

استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات بمعهد
نور الإسلام Bener Meriah

Salami Mahmud

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
salami.mahmud@ar-raniry.ac.id

Fajriah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
fajriah@ar-raniry.ac.id

Hikmah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
210202172@student.ar-raniry.ac.id

Abstract

Based on the first observation, the researchers found problems at the Nurul Islam Integrated Islamic Boarding School students had not mastered mufradat when speaking and the teacher's habit in the teaching and learning process was to only use a blackboard, so students felt tired and sleepy. Based on the problems above, researchers are interested in using Explosion Box media to improve students' abilities in mastering mufradat. The aim of this research is to determine the effectiveness of students' mastery of mufradat using Explosion Box media at the Nurul Islam Bener Meriah Integrated Islamic Boarding School. Researchers used an experimental method with a one group pre-test and post-test design type, researchers use tests in collecting data. The population in this study were all first grade students at the Nurul Islam Integrated Islamic Boarding School for the 2023/2024 academic year for the tsanawiyah level, and class 1a2 as the sample in this study, totaling 24 students. The conclusion obtained is that the use of Explosion Box media is effective in improving students' abilities in mastering mufradat. This is proven based on the sig value of the T test showing 0.00 which is smaller than 0.05. Based on these values, the null hypothesis (Ho) is rejected and hypothesis a (Ha) is accepted.

Keywords: *Explosion Box, Mufradat Mastery*

Abstrak

Berdasarkan observasi pertama peneliti menemukan permasalahan di pesantren Terpadu Nurul Islam bahwasannya siswa belum menguasai mufradat ketika berbicara dan kebiasaan guru dalam proses belajar mengajar hanya menggunakan papan tulis, sehingga murid merasa letih dan mengantuk. Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik untuk menggunakan media Explosion Box untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan mufradat. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui efektifitas penguasaan mufradat siswa dengan menggunakan media Explosion Box di Pesantren Terpadu Nurul Islam Bener Meriah. Adapun peneliti menggunakan metode eksperimen dengan tipe one group pre test post test design. Peneliti menggunakan test dalam pengumpulan data. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas satu di Pesantren Terpadu Nurul Islam tahun ajaran 2023/2024 untuk tingkat tsanawiyah, dan kelas 1a² sebagai sample pada penelitian ini yang berjumlah 24 siswa. Kesimpulan yang diperoleh bahwasannya penggunaan media Explosion Box efektif untuk meningkatkan kemampuan murid dalam penguasaan mufradat. Hal ini dibuktikan berdasarkan nilai sig dari uji T menunjukkan 0,00 lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan nilai tersebut bahwasannya hipotesis nol (Ho) ditolak dan hipotesis a (Ha) diterima.

Kata Kunci: *Explosion Box, Penguasaan Mufradat*

مستخلص

اعتماد على الملاحظة الأولى تقدمها الباحثة بمعهد نور الإسلام أنّ الطلاب لم يتقنوا المفردات عند الكلام وعادة يستخدم المدرس في عملية تعليم وتعلم السبورة فحسب، حتى يشعر الطلاب بالملل والنعاس. بناء على المشكلة المذكورة، ترغب الباحثة باستخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات. وهدف هذا البحث هو التعرف على ترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات باستخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) بمعهد نور الإسلام Bener Meriah. وأما منهج البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث فهو المنهج التجريبي، وهو تجريبي الباحثة بحثها في مجموعة واحدة باستعمال الاختبار القبلي و الاختبار البعدي . *One Grup Pre Test Post Test Design* تستخدم الباحثة أدوات الإختبار في جمع البيانات. إن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الأول بمعهد نور الإسلام في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ للمرحلة الثانوية، وصف الأول "أ" كعينة لهذا البحث وعددهم ٢٤ طالبا. والنتيجة من هذا البحث أنّ استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات. والدليل أنّ نتيجة مستوى الدلالة (Sig) من الاختبارت تحصل على ٠،٠٠٠،٠ أصغر من ٠،٠٥

الكلمات الأساسية: وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*)، سيطرة المفردات.

