

## تصميم *E-handout* في المادة "الأسرة والبيت" للمدرسة العالية

**Ayyasi Farah**

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*  
*200202118@student.ar-raniry.ac.id*

**Salma Hayati**

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*  
*salma.hayati@ar-raniry.ac.id*

**Suhaimi**

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*  
*suhaimi.sulaiman@ar-raniry.ac.id*

### Abstract

Preparing innovative teaching materials is very important to make learning easier for teachers and students. In the field, it is still rare for Arabic language teachers to prepare innovative teaching materials. This research aims to produce E-Handout products for Arabic language learning. The research and development procedure used is the Borg and Gall model modified by Sugiyono. In this research there are ten steps, but the researcher only used six steps, namely problem needs analysis, information collection, product design, product validation, product revision and testing the product. The data collection techniques use documentation, interviews and questionnaires. The samples and information used by researchers were 27 students and 4 lecturers. The data analysis technique uses qualitative analysis with Miles & Hubberman theory and quantitative analysis with percentages (%). The results of the research are: (1) teachers do not use teaching materials so that most students feel bored and unmotivated in learning Arabic, and from previous research there are no E-Handouts in learning Arabic, (2) The data used for the design of E-Handouts Hadout in Arabic, namely Microsoft Word, Pinterest & Canva, (3) an innovative Arabic E-Handout has been produced, (4) Validation results from aspects of content language 88,3% and design 100%, show that the designed E-Handout is suitable for use with suggestions for improvement, (5) has produced an Arabic E-Handout that is attractive, innovative, simple and easy to use, (6) The product experience shows that the developer's book is effective for use in teaching Arabic language. The book developed by the researcher is effective to be used as instructional materials in high school. The researcher found the result of Paired Samples T Test at the level of significance (Sig) 0,00 > (Sig) 0,05. This indicates that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected.

**Keyword:** Design, E-Handout.

### Abstrak

Mempersiapkan materi ajar yang inovatif sangat penting untuk memudahkan guru dan siswa dalam pembelajaran. Di lapangan masih jarang guru Bahasa Arab yang menyiapkan materi ajar yang inovatif. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk E-Handout untuk pembelajaran Bahasa Arab. Prosedur penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah model Borg and Gall yang dimodifikasi oleh Sugiyono. Dalam penelitian ini terdapat sepuluh Langkah, namun peneliti hanya menggunakan enam langkah saja yaitu analisis kebutuhan dan masalah, pengumpulan informasi, desain Produk, validasi produk, revisi produk, dan pengujian produk. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, wawancara dan angket. Sampel dan informan yang digunakan peneliti adalah 27 siswa, dan 4 dosen. Teknik analisis data menggunakan analisis kualitatif dengan teori Miles & Hubberman dan analisis kuantitatif dengan persentase (%). Hasil penelitian adalah : (1) guru tidak menggunakan bahan

ajar sehingga sebagian besar siswa merasa bosan dan tidak termotivasi dalam pembelajaran Bahasa Arab dan dari penelitian sebelumnya tidak terdapat E-Handout dalam pembelajaran bahasa Arab, (2) Data yang digunakan untuk desain E-Handout bahasa Arab yaitu Microsoft Word, Pinterest & Canva, (3) telah dihasilkan E-Handout Bahasa Arab yang inovatif, (4) Hasil Validasi dari aspek isi, Bahasa 88,3% dan Desain 100%, bahwa E-Handout yang didesain telah layak untuk digunakan dengan saran perbaikan, (5) telah menghasilkan E-Handout bahasa Arab yang menarik, inovatif, sederhana, dan mudah untuk digunakan, (6) Hasil pengujian menunjukkan bahwa buku pengembang efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Peneliti menemukan hasil Paired Samples T Test pada tingkat signifikansi (Sig)  $0,00 < (Sig) 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak.

**Kata kunci:** Desain, E-Handout.

### مستخلص البحث

تعد المواد التعليمية الإبداعية مهمة لتسهيل المعلم والطلاب في عملية التعلم. وفي الميدان، نادرا يعد معلمو اللغة العربية المواد التعليمية الإبداعية. وكان غرض هذا البحث هو إنتاج *E-handout* لتعليم اللغة العربية. وأما منهج البحث المستخدم فهو البحث والتطوير باستخدام نظرية بورغ وغال (Gall Borg and) التي قدمها سوجيونو (Sugiyono). واستخدم الباحثون 6 خطوات من 10 خطوات لهذا البحث، وهي: (1) تحليل الاحتياجات والمشاكل، (2) وجمع البيانات، (3) وتصميم المنتج، (4) وتصديق المنتج، (5) وتحسين المنتج، (6) تجربة المنتج. وطريقة جمع البيانات فاستخدم الباحثون طريقة الوثائق والمقابلة والاستبانة. وكانت العينة والخبراء لهذا البحث تتكون من 27 طالبا و4 محاضرين. وطريقة تحليل البيانات فاستخدم الباحثون التحليل الكيفي بنظرية مايلز وهوبرمان (Milles and Hubberman) والتحليل الكمي باستخدام النسبة المئوية (%). وأما نتائج البحث فهي (1) أن المدرس لم يستخدم المواد التعليمية التفاعلية، لذلك بعض الطلاب كانوا في ملل وغير حماس في تعلم اللغة العربية. ومن البحث السابق لم يوجد *Handout* إلكترونية لتعليم اللغة العربية، (2) والبيانات المستخدمة لتصميم *E-handout* هي استخدام *Canva, and, word Book Creator, Pinterest* (3) وتم إنتاج *E-handout* الإبداعي والتفاعلي، (4) ونتائج المنتج من ناحية المحتوى واللغة 88,3% ومن ناحية التصميم 100%، أن *E-handout* المصمم مناسب للاستخدام مع اقتراحات للتحسين من الخبراء، (5) وأنتجت *E-handout* جذابة وإبداعية وتفاعلية وبسيطة وسهلة لاستخدام، (6) تجربة المنتج تدل على أن كتاب المطور فعال لاستخدام في تعليم اللغة العربية. إن الكتاب الذي طورها الباحثون يكون فعالا لاستخدام كالمواد التعليمية في المدرسة العالية. وجد الباحثون نتيجة اختبار *Paired Samples T Test* على مستوى الدلالة (Sig)  $< 0,00$  (Sig)  $< 0,05$ . هذه تدل على أن الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود.

