

تطبيق وسيلة البطاقة الومضية في تنمية إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب SMP IT Ar Rabwah Krueng Lamkareung Aceh Besar

Rosalinda
Universitas Al-Washliyah Darussalam Banda Aceh, Indonesia
rosalindatba06@gmail.com

Mhd. Syafriansyah
Universitas Al-Washliyah Darussalam Banda Aceh, Indonesia
Syafrians8@gmail.com

Abstrack

Flashcards are small cards containing images, text, or symbols that function to remind and guide students toward concepts related to the displayed content. Typically, flashcards measure 8 × 12 cm in size. In this study, the researcher employed the Action Research method. This approach involved implementing flashcards as an instructional medium to assess and improve students' vocabulary mastery at SMP-IT Ar-Rabuwah. The population of the study consisted of all 146 students of SMP-IT Ar-Rabuwah, including 76 male students and 70 female students. The sample was selected using purposive sampling, focusing on the second-grade female class, which consisted of 30 students. To collect the data, the researcher used two instruments: questionnaires and tests (pre-test and post-test). The results indicated that the pre-test score reached 90%. In the first cycle, the percentage was 86%, which then increased to 95% in the third and fourth cycles,

Keyword: Learning Media, Flashcards, Vocabulary Mastery

Abstrak

Flashcard merupakan kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau simbol yang berfungsi untuk mengingatkan serta membimbing siswa terhadap sesuatu yang berkaitan dengan gambar atau informasi yang terdapat pada kartu tersebut. Flashcard biasanya berukuran 8 × 12 cm. Dalam penulisan karya ilmiah ini, peneliti menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (Action Research). Melalui metode ini, peneliti menerapkan media flashcard untuk mengetahui dan meningkatkan penguasaan kosakata siswa di SMP-IT Ar-Rabuwah. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMP-IT Ar-Rabuwah yang berjumlah 146 orang, terdiri atas 76 siswa laki-laki dan 70 siswa perempuan. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik purposive sampling, yaitu kelas dua siswa perempuan yang berjumlah 30 orang. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu kuesioner dan tes (pre-test dan post-

test). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pre-test diperoleh persentase sebesar 90%. Pada siklus pertama persentase mencapai 86%, kemudian meningkat menjadi 95% pada siklus ketiga dan keempat, serta mencapai 100% pada post-test. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan media flashcard memberikan peningkatan terhadap penguasaan kosakata siswa.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Flashcard, Penguasaan Mufradat

مستخلص

البطاقة الومضية هي بطاقة صغيرة الحجم، تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تُساعد في تذكير الطلاب وإرشادهم إلى شيء مرتبط بتلك الصورة أو الكلمة. وعادةً ما يكون حجم البطاقة الومضية ٨ × ١٢ سم. استخدمت الباحثة في هذه الرسالة منهج البحث الإجمالي (Action Research)، حيث قامت بتطبيق وسيلة البطاقات الومضية (Flash Card) في تنمية إتقان المفردات لدى طلاب SMP-IT الربوة. ويتكوّن مجتمع البحث من جميع طلاب المدرسة، وعددهم ١٤٦ طالباً، منهم ٧٦ طالباً و ٧٠ طالبة. واختارت الباحثة عينة البحث بطريقة العينة العمدية، وهي الفصل الثاني من الطالبات، وعددهن ٣٠ طالبة. أما أدوات البحث، فقد استخدمت الباحثة الاستبانة والاختبارات، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لجمع البيانات. وأظهرت نتائج البحث أن نسبة النجاح في الاختبار القبلي بلغت ٩٠٪، ثم بلغت ٨٦٪ في الدورة الأولى، وارتفعت إلى ٩٥٪ في الدورتين الثالثة والرابعة، حتى وصلت إلى ١٠٠٪ في الاختبار البعدي. وهذا يدل على أن استخدام البطاقات الومضية كان له أثر إيجابي في تنمية إتقان المفردات لدى الطالبات.