مقدمة :

في اللغة العربية يكون من أربعة عناصر، هي الأصوات، القواعد، والمفردات. المفردات هي إحدى عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمون اللغة الأجنبية. زيادة مفردات اللغة العربية يستطيع أن يسهل الطلاب في مخابرة والكتابة. كما قال Mamduh Nur al-Din في مذكرة في تدريس المفردات أن المفردات هي مهمة لأن اللغة العربية لها جوانب، منها: أصوات، بناء الكلمة، صيغة، ومعنى.^١

المفردات بحسب معجم اللغة العربية هي خزينة الكلمة أو في اللغة الإنجليزية: *Vocabulary* الذي يُعرف الناس أو جيل الآخرون أو جزء من اللغة معينة. إتقان المفردات اللغة العربية هي قدرة شخص في استخدام أو استفاد الكلمات في التواصل والتفاعل مع الآخرون باللغة العربية.^٢

الوسائل التعليمية لها دور مهم ليزيد فهم الطلاب وايصال المعارف عند الطلاب.تستخدم الوسيلة التعليمية في عملية التعليم مشوق المعرفة والرغبة وهمة وحافز وكذلك تؤثر سيكولوجي الطلاب.

إنّ الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبه تضم كلاً من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم الجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى بحيث تعمل على خلق اتصال كفاء للوسيلة التعليمية.^٣

¹ Abdurochman, "Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab", *Jurnal Nabighoh*, vol. 19 No. 1 Tahun 2017, hal. 64

² Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, vol. 9 Edisi 1, April 2015, hal. 108

معهد نور الإسلام هو أحد معاهد يتعلم فيه الطلاب اللغة العربية ويقع في منطقة Bener Meriah بناء على الملاحظة الأولى ترى الباحثة أنّ المشكلة هي عند القيام المحادثة اليومية، الطلاب لم يتقنوا المفردات عند الكلام وعندما تقوم الباحثة بالمقابلة الشخصية مع أحد الأستاذ في هذا المعهد أنّ المشكلات الأخرى عادة يستخدم المدرس في عملية تعليم وتعلم السبورة فحسب، حتى يشعر الطلاب بالملل والنعاس أثناء التعليم معظم الطلاب يستأذنون إلى الحمام، من هذه العادة يتخلف الطلاب عن المادة، ويجعل الطلاب شدة في الإجابة على الأسئلة، بسبب هذا معظم الطلاب راسبون في الإمتحان.^٤

إحدى الأنشطة التي تمكن أن يعمل المدرس لزيادة حماسة التعلم ونتائج التعلم هي باستخدام الوسائل المناسبة، إحدى الوسيلة أن يستعمل المدرس هي وسيلة الصندوق الانفجاري *Explosion Box* الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) هو صندوق مجسم يمكن للطلاب رؤيته من جميع جهات و يستطيعون أن يسكوه باليد. هذه هي الوسيلة تساعد و تسهل المعلم في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.

كلّ الوسيلة لها مزايا، بعض مزايا الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) هي: زيادة معرفة الطلاب عند فتح الصندوق، ويمكن للطلاب بهذه الوسيلة سيطرة على المفردات لأنّ هناك الصور والكتابات اللغة العربية المختلفة. زيادة قدرة تذكّر الطلاب، زيادة أنشطة التعلم في تعليم، وتجعل التعلم المفصل وسهل الفهم.^٦

بالنظر سيطرة المفردات أن هذه الوسيلة تمكن إعطاء محلول للمدرس إحداها في إثارة الطلاب لاستعمال المفردات اليومية عند يتكلمون مع أصدقائهم، لأن فيها كثير من الصور والكتابات المختلفة التي مثير الاهتمام الطلاب لتذكروا المفردات اليومية. وعن تحفيز التعلم للطلاب. وهذه الوسيلة هي وسيلة جديدة لهم حتى تمكن أن ترغب في التعلم المفردات واللغة العربية والوسيلة مناسبة لهم.