الكلمة الأساسية: تصميم، *E-handout*

### مقدمة :

إن التصميم هو تنظيم وتنسيق مجموعة من العناصر، أي التناسق الذي يجمع بين الجانب الجمالي والذوق في وقت واحد، وهو أحد مجالات النشاط الفني، فهو وضع العمل الفني وتقدير ما يستخدم في صياغته عناصر ونسب واستخدامها لتحقيق الهدف الأمثل لهذا العمل وهو أسلوب وسلوك سواء كان من خلال الإبداع أو الاختيار، وينعكس عن الأسباب والدوافع النفسية التي تدفع الفنان إلى التعبير عن ذاته،

تلك الدوافع الجمالية هي التي تدفع الفنان المصمم إلى ترتيب أفكاره وأحاسيسه وتنظيمها وفق خطة في إبداع العمل أو شكل التصميم.<sup>1</sup>

كان مواد اللغة العربية هي إحدى المواد التي تدرّس في المدرسة العالية الإسلامية إندونيسيا. المواد التعليمي هي شيء يستخدمها المعلم أو الطلاب لتسهيل عملية التعلم.<sup>2</sup> المواد التعليمية هي التجهيزات التعليمية المستخدمة في عملية التعلم. المواد التعليمية تتكون من كتب المقرر، *Modul, Handout, Booklet, LKS*، والمواد التعليمية التفاعلية أو آخر من حيث المنهج، فإن أهداف من تعلم اللغة العربية في المدارس هي كقول الطعجة والنقاة أن تعلم اللغة العربية يهدف إلى سيطرة وكفاءة ومهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. أي يرحى تعليم اللغة العربية أن يستطيع الطلاب على التواصل تقبلا ومنتجا.<sup>3</sup>

وبالواقع، توجد المشكلات في البحث السابق وهو أن المدرسين يفتقرون الكفاءة في تعليم اللغة العربية، وليس للطلاب الدوافع القوية لتعلم اللغة العربية، والمواد التعليمية غير مناسبة للطلاب، والوسيلة غير كافية ليدافع عملية تعليم اللغة العربية.<sup>4</sup> وكذلك في الميدان وهو في المدرسة *Ruhul Islam Anak Bangsa*، أن المعلم يعتمد على الكتاب الدراسي فحسب ولم يستخدم الوسائل المتنوعة. فينبغي للمعلم أن يكون مبتكرا لتصميم المواد التعليمية التفاعلية والمتنوعة، لأنه إحدى العوامل المؤثرة على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

بناء على هذه المشكلات فأحد علاجها بإعداد المواد التعليمية التفاعلية. ومن إحدى المواد التعليمية التفاعلية هي *E-Handout*. وكانت *E-Handout* هي المواد التعليمية أعدها المعلم لإثراء معرفة الطلاب.<sup>5</sup> وهي المواد التعليمية المختصرة و مصادر التعلم المكتوبة التي تحتوي فيها فكرة مهمة. وتهدف *E-Handout* زياد دوافع الطلاب في التعلم<sup>6</sup>، وتسهيل الطلاب لفهم المواد<sup>7</sup>، وتقليل ملل الطلاب عند التعلم، وليسهل المعلم في عملية التعليم.<sup>8</sup>

<sup>1</sup> سمر احمد مصباح فنونه، رؤية فنية لرسوم تصمم أزياء النساء في ضوء المعالجات التشكيلية للخامات البيئية، ص. 179.

<sup>2</sup> Kokasih, Pengembangan Bahan Ajar, Bumi Aksara, Jakarta Timur 2021, hal.1.

<sup>3</sup> Ahmad Muradi, Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia, Fak. Tarbiyah dan keguruan, Banjar Masin 2013, hal. 142-143.

<sup>4</sup> Nandang sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pemikiran Islam* 37.1, Riau, hal.87.

<sup>5</sup> Herman dkk, Teknologi Pengajaran, Sumatera Barat: Global Eksekutif Teknologi, 2022, hal. 81.

<sup>6</sup> Anindya dkk, Analisis Bahan Ajar Handout Terhadap Minat Belajar Siwa Muhammadiyah 01 Medan., Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI) – 3, Medan, 2020, hal. 290.

<sup>7</sup> Nurhaida, Penggunaan Media Bahan Ajar Handout Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Menengah Pertama, *Jurnal Pendidikan Sosial* 4.2, Pekanbaru, 2018, hal. 608.

<sup>8</sup> Harbiati, Pengaruh Bahan Ajar Handout Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Murid Kelas V SD PAI Kota Makassar, Makassar:Fakultas Muhammadiyah dan Ilmu Pendidikan, 2018, hal. 8.

وجد الباحثون الدراسات السابقة عن بحوث تصميم المواد التعليمية *E-Handout* لتعليم اللغة الإندونيسية، وبيولوجي<sup>9</sup>، ورياضيات<sup>10</sup>، والعلوم الاجتماعية<sup>11</sup>. ولم توجد تصميم المواد التعليمية باستخدام *E-Handout* لتعليم اللغة العربية.

اعتمادا على ما سبق، فرأى الباحثون أن المواد التعليمية تحتاج إلى التصميم لتكون وسيلة دافعة في تعليم اللغة العربية. لذلك صمم الباحثون *E-Handout* بمنهج البحث والتطوير لهذه الرسالة. واختار الباحثون عنوان البحث تحت الموضوع "تصميم *E-handout* في المادة "الأسرة والبيت" للمدرسة العالية".

### مفهوم المواد التعليمية

كان المواد التعليمية هو شيء يستخدمه المعلم أو الطلاب لتسهيل عملية التعلم<sup>12</sup>. ان المواد التعليمية هي مواد مطبوعة أو مرسومة (الكتاب، الصور التعليمية، الرسومات والخرائط، اللوحات التعليمية، المحسبات، الشفافيات، البطاقة، الرموز<sup>13</sup>. هناك آراء الخبراء عن المواد التعليمية وهي كما يلي :

- قال سانجايا أن المواد التعليمية هي كل الأشياء التي توجد في المنهج الدراسي والذي يجب على الطلاب إتقانه وفقا للكفاءة الأساسية<sup>14</sup>.