الكلمات الرئيسية : الوسائل التعليمية، البطاقة الومضية، إتقان المفردات

مقدمة

الوسائل التعليمية هي الأدوات أو الوسائط التي تُستخدم في عملية التعليم، سواءً في المدارس أو المعاهد أو الجامعات، بهدف تسهيل نقل المعرفة إلى المتعلمين. ويُفهم من هذا التعريف أنّ استعمال الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية يُساعد المعلم على توضيح المادة الدراسية وإيصالها بصورة أكثر وضوحاً وفهماً لدى التلاميذ، مما يُساهم في تحسين استيعابهم وتحقيق أهداف التعلم بصورة أفضل.^١

¹ Ahmad Izzan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Humaniora, 2009), h.78.

إحدى العوامل التي تُعدُّ عائقًا في تعليم اللغة العربية هي نقصُ الاستفادة من الوسائل التعليمية والوسائط التمهيدية، مثل وسائل الإيضاح والألعاب التعليمية. لذلك فإنَّ استخدام الوسائل التعليمية يُسهم في استكمال عملية التعليم، ويُعينُ المعلمَ على تقديم المادة بطريقة أكثر جذبًا وفاعلية، كما يُساعدُ المتعلمين على الفهم السريع وترسيخ المعلومات في أذهانهم^٢.

إن وسائل التعليم هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل إليه). قد توصل الرسالة عن طريق سمع (وسيلة سمعية) أو طريق البصر (وسيلة بصرية)، أو طريق الازدواج بين سمع والبصر (وسيلة سمعية بصرية)، أو عن طريق الانفعال (وسيلة الانفعالية). أو عن طريق تمثيل (وسيلة التمثيلية).

تعد بالوسائل التعليمية كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.

البطاقة الومضية: بطاقة صغيرة تحتوي على الصور أو النصوص أو الرموز التي تذكر وترشد الطلاب إلى شيء مرتبط بتلك الصورة. وعادة ما تكون البطاقة الومضية حجم ١٢ x ٨ سم، أو يمكن تعديلها مع فئة صغيرة كبيرة واجهت. بطاقة الومضية تحتوي على صور من الكائنات، والحيوانية، وغير ذلك التي يمكن استخدامها لتدريب الطلاب على توضيح المفردات.

SMP-IT الربوة إحدى مدارس في أتشيه الكبى التي تجعل اللغة العربية واحدة من الأنشطة التعليمية للطلاب، ويوجد ٣ لقاءات في الأسبوع لتعليم اللغة العربية وفي كل اللقاء ٤ حصص الدراسية. وأن الظاهرة التي وجدت الباحثة كانت أن معظم الطالبات، وخاصة طالبات في المدرسة المتوسطة ضعيفة في تعليم اللغة العربية وكان النظام المستخدم من قبل المعلم مختلطا حتى يشعروا الطلاب، ولكن في الواقع لا يزال بعض الضعف في تعليم اللغة العربية.

أما من أعراض هذا البحث منها: لمعرفة كيف تطبيق وسائل البطاقة الومضية في إتقان مفردات اللغة العربية بـ SMP-IT الربوة كروينج لام كاريونج إندرفوري أتشيه الكبى ولمعرفة كيف تأثير وسائل البطاقة الومضية في سيطرة المفردات اللغة العربية بـ SMP-IT الربوة كروينج لام كاريونج إندرفوري أتشيه الكبى.

^٢ حسين حمدى الطوبعى، وسائل والتكنولوجيا في التعليم (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧)، ص ٢٢٠

وأما أهمية البحث هي ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مقرر لتقدم المجتمع والعلوم والمعرفة، وخاصة تقدمهم في استخدام وسائل البطاقة الومضية في سيطرة المفردات في SMP-IT الربوة الصف الثاني.

منهج البحث

أما منهج البحث التي تستعمل الباحثة في هذا البحث فهي طريقة البحث الإجرائي (Action Reasearch) أي تقوم الباحثة تطبيق وسائل البطاقة الومضية (Flash Card) في سيطرة المفردات بـ SMP-IT الربوة كروينج لام كاريونج إندرافوري أتشيه الكبرى في الصف الثاني طلبات والمواد الدراسة مأخوذة من كتاب اللغة العربية.

