

**PAPAN KANTONG DAN EFEKTIFITAS PENGGUNAANNYA DALAM
PEMBELAJARAN INSYA' PADA PONDOK PESANTREN MODERN BABUN
NAJAH ULEE KARENG BANDA ACEH**

Safriana

Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-RANIRY, Banda Aceh
Safrianalukman364@gmail.com

Suhaimi

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-RANIRY, Banda Aceh
suhaimi.sulaiman@ar-raniry.ac.id

Maimunah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-RANIRY, Banda Aceh
maimunah.mnur@ar-raniry.ac.id

Abstrak

Papan Kantong dan Efektifitas Penggunaannya dalam Pembelajaran Insya' pada Pondok Pesantren Modern Babun Najah Ulee Kareng Banda Aceh. Adapun sebab yang memotivasi peneliti untuk menulis penelitian ini, bahwasanya siswi kelas II MTs, mereka kesulitan dalam mengarang dengan menggunakan bahasa arab yang benar, karena sekolah tidak menggunakan media yang cocok dalam pembelajaran insya'. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan papan kantong untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran insya'. Dan metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian eksperimen. Dan dalam mengumpulkan data peneliti dengan menggunakan pre-test, post test dan pengamatan langsung. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Babun Najah tingkat tsanawiyah dan peneliti memilih siswa pada kelas II (2) sebagai kelas kontrol dan kelas II (1) sebagai kelas percobaan jumlahnya 36 siswa. Adapun hasil yang diperoleh oleh peneliti adalah penggunaan papan kantong efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran insya'. Dan hal ini dapat dilihat bahwasanya t-tes lebih besar daripada t-table.

Kata Kunci: Papan Kantong , Efektifitas Penggunaan, Pembelajaran Insya'.

Abstract

A board bag and the effectiveness of its use in learning writing (experiment research at babun najah islamic boarding school ulee Kareng Banda Aceh). The reasons that motivate researchers to write research, that second grade students MTs, their difficulty in making up the correct use of the Arabic language, because the school does not use the correct media in learning writing. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the use of board bags that enhance the ability of students in learning writing. And the research methods used by the researchers is a research experiment. And the researchers collected data using a pre-test, post-test and direct observation. As for the population in this study were all students Babun Najahand researchers select students in grade II (2) as the control class and II (1) as a experiment class the number of 36 students. The results obtained by researchers is the use of board bags are effective in improving students 'ability in learning writing. And it can be seen that t-test is greater than t-table.

Keywords: A board bag, the effectiveness of its use, learning writing

مستخلص البحث

لوحه الجيوب وفعالية استخدامها في تعليم الإنشاء بمعهد باب النجاح العصري Ulee Kareng بندا أنشيه. والأسباب التي دفعت الباحثة لكتابة هذا البحث أن الطالبات في الصف الثاني بمعهد باب النجاح المتوسطة يواجهن الصعوبة في كتابة إنشاء اللغة العربية صحيحا، لأن المدرسة لا تستخدم الوسائل المناسبة في تعليم الإنشاء. وأما الغرض لهذا البحث فهو معرفة فعالية استخدام لوحه الجيوب لترقية قدرة الطالبات في تعليم الإنشاء. وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث طريقة تجريبية وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة المباشرة. أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلبة في معهد باب النجاح المتوسطة واختارت الباحثة الطالبات في الصف الثاني (٢) كالمجموعة الضابطة والثاني (١) كالمجموعة التجريبية وعددهن ٣٦ طالبة. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن استخدام لوحه الجيوب تكون فعالية لترقية قدرة الطالبات في تعليم الإنشاء. وهذه الأحوال نرى في قيمة ت- الحساب أكبر من قيمة ت- الجدول أو $4,44 > 1,70$.

الكلمات المفتاحية : لوحه الجيوب، فعالية استخدامها، تعليم الإنشاء

١ - المقدمة

إن اللغة العربية إحدى المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المدارس الإسلامية. وكانت اللغة العربية تنقسم إلى أربع مهارات وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فالكتابة مهارة من مهارات اللغة

الهامة وهي لتعبير ما في اذهان التلاميذ من الأفكار والآراء بطريق التعبير الكتابي، وهو يقال أيضا بالتعبير التحريري.

ومن العوامل المؤثرة في صعوبات فهم الطالبات ضعف قدرتهن على مادة الإنشاء، لا سيما إذا كانت المدرسة لا تستعمل الوسائل المناسبة في عملية التعليم وتعلم. وإن الوسائل التعليمية هي أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح معاني كلمات. فينبغي له أن يستخدمها في تعليم وتعلم للحصول إلى الأهداف الدراسية. ومن الوسائل يمكن استعمالها في تعليم الإنشاء هي لوحة الجيوب، فحسب أهدافها لوحة الجيوب فعالة لتعلم الإنشاء.