- وقال ماجد أن المواد التعليمية هي كل ما يستخدم لمساعدة المعلمين لاكتساب أهداف التعلم<sup>15</sup>.  
المواد التعليمية مهمة في عملية التعلم والتعليم. والمواد التعليمية يشتمل على بيانات، أوالة، أنصوص التي ترتب بانتظامه. المواد التعليمية تتكون من *Modul, Handout, Booklet, LKS*، وكتب المقرر ومواد التفاعلية والأخر. المواد التعليمية للغة العربية تتكون على أربعة مهارات وهو الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

### مبادئ المواد التعليمية

يجب أن تكون المواد التعليمية المستخدمة في عملية التعلم كاملة لصنع مبادئ المواد التعليمية حتي ينال الطلاب النتائج الجيدة. وهناك مبادئ في إختيار المواد التعليمية<sup>16</sup>.

١ - تحديد نوع الوسيلة المناسبة وفقا مع أهداف التعلم والمواد التعليمية

<sup>9</sup>Lihat Penelitian Clarissa dkk, Pengembangan Bahan Ajar Interaktif IPA Materi Sistem Peredaran Kelas V Sekolah Dasar, *Fondatia*, 7.1, 2023, hal. 1.

<sup>10</sup>Lihat Penelitian Nur Imamah, Pengembangan Handout Berbasis Peninggalan Budaya Lokal Menhir Pada Materi Dimensi Tiga Untuk Siswa Kelas XII Di MA Zainul Bahar Wringin Bobdowoso, (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jember, 2022), hal. 1.

<sup>11</sup>Lihat Penelitian Lina Roesmawati dkk, Pengembangan Handout Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Reog Pada Pembelajaran IPS Untuk Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar, *Basicedu*, 6 (5), (2022), hal. 1.

<sup>12</sup> E. Kokasih, M.Pd. Pengembangan Bahan..., hal.1.

<sup>13</sup> إبراهيم عمر يحيوي، تأثير تكنولوجيا الإعلام والإصا على العملية التعليمية في الجزائر، ص. ٩٦.

<sup>14</sup> Winna Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Kencana Prenada Media Group: Jakarta, 2009, hal 141.

<sup>15</sup> Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007, hal. 174.

<sup>16</sup> Nana Sudjana, Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar, Sinar Baru Algensindo: Jakarta, hal. 104.

- ٢ - يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعلم، لأنهم لا يسمعون إلى شرح العلم فحسب، بل يقومون بالملاحظة والتوضيح
- ٣ - سيجذب التدريس من إنتباه الطلاب حتي تنامي الدافع للتعلم.

### مفهوم Handout

المواد المكتوبة التي أعدها المعلم لإثري العلوم.<sup>١٧</sup> *Handout* هو إحدى المواد التعليمية التي تستعمل بأوراق. وهي تحتوي على معلومات ترتب بانتظام وتفصيلي.<sup>١٨</sup> *Handout* تحتوي على إختصار المواد من متنوع العلوم بالكفاءات الأساسية يصنعها المعلم ليكون آلة التعلم ولمساعدة الطلاب في عملية التعلم.<sup>١٩</sup>

### خصائص Handout

*Handout* لها خصائص فريدة مقارنة مع المواد التعليمية الأخرى، وأما خصائص *Handout* كما يلي :

- مواد الطابقة على شكل أوراق يمكنها تعطى المعلومات للطلاب.
- يحتوي على المواد التي تدريسها.
- تتكون من الملاحظة والجداول والرسم والبيانية والمواد.<sup>٢٠</sup>
- بالإضافة عن وجود خصائص، فإن *Handout* لها الصفات كما يلي :
- أصغر وحدة تعليمية وكاملا.
- يحتوي إلى سلسلة من أنشطة التعلم المخططة والمنهجية.
- يحتوي على أهداف تعليمية محددة.<sup>٢١</sup>

### أهداف Handout

<sup>17</sup> Rifli Helmanda, Sri Elniati, dan Nonong Amalita, Pengembangan Handout Matematika Berbasis Pendekatan Matematika Realistik Untuk Siswa SMP Kelas VII Semester 2, *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1.1, 2012, hal. 75.

<sup>18</sup> Titin Listyowati, Pengembangan Handout Berbasis Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEAM) Bernuansa Islami Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar, Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2022, hal. 1.

<sup>19</sup> Ammirillah dan Esty Handa, Pengembangan Handout Berbasis Pendekatan Realistik Pada Materi Bangun Datar di SMP Kelas VII, Jurusan Pendidikan Matematika, Malang, 2018, hal. 4.

<sup>20</sup> Rohmat Febrianto, Pengembangan Handout Mata Kuliah Perkembangan Peserta Didik Untuk Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, *Journal Education Research and Development 2.(2)*, Jember, 2018, hal.67.

<sup>21</sup> Sidik Tri Raharjo, Pengembangan Bahan Ajar Handout Sistem Penerimaan Televisi di SMK PIRI Yogyakarta, *Indonesian Journal of Conservation*, 2.1, 2013, hal. 33-34.

أما أهداف المواد التعليمية *Handout* لها أنواع :

- ١ - مساعدة الطلاب على عدم تدوين الملاحظة.
- ٢ - قرينة لشرح المعلم.
- ٣ - تكون مرجعا.
- ٤ - يسهل تذكير وتفهم المواد التعليمية.
- ٥ - تجاور نقص المادية في الكتاب المقرر.<sup>٢٢</sup>

#### خطوات لإعداد *Handout*

كانت خطوات لصنع *Handout* كما يلي:

- ١ - إجراء تحليل المنهج.
- ٢ - تحديد نوع *Handout*.
- ٣ - صنع الموضوع. صنع الموضوع متشابه بالمواد التي تصدر لطلاب.
- ٤ - باستخدام المراجع
- ٥ - مكتوبة بإيجاز ودقة ووضوح
- ٦ - تصليح الكتابة، ويراجه والقراءة.
- ٧ - هناك أمثلة، لأن الأمثلة تسهل الطلاب أن يفهموا المواد.<sup>٢٣</sup>

المزايا والعيوب *Handout* كما يلي :

أما المزايا *Handout* كما يلي :

- ١ - زيادة فضولي الطلاب في اتباع التعلم.
- ٢ - تحفيز الطلاب على زيادة قدراتهم الإبتداعية.
- ٣ - تستخدم كبديل في تقويم نتائج تعلم الطلاب.
- ٤ - خفيف وسهل الحمل في كل مكان

وأما العيوب *Handout* بالورقة كما يلي:

- ١ - صعوبة في استخدام الحركة والصوت.
- ٢ - سهولة ضياعه وفساده بسببه الورقة.