إن البحث الإجرائي هو بحث علمي ينشأ استجابة لموقف تواجه الباحثة ويكون موجها لخدمة جانب محدودهم الباحثة نفسه بالدرجة الأولى لإتصاله بمجريات حياته أو عمله.^٣ وأما البحث الإجرائي يشتمل على عدة الدور ويتكون من أربع خطوات هي: التخطيط والإجراء والملاحظة والتقييم.^٤

١. التخطيط هو تخطيط المدرسة لإصلاح سلوك الدارسين.

٢. الإجراء هو محاولة المدرسة لإصلاح سلوك الدارسين كما يراد.

٣. الملاحظة هي أن تلاحظ المدرسة على الحصيل أو الأثر من إجراء الدارسين في نفوس الدارسين.

٤. تقييم هو الوسيلة التي تستخدمها المدرسة لمعرفة المستوى قدرة الدارسين. وتلاحظ المدرسة الإجراءات لإصلاح أسلوب التعليم .

إن المجتمع في هذا البحث الإجرائي كل التلاميذ في SMP-IT الربوة عددهم ١٤٦ يشتمل على ٧٦ من الطلاب و ٧٠ من الطالبات. واختارت الباحثة الفصل الثاني للطلبات وعددهن ٢٣ طالبة لأن هذا الفصل المتوسط حيث لديهم أساسيات اللغة العربية. والطريقة التي قامت بها الباحثة لاختيار العينات هي متعمدة على أغراض البحث حيث إنها تيقنت أن العينات المختارة تستطيع أن تحصل أغراض البحث.

^٣ روسالندا، جيلاني، تطبيق الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية (دراسة إجرائية بالمدرسة الابتدائية /

حكومية ٣ Dewantara), 303-318, h. 2 Desember 2022, Vol. 11 No. 2 Jurnal Studi Bahasa Arab : Arabiyya

⁴ Baskoro Adi Prayitno, "Konsep-Konsep Dasar PTK (Penelitian Tindakan Kelas)," *Jurnal Penelitian Tindakan* (Online), <http://Baskoro.Blogspot.com/2008/06/Konsep-dasar-PTK-PenelitianTindakan.html>

طريقة لإختيار هذه العينة هي طريقة القصدية (العمدية) هي العينة التي يعتمد البحث لأن تتكون من حالات معينة ،لأنه يرى أنها تمثل المجتمع الأصلي تمثيلا صادقا وتحقق له الغرض من دراسته. ولجمع البيانات التي تتعلق بهذا البحث تستخدم الباحثة الأدوات متعددة منها استبانة والاختبارات.

نتائج البحث ومناقشتها

مناقشة البحث

أ- الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي أي أدوات يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم ،وإيضاح المعاني والأفكار أو التدريب لاكساب المهارات أو تعويد الطلبة على العادات الجيدة أو تنمية اتجاهاتهم الإيجابية، دون أن يعتمد المعلم على الأرقام والرموز. وبالحقيقة الوسائل هو كل شيء الذي يفائد به ليجرى التوسيل من الرسيل إلى المستليم الى بأن تحصل لمنهج التفكير والشعور والاهتمام والرغبة.

ينقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أنوع منها الوسيلة البصرية ،الوسيلة السمعية، الوسيلة السمعية والبصرية.

الوسيلة البصرية هي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي البصر كالصور الفتوغرافية، والرسوم المتوضحية، والأفلام . فالوسائل البصرية هي تقديم المعلومات التي تكون من خلال الحديث باستخدام معينات بصرية مما يسمح للمتعلمين على رؤية المعلومات ومن ثم استيعابها بصورة أكبر. فالمدرسون، على سبيل المثال، يستخدمون معينات بصرية مثل الخرائط أو المخططات أو النماذج والأشياء قيد الدراسة. وبالإضافة إلى المعينات البصرية الشائعة، تشمل الأدوات البصرية: السبورات واللوحات البيضاء، المخططات الورقية والعارضات والأشرطة الفيلمية والشرح وفي التعليم المرائي.