وكان معهد العصري باب النجاح أحد المعاهد بندا أنشيه، واعتمادا إلى الملاحظة الأولية التي قامت بها الباحثة وجدت فيها أن أكثر طلابه يواجهون المشكلات في تعلم الإنشاء ومنهم الطالبات في الصف الثاني المتوسطة وأنهن يواجهن الصعوبة في كتابة إنشاء اللغة العربية صحيحا. فتريد الباحثة أن تبحث عن استخدام "لوحة الجيوب" في تعليم الإنشاء لترقية قدرة الطالبات في كتابة اللغة العربية انشاء صحيحا.

١ - مفهوم تعليم الإنشاء وأنوعها

إن الإنشاء محارة من مهارات اللغة العربية لتعبير ما في أذهان الطلاب عن طريق التعبير كتابيا، وله مكان هام بين دروس اللغة العربية. وهو يقال أيضا بالتعبير التحريري. وأن الكتابة مرحلة أساسية للإنشاء بما فيها من تشكيل أنماط الحروف والقاء ما سمع أحد من القراءة أو السماع ليكتبها.

فإن الإنشاء درس من دروس اللغة العربية الهامة وهو يقسم من ثلاث حيثيات: من حيث الشكل، ومن حيث مدخل التعليم، ومن حيث الموضوعات. فالتعبير من حيث الشكل نوعان: التعبير الشفوي والتعبير التحريري أو التعبير الكتابي، والتعبير من حيث مدخل التعليم، ينقسم الإنشاء إلى موجه وحر. والتعبير من حيث الموضوعات إلى التعبير الإبداعي والتعبير الوظيفي.

٢ - مفهوم لوحة الجيوب كوسائل التعليمية

تعتبر لوحة الجيوب إحدى الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم لتحقيق أهداف التعليم. ولوحة الجيوب إحدى الوسائل البصرية التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث في عملية تعليم الإنشاء على فهم قواعد اللغة العربية. وهي تصنع من الكرتون السخين بقدر ٤٠x٩٠ سم، تسلق عليها الجيوب الصغيرة متكونة بالكرتون بقدر ٥ سم، أي بحسب حاجة. تضع الجيوب بالمسافة المنظمة والمناسبة، وأما الأهداف من هذه الجيوب لتضع فيها قطعة صغيرة أو البطاقات من القرائات المكتوب عليها المفردات حتى يمكن الجيوب انتقالها حسب الحاجة، وأفضلها حينما أن تنظم الجملة الخاطئة.

ومثال استخدام لوحة الجيوب فيما يلي:

اشتريته - التاجر - في - قلم - من - جديد - الحقيبة

والتراكيب الصحيحة أن ينظرها الطلاب داخل الجيوب، يعنى: في الحقيقة قلم جديد اشترته من التاجر.

٣ - خطوات تعليم الإنشاء بوسيلة لوحة الجيوب

- ١ - تشرح المعلمة كيفية استخدام لوحة الجيوب في تعليم الإنشاء
- ٢ - تبين المعلمة التركيب المتعلق بالموضوع
- ٣ - تقسم المعلمة الطالبات على خمس فرق
- ٤ - تعطي المعلمة الطالبات لوحة الجيوب وقطع من البطاقات
- ٥ - تطلب المعلمة الطالبات أن ترتبن قطع من البطاقات حتى تكون جملة مفيدة بوضع داخل الجيوب وفقا بأنماط مناسبة.

وتلك الخطوات تكون من فعالية تعليم الإنشاء باستخدام هذه الوسائل. ويرجى أيضا اهتمام الطلبة لتحقيق أهداف التعلم من نقد أو اقتراح بما فيها من عناصر التقدم في تعليم الإنشاء.

٤ - مزايا لوحة الجيوب وعيوبها في تعليم الإنشاء

مزايا وسيلة لوحة الجيوب:

- (١) يمكن تحضير عناصرها مسبقا مما يوفر وقت المعلم، كما يمكن استخدامها مرارا.
- (٢) يتم تحريك البيانات عليها بسهولة، لتكوين أفكار جديدة، وليمكن التلاميذ من التدريب عليها.
- (٣) تساعد في تثبيت المعلومات، وتنشيط عملية التعلم.
- (٤) تجلب انتباه التلاميذ، وتشوقهم إلى الدرس.
- (٥) لا تزدحم اللوحة بالبيانات جميعها، يمكن تغيير البيانات، أو المعلومات بسهولة.

وأما عيوبها كما يلي:

- (١) أنها ليست وسيلة الحديثة.
- (٢) أنها صعبة الإعداد.
- (٣) أنها لا تمكن أن تستخدم في كل محارة من المهارات اللغوية.

ب - طريقة البحث

إن طريقة البحث التي تستعملها الباحثة في تأليف هذه الرسالة فهي طريقة تجريبية. فهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية، وهو المنهج التجريبي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).

وأما التصميمات التجريبية التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث هي تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار قبلي واختبار بعدي أو ما يقال في الإنجليزية *Pre-Test, Post-Test, Control Group Design*.