حفر هذا العيوب بـ *E-Handout* لأن باستخدام الصوت والصور. وأما *E-Handout* لا تضيع بسهولة

فحسب لأنه سهلة لوصوله.<sup>٢٤</sup>

مكونات لصنع *Handout* كما يلي:<sup>٢٥</sup>

- ١ - الغلاف

<sup>22</sup> Anindya Aulyana dkk, Analisis Bahan Ajar Handout Terhadap Minat Belajar Siswa di Muhammadiyah 01 Medan, *Jurnal Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2020, hal. 290.

<sup>23</sup> Yusuf Abdhul, "Cara Membuat Handout, Jenis, dan Fungsinya", <https://deepublishstore.com/blog/handout-adalah/>, (diakses pada 11 Juni 2023).

<sup>24</sup> Titin Listyowati, Pengembangan Handout Berbasis,....,hal. 19 – 20.

<sup>25</sup> Alfina Elma Andryanti dkk, Perancangan Handout Menggambar Flora untuk Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Parepare, Makassar: Universitas Negeri Makassar, 2021, hal.3.

- ٢ - المقدمة
- ٣ - جدول المحتويات
- ٤ - خريطة المفاهيم
- ٥ - التمارين
- ٦ - مفتاح الإجابة
- ٧ - المراجع
- ٨ - السيرة الذاتية

#### ٥ - مفهوم *E-Handout*

*E-Handout* هي المواد التعليمية تعرض في شكل إلكترونيك وتشتمل على الصور، والفيديو، والرسم، وصور متحركة.<sup>٢٦</sup> *E-Handout* أفضل من *Handout* متعارف. أفضله يسهلنا السفر، ولا يحتاج إلى توثيق كبير. استطاع أن يحفظ في الحاسوب ومحمول.<sup>٢٧</sup> حتى الآن مطور *E-Handout* في كثير من المدارس والمعاهد والجامعة، معرّضه إلكترونيك المعتمد لتحسين رغبة التعلم اللغة العربية لطلاب. سبب *E-Handout* لا يستخدم الورق ولكن يستخدم إضارة رقمية إلكترونيك. بحيث ان مظهر *E-Handout* منع مع الميزات الداعمة مثل الصور و تخطيط منع.

في عملية صناعة *E-Handout* هناك ثلاثة بياناتات يجب الإلتباه إليها.

- (١) الأول التمهيدي الذي يحتوي على نظرة ووصف أولي لموضوع المادة التعليمية سيدرس الطلاب.
- (٢) وفي محتوى *E-Handout* هو خلاصة للمادة.
- (٣) ويحتوي على مواد داعمة مثل الرسوم التوضيحية (الصور، أو الرسم البياني أو لقطة أو في شكل آخر). بالإضافة إلى أسئلة الممارسة كشكل النشاطات التعليم الطلاب على القيام به.<sup>٢٨</sup>

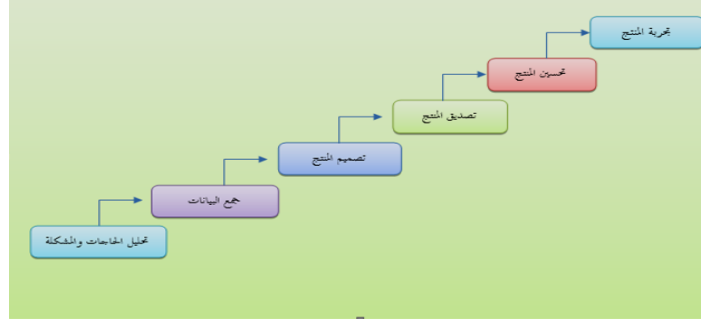
#### منهج البحث

أما طريقة البحث التي إستخدمها الباحثون في هذا البحث فهي طريقة البحث والتطوير. يعني طريقة R&D (Research and Development) بأسلوب Borg and Gall. وهذا الأسلوب تكون من عشر خطوات، وهي: تحليل الحاجات والمشكلة، جمع البيانات، تصميم المنتج، تصديق المنتج، تحسين المنتج، تجريبية المنتج، تحسين المنتج، تجريبية تطبيق المنتج، تحسين المنتج، المنتجات النهائية، ولكن في هذا البحث إستخدم الباحثون ست خطوات فقط.

<sup>26</sup> Yogi Nabila dkk, Validitas E-Handout berbasis....., hal. 529.

<sup>27</sup> Badriati Abdiah, Pengembangan E-Handout Berbasis Mind Mapping dan Gambar Pada Materi Ekosistem di SMP Negeri Woyla, Banda Aceh : Jurusan Pendidikan Biologi, 2022, hal. 24.

<sup>28</sup> Erlina Dwi Ayuningrum dan Wahyu Dwi Mulyono, Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan E-Handout Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan Dan Teknik Pengukuran Tanah, *Jurnal kajian Pendidikan Teknik Bangunan (JKPTB)*, 8.1, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, hal. 2.



وأما العملية في هذه الخطوات فهي كما يلي:

- ١ - تحليل الحاجات والمشكلة  
في هذه الخطوة قامت الباحثة بتحليل الحاجات والمشكلة الموجودة في ميدان البحث.
- ٢ - جمع البيانات  
بعد وجود المشكلة الواقعية والحديثة مع المعلومات المختلفة يمكن استخدامها كمواد البحث في التخطيط المنتج.
- ٣ - تصميم المنتج  
هذا البحث هو تصميم المنتج (*E-Handout*). المنهج في هذه الورقة هو تصميم منتج *E-Handout*. *Handout* له مكونات هي العنوان/اسم العمود، الكفاءة الأساسية، ومعلومات الفصل، والموضوعات، خرائط المفاهيم، أهداف التعلم، وتحتوي *E-Handout* على الكفاءة الأساسية وتشمل أنشطة التعلم الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والتركيب.
- ٤ - تصديق المنتج  
عملية تصديق المنتج له ثلاثة خبراء ذوي خبرة بتقويم منتج التصميم الجديدة. ثم قام الباحثون بالتصديق *E-Handout* لطلاب من حيث المادة، المنتج، واللغة.
- ٥ - تحسين المنتج  
ثم قام الباحثون بتحسين المنتج لتقليل الأخطاء بطريقة تحسينات التصميم. ويتم إجراء تحسينات التصميم من قبل الباحثون التي تنتج المنتجات.
- ٦ - تجربة المنتج  
بعد تحسين المنتج تستمر الباحثة باختبارها لتعرف على أن المنتج المطور يكون فعالاً أم لا. ويقوم الباحثون في هذه الخطوة اختبار القبلي والبعدى بإعطاء الأسئلة حول المادة بعد عملية التعليم باستخدام المنتج المطور.



