

تحليل توثيق بنود الاختبار لمادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar برنامج  
ANATES

**Yusrina Liszahra**

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
160202018@student.ar-raniry.ac.id

**Tarmizi Ninoersy**

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
tninoersy@ar-raniry.ac.id

**Salma Hayati**

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
salma.hayati@ar-raniry.ac.id

**Abstract**

*So far, the making of evaluation question for Arabic language lessons at MAS Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar has not been conducted in-depth qualitative research. The questions that tested to students were never through the maximum qualitative review stage. Thus, making of Arabic evaluation question in MAS Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar only relies on estimation and uniformity. So, the quality produced is unknown. Teher for, the aim of this research is to determine of the quality of the question based on the level of validity in term of evaluating Arabic lessons in MAS Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar. The question that was examined was made by Arabic Teacher in MAS Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar with 50 items. This research is quantitative research with evaluation research method. Data collection techniques used are documentation techniques, and interview techniques. The data analysis techniques used is descriptive statistical techniques with using the Anates V4.09 program. The result of this research in term of item validity show that the evaluation question on Arabic Subject in MAS Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar have 25 valid item (50%) with details of 20 items have very good signigance (very significant), 5 items have good significance (significant), 24 items have bad significance, and 1 item NaN or undefined.*

**Keyword:** Validity, Items Test, Anates V4.09

**مستخلص البحث**

لم يتم إجراء أسئلة تقويم لمادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar دراسات نوعية متعمقة حتى الآن. الأسئلة التي تم اختبارها للطلاب لم تكن أبداً في مرحلة المراجعة النوعية القصوى. ، فضيغ أسئلة الاختبار لمادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar باعتماد على التقدير والتوحيد والجودة المنتجة غير معروفة. ففرض من هذه البحث هو تحديد جودة الأسئلة بناءً على توثيق عند أسئلة الاختبار لمادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar. كانت الأسئلة التي حذر عليها تتعلق بنتائج مدرس لمادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar بقدر ٥٠ بنودا. هذا البحث بحث الكمي أما منهجه هو منهج البحث التقويي. التقنيات لجمع البيانات المستخدمة هي تقنيات

التوثيقية وتقنيات المقابلة. التقنية لتحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات الإحصائي الوصفي وباستخدام برنامج Anates V4.09. تظهر نتائج البحث من حيث توثيق البنود أن أسئلة الاختبار لمادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar بها ٢٥ مادة توثيق (٥٠٪) مع التفاصيل ٢٠ سؤالاً أهمية جيدة جداً (مهمة للغاية)، و ٥ أسئلة أهمية جيدة (مهمة)، و ٢٤ سؤالاً سيئة، وسؤالاً واحداً NaN أو غير محدد.

كلمة الرئيسية: توثيق, بنود الاختبار, Anates V4.09

### Abstrak

*Selama ini pembuatan soal evaluasi untuk pelajaran Bahasa Arab di MAS Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar belum dilakukan pengkajian kualitatif secara mendalam. Soal yang diujikan kepada peserta didik tidak pernah melalui tahap penelaahan kualitatif secara maksimal. Dengan begitu, selama ini pembuatan soal evaluasi Bahasa Arab di MAS Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar hanya mengandalkan perkiraan dan penyeragaman semata. Sehingga, soal yang dihasilkan tidak diketahui kualitasnya. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas soal berdasarkan tingkat validitas pada soal evaluasi pelajaran Bahasa Arab di MAS Ruhul Islam Anak Bangsa. Soal yang diteliti merupakan soal hasil buatan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAS Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar dengan jumlah butir sebanyak 50 butir soal. Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif dengan metode penelitian evaluasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi, dan teknik wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik statistik deskriptif dan menggunakan program Anates V4.09. Hasil penelitian dari segi validitas butir atau item menunjukkan bahwa pada soal evaluasi pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAS Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar terdapat soal yang valid sebanyak 25 butir (50%) dengan rincian 20 butir soal memiliki signifikansi yang sangat baik (sangat signifikan), 5 butir soal memiliki signifikansi yang baik (signifikan), 24 butir soal memiliki signifikansi yang buruk, dan 1 butir soal Nan atau tidak terdefenisi.*