الوسيلة السمعية هي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي السمع، كالراديو والاسطوانات والتسجيلات الصوتية.⁵ وتضم مجموعة المواد من الأدوات التي تساعد زيادة فاعلية التي تعتمد أساسا على حاسة السمع وتشمل الراديو وبرامج الإذاعة المدرسة، والأستوانات، والتسجيلات الصوتية.⁶

⁵ Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Gaung Persada Press, 2010), hal. 3

⁶ أحمد خيرى محمد كاظم، جابر عبد الحميد جابر، *الوسائل التعليمية والمنهج* (دار النهضة العربية

الوسائل السمعية البصرية هي الأجهزة التي يمكن سماعها والخهزة التي يمكن رؤيتها. تستخدم الأدوات السمعية والبصرية لجعل الاتصال فعالاً.^٧

أهمية الوسائل التعليمية في التعليم بشكل عام بأنها تساعد تحقيق الأهداف التعليمية والنجع الطارق.^٨ أما في مجال اللغة فإن أهمية تتمثل بما يلي:

- ١- تساعد الوسائل التعليمية في توفير وقت وجهد المعلم.
- ٢- تساعد الوسائل التعليمية في التدريب على أساليب التفكير العلمي السليم
- ٣- مساعدة على استشارة اهتمام الطلاب واشباع حاجته للتعليم.
- ٤- تساعد على استمرارية المعلومات حية وبشكل واضح في أذهان التلاميذ.^٩

ب. البطاقة الومضية

البطاقة قطعة من الورق، قد تكون عليها صورة أو ذلك.^{١٠} يرى صلاح عبد المجيد العربي إن المراد بالبطاقة هي قطعة من الوراق المقوى يكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان. وهناك نوعان رئيسيان: بطاقة المعلم، وبطاقة الدراسة.^{١١} قال علي أحمد مذكور فالبطاقات من الوسائل الفعالة التي تساعد في تعليم الأطفال: القراءة والكتابة وذلك من خلال م واقف وأنشطة فعالة ومشوقة.^{١٢} تعريف البطاقات الومضية عندما ترا إحدى من وسائل اللغة التي تستعمل لتنمية رغبة التلاميذ في تدريس لغة أخرى، يرى يوسف الصباري أن بطاقة الومضية: تضمن كل بطاقة من هذا النشاط قسمين: القسم يشتمل على سؤال من معارف التلميذ والقسم الآخر يشتمل على عدة أجوبة ثلاثة منها الجواب

⁷ Amir Hamzah Suleiman, *Media Audio Visual untuk Pengajaran , Penerangan, dan Penyuluhan*, (Jakarta : PT Gramedia, 1998), hal. 11

^٨ عماد توفيق السعادي ،/ساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١)

⁹ Chaidar Alwaisah. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:PT Remaja Rosda Karya, 2011), hal. 226

^{١٠} محمد صلاح الدين على مجادر، *تدريس اللغة العربية* (كويت: دار القلم، السنة، ١٩٨٣)، ص. ٣٥

^{١١} صلاح عبد المجيد العربي ،تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق (بنا: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص.

^{١٢} علي أحمد مذكور ،تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف، ٢٠١٥)

الصحيح والمطلوب من كل تلميذ أن يعين الجواب الصحيح بصوت وبكتابة على دفتره مع رقم البطاقة ويمكن تطور هذا النشاط بكتابة الحكاية قصيرة بخط واضح لم وضع سؤال بعد نهايتها، ثم وضع عدة أجوبة على القسم من البطاقة منها الجواب الصحيح.^{١٣} ولذلك، تعريف بطاقة الومضية هي قطعة من الورق و تكتب عليها كلمة، وقد كان البطاقة من عوامل تشجيع التلميذ على القراءة، هذا من الناحية أخرى فهي وسيلة مساعدة في التعبير الشفهي وفي الخط.