## عينة البحث

كانت العينة هي الأفراد الذين يتبعون البحث عليهم.<sup>٢٩</sup> والمخبر هو الذي يعرف ويفهم البيانات والمعلومات من البحث. وأما عينة البحث ومخبر البحث التي استخدمها الباحثون لهذا البحث فهي ٢٧ طالبا. وهم أجابوا الإستبانة لمعرفة المشكلات لديهم. واستخدموا أيضا مدرسا واحدا لمعرفة المشكلات عند تعليم اللغة العربية. واستخدم الباحثون أيضا ٥ محاضرين لمعرفة المعلومات عن إحتياجة التصميم وتقييم التصميم.

## أدوات البحث

١ - استبانة الطلاب

كانت إستبانة الطلاب التي إستخدمت الباحثة لمعرفة المشكلات لدي الطلاب. وهذه الإستبانة تحتوي عن إحساس الطلاب على صعوبة مواد اللغة العربية، وإحساسهم على معروضة الكتاب المعتمد، وإحساسهم على المواد معروضة في شكل بسيط واليكتيرية ومتنوعة.

٢ - إستبانة التصديق

وأما إستبانة التصديق تتكون من إستبانة تصديق المحتوي واللغة وإستبانة التصميم.

## طريقة جمع البيانات

١ - الوثائق

توثيق الباحثة أكتساب المعلومات عن الكفايات الأساسية (KI&KD) والمواد التعليمية على منهج اللغة العربية يقرر الوزير للشؤون الدينية (KMA) قم ١٨٣ سنة ألفين وتسع عشرة ميلادية.

٢ - المقابلة

المقابلة هي أداة من أدوات البحث، والتي من خلالها يتيح جمع المعلومات للباحثين من أسئلة البحث أو اختبار فروضه، بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحثين والإجابة عليها من قبل المبحوث.<sup>٣٠</sup>

٣ - الإستبانة

إجراء هذا البحث بطريقة تقديم الأسئلة إلى ٢٧ طالبا لتعرف المشكلات وتحليل المحتاجات لتصميم المواد التعليمية *E-Handout*. والإستبانة بنيت لحصول المعلومات عن تقويم المنتج من المخبرين.

٤ - الإختبار

في هذا البحث يجري الإختبار مرتين الإختبار القبلي والبعدي أو ما يسمى (One Group Pre-Test Posttest Design) ويقوم الباحثون بالإختبار القبلي قبل إجراء عملية التعليم باستخدام الكتاب المطور بإعطاء الأسئلة لطلاب على ما يجري داخل الفصل. والإختبار البعدي يجري بعدها لمعرفة فعال *E-Handout* لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية

ت خ ١ خ ٢ خ

<sup>٢٩</sup> رجاء محمود، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٩)، الطبعة الأولى، ص. ٧٩.

<sup>٣٠</sup> صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العيكان، ١٣١٦هـ)، ص. ٢٨٨.

البيان :

$$\begin{aligned} \text{ت} = \text{المجموعة التجريبية} & \quad \text{X} = \text{التجريبية} \\ \text{خ} = \text{الاختبار القبلي} & \quad \text{خ} = \text{الاختبار البعدي} \end{aligned}$$

## طريقة تحليل البيانات

١ - تحليل بيانات الوثائق والمقابلة

واستخدم الباحثون التحليل الوصفي الكيفي لتحليل بيانات الوثائق والمقابلة. واستخدمت نظرية Miles & Hubberman بأربع خطوات وهي؛ (١) جمع البيانات (٢) تفصيل البيانات (٣) عرض البيانات (٤) تلخيص البيانات وتصويرها.

٢ - تحليل بيانات الاستبانة

واستخدم الباحثون التحليل الوصفي الكمي لتحليل بيانات الاستبانة. واستخدموا الرموز المئوية لتحليل البيانات. وأما الرموز المستخدم كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P: النسبة المئوية

F: نتيجة الكسب

N: المجموع

٣ - تحليل بيانات الاختبار

أما نظام تحليل البيانات لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي فاستخدم الباحثون تطبيق SPSS. واستخدم الباحثون اختبارت (Paired sample T-Test) لأن البيانات طبيعية ومتجانس.

## نتائج البحث

١ - الخطوة الأولى : تحليل الحاجات والمشكلة

نتائج تحليل الوثائق، قام الباحثون بتحليل الكتاب المعتمد المستخدم في المدرسة العالية، وكان الكتاب المعتمد هي الكتاب من وزارة الدين لعام ٢٠٢٠. وكانت نتائج تحليل هذا الكتاب موافق مع منهج KMA 183 سنة ألفين وتسع عشرة ميلادية، والمواد المستخدمة تتوافق أيضا مع الأهداف المراد تحقيقها. ولكن وجدت الباحثة أخطاء في الكتاب من حيث محارة الإستماع فهي أن هناك صورة (كاسيت) التي أن تظهر شيئا للإستماع ولكن في هذا الكتاب لا تظهره، وعرض الكتاب يفتقر الصور، ومحتويات الكتاب ليست عملي، والكتاب المستخدم يحتاج إلى إرشاد.

نتائج المقابلة مع طلاب الصف العاشر العالية والمدرس فيما يتعلق بالمواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية. يستخدم المعلم الكتاب فحسب كوسيلة في التعليم، ولكن يريد الطلاب أن يتعلموا باستعمال الكتب البسيطة والمتنوعة لتسهيل فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية، مثل المواد التعليمية الإلكترونية تسهل

الطلاب تعلم الإستماع، وهم يستطيعون أن يشاهدوا الفيديو المتحركة حتى صار التعلم متشوقا في عملية التعلم.