**Kata Kunci:** Validitas, Soal, Anates V4.09

### مقدمة

من تطبيق تعليم اللغة العربية هناك المكونات المعينات، في عدادها التقويم. فتقويم لغة مأخوذ من قوم وهو قويم وقوام. واصطلاحاً فهو الوسيلة إلى معرفة مدى ما تم تحقيقه من أهداف ونظم التعليم القائمة، إلى أي مدى تتفق النتائج مع ما بذل من جهد من جانب المعلمين والموجهين والإداريين وما استخدم من إمكانيات، والجوانب الإيجابية والسلبية في العملية التربوية.<sup>١</sup> كما قال أحمد محمد الطيب في كتابه التقويم والقياس النفسي والتربوي أن التقويم هو العملية التي يتم بها إصدار حكم على مدى وصول العملية لأهدافها، ومدى تحقيقها لأغراضها، والعمل على كشف نواحي النقص في العملية التربوية أثناء سيرها.<sup>٢</sup> وتنفيذ تقويم التعليم في قانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن نظام التربية القومية باب XVI فصل ٥٨ عقده المعلم لمعرفة عملية التعليم وتقديمه وإصلاح نتيجة تعليم الطلاب

<sup>١</sup> ترمذي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ٢٠١٥، ص: ١٨١ إقتبسه عبد المجيد أحمد منصور والأخرون في كتابه التقويم التربوي الأسس والتطبيقات، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الأمين والتوزيع، ١٩٩٦، ص: ١٧.  
<sup>٢</sup> أحمد محمد الطيب، التقويم والقياس النفسي والتربوي، بدون السنة، ص: ٢٣ إقتبسه وهيب سمعان، رشيد لبيب في كتابه دراسات في المناهج، الاخلو معسرية، القاهرة، ١٩٧٧.

على شكل مستمرة.<sup>3</sup> فالتقويم جزء مهم من أنشطة التعليم والتعلم لأن تعيين حدود نجاحات المنهج. فأنشطة التعليم والتعلم الجيدة أنها عملية التي لها علاقة بين مكوناتها وعناصرها هي الأهداف والمواد والطرق التعليمية ووسائلها وتقويم نتائج التعليم والتعلم.

أدوات تقويم التعليم في المدرسة نوعان، هما أدوات الاختبار وأدوات غير الاختبار. الاختبار هو أداة التقويم الذي يعايرها قدرة الطلاب على فهم الدروس. هناك أنواع مختلفة عند الاختبارات في التقويم، وينقسم الاختبار الى ثلاثة اقسام بنسبة نموذج إجابتها:<sup>4</sup>

#### ■ الاختبار الموضوعي / الاختبار

قد صمم هذا الاختبار من أجل تقييم موضوعي أو إنتاج نفس القيمة. يتم الإجابة من هذا الاختبار بتحديد أحد الإجابات من السلسلات الإجابات المتوفرة بعلامة الخاصة كتعبير أو دائرة من أجل تقييم موضوعي. ويكن هذا الاختبار بشكل الأسئلة الاختبار المتعددة أو الأسئلة المطابقة أو الأسئلة الاختبار الصواب والخطاء.

#### ■ الاختبار الإنشائي / الشرح

قد طلب هذا الاختبار بإجابة الإنشائي. طول الجواب معتمد بقدرة الطلبة على إجابة الأسئلة.

#### ■ الاختبار الإجابة القصيرة

قد صمم هذا الاختبار بإجابة قصيرة ككلمة قصيرة أو جملة غير كاملة.

فالاختبار الذي قد استخدمه المدرس بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar هو الاختبار الموضوعي / الاختبار.

### مفهوم التوثيق ونوعها

بنسبة استعمال الاختبار لمعرفة قدرة الطلبة على فهم الدروس، فيحتاج المعلم إلى تنظيم الاختبار الجيد. على الأقل أن اختبار جيد لديه عدة معياره الخاصة، يعني التوثيق والثبات والصعوبة والتميز الجيدة.<sup>5</sup> ومن هذه المعايير المذكورة ستبحث الباحثة عن التوثيق عند الاختبار لمادة اللغة العربية لتحديد أوجه القصور في الاختبار أو التعلم.