أما كيفية تصميم بطاقة الومضية كالوسيلة مثل: ورق سميك من الكرتون ومسطرة ومقص وعلامات. كيفية الحصول على بطاقات الومضية وسائل الإعلام كما يمكن شراؤها في المتجر، وتحميله من الإنترنت. إذا كنت تريد مزيد متنوعة، ثم جعل الخاصة باستخدام جهاز كمبيوتر، والاستغناء عن الصور من المجلات أو الجرائد، أو بالاعتماد على الخاصة بهم وجعلها أكثر دواما، ثم ينبغي أن يكون ديلاميناتينج. بطاقات الومضية هي عادة ٨×١٢ سم، أو يمكن تكيفها مع فئة كبيرة أو صغيرة مصادفة.^{١٤}

إن البطاقة الومضية من الوسائل التي يستخدمها المدرس في التعلم أو التربية في الفصول الدراسية. وهذه البطاقات عبارة عن قطعة من الكرتون أو الورق تتراوح مساحتها من ٨ × ٦ بوصة أو ٢٠ × ١٥ سم. وتشكيل مرئية الجميع الطلبة، وإذا أراد المعلم عرض البطاقات الومضية فوق السبورة فعليه أن يلصق على أطرافها الخلفية قطعا صغيرة من الورق، مع مراعاة أن تكون الكلمات المكتوبة مرئية لدى التلميذ الجالس في مؤخرة الفصول. ثم يقدم المدرس البطاقة فيها كلمات يراد يتعلمها ويظهر المدرس البطاقة ثم يتلفظها المدرس حتى ثلاث مرات ويكررها الطلبة. ويحسن أن يكتب المعلم الكلمة أو الكلمات التي تظهر على البطاقة بخط صغير خلفها، ليتمكن المعلم من قراءتها وهي في مواجهة الطلبة.^{١٥}

الأشياء التي ينبغي أن يهتم في استعمال بطاقة الومضية في عملية التعليم، وهي:

- ١- يجب أن يكون حجم كافية وكبيرة بما فيه الكفاية واضحة للعيان للطلاب في جميع أنحاء فئة.
- ٢- يجب أن تكون الصور قادرة على نقل الرسالة بشكل واضح، وينبغي عدم الخلط، أو وصف شيء أن يتم الخلط.

¹³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal. 52

¹⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2016), Hal. 120

^{١٥} ناصف مصطفى عبد العزيز، استخدام الصورة والبطاقات، (مكتبة التربية العربي، ١٩٩١ م)، ص. ٢٧-٢٨

٣- استخدام الومضية يجب أن تكون البطاقة المناسبة، وهي كيفية عقد مكيفي التحرك أثناء تغيير الصورة، وينبغي أن تكون الصورة واضحة إلى حد ما يهاب الطلاب وانتقلب وانتقلب بسرعة من الخلف إلى الأمام.

أما مزايا لوسيلة بطاقة الومضية لها مزايا وعيوبا، وأمامزايا هذه الوسيلة منها:

١. تفرح الطلبة في تعلم

٢. سهولة حملها

٣. لاتقضى النقود كثيرا

٤. سهولة الطلبة في ذكرها.^{١٦}

وأما عيوبها من هذه الوسيلة منها:

١. استخدامها يحتاج إلى وقت طويل وقد يكون الطلبة سائمين إذ كانت البطاقات المعدة غير متنوعة.

٢. تنحصر البطاقة في الفرقة الصغيرة.

٣. يهتم الطلبة بالوسيلة.

٤. تركز البطاقة إلى حاسة لبصر فحسب.

إن كيفية استخدام البطاقات الومضية في تعليم اللغة العربية كما يلي:^{١٧}

١. يقدم المدرس البطاقة فيها الكلمات أو الصور التي سيتعلمها الدارس.

٢. يظاهر المدرس البطافة ثم يتلفظها ثلاث مرات ويكررها الطلبة.

٣. يعرض المدرس الصور التي تشير إلى الكلمات ويخفي المعلم الصورة والكلمات عن رؤية الطلبة.

٤. ثم يقدم المدرس الكلمات الأخرى بنفس الطريقة.

^{١٦} محمد اسماعيل صيني، المعينات البصرية في تعليم اللغة، (الرياض : الناشر عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك

^{١٧} Imam Asrari, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, Jawa Timur : 2014-2015), hal. 33-

٥. وبعدها تقدم الكلمات ومعناها بالبطاقة يدرب المدرس الطلبة على تلفظ الكلمات مرار جماعة أو منفردا.