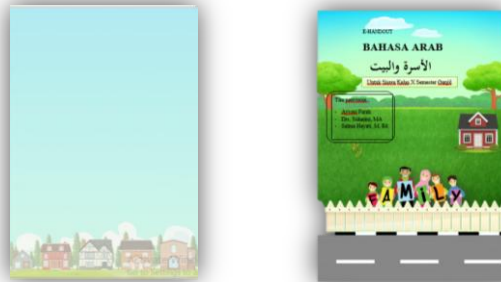
الرقم	البند	الإجابة	
		الإختياري	المجموع الإجمالي
.١	المواد التعليمية للغة العربية الموجودة في الكتاب صعوبة الفهم	موافق	١٠
		غير موافق	١٧
.٢	المواد التعليمية للغة العربية المعروضة في الكتاب المدرسي ليست مثيرة للإهتمام	موافق	١٧
		غير موافق	١٠
.٣	المواد التعليمية للغة العربية المعروضة في شكل بسيط	موافق	٢٣
		غير موافق	٤
.٤	المواد التعليمية للغة العربية المعروضة في شكل إلكترونيات	موافق	٢٣
		غير موافق	٤
.٥	المواد التعليمية للغة العربية المعروضة في شكل متنوعة	موافق	٢٧
		غير موافق	٠

إستنادا إلى نتائج تحليل الإستبانة، وهي ١٧ طالبا موافق أن المواد التعليمية للغة العربية المعروضة في الكتاب المدرسي ليست مثيرة للإهتمام، و ٢٣ طالبا موافق أن المواد التعليمية للغة العربية المعروضة في شكل بسيط، و ٢٣ طالبا موافق أن المواد التعليمية للغة العربية المعروضة في شكل إلكترونيات، و ٢٨ طالبا موافق أن المواد التعليمية للغة العربية المعروضة في شكل متنوعة وهي *E-Handout*. وإستنادا إلى البيانات التي تظهر أن ٢٨ طالبا موافق أن المواد التعليمية للغة العربية المعروضة في شكل إلكترونية، فيحتاج الطلاب *E-Handout* كمادة تعليمية لدعم تعلم اللغة العربية.

في هذا الخطوة قام الباحثون أيضا بتحليل منهج الدراسة KMA 183 سنة ألفين وتسع عشرة ميلادية وكتاب اللغة العربية للحصول المواد التعليمية نحو مواد التصميم. و أظهرت نتائج تحليل المواد التعليمية بموضوع "الأسرة والبيت" للفصل العاشر. واتخذ الباحثون المواد التي تتعلق مع مواد التصميم باستخدام كتاب العربية بين يدك لعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون. إستنادا إلى نظرية تتضمن بالمكونات التالية: الغلاف، والمقدمة، وقائمة المحتويات، وخريطة المفاهيم، والتارين، ومفتاح الإجابة، والمراجع، والسيرة الذاتية للمؤلف.

٣ - الخطوة الثالثة : تصميم المنتج

صمم الباحثون *E-handout* على أساس في المادة "الأسرة والبيت" في مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وفي هذه الخطوة قام الباحثون لتصميم منتج باستخدام الوسيلة *Microsoft word*، الصور على الغلاف و المحتوى مأخوذة من تطبيق *Pinterest* ثم أدخلها في تطبيق *Book Creator* لتصبح وسيلة رقمية وهي *E-Handout*. وأما المكونات *E-Handout* هي الغلاف، والمقدمة، وقائمة المحتويات، وخريطة المفاهيم، والتمرينات، ومفتاح الإجابة، والمراجع، والسيرة الذاتية للمؤلف.

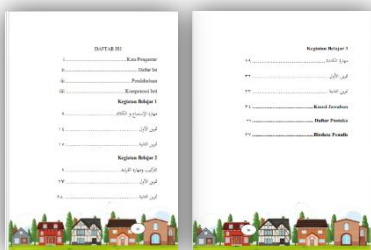


صورة ٤-١ : الغلاف الأمامي والخلفي



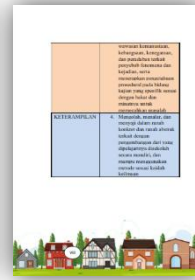
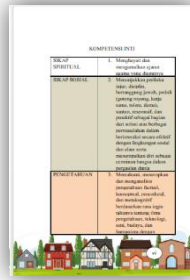
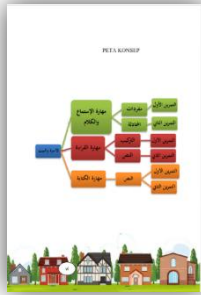
صورة ٤-٢ : إسم الفريق

صورة ٤-٣ : التمهيد



صورة ٤-٤ : قائمة المحتويات

صورة ٤-٥ : المقدمة



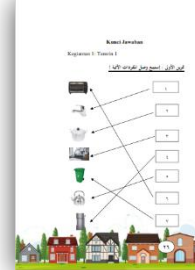
صورة ٤-٦: خرائط المفاهيم

صورة ٤-٧: الكفاءة



صورة ٤-٨: الأنشطة التعليمية و الكفاءات الأساسية

صورة ٤-٩: أهداف التعليم



صورة ٤-١٠: المواد

صورة ٤-١١: التمرينات

صورة ٤-١٢: مفتاح الإجابة



صورة ٤-١٣: المراجع

صورة ٤-١٤: السيرة

## ٤ - الخطوة الرابعة : تصديق المنتج

بعد تصميم المنتج، فإن الخطوة الرابعة هي تصديق الإنتاج حتي يتمكن للباحثين استخدامه بعد الحصول على الآراء والاقتراحات من الخبراء في المحتوى واللغة والتصميم.

١ - نتيجة الإستبانة من خبير محتوى واللغة *E-handout*

الرقم	البيان	مستوى الأجوبة		
		الخبير الأول	الخبير الثاني	المعدلة
أ	الغلاف			
١	إكمال محتويات الغلاف	٤	٤	٤
٢	العنوان يتطابق مع الصورة	٤	٤	٤
٣	دقة لغة الغلاف	٣	٤	٣,٥
ب	المقدمة			
٤	دقة اللغة	٢	٤	٣
٥	التدفق المنهجي لكتابة المقدمة	٣	٤	٣,٥
٦	مطابقة المقدمة	٣	٤	٣
٧	مطابقة المفردات	٤	٤	٤
ج	قائمة المحتويات			
٨	جدول كامل للمحتويات	٤	٤	٤
٩	دقة اللغة	٣	٤	٣,٥
د	المحتويات			
١٠	التدفق المنهجي لعرض محتويات <i>E-Handout</i>	٣	٤	٣,٥
١١	دقة اللغة	٣	٣	٣
١٢	مطابقة المفردات	٣	٣	٣
١٣	محتوى المواد السياقية	٤	٣	٣,٥
١٤	مطابقة الكفاءات الأساسية مع أهداف المادة	٤	٤	٤
	المجموع	٤٧	٥٣	٤٩,٥
	النسبة المئوية	%٨٤	%٩٥	%٨٨,٣