تقوم الباحثة بأداء البحث تحت الموضوع " استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري *Explosion Box*

() لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات (للمرحلة الثانوية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah) "

^٣ عبد المعطي حجازي، هندسة الوسائل التعليمية، (عمان : دار أسامة للنشر، ٢٠٠٨)، ص. ١٨

^٤ المقابلة الشخصية مع أستاذ صابر الدين في معهد نور الإسلام Bener Meriah، في الساعة ١٠:٠٠، في التاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣ م

^٥ Gita Pratiwi dan Frita Devi Asriyanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Explosion Box Pada Tema 8 Subtema 4 kelas III Di SD Negeri Tulungagung", *EduCurio Jurnal*, Vol. I issue 3, July, 2023, hal. 851

^٦ Farah Nabilla, Desri Nora AN, "Penerapan Media Explosion Box Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas IX IPS 1 Pada Pelajaran Sosiologi Di SMA N 6 Padang", *Naradidik: Journal Of Education & Pedagogy*, Volume 1 Nomor 2 2022, hal. 307

تعليم المفردات

المفردات واحدها مفردة، وهي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا، أم اسما، أم أداة. والمعنى الآخر من المفردة أو الكلمة هي أنها أصغر وحدة لغوية حرة. والمفردات في اللغة العربية هي العمود الفقري للغة. والمفردات عنصر من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها في اللغة. وفي مجال تعليم اللغة العربية، تلعب المفردات دورا هاما، إذا أنها عنصر أساسي في اللغة بجانب الأصوات والتراكيب والدلالة. يزداد متعلم اللغة مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته، وتضعف مهارته في اللغة إذا قلت مفرداته. ومن هنا يمكن القول إن كفاءة الشخص في اللغة متوقفة على المفردات التي استوعبها.⁷

أهداف تعليم المفردات

لتعليم المفردات أهداف عديدة حسب غاية تعليم اللغة. ولقد قال طعيمة أن أهداف تعليم المفردات العربية هي ليست القضية أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، فإن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب⁸

تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية تتكون من مكونين رئيسيين هما: المواد التعليمية، والأجهزة والأدوات التعليمية بما فيها من مواقف وأشخاص، فتيسر للمتعلم فهم المادة التعليمية. وتعدّ المادة التعليمية هي الأساس في الوسيلة التعليمية بوصفها المصدر الحقيقي للتعلم.⁹ ويقصد بالوسيلة التعليمية ما تندرج تحت مختلف الوسائط يستخدمها المدرّس في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلاب.¹⁰

فوائد الوسيلة التعليمية

المعلمون يركزون على استخدام الوسائل وتكنولوجيا التعليم، لأنها تحقق فوائد كثيرة أهمها:

⁷ Fakhru Rasikh, "Ta'lim Mufradat Linatiqiyna Bigayri Al-Lughah Al-Arabiyyah Nazariyyan Wa Tatbiqan", *Jurnal Lisanu ad-Dhad*, Vol. 01, No. 02, Oktober 2014, hal. 27

⁸ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: إيسيسكو منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة، ١٩٨٩ م)، ص. ١٩٤

⁹ عائشة منصور دخيل الرثبع، الإبداع في استخدام الوسيلة التعليمية للصفوف الأولية، (الرياض: المملكة العربية السعودية ٢٠١٨)، ص. ١٥
¹⁰ ستي زمرّة النعيمي، تطوير الوسيلة التعليمية "ساتي اللغة" (Sate Bahasa) لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية، رسالة الماجستير، (جامعة فوونوروغو الإسلامية الحكومية كلية الدراسات العليا، ٢٠١٩ م)، ص. ١٣