١ - المجتمع والعينة

فالمجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في معهد باب النجاح للمرحلة المتوسطة وعدددهم ٣١١ طالبا، واختارت الباحثة فصلين لهذا البحث عينة الصف الثاني (٢) كالمجموعة الضابطة والصف الثاني (١) كالمجموعة التجريبية وعدد كلهما ٣٦ طالبة. والطريقة التي قامت بها الباحثة لإختيار العينات هي الطريقة العمدية، ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^١

٢ - طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات فقامت الباحثة بالطريقة التالية:

١ - الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي طريقة من طرق البحث بواسطة أدواتها ورقة الملاحظة المباشرة تجمع البيانات والمعلومات التي تريد الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه. وجمع البيانات لهذه الرسالة تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة في الفصل، حتى تستطيع أن تنظر على أثر من إجراء الدراسة وهي عملية التعلم والتعلم عند المدرسة والطالبات.

٢ - الإختبارات

فإن قائمة الأسئلة أداة من طرق الاختبار التي تريد أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج لإجابة أسئلة البحث أو إختبار فروضه، وتقوم الباحثة بإختبارين، يعني: الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

٣ - لمحة عن ميدان البحث

إن معهد باب النجاح معهد من المعاهد الإسلامية العصرية الذي يطبق فيه المناهج الدراسية من الدروس الإسلامية والعامة، يقع هذا المعهد في شارع Jl.Kebun Raja, Desa Doy Ulee Kareng, Banda Aceh، أسس هذا المعهد سنة ١٩٩٤ وكان رئيس هذا المعهد محمد إسمي الليسانس الماجستير، وهو متخرج في جامعة King Abdul Aziz بالمدينة المنورة، وهذا المعهد تحت رئاسة مؤسسة التربية الإسلامية (YPI) Yayasan Perguruan Islam. ويتعلم فيه الطلبة للمرحلة المتوسطة والثانوية، ولمعرفة عدد الطلبة للمرحلة المتوسطة، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الجدول ١، ٤

عدد الطلاب والطالبات بمعهد باب النجاح

الرقم	الصفوف	عدد الطلاب	عدد الطالبات
١	الصف الأول (١)		١٩

^١ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث...ص. ٩٩.

١٦		الصف الأول (٢)	٢
	٣٠	الصف الأول (٣)	٣
	٣٠	الصف الأول (٤)	٤
٢٥		الصف الثاني (١)	٥
٢٨		الصف الثاني (٢)	٦
	٢٨	الصف الثاني (٣)	٧
	٢٦	الصف الثاني (٤)	٨
٢٩		الصف الثالث (١)	٩
٢٢		الصف الثالث (٢)	١٠
	٢٩	الصف الثالث (٣)	١١
	٢٩	الصف الثالث (٤)	١٢
	٣١١	المجموع	

ج - نتائج البحث

بعد ما قامت الباحثة بالبحث، قدمت الباحثة النتائج التي حصلت من بحثها في هذا الفصل الأخير، وهي كما يلي:

- ١ - إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الإنشاء فعال، كما ظهرت في نتيجة النسبة المئوية من أنشطة المعلمة فهي ٩٧،٥ ٪ وتدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠ ٪ بمعنى ممتاز. والنسبة المئوية من أنشطة الطالبات فهي ٩٢،٥ ٪ وتدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠ ٪ بمعنى ممتاز.
- ٢ - إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الإنشاء له أثر منهم في قدرة الطالبات، وهذا كما ظهر في نتيجة جدول *ttest* وهي أكبر من نتيجة جدول *ttable* أو $1,70 > 4,44$. بمعنى أن لوحة الجيوب يمكن استعمالها في تعليم الإنشاء لطلاب المدرسة المتوسطة.

المراجع العربية

أحمد الهشمى، جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء لغة العرب، الجزء الأول الطبعة السادسة والعشرون، بيروت: ١٩٣٠

احمد حسين القانى، تدريس المواد الإجتماعية، الطبعة الثالثة، القاهرة: عالم الكاتب، ١٩٧٦

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تنميتها الطبعة الرابعة: دارالسلام، ٢٠١٠

رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام، نظريات وتجارب، دار الفكرى العربي

صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م

علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الشواف بدون سنة

علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، المؤسسة الحديثة للكاتب: ٢٠١١

كميل اسكندار حشيمة، المنجد الوسيط على العربية المعاصرة، بيروت: دار المشرق ٢٠٠٣

لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢

محمد منصور، دليل الكاتب والمترجم، جاكارت: ٢٠٠٢

١ - المراجع الإندونيسية

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2011

Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009

Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: CV. Pustaka Cendekia Utama, 2011

E.Mulya, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004

Imam Asrori dan Moh Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2015

Moh. Matsna dan Erta Mahyuddin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabiah, 2012

٢ - المراجع من الإنترنت

مسعد محمد زياد، الوسائل التعليمية (مفهوم-فوائدها- أنواعها) <http://www.drmosad.com> (diakses 26 Agustus 2015)