إقتراحات الخبراء من ناحية المحتوى واللغة *E-handout*

الخبير الأول	الخبير الثاني
--------------	---------------

<p>- يحتاج إلى تحسين كتابة همزة الوصل والهمزة القطع.</p> <p>- إضافة المفردات</p>	<p>- يحتاج إلى تحسين بنية الكلمات والجمل المناسبة بالقواعد الصحيحة.</p> <p>- يحتاج إلى تحسين أهداف التعليم.</p>
--	---

٢ - نتيجة الإستبانة من خبير التصميم *E-handout*

الرقم	البيان	مستوى الأجوبة		
		المتوسطة	الخبير الثاني	الخبير الأول
أ	الغلاف			
١	لون نص الغلاف مناسب	٤	٤	٤
٢	ملائمة التخطيط	٤	٤	٤
٣	إختيار الألوان الجذابة	٤	٤	٤
ب	المقدمة			
٤	ملائمة التصميم	٤	٤	٤
٥	ملائمة التخطيط	٤	٤	٤
٦	حجم الكتابة مناسب	٤	٤	٤
٧	لون الكتابة مناسب	٤	٤	٤
ج	قائمة المحتويات			
٨	التصميم المستخدم سهل الفهم	٤	٤	٤
٩	حجم الكتابة مناسب	٤	٤	٤
د	المحتويات			
١٠	التصميم المستخدم سهل الفهم	٤	٤	٤
١١	حجم الكتابة مناسب	٤	٤	٤
١٢	الكتابة المستخدمة واضحة	٤	٤	٤
١٣	ملائمة التصميم مع المادة	٤	٤	٤
	المجموعة	٥٢	٥٢	٥٢
	النسبة المئوية	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠

وأعطى الخبيران الإقتراحات في المحتوى واللغة *E-handout*

الخبير الثاني	الخبير الأول
- إضافة دليل كيفية استخدام <i>E-handout</i>	- يجعل السيرة الذاتية قبل الغلاف الخافي
	- إفتح الصفحة من اليسار

٥ - الخطوة الخامسة : تحسين المنتج

بعد التصديق، قام الباحثون بإجراء تحسين التصميم بناء على الإقتراحات/المدخلات من الخبراء عن المحتوى واللغة والتصميم. تحسينات المنتج كما في الصورة التالية :



صورة ٤-١٦ : بعد



صورة ٤-١٥ : قبل



صورة ٤-١٨ : بعد



صورة ٤-١٧ : قبل



صورة ٤-٢٠ : بعد



صورة ٤-١٩ : قبل

اقترح الخياران في ناحية التصميم.



صورة ٤-٢٢ : السيرة الذاتية



صورة ٤-٢١ : إرشاد لاستخدام E-handout



إستنادا إلى نتائج التحقق من ناحية المحتوى واللغة والتصميم، فإن هذه *E-handout* صلاحية للاستخدام في تعلم اللغة العربية للمستوى العالية في الفصل العاشر. وهذا التصميم يحتاج إلى التجربة على نطاق صغير وكبير لمعرفة فعالية استخدام هذه *E-handout* على القدرة والدوافع في تعليم اللغة العربية.

## ٦ - تجربة المنتج

أما النتائج التي حصل الباحثون على الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل العاشر لمعرفة تأثير استخدام *E-Handout* على قدرة اللغة العربية.

### نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	طالب ١	٨٠	٩٥
٢	طالب ٢	٢٠	٦٠
٣	طالب ٣	١٠	٤٥
٤	طالب ٤	٨٠	٩٠
٥	طالب ٥	٨٠	٨٥
٦	طالب ٦	٧٠	٨٥
٧	طالب ٧	٩٠	٩٥
٨	طالب ٨	٦٠	٦٥
٩	طالب ٩	٥٠	٧٥
١٠	طالب ١٠	١٠	٤٥
١١	طالب ١١	٤٠	٦٥
١٢	طالب ١٢	٦٠	٨٠
١٣	طالب ١٣	٣٠	٦٠
١٤	طالب ١٤	١٠	٣٥
١٥	طالب ١٥	٦٠	٨٥
	المجموعة	٧٥٠	١,٦٥
	المعدلة	٥٢,٣	٧١

بناء على الجدول، أن نتيجة المجموعة للاختبار القبلي ٧٥٠ والاختبار البعدي ١٠٦٥. ونتيجة المعدلة للاختبار القبلي ٥٢,٣ والاختبار البعدي ٧١.

وتجري الباحثة بالاختبار الطبيعي (*uji normalitas*) و الاختبار المتجانس (*uji Homogenitas*). وشرحت نتيجة الاختبار الطبيعي في جدول التالي:

### نتيجة الاختبار الطبيعي

#### Tests of Normality

siswax	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	Shapiro-Wilk
--------	---------------------------------	--------------

		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	1	.171	15	.200	.905	15	.114
posx	1	.167	15	.200	.927	15	.243

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول، فتظهر نتيجة *Shapiro Wilk* للاختبار القبلي (*Sig*) ٠,٠٥ < ٠,١٤، وللإختبار البعدي (*Sig*) ٠,٢٤٣ < ٠,٥٠ فتدل على أن هذه البيانات طبيعية. ثم يجري الباحثون بالإختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)، وشرحت نتيجة الإختبار الطبيعي في جدول التالي:

نتيجة الإختبار المتجانس

#### Test of Homogeneity of Variances

prepost

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.348	1	28	.078

هذا الجدول، يدل على أن تحصيل الإختبار المتجانس (*Uji homogenitas*) باستخدام *Levene Statistic*. أظهرت نتيجة الإختبار المتجانس أن ٠,٥٠ < ٠,٧٨، فتشير هذه النتيجة أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على نتيجتي الإختبارين السابقين فتدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. ولأن البيانات طبيعية ومتجانسة فحلل الباحثون بيانات الإختبار القبلي والبعدي بإجراء إختبار - ت (*Uji Paired Samples*) لمعرفة فعال *E-handout* لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية. ويوضح الباحثون نتيجة في إختبار *Uji Paired Samples* الجدول التالي:

نتيجة الإختبار - ت

#### Paired Samples Test

		Paired Differences				t	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	posttest – pretest	29.867	16.694	4.310	20.622	39.112	6.929	14	.000

ومن الجدول، أن نتيجة ت - (T) هي ٦,٩٢٩ *Sig.* ٠,٠٠ > ٠,٠٥ يدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. فلذلك، إن استخدام (*E-Handout*) فعال لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