- (١) التغلب على اللفظية:
اللفظية عيب من عيوب التعليم وكثيرا ما يستخدم في المواقف التعليمية الألفاظ، وهذه الألفاظ لا دلالة لها لدى المتعلم فيردها المتعلم دون أن يفهم معناها مثل أن يقول المعلم: (العنبروت في اليمن) صغير الحجم، وفي هذه الحالة، ونظر عدم معرفة الطالب لمعنى كلمة العنبروت يلجأ إلى حفظها عن ظهر قلب دون فهمها، ولكن إذا ما أحضر المعلم ثمرة كثرى وعرضها سيكتشف الطالب بنفسه هذا المفهوم ويزول غموض معنى الكلمة.
- (٢) إثارة اهتمام الطلاب:
بطبيعة الحال الطلاب يميلون إلى الاكتشاف والمعرفة، فيرغبون دائما في إشباع حاجتهم، فالوسيلة والتقنية تلبي الهتمام، وإشباع الحافز لدى الطلاب وتجعلهم متأثرين بالموقف التعليمي.
- (٣) تجعل من التعليم أبقى أثرا وأكثر ثباتا: عندما يكون الطالب مكتسبا للخبرة بذاته يكون حاضر الزهن وتبرز جودة الموقف التعليمي.
- (٤) إثارة النشاط الذاتي لدى الطلاب:
مشاركة الطلاب أنفسهم في اكتساب الخبرة، يعدل من سلوكهم وطاقاتهم، ويحقق عملية تسلسل الأفكار وتماسكها.
- (٥) إثراء التفاعل اللفظي:
يحتاج المعلم إلى أن تكون حصته حيوية وأن يكون المتعلم فيها الجانب الإيجابي، فاستخدام الوسائل يزيد من التفاعل اللفظي بين المعلم والمتعلم.
- (٦) توسيع الخبرات والتغلب على البعد الزمني والمكاني:
البعد- كدراسة القارات باستخدام الخرائط والصور.
الزمن- كدراسة العصور القديمة باستخدام الخرائط والصور.
- (٧) تقوم الوسائل التعليمية بعملية التبسيط والتركيز:
دراسة الأشياء المتناهية في الصغر.
دراسة الآلات بتقديم نموذج وكذلك دراسة الأحمزة وعمل البيانات واللوحات "الرسم البياني"
- (٨) تيسير عملية الإدراك:
الإدراك نشاط نفسي أساسي يقوم به الفرد، ويتم بناء على خبرات سابقة، وعملية الإدراك كلية أو لاثم جزئية ثانيا، وهنا يجب أن نراعي صحة الإدراك وتسييره ومراعاة مساره وطبيعته.
- (٩) تعلم المهارات:

فمن أهمية الوسائل أنها تعلم المهارات بدرجة ليست بسيطة، وأن شرح المعلم اللفظي لا يتيح له تعلم مهارات قدر ما تعمله الوسيلة صورة صادقة وحية عن الشيء.

١٠) توضيح وتوصيل الرسالة وتحقيق الهدف:

إن ما نصيبو إليه هو تحقيق الهدف ولضمان تحقيقه فإن الوسيلة هي أحد العوامل المهمة لتحقيقه.^{١١}

تعريف صندوق الانفجاري

الصندوق الانفجاري إحدى من الوسائل التعليمية بشكل البصريّ وصندوق مربع على شكل هدية مصنوع بالأوراق وملبنة بالصور والمواد مشوّق عند فتح الغطاء.^{١٢} فيديو من " صندوق الانفجاري " يستطيع أن يوجد في اليوتوب وأما اللعب نادرا ما يستخدم لتعليمه و عادة لهدية يوم الميلاد أو يوم الأم . لكن تنفعها الباحثة لألعاب اللغوية ويستطيع أن يجعل الطلاب لديهم عن الدافع في عملية التعليم. والفائدة الرئيسية هذا الألعاب اللغوية هي يحتفل عن الصورة والفكرة وغيرها. كيفية تصنيعها بسهولة ولم يحتاج عن طول الزمان ويحتاج أن يجعل الحطة، يقطع بمقص ويلصق بغراء.

تطبيق وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) في تعليم المفردات

كيفية تطبيق لعبة الصندوق الانفجاري في تعليم المفردات، كما يلي:

١. توضيح المدرسة ماهو الصندوق الانفجاري للطلاب في الصف، ثم تقول لهم كيفية تشغيلها.
٢. وتنقسم الطلاب إلى المجموعات، مجموعة واحدة تتكون من ٥-٦ أشخاص.
٣. تأمر الطلاب ليلاحظ أي شيء موجود في الصندوق الانفجاري.
٤. تشرح المدرسة الدرس موجود في الصندوق الانفجاري.
٥. تعطي المدرسة فرصة ليسأل الطلاب عن الدرس لم يفهموا.
٦. في الوسيلة توجد السؤال، وتتطلب المدرسة مناقشتها مع جميع المجموعة.
٧. الطلاب يناقشون الأسئلة والأجوبة في الوسيلة الصندوق الانفجاري.
٨. تشرف المدرسة أعضاء المجموعات ليقدم مناقشة بالجد.
٩. ثم يقوم أحد أعضاء المجموعة بمناقشة نتائج مجموعتهم أمام الفصل ويتناوبون أيضا مع المجموعات الأخرى.