من احد خصائص الاختبار الجيد هو لدي الاختبار التوثيق الصحيح. فقال غاريت (Garret: 1937) أن التوثيق هو دقة الاتبار في قياس ما يجب علي قياسه بواسطة الاتبار.<sup>6</sup> فقد استوى عبارة التوثيق بالصحيح

<sup>3</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung: Remaja, Rosdakarya, 2011), hlm.45.

<sup>4</sup> Moh Matsna, Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Pamulang: Alkitabah, 2012), hlm.55.

<sup>5</sup> Sitiatava Rizema Putra, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), hlm.94.

<sup>6</sup> Asyraf Muzaffar, *Validitas Tes dan Kualitas Butir Soal*, *Jurnal Lisanuna* Vol. 5 No. 1, 2016, hlm.130.

أو الدقة أو الصواب.<sup>٧</sup> الاختبار الجيد هو الذي قادر على قياس ما يتم قياسه.<sup>٨</sup> ومن رأي أحمد محمد الطيب في كتابه التقييم والقياس النفسي والتربوي أن الاختبار يعتبر صادقا إذا نجح في قياس الأهداف التي وضع من أجلها.<sup>٩</sup> والتوثيق لأسئلة الاختبار مهم لأنه يتعين جودة الأسئلة.<sup>١٠</sup> هناك خمسة أنواع لتحديد التوثيق في الاختبار من رأي أحمد محمد الطيب في كتابه التقييم والقياس النفسي والتربوي:<sup>١١</sup>

- التوثيق الظاهري  
هو المظهر الخارجي للامتحان من حيث الأسئلة والمفردات ودرجة صعوبتها ووضوحها والتعليقات الخاصة بالامتحان، وما يتميز من دقة وموضوعية.
- التوثيق المضمون (المحتوى)  
هذا التوثيق مناسب لقياس الاختبارات التحصيلية، ولكنه ليس قياسا للمفردات والإستعدادات الشخصية بشكل كافي، ومضلا في كثير من الأحيان، وهو يقوم على فحص مضمون الاختبار فحفا دقيقا بغرض تحديد احتمال على عينة ممثلة لميدان السلوك الذي يقيسه.
- التوثيق التنبؤي  
هذا التوثيق بناءً على المقارنة بين درجات التلاميذ في الاختبار ودرجاتهم في اختبار آخر، على أن يكون مباشرة لأداء التلاميذ. وهذا الذي يسمى المحك أو الميزان، وهذا النوع يعتبر مؤشرا لنتيجة معينة في المستقبل.
- التوثيق التلازمي (المصاحب)  
هذا التوثيق يدل على وجود علاقة بين درجة الاختبار ومؤشرات المحك التي يحصل عليها في نفس الوقت تقريبا.
- توثيق التكوين الفرضي  
يعتبر هذا توثيق على مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي معين، أو سمة معينة مثل الذكاء والفهم الميكانيكي والطلاقة اللغوي وما إلى ذلك. يعتمد هذا التوثيق على وصف أو سع ويتطلب معلومات أكثر حول السمة والسلوك موضع القياس.

وأما من رأي آناس سوديجونو في كتابه المقدمة في التقييم التربوي أن التوثيق ينقسم إلى قسمين، وهما التوثيق الاختباري التحصيل التعلم والتوثيق بنود الاختبار.<sup>١٢</sup> وفي هذا البحث قد استعملت الباحثة التوثيق

<sup>7</sup> Imam Asrori dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), hlm.19.

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm.56.

<sup>9</sup> أحمد محمد الطيب، التقييم والقياس النفسي ... ، ص: ٢٠٩

<sup>10</sup> Salma Hayati dan Lailatussaadah, *Validitas dan Reliabilitas Instrumen Pengetahuan Pembelajaran Aktif, Kreatif dan Menyenangkan (PAKEM) Menggunakan Model Rasch*, Jurnal Ilmiah Didaktika, Vol. 16 No. 2, 2016, hlm.169-179.

<sup>11</sup> أحمد محمد الطيب، التقييم والقياس النفسي ... ، ص: ٢١٠-٢١١

<sup>12</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), hlm.163.