## الخاتمة

وأما النتائج التي حصلتها الباحثون هي:

- ١ - إن تصميم *E-handout* في المادة "الأسرة والبيت" باستخدام منهج البحث والتطوير. طريقة R&D هي عملية أو طريقة تستخدم للتحقق من صدق المنتجات، وتطويرها تشتمل من ست خطوات وهي كما يلي: (١) تحليل الحاجات والمشاكل: أن المدرس لم يستخدم المواد التعليمية التفاعلية، لذا بعض الطلاب كانوا مللوا وغير حماس في تعلم اللغة العربية. ومن البحث السابق لم يوجد *Handout* إلكترونية لتعليم اللغة العربية، (٢) جمع البيانات: والبيانات المستخدمة لتصميم *E-handout* هي استخدام Canva, word, Pinterest, dan Book Creator (٣) تصميم المنتج: وتم إنتاج *E-handout* الإبداعي والتفاعلي، (٣) تصديق المنتج: ونتائج الإنتاج من ناحية المحتوى واللغة والتصميم أن *E-handout* المصمم مناسب للاستخدام مع اقتراحات للتحسين من الخبراء، (٥) وتحسين المنتج: وأنتجت *E-handout* بعد التصميم هي جذابة وإبداعية وتفاعلية وبسيطة وسهلة لاستخدام (٦) تجربة المنتج: تجربة المنتج من خلال خمس عشرة طالبا.
- ٢ - إن تصميم *E-handout* أهلية لاستخدام في تعليم اللغة العربية خاصة في المادة "الأسرة والبيت". كان تفسير *E-handout* في إستبانة الخبراء يشتمل على ثلاث نواحي وهي من ناحية المحتوى واللغة حصل على ٨٨,٣% بتقدير "ممتاز"، ومن ناحية التصميم حصل على ١٠٠% بتقدير "ممتاز".
- ٣ - إن الكتاب الذي طورته الباحثة يكون فعالا لاستخدام كالمواد التعليمية في المدرسة العالية. وجد الباحثون نتيجة اختبار *Paired Samples T Test* على مستوى الدلالة (*Sig*) ٠,٠٠ وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (*Sig*) ٠,٠٥. هذه تدل على أن الفرض البديل (*Ha*) مقبول والفرض الصفري (*H0*) مردود.

## المراجع

- إبراهيم عمر يحيى. ٢٠١٦. تأثير تكنولوجيا الإعلام والإصاال على العملية التعليمية في الجزائر. دار اليازوري العلمية. رجا محمد. ١٩٨٩. مدخل إلى مناهج البحث التربوي. الطبعة الأولى. الكويت : مكتبة الفلاح.
- سمر احمد مصباح فنونه. رؤية فنية لرسم تصميم أزياء النساء في ضوء المعالجات التشكيلية للخامات البيئية.
- صالح بن حمد العساق. ١٣١٦. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. مكتبة العيكان. الرياض.
- المراجع الإندونيسية

Abdiah Badriati. 2022. Pengembangan E-Handout Berbasis Mind Mapping dan Gambar Pada Materi Ekosistem di SMP Negeri Woyla. Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi

- Ammirillah dan Esty Handa. 2018. Pengembangan Handout Berbasis Pendekatan Realistik Pada Materi Bangun Datar di SMP Kelas VII. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika.
- Abd hul Yusuf. 2023. Cara Membuat Handout, Jenis, dan Fungsinya. <https://deepublishstore.com/blog/handout-adalah/>.
- Anindya dkk. 2020. Analisis Bahan Ajar Handout Terhadap Minat Belajar Siswa Muhammadiyah 01 Medan. Medan: Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia.
- Ayuningrum Erlina Dwi dan Wahyu Dwi Mulyono. Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan E-Handout Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan Dan Teknik Pengukuran Tanah, Jurnal kajian Pendidikan Teknik Bangunan (JKPTB),.8.1. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Elma Andryanti, Alfina dkk. 2021. Perancangan Handout Menggambar Flora untuk Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Parepare, Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Kokasih. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Jakarta Timur : Bumi Aksara.
- Febrianto, R. 2018. Pengembangan Handout Mata Kuliah Perkembangan Peserta Didik untuk Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa
- Herman dkk. 2022. Teknologi Pengajaran. Sumatera Barat : Global Eksekutif Teknologi.
- Hidayat Nandang sari. 2012. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Pemikiran Islam (37)(1). UIN Suska Riau.
- Helmanda Rifli dkk. 2012. Pengembangan Handout Matematika Berbasis Pendekatan Matematika Realistik Untuk Siswa SMP Kelas VII Semester 2. Jurnal Pendidikan Matematika (1)(1) Indonesia. Education Journal: Journal Educational Research and Development, 2(2)
- Listyowati Titin. 2022. Pengembangan Handout Berbasis Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEAM) Bernuansa Islami Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. (Skripsi, Universitas Islam Negeri raden Intan).
- Lihat Penelitian Lina Roesmawati dkk. 2022. Pengembangan Handout Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Reog Pada Pembelajaran IPS Untuk Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Sekolah.
- Lihat Penelitian Nur Imamah. 2022. Pengembangan Handout Berbasis Peninggalan Budaya Lokal Menhir Pada Materi Dimensi Tiga Untuk Siswa Kelas XII Di MA Zainul Bahar Wringin Bobdowoso. Jember: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Lihat Penelitian. Clarissa dkk. 2023. Pengembangan Bahan Ajar Interaktif IPA Materi Sistem Peredaran Kelas V Sekolah Dasar. Fondatia.
- Muradi Ahmad. 2013. Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia. Jurnal Al-Maqo.

- Muslich Mnsur. 2010. *Textbook Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Pendidikan Fisika UAD.
- Majid Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Rosdakarya Offset.
- Nurhaida. 2018. *Penggunaan Media Bahan Ajar Handout Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Pekan Baru. *Jurnal Pendidikan Sosial, Sains dan Humaniora*, 4(2).
- Nabila Yogi dkk. 2022. *Validitas E-Handout berbasis kontekstual pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Untuk Peserta Didik*. *Jurnal Pendidikan dan Guru*, 4(2).
- Sanjaya Winna. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, Nana. 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Sinar Baru Algensindo.
- Sidik Tri Raharjo. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Handout Sistem Penerimaan Televisi di SMK PIRI Yogyakarta*. *Indonesian Journal of Conservation*. 2(1).