^{١١} طارس بن غالب اليعقوبي، الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم، (Yazouri Group for Publication and Distribution, 2018)، ص. ١٨-

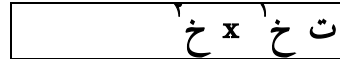
^{١٢} Citra Islamy, "Pengembangan Media Pembelajaran Explosion Box Pada Mata Pelajaran Korespondensi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X OTKP di SMKN 2 Blitar", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Vol. 10, Nomor 1, 2022, hal. 3

- ١٠ . تهتم المجموعات الأخرى بنتائج مناقشتهم، وتصحيحها إذا كانت هناك أخطاء.
- ١١ . يجمع الطلاب أوراق الإجابة وتقوم المدرسة بتقييم إجاباتهم.
- ١٢ . واستمر في ممارسة الألعاب.

منهج البحث

البحث الذي تستخدمها الباحثة هو المنهج التجريبي أو يسمى *Experimental Research* هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^{١٣}

اختارت الباحثة التصميمات التمهيدية (*Pre-Exspermental*)، بشكل " *One Group Pre Test Post Test Design* ". يعطي الفصل بالاختبار القبلي لمعرفة الحالة وتفريق بين النتائج بالاختبار القبلي قبل معاملة (استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري) والاختبار البعدي بعد معاملة.^{١٤}



التفصيل:

ت : المجموعة التجريبية

خ^١ : الاختبار القبلي

خ^٢ : الاختبار البعدي

x : إجراء التجريبي

مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الطلبة في الصف الأول بمعهد نور الإسلام في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ عدد ١٠٨ طالبا. تختار الباحثة الصف الأول " أ " كعينة لهذا البحث وعددهم ٢٤ طالبا. فأخذت الباحثة عينة

^{١٣} موليدا، استخدام وسيلة *Word wall* لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ *Aceh Besar*. رسالة غير منشورة، (المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ *Aceh Besar* م). ص. ٣٠.

^{١٤} Beni Ahmad Saebani, *Pedoman Aplikatif Metode Penelitian dalam Penyusunan Karya Ilmiah, Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, (Bandung: Penerbit Pustaka Setia Bandung, 2017) hal. 256

البحث بطريقة (*Teknik Purposive Sampling*) ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.¹⁰ تختار الباحثة الصف الأول " أ " لأتيم قلّة سيطرتهم على المفردات اليومية ولأتيم الطلاب الجديد في ذلك المعهد.

طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي:
الاختبارات

الاختبارات إحدى الطرق التي تمكن أن تستخدم لجمع البيانات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث، وفي هذا البحث تقوم الباحثة باختبارين، هما:

(١) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الذي يختبره قبل استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) . وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال أداة الوسيلة على المفردات.

(٢) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الذي يختبره بعد استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) . وغرض هذا الاختبار لمعرفة زيادة الطلاب بعد استعمال أداة الوسيلة على المفردات.

وقبل تستخدم الباحثة هذا الاختبار لابد للباحثة أن تعمل اختبار على صدق المحتوى واثبات لكل بيان.

طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات للاختبار

بعد تتم الباحثة في جمع البيانات، ستقوم لتحليل البيانات للحصول على البيانات الحقيقية، فتحلل بالاستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية *SPSS Statistic 25* . ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات، قامت الباحثة بإدخال الدرجة الطلاب التي عليها في كل الاختبارات التالي:

جدول الدرجة للاختبار

التقديرات	نتيجة
ممتاز	٨١%-١٠٠%
جيد جدا	٦١%-٨٠%

¹⁰توكو ملترم، استخدام وسيلة Pop Up Book لترقية سيطرة الطلبة على المفردات (دراسة تجريبية بمعهد *Jabal Nur Aceh Utara*)، رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أنشيه، ٢٠٢٠م)، ص. ٢٣

جيد	٤١%-٦٠%
مقبول	٢١%-٤٠%
راسب	أصغر من ٢٠%

تحليل البيانات ومناقشتها

تحليل البيانات للاختبار القبلي والبعدي

ولتوضيح البيانات فتقدم الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الجدول التالي:

جدول نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
-١	الطالب ١	٥٠	٩٢
-٢	الطالب ٢	٧٢	٨٢
-٣	الطالب ٣	٦٦	٩٤
-٤	الطالب ٤	٦٠	٩٩
-٥	الطالب ٥	٧٢	٩٢
-٦	الطالب ٦	٥٩	٩٢
-٧	الطالب ٧	٧٢	٩٢
-٨	الطالب ٨	٧٢	٨٨
-٩	الطالب ٩	٥٩	٩٩
-١٠	الطالب ١٠	٦٠	٩٢
-١١	الطالب ١١	٥٠	٨٠
-١٢	الطالب ١٢	٥٩	٩٩
-١٣	الطالب ١٣	٦٦	٨٨
-١٤	الطالب ١٤	٦٦	٩٢
-١٥	الطالب ١٥	٥٩	٩٢
-١٦	الطالب ١٦	٨٥	٩٩
-١٧	الطالب ١٧	٦٦	٩٢
-١٨	الطالب ١٨	٦٦	٨٥
-١٩	الطالب ١٩	٩٢	٩٩
-٢٠	الطالب ٢٠	٥٢	٨٠
-٢١	الطالب ٢١	٥٢	٩٢
-٢٢	الطالب ٢٢	٣٣	٩٢
-٢٣	الطالب ٢٣	٣٣	٨٤

٩٩	٥٢	الطالب ٢٤	-٢٤
٢١٩٥:٢٤	١٤٧٣:٢٤	مجموعة	
٤٥.٩١	٣٧.٦١		

أما نتائج البحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراءات - ت (*Paired Sample T-Test*) باستخدام برنامج " SPSS Statistics 25 " توجد الباحثة نتيجة مستوى الدلالة $0.000,0$ (Sig 2 -Tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة $0.000,0$ فتدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. فتشير إلى أن استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) فعال لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات في الصف الأول أ^٢ بمعهد نور الاسلام Bener Meriah.

نتائج البحث

إن استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) في الصف الأول " أ^٢ " بمعهد نور الإسلام فعال لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبارات (*Paired Sample T-Test*) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة $0.000,0$ (Sig 2 -Tailed) وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.005 وهذه تدل على أن الفرض البديل H_a مقبول والفرض الصفري H_0 مردود.

المراجع

المراجع العربية

طارس بن غالب اليعقوبي، 2018، الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم، بدون، (Yazouri Group for Publication and Distribution, 2018)

موليدا، ٢٠٢٠م، استخدام وسيلة *Word wall* لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات، رسالة غير منشورة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أنشيه.

عبد المعطي حمادي، ٢٠٠٨، هندسة الوسائل التعليمية، عمان: دار أسامة للنشر

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩ م، تعلم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر: إيسيسكو منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة.

توكو ملتزم، ٢٠٢٠م، استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية سيطرة الطلبة على المفردات، رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أنشيه).

المراجع الإندونيسية

- Abdurochman. (2017). "Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab", *Jurnal النابغة – An-Nabighoh*, vol, 19 No. 1.
- Beni Ahmad Saebani. (2017). (*Pedoman Aplikatif Metode Penelitian dalam Penyusunan Karya Ilmiah, Skripsi, Tesis, dan Disertasi*), Bandung: Penerbit Pustaka Setia Bandung.
- Citra Islamy. (2022). "Pengembangan Media Pembelajaran Explosion Box Pada Mata Pelajaran Korespondensi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X OTKP di SMKN 2 Blitar", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Vol. 10, Nomor 1.
- Fakhru Rasikh. (2014). "Ta`lim Mufradat Linatiqiyna Bigayri Al-Lughah Al-Arabiyyah Nazariyyan Wa Tatbiqan", *Jurnal Lisanu ad-Dhad*, Vol. 01, No. 02.
- Farah Nabilla dan Desri Nora AN. (2022). "Penerapan Media Explosion Box Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas IX IPS 1 Pada Pelajaran Sosiologi Di SMA N 6 Padang", *Naradidik: Journal Of Education & Pedagogy*, Volume 1 Nomor 2.
- Gita Pratiwi dan Frita Devi Asriyanti. (2023). "Pengembangan Media Pembelajaran Explosion Box Pada Tema 8 Subtema 4 kelas III Di SD Negeri Tulungagung", *EduCurio Jurnal*, Vol. I issue 3.
- Zahraturun Fajriah, (2018). "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, vol. 9 Edisi 1.