بنود الاختبار لتحديد جودة الأسئلة بناءً على توثيق عند أسئلة الاختبار لمادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar.

### مفهوم برنامج Anates V4.09

جودة الاختبار لا تنفصل من جودة الأسئلة المقدمة لأداة الاختبار، لأن الاختبار الجيد يمكن على استخدامها لاختبار إتقان الكفاءات التفكير ذو المستوى المنخفض، كالمعرفة والمفهوم عن حتى مستوى عال من التفكير، كالتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. فلمعرفة الجودة الأسئلة المستخدمة كأدوات الاختبار، فلا بد على المعلم لتحليل بنودها. وفي هذه الفرصة قد استخدمت الباحثة البرنامج Anates V4.09 لتحليل بنود الاختبار.

هذا البرنامج مطورة ومصممة لتحليل البنود الاختبار، كلا الشكلين الوصف أو اختبار المتعدد الذين لديهم القدرة على حساب الدرجات (الأصل أو مرجح)، حساب الاعتمادية، تجميع الموضوعات في المجموعات العلوية والسفلية، حساب مستوى التمييز، حساب مستوى الصعوبة، حساب ارتباطات نقاط البند مع الدرجة الكلية أو التوثيق، وتحديد الجودة مخادع.<sup>13</sup> وكان هذه البرنامج متطور بدكتور نديس كارنوتو الماجستير ويودي ويبسونو، ST. وفي هذه الفرصة قد حلت الباحثة التوثيق لبنود الاختبار لمادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar.

### منهج البحث

هذا البحث بحث الكمي (Quantitative Research) وهو منهج البحث الذي يستعملها الاحصائية والحساب والأعداد لمعرفة البيانات والنتيجة. أما في هذا البحث عرض البيانات والنتيجة من التوثيق عند بنود الاختبار لمادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا باستخدام الحساب والأعداد.

أما منهجه هو منهج البحث التقويمي ويصف الباحثة عن تحليل بنود الاختبار لمادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا وصفا عميقا. وتستخدم هذه الطريقة لفحص السكان أو عينة معينة، وعادة، تقنيات، المستخدمة ليأخذ العينة بشكل عشوائي، وتحليل البيانات الاحصائية بهدف يعاين الفرضية التي تم إنشاؤها.<sup>14</sup> وتستخدم الباحثة هذا المنهج لاختبار التوثيق عند بنود الاختبار لمادة اللغة العربية للصف الثاني العالية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar.

<sup>13</sup> Ani Interdiana Candra Sari dan Mirna Herawati, *Aplikasi Anates Versi 4 dalam Menganalisis Butir Soal*, Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. 1 No. 2, Juli 2014, hlm.203-214.

<sup>14</sup> Sugiono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuntitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Penerbit ALFABETA, 2017), hlm.14.

تقوم الباحثة أن تجتمع البيانات في هذا البحث بالوثيقية والمقابلة. أما الوثيقية هي جمع وثائق التي قدمت الباحثة منها. تجمع الباحثة وثائق أسئلة ووثائق إجابة الاختبار لمادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar. أما المقابلة هي تقنيات جمع البيانات عند أرادت الباحثة لإجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها ، وإذا أراد الباحثة لمعرفة الأشياء العميق من المحييين وكان عدد المشاركين صغيراً<sup>15</sup>. وهذه المقابلة يتكون بين الباحثة والمدرس لمادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar.

فالمجتمع من هذا البحث هي أوراق الأسئلة والإجابات الطلاب للصف الثاني العالية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar. وأما عينتها أوراق الأسئلة والإجابات الطلاب للصف الثاني العالية ثلاثين طالبا في الصف الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. تم إجراء هذا البحث في التاريخ الثلاثين من يناير في السنة الفين و عشرين.

### تحليل البيانات ومناقشتها

إن طريقة تحليل البيانات البحث التي استخدمتها الباحثة تعتمد بالتحليل الاحصائي الوصفي. التحليل الاحصائي الوصفي هي التحليل الذي استعملها الباحثة للاحصائي البيانات بطريقة الوصفي أو بيان جمع البيانات بدون الاستنتاج العامة<sup>16</sup>. فقد استخدمت الباحثة تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث البرنامج Anates V4.09. وكان هذه البرنامج متطور بدكتور نديس كارنوتو الماجستير ويودي وييسونو، ST. كما قال كوصيري وسوبرانوتو أن التحليل التوثيق بنود الاختبار برنامج الحسوب هو ستيبان البنود الكمية، التي يستخدم حسابها مساعدة برنامج الحسوب<sup>17</sup>.

أما خطوات البحث في حساب التوثيق برنامج Anates V4.09 هي:

١. فتح برنامج Anates V4.09 وتسجيل أجوبة الطلاب
٢. ضغط برموز الموس الأيسر على Kembali ke Menu Utama
٣. ضغط برموز الموس الأيسر على Penyebaran Data
٤. ضغط برموز الموس الأيسر على Kembali ke Menu Utama
٥. ضغط برموز الموس الأيسر على Korelasi Skor Butir dengan Skor Total
٦. وفي الأخير ستأتي شاشة النتيجة التوثيق

<sup>15</sup> Sugiono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan ....*, hlm.194.

<sup>16</sup> Sugiono, *Metodelogi Penelitian Evaluasi Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*, Cet. ke-1, (Bandung: Penerbit ALFABETA, 2018), hlm. 151.

<sup>17</sup> Kuseiri dan Suprananto. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012).hlm.178.

## نتائج البيانات ومناقشتها

الخطوة الأولى لمعرفة توثيق بنود الاختبار تبدأ من النظر النتائج حساب الارتباط بطريقة ارتباط النقطة الثنائية.<sup>18</sup> هذا الحصول مكتشف باستخدام برنامج Anates V4.09، ثم متلاءم بجدول قيم المعامل المترابطة للنقطة الثنائية أو product moment "r" من Pearson عند مستوى دلالة 5٪. ويتم الحصول على تحليل التوثيق بنود الاختبار لمادة اللغة العربية للصف الثاني العالية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar استنادا على  $t_{tabel} < 0,367$  فهو غير التوثيق. وأما من عكسه فهو التوثيق.<sup>19</sup> فأما الحصول على حساب التوثيق لبنود الاختبار لمادة اللغة العربية للصف الثاني العالية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar برنامج Anates V4.09 كما يلي:

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL			
Jumlah Subyek= 29			
Butir Soal= 50			
Nama berkas: D:\SKRIPSI DAN PROPOSAL\DATA SEKOLAH SKRIPSI\BUTIR SOAL KLS 2 AG (LK).ANA			
No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	-0.208	-
2	2	0.857	-
3	3	0.546	Sangat Signifikan
4	4	NAI	NAI
5	5	0.809	-
6	6	0.334	Signifikan
7	7	0.182	-
8	8	0.470	Sangat Signifikan
9	9	0.395	Sangat Signifikan
10	10	0.181	-
11	11	0.468	Sangat Signifikan
12	12	0.491	Sangat Signifikan
13	13	0.469	Sangat Signifikan
14	14	0.240	-
15	15	0.258	-
16	16	0.152	-
17	17	0.439	Sangat Signifikan
18	18	0.809	-
19	19	0.813	-
20	20	-0.004	-
21	21	-0.092	-
22	22	0.242	-
23	23	0.270	-
24	24	0.477	Sangat Signifikan
25	25	0.040	-
26	26	0.497	Sangat Signifikan
27	27	0.637	Sangat Signifikan
28	28	0.687	Sangat Signifikan
29	29	0.215	-
30	30	0.275	Signifikan
31	31	0.314	Signifikan
32	32	-0.875	-
33	33	-0.816	-
34	34	0.390	Sangat Signifikan
35	35	0.367	Sangat Signifikan
36	36	0.886	-
37	37	0.661	Sangat Signifikan
38	38	0.499	Sangat Signifikan
39	39	0.388	Sangat Signifikan
40	40	0.592	Sangat Signifikan
41	41	0.530	Sangat Signifikan
42	42	0.454	Sangat Signifikan
43	43	0.499	Sangat Signifikan
44	44	0.852	-
45	45	0.858	-
46	46	0.295	Signifikan

<sup>18</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi...*hlm.185.

<sup>19</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi...*hlm 478.

47	47	0.064	-
48	48	0.101	-
49	49	0.100	-
50	50	0.354	Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

الصورة ١: الحصول على حساب التوثيق لبنود الاختبار مادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا للصف الثاني العالية، السنة

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ بيرنامج Anates V4.09

استنادا على الصورة ١، لتحليل التوثيق بنود الاختبار مادة اللغة العربية للصف الثاني العالية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar هناك أربعة تصنيفات للتوثيق بنود الاختبار كما يلي: أهمية جيدة جدا (مهمة للغاية)، و أهمية جيدة (مهمة)، وسيئة، و NaN أو غير محدد. فأما جدول للمستوى الدلالة لبنود الاختبار مادة اللغة العربية للصف الثاني العالية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar كما يلي:

مؤشر التوثيق	عدد الأسئلة	رقم الأسئلة (الارتباط)
مهمة للغاية (توثيق) $r_{\text{tabel}} > 0,367$	٢٠	٣ (٠,٥٤٦)، ٨ (٠,٤٧٠)، ٩ (٠,٣٩٥)، ١١ (٠,٤٦٨)، ١٢ (٠,٤٩١)، ١٣ (٠,٤٦٩)، ١٧ (٠,٤٣٩)، ٢٤، (٠,٤٧٧)، ٢٦ (٠,٤٩٧)، ٢٧ (٠,٦٣٧)، ٢٨ (٠,٦٨٧)، ٣٤ (٠,٣٩٠)، ٣٥ (٠,٣٦٧)، ٣٧ (٠,٦٦١)، ٣٨، (٠,٤٩٩)، ٣٩ (٠,٣٨٨)، ٤٠ (٠,٥٩٢)، ٤١ (٠,٥٣٠)، ٤٢ (٠,٤٩٩)، ٤٣ (٠,٤٥٤)، ٤٤
مهمة (توثيق) $r_{\text{tabel}} > 0,367$	٥	٦ (٠,٣٣٤)، ٣٠ (٠,٢٧٥)، ٣١ (٠,٣١٦)، ٤٦، (٠,٣٥٤)، ٥٠ (٠,٢٩٥)

سنة $r_{\text{tabel}} < 0,377$ (غير توثيق)	24	١ (-٠,٢٠٨)، ٢ (٠,٠٥٧)، ٥ (٠,٠٠٩)، ٧ (٠,١٨٢)، ١٠ (٠,١٨١)، ١٤ (٠,٢٤٠)، ١٥ (٠,٢٥٨)، ١٦ (٠,١٥٢)، ١٨ (٠,٠٠٩)، ١٩ (٠,٠١٣)، ٢٠ (-٠,٠٠٤)، ٢١ (-٠,٠٩٢)، ٢٢ (٠,٢٤٢)، ٢٣ (٠,٢٧٠)، ٢٥ (٠,٠٤٠)، ٢٩ (٠,٢١٥)، ٣٢ (-٠,٠٧٥)، ٣٣ (-٠,٠١٦)، ٣٦ (٠,٠٨٦)، ٤٤ (٠,٠٥٢)، ٤٥ (٠,٠٥٨)، ٤٧ (٠,٠٦٤)، ٤٨ (٠,١٠١)، ٤٩ (٠,١٠٠)
غير محدد/NaN	١	٤(NaN)

الجدول ١: الجدول للمستوى الدلالة لبيود الاختبار لمادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا للصف الثاني العالية، السنة الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

كما قد شرح بالجدول ١ أن هناك ٢٠ سؤالاً الذين له قيمة الارتباط متجاوزون من ٠,٣٧٦ من  $r_{\text{tabel}}$  وهو نمرة ٣ (٠,٥٤٦)، ٨ (٠,٤٧٠)، ٩ (٠,٣٩٥)، ١١ (٠,٤٦٨)، ١٢ (٠,٤٩١)، ١٣ (٠,٤٦٩)، ١٧ (٠,٤٣٩)، ٢٤ (٠,٤٧٧)، ٢٦ (٠,٤٩٧)، ٢٧ (٠,٦٣٧)، ٢٨ (٠,٦٨٧)، ٣٤ (٠,٣٩٠)، ٣٥ (٠,٣٦٧)، ٣٧ (٠,٦٦١)