٦. ولتقويم المادة أو المراجعة عليها يعرض المدرس الطلبة لعبة البطاقة ببساطة مثلا: يقسم المدرس الطلبة إلى مجموعتين، المجموعة (أ) والمجموعة (ب). المجموعة (أ) ترفع أو تظاهر البطاقة فيها كلمة وأما المجموعة (ب) تظاهر الصورة المناسبة بتلك الكلمة.

نتائج البحث

أ- تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات. وأما نتيجة الدراسة بين الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

الجدول ١

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	اسم الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	GHINA RISKIA	١٠٠	١٠٠
٢	AISYAH	٩٠	١٠٠
٣	SITI HUMAIRA	١٠٠	٩٥
٤	YUSNIAR PUTRI	٥٥	٩٥
٥	KAMILA FATHIN	١٠٠	١٠٠
٦	MAHIRA ALIVIA	٧٥	١٠٠
٧	SILVI ADINDA PUTRI	٨٠	٨٥
٨	SITI NAZIRAH	٩٥	١٠٠
٩	FARAH	٧٥	٨٥
١٠	SYAHMORIRA	٨٠	٩٥
١١	SYARWATUL HAFILA	٩٠	١٠٠
١٢	NAJWA AZZIZI	١٠٠	١٠٠
١٣	NUR AULA	٧٥	١٠٠
١٤	FELISA BR SERIMBING	٨٥	٨٠
١٥	RIA SHANIA FEBRIANA S.	٩٠	٩٠
١٦	NAFISAH HANIN	١٠٠	١٠٠
١٧	RISDA YANTI	٨٥	١٠٠
١٨	NAZILA SYAKIRA	٩٥	١٠٠
١٩	SILVA NANDITA SAPUTRI	٨٠	٩٥
٢٠	HERNI SUKMA NOVIANTI	٧٥	٨٥
٢١	MILSA YANI	٦٠	٩٠

١٠٠	٨٠	SUMAYYAH	٢٢
١٠٠	٩٠	SEHERAZADE	٢٣
٤٣,٩٥ = ٢٣ : ٢١٩٥	٨٥ = ٢٣ : ١٩٥٥	درجة المعتدلة	

من هذه البيانات حصلت التلاميذ الاختبار القبلي على نتيجة المعتدلة بتقدير ٨٥ وحصلت الإختبار البعدي على نتيجة المعتدل تقدير ٩٥،٤٣ والطريقة الأخرى المستخدمة لجمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة. فتلاحظ الملاحظة أنشطة الباحثة والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم تطبيق وسائل البطاقة الومضية (Flash Card) في سيطرة المفردات اللغة العربية في المجموعة طريقة البحث الإجرائي Reasearch (Action). وقررت الملاحظة النتائج المناسبة والتلاميذ بوسيلة ورقة الملاحظة التي تتكون من الناحية الملحوظة من الأنشطة الأولى ولأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية في عملية التعليم والتعلم تطبيق وسائل البطاقة الومضية (Flash Card) في سيطرة المفردات اللغة العربية .

يتم تحليل لبيانات عن طريق ربط البيانات مغتير نتيجة الاختبار القبلي (x) نتيجة الاختبار البعدي (y). فالتلخيص لهذه البيانات كما آتي:

الجدول ٢

المتغير x والمتغير y

رقم	اسم الطلبة	المتغير x		المتغير y	
		نتيجة الاختبار القبلي	المستوى	نتيجة الاختبار البعدي	المستوى
١	GHINA RISKIA	١٠٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
٢	AISYAH	٩٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
٣	SITI HUMAIRA	١٠٠	ممتاز	٩٥	ممتاز
٤	YUSNIAR PUTRI	٥٥	مقبول	٩٥	ممتاز
٥	KAMILA FATHIN	١٠٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز

ممتاز	١٠٠	جيد	٧٥	MAHIRA ALIVIA	٦
جيد جدا	٨٥	جيد جدا	٨٠	SILVI ADINDA PUTRI	٧
ممتاز	١٠٠	ممتاز	٩٥	SITI NAZIRAH	٨
جيد جدا	٨٥	جيد	٧٥	FARAH	٩
ممتاز	٩٥	جيد جدا	٨٠	SYAHMORIRA	١٠
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٩٠	SYARWATUL HAFILA	١١
ممتاز	١٠٠	ممتاز	١٠٠	NAJWA AZZIZI	١٢
ممتاز	١٠٠	جيد	٧٥	NUR AULA	١٣
جيد	٨٠	جيد جدا	٨٥	FELISA BR SERIMBING	١٤
جيد جدا	٩٠	جيد جدا	٩٠	RIA SHANIA FEBRIANA S.	١٥
ممتاز	١٠٠	ممتاز	١٠٠	NAFISAH HANIN	١٦
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٨٥	RISDA YANTI	١٧
ممتاز	١٠٠	ممتاز	٩٥	NAZILA SYAKIRA	١٨
ممتاز	٩٥	جيد	٨٠	SILVA NANDITA SAPUTRI	١٩
جيد جدا	٨٥	جيد	٧٥	HERNI SUKMA NOVIANTI	٢٠
جيد جدا	٩٠	مقبول	٦٠	MILSA YANI	٢١
ممتاز	١٠٠	جيد	٨٠	SUMAYYAH	٢٢
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٩٥	SEHERAZADE	٢٣

٢- تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات مخرجات التعلم باستخدام معادلة النسبة المئوية وفقاً لوزارة التربية الوطنية (٢٠٠٣) :

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{مجموعة الطلبة الممتازات}}{\text{مجموعة الطلبة الكلية}} \times 100\%$$

٣- مؤشر النجاح

يتم تحديد نجاح هذا الباحثة الإجرائي في الفصل من خلال مؤشرات الباحثة. مؤشر يمكن رؤية هذا الباحثة في الجدول أدناه:

الجدول ٣

مؤشرات الباحثة

رقم	حجم المؤشر	إنجاز الدور الأول	إنجاز الدور الثاني
١.	الطلبة الذين حققوا درجات (KKM) الصف $70 \geq$	$80.00 \% \leq$	$92.00 \% \leq$
٢.	متوسط النقاط	$85.00 \% \leq$	$95.00 \% \leq$

الجدول ٤

نتائج الاختبار القبلي

رقم	أنواع البيانات المرصودة	متوسط النقاط
١	أعلى درجة	١٠٠
٢	أدنى قيمة	٥٥
٣	درجة المعتدلة	٨٥
٤	إتقان كلاسيكي	٩١٪

بناء على الجدول ١ أعلاه، حصلت نتائج الاختبار القبلي للطلبة الذي تم إجراء جلال الباحثة القبلي على نسبة اكتمل التعلم بنسبة ٩١٪ أدنى درجة في الاختبار القبلي على ٥٥ وأعلى درجة ١٠٠. درجة المعتدلة في الاختبار القبلي هي ٨٥ بعد إجراء الاختبار القبلي، سيستمر الباحثة في البحث الدورة الأولى.

الجدول ٥

نتائج تعلم الطالبة في الدورة الأولى

رقم	أنواع البيانات المرصودة	متوسط النقاط
١	أعلى درجة	١٠٠
٢	أدنى قيمة	٠
٣	عدد الطلبة الذيب حصلوا على درجات وصول إلى KKM	٢٠
٤	عدد الطلبة الذيب لم تكن درجات وصول إلى KKM	٠
٥	درجة المعتدلة	٨١,٣٠
٦	إتقان كلاسيكي	%٨٦

الجدول ٦

نتائج تعلم الطالبة في الدورة الثاني

رقم	أنواع البيانات المرصودة	متوسط النقاط
١	أعلى درجة	١٠٠
٢	أدنى قيمة	٥٥
٣	عدد الطلبة الذيب حصلوا على درجات وصول إلى KKM	٢٢
٤	عدد الطلبة الذيب لم تكن درجات وصول إلى KKM	١
٥	درجة المعتدلة	٩٢,١٧

الجدول ٧

نتائج الاختبار البعدي الطلبة

رقم	أنواع البيانات المرصودة	متوسط النقاط
١	أعلى درجة	١٠٠
٢	أدنى قيمة	٨٠
٣	درجة المعتدلة	٩٥،٤٣
٤	إتقان كلاسيكي	%١٠٠

بناء على الجدول ٤ أعلاه، حصلت نتائج الاختبار البعدي للطلبة الذي تم إجراء جلال الباحثة البعدي على نسبة اكتمل التعلم بنسبة ١٠٠٪ أدنى درجة في الاختبار القبلي على ٨٠ وأعلى درجة ١٠٠. درجة المعتدلة في الاختبار القبلي هي ٩٥،٤٣.

