعربية في كل الأنشطة، يعني في أنشطة تعليم اللغة العربية خاصة للمعلمين، وتعويد العبارة اليومية، وتعلم اللغة العربية لمعلمي اللغة العربية. التقويم من أنشطة تعليم اللغة العربية خاصة للمعلمين نوعان منها التقويم المعرفي والتقويم المهاري على سبيل المثال يقدم بالتقويم تعليم الاستماع باستخدام اختبار قويزيز (quizz) وجوجل فورم (google form). هذه الدراسة تركز إلى قدرة المعرفة أو تسمى بالفهم الفكري. ويقدم تقويم تعليم الكلام بنظر إلى ممارسة الكلام باللغة العربية من خلال نطق اللغة العربية والدقة في اختيار المفردات والطلاقة في الكلام والثقة.

يشترك المعلمون تعليم اللغة العربية جيدا. فنستطيع أن ننظر إلى الحضور المرئي في كشف الحضور. استنادا إلى وثيقة كشف الحضور، يحضر المعلمون والموظفون في كل اللقاء. أما بالنسبة للمشاركة الذي يتغيب عن الجدول المحدد بسبب المرض، فلديه المبادرة باتصال المعلم لكي يجد المواد ويعمل الاختبار خارج وقت وساعات التعلم.. يقدم تقويم التعليم في كل شهر حيث يرى معلم ورئيسة اللغة الأجنبية ونائبة رئيسة المدرسة فعالية ومشاركة المعلمين والموظفين في هذه الأنشطة. تقدر المؤسسة التربوية المعلمين والموظفين الذين يشاركون الأنشطة بشكل جيد وبأني التقدير في شكل مكافأة يحصل عليها المعلمون سوى الراتب الشهري.

أما التقويم لأنشطة تعويد العبارة اليومية وتعلم اللغة العربية لمعلمي اللغة العربية لا ينظر إلى نتيجة المشاركين في كل اللقاء ولكن يركز إلى حضور المشاركين. فالمسؤول لهذا الحضور هما ريسة اللغة الأجنبية ورئيس الإدارة والموظف. إذا كان المشاركون لم يحضروا الأنشطة أكثر من اللقائين فان ريسة اللغة الأجنبية ورئيس الإدارة والموظف سيدعوهم لإعطاء الإشراف والتنبة.

بناء على النتائج المذكورة فإن الأنشطة في برنامج تكلم بالعربية هي برنامج لتحسين كفاءة المعلم في جانب الكفاءة المهنية<sup>25</sup>. ويتضح ذلك من خلال عدد المعلمين الذين يفهمون المواد التعليمية على النطاق الواسع والعميق حتى يستطيعوا أن يشرفوا التلاميذ<sup>26</sup> لاتصال باللغة العربية في البيئة المدرسية<sup>27</sup>. المعلمون المؤهلون في اللغة العربية يؤثر التلاميذ لتفاعل<sup>28</sup> باللغة العربية. وهذا تخلق البيئة اللغوية<sup>29</sup> أكثر شمولا للتلاميذ الناطقين باللغة العربية وزيادة مشاركتهم في التعليم. يحاول المعلمون الاتصال<sup>30</sup> باستخدام اللغة العربية مع المعلمين الآخرين والتلاميذ وموظفي المدرسة. يتذكر المعلم التلاميذ الذين لم يستخدموا اللغة العربية في اليوم الخميس والجمعة. وبالتالي، فإن التعود على اللغة العربية في البيئة المدرسية سوف يسير بجيد.

ترجى ملاحظة أن نجاح برنامج تكلم بالعربية يعتمد أيضا بشكل كبير على نظام الإدارة<sup>31</sup> في المدرسة سبيل الله بحيث تحسن جودة معلمي اللغة العربية. أنشطة تعليم اللغة العربية للمعلمين وأنشطة تعويد العبارة اليومية تهدف إلى نقل معرفة ومهارات اللغة العربية للمعلمين والموظفين حتى يستطيعوا أن يدعوا التلاميذ

<sup>25</sup> Eti Dwi Koriati, Aldo Redho Syam, and Ayok Ariyanto, "Upaya Peningkatan Kompetensi Profesionalisme Guru Pendidikan Dasar Dalam Proses Pembelajaran," *AL-ASASIYYA: Journal Of Basic Education* 5, no. 2 (2021): 85–95, <https://doi.org/10.24269/ajbe.v5i2.4815>.

<sup>26</sup> Muh Muizzuddin, "Pengembangan Profesionalisme Guru Dan Peningkatan Kualitas Pembelajaran," *Jurnal Kependidikan* 7, no. 1 (2019): 127–40, <https://doi.org/10.24090/jk.v7i1.2957>.

<sup>27</sup> Arfa An Nisa'a Auwalinna Maulita, "PROBLEMATIKA LINGKUNGAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN RAUDLATUL MALIKIYAH KETAPANG KOTA PROBOLINGGO," *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023): 1–10.

<sup>28</sup> Syafiyah Syafiyah et al., "Building Moderate Attitude and Intercultural Competence in Literature Classes: Teachers' Experience at Higher Education Institutions," *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities* 10, no. 1 (2022): 202, <https://doi.org/10.22373/ej.v10i1.11979>.

<sup>29</sup> Fitria Fitria, "The Education of Arabic Speaking Refugee Children and Young Adults," *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, July 5, 2023, 1–3, <https://doi.org/10.1080/15595692.2023.2232909>.

<sup>30</sup> Fatimatuz Zahro, Irham Irham, and Agwin Degaf, "Scrutinizing Metadiscourse Functions in Indonesian Efl Students: A Case Study on the Classroom Written and Spoken Discourses," *Mextesol Journal* 45, no. 2 (2021): 1–14.

<sup>31</sup> Abdurrahman Bin et al., "Shaut Al- ' Arabiyah Management of Arabic Teacher ' s Competency Improvement In" 10, no. 2 (2022): 165–71.

للاتصال باللغة العربية بثقة<sup>32</sup>. والهدف المرجو ليس الاتصال باللغة العربية فقط، ولكن يحتاج إلى زيادة الكفاءة كمثل كفاءة تحليل معنى الأساسي ومعنى القياسي التي قامت حبيبة الأُمِّي في كتابها استفسارات لغوية للحكم الجائر على الضحية الاغتصاب: دفاع من وسائل الإعلام<sup>33</sup>، وتحليل افتراضي مسبق للسؤال في حلقة ماتا نجوى "بوليتيك سيليريتي"<sup>34</sup> ودراسة شكل ونمط "العلماء" في وسائل الإعلام الغربية: نهج تحليل الخطاب بمساعدة الجسد<sup>35</sup>. وهذه الدراسة مهمة جدا لفهم المقصود من متكلمين اللغة.

### الخاتمة

يتضمن نظام إدارة برنامج تكلم بالعربية التخطيط الذي يشير إلى البرنامج الرئيسي لمدرسة سبيل الله والتنظيم الذي تشمل المؤسسة التربوية ورئيسة المدرسة والمعلمين. الأنشطة في برنامج تكلم بالعربية منها تعليم اللغة العربية خاصة للمعلمين، والتعود على العبارة اليومية وتدريب معلمي اللغة العربية بالدراسة الذاتية على موقع العربية. أما بالنسبة تقويم البرنامج من معلمي اللغة العربية ورئيسة اللغة الأجنبية ورئيسة المدرسة والمؤسسة التربوية.

تعمل الأنشطة في برنامج تكلم بالعربية بشكل جيد من أجل تجهيز المعلمين كمنهج لاتصال باللغة العربية داخل وخارج الفصل الدراسي. ومن ناحية أخرى، يستطيع المعلم أن يدعو ويشرف التلاميذ في تعويد اللغة العربية. بالطبع، هذا البرنامج مرجع للمؤسسات الأخرى التي تريدون أن تجعلوا البيئة اللغوية ناطقة باللغة العربية.

يحدد هذا البحث على رؤية ووصف إدارة تحسين كفاءة معلمي اللغة العربية في جانب الكفاءة المهنية. لذلك، فإن التوصية للبحث المستقبلي هي استكشاف تحسين كفاءة المعلم في الجوانب الأخرى مثل الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية.

### المراجع

Annisa, Maryam Nur, Dian Arista, Yadin La Udin, and Wildana Wargadinata. "Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik)." *'Ajamiy: Jurnal Bahasa*

<sup>32</sup> Fitria Fitria and Munirul Abidin, "The Implementation of Project-Based Learning to Improve Students' Participation and Interaction in Learning Arabic Language: A Focus on Writing Skills," 2023, <https://doi.org/10.55849/attasyrih.v9i2.175>.

<sup>33</sup> Habiba Umami, Asni Furaida, and Mazroatul Ishlahiyah, "Linguistic Inquiries of Unjust Sentence of Victim's Rape: A Defense from Media," 2020, <https://doi.org/10.4108/eai.2-10-2018.2295549>.

<sup>34</sup> Habiba Al Umami, "Presupposition Analysis Of The Question In Mata Najwa 'Politik Selebriti' Episode," in *Proceedings International Seminar, Language Maintenance and Shift*, 2013, 65–69.

<sup>35</sup> Habiba Al Umami and Irham Irham, "Examining Form and Pattern of 'Ulama' in Western Media: A Corpus-Aided Discourse Analysis Approach.," in *Nova Science Publisher*, 2021, 47–75, <https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1%5Cnpapers3://publication/uuid/D84FC782-E317-4880-B951-0697213436E1>.

- Dan Sastra Arab* 12, no. 2 (2023): 468–84. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.12.2.468-484.2023>.
- Bin, Abdurrahman, Auf Malang, Dewi Nur Diana, Moh Iqbal Anshori, and Nur Kholid. “Shaut Al- ‘ Arabiyah Management of Arabic Teacher ’ s Competency Improvement In” 10, no. 2 (2022): 165–71.
- Chatra, M. Afdhal, Komang Ayu Henny Achjar, Ningsi, Muhammad Rusliyadi, A. Zaenurrosyid, Nini Apriani Rumata, Iin Nirwana, and Ayuliamita Abadi. “Metode Penelitian Kualitatif Panduan Praktis Untuk Analisis Data Kualitatif Dan Studi Kasus.” Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Fadli, Muhammad Rijal. “Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif.” *Humanika* 21, no. 1 (2021): 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.
- Fitria, Fitria. “The Education of Arabic Speaking Refugee Children and Young Adults.” *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, July 5, 2023, 1–3. <https://doi.org/10.1080/15595692.2023.2232909>.
- Fitria, Fitria, and Munirul Abidin. “The Implementation of Project-Based Learning to Improve Students’ Participation and Interaction in Learning Arabic Language: A Focus on Writing Skills,” 2023. <https://doi.org/10.55849/attasyrih.v9i2.175>.
- Fuadah, Nafisatul, Sheila Nashiba, and Zakiyah Arifa. “Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Forum Mgmp Bahasa Arab Se-Indonesia.” *Arabia* 11, no. 2 (2019): 1. <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i2.5213>.
- Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, and Nur Hikmatul Auliya. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.
- Hidayati, Niswatin. “Pentingnya Peningkatan Kompetensi Bahasa.” *Al Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education* 2, no. 1 (2018): 59–74.
- Jafar Sidik, and Nursyam. “Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Palu.” *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 45–61. <https://doi.org/10.24239/albariq.v1i2.10>.
- Koriati, Eti Dwi, Aldo Redho Syam, and Ayok Ariyanto. “Upaya Peningkatan Kompetensi Profesionalisme Guru Pendidikan Dasar Dalam Proses Pembelajaran.” *AL-ASASIYYA: Journal Of Basic Education* 5, no. 2 (2021): 85–95. <https://doi.org/10.24269/ajbe.v5i2.4815>.
- Leonard, Leonard. “Kompetensi Tenaga Pendidik Di Indonesia: Analisis Dampak Rendahnya

- Kualitas SDM Guru Dan Solusi Perbaikannya.” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 5, no. 3 (2016): 192–201. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i3.643>.
- Mandra Saragih, Ratna Sari Dewi. “Efektifitas Musyawarah Guru Mata Pelajaran Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Bahasa Inggris Di Kota Binjai.” *Jurnal Tarbiyah* 24, no. 2 (2017): 289–307.
- Maulita, Arfa An Nisa’a Auwalinna. “Problematika Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Raudlatul Malikiyah Ketapang Kota Probolinggo.” *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023): 1–10.
- Muizzuddin, Muh. “Pengembangan Profesionalisme Guru Dan Peningkatan Kualitas Pembelajaran.” *Jurnal Kependidikan* 7, no. 1 (2019): 127–40. <https://doi.org/10.24090/jk.v7i1.2957>.
- Nashoih, Afif Kholisun, Khotim Fadhi, Akhmad Taqiyuddin, Abdul Khorib, Ima Ni’matus Sholikhah, and Chumairoh Putriningtyas. “Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang.” *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 1 (2022): 18–25. <https://doi.org/10.32764/abdimaspen.v3i1.2285>.
- Rochman, Rizal Nur, Maman Abdurrahman, and Mad Ali. “Analisis Kegiatan Forum MGMP Bahasa Arab Dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Di Jawa Tengah.” *LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching* 11, no. 1 (2022): 1–8.
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53, 2020.
- Sidiq, Umar, Miftachul Choiri, and Anwar Mujahidin. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019.
- Syafiyah, Syafiyah, Agwin Degaf, Irham Irham, and Miftahul Huda. “Building Moderate Attitude and Intercultural Competence in Literature Classes: Teachers’ Experience at Higher Education Institutions.” *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities* 10, no. 1 (2022): 202. <https://doi.org/10.22373/ej.v10i1.11979>.
- Syahputra, Rifaldi Dwi, and Nuri Aslami. “Prinsip-Prinsip Utama Manajemen George R. Terry.” *Makreju: Manajemen Kreatif Jurnal* 1, no. 3 (2023): 51–62.
- Umami, Habiba Al. “PRESUPPOSITION ANALYSIS OF THE QUESTION IN MATA NAJWA ‘POLITIK SELEBRITI’ EPISODE.” In *Proceedings International Seminar, Language Maintenance and Shift*, 65–69, 2013.

- Umami, Habiba Al, and Irham Irham. "Examining Form and Pattern of 'Ulama' in Western Media: A Corpus-Aided Discourse Analysis Approach." In *Nova Science Publisher*, 47–75, 2021.  
<https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1%5Cnpapers3://publication/uuid/D84FC782-E317-4880-B951-0697213436E1>.
- Umami, Habiba, Asni Furaida, and Mazroatul Ishlahiyah. "Linguistic Inquiries of Unjust Sentence of Victim's Rape: A Defense from Media," 2020.  
<https://doi.org/10.4108/eai.2-10-2018.2295549>.
- Ummu Saidah, Saidna Zulfiqar Bin-Tahir, Nuril Mufidah. "ARABIC TEACHERS' COMPETENCE: A CASE OF MADRASAH SCHOOLS IN MALUKU." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 1, no. 2 (2018): 139–50.
- Zahro, Fatimatuz, Irham Irham, and Agwin Degaf. "Scrutinizing Metadiscourse Functions in Indonesian Efl Students: A Case Study on the Classroom Written and Spoken Discourses." *Mextesol Journal* 45, no. 2 (2021): 1–14.
- القريبي, سعد بن غنام. البحث النوعي الإستراتيجيات وتحليل البيانات. الطبعة الأ. الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر, ٢٠٢٠.
- تريانا. "أثر إدراك الطلاب من خلال كفاءة المعلم على انجاز تعلم اللغة العربية من طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية المستقيم سوسوكان منطقة سياراع العام الدراسي ٢٠١٤. "سلا تيجا, ٢٠١٤.
- دليو, فضيل. البحوث الكفية إجراءات تطبيقية. الأردن: ألفا للوثائق, ٢٠٢٣.
- عليان, ربحي مصطفى. البحث العلمي: أسسه, ومناهجه وأساليبه, وإجراءاته. الطبعة الأ. الأردن: بيت الأفكار الدولية, ٢٠٠١.
- منير, المفدرية, ومحمد. "الكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية & *Excelencia: Journal of Islamic Education & Management* 2, no. 01 (2022): 185–97.