الخلاصة

أما نتائج البحث في هذا البحث، هي كما يلي:

- ١- إن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة الومضية يجعل عملية التعليم والتعلم فعالة، كما استخدام البطاقة الومضية ينمي الاهتمام ويدفع نجاح تعلم اللغة العربية عند الطلبة. فيفرح ويرغب الطلبة في دروس المدرسة وتكون هذه النتيجة بناء على استبانة الباحثة في الصف عن طريق سرد قائمة الاستبانة.
- ٢- استخدام البطاقة الومضية (Flash Card) في سيطرة المفردات اللغة العربية يرقى قدرة الطلبة في فهم المادة المعروضة. وهذه النتيجة تبدو من الاختبار القبلي والاختبار البعدي . حيث يدل الفرض البديل مقبول أي أن استخدام وسيلة البطاقة الومضية يكون فعالا في سيطرة المفردات الطلبة بـ SMP-IT الربوة في تعليم اللغة العربية.

المراجع

- أحمد خيرى محمد كاظم، جابر عبد الحميد جابر، ١٩٧٥، **الوسائل التعليمية والمنهج**، دار النهضة العربية.
- حسين حمدى الطويعى، ١٩٨٧، **وسائل والتكنولوجيا في التعليم**، الكويت: دار القلم.
- روسالندا، جيلاني، ٢٠٢٢، **تطبيق الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية (دراسة إجرائية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ Dewantara)**، Arabyiya : Jurnal Studi Bahasa Arab Vol. 11 No. 8.
- عماد توفيق السعادي، ١٩٩١، **اساليب تدريس اللغة العربية**، الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- محمد صلاح الدين على مجادر، ١٩٨٣، **تدريس اللغة العربية**، كويت: دار القلم، السنة.
- صلاح عبد المجيد العربى، ١٩٨١، **تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق**، بنا: مكتبة لبنان.
- علي أحمد مدكور، ٢٠١٥، **تدريس فنون اللغة العربية**، الرياض: دار الشواف.
- ناصر مصطفى عبد العزيز، ١٩٩١، **استخدام الصورة والبطاقات**، مكتبة التربية العربي .
- محمد اسماعيل صيني، ١٩٨٤، **المعينات البصرية في تعليم اللغة**، الرياض : الناشر عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك سعود
- Azhar Arsyad, 2016, **Media Pembelajaran**, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Amir Hamzah Suleiman, 1998, **Media Audio Visual untuk Pengajaran, Penerangan, dan Penyuluhan**, Jakarta: PT Gramedia.
- Ahmad Izzan, 2009, **Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab**, Bandung: Humaniora.
- Baskoro Adi Prayitno, *Konsep-Konsep Dasar PTK (Penelitian Tindakan Kelas, Jurnal Penelitian Tindakan (Online)*,
<http://Baskoro.Blogspot.com./2008/06/Konsep-dasar-PTK-PenelitianTindakan.html>
- Chaidar Alwaisah, 2011, **Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab**, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Imam Asrari, 2014, **Media Pembelajaran Bahasa Arab**, Malang: Jawa Timur.
- Munadi, 2010, **Media Pembelajaran**, Jakarta: Gaung Persada Press,
- Ridha, Muhammad, Syahminan Syahminan, Abdullah Abdullah, and Anisa Fitri. "MAN 7 Bireuen لترقية قدرة الطلبة على فهم التركيب الوصفي بـ Flash Card فعالية استخدام وسيلة "لساننا" (LISANUNA):

Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 13, no. 2 (2023): 296-307. Syaiful Bahri
Djamarah dan Aswan Zain, 2006, **Strategi Belajar Mengajar**, Jakarta: PT Rineka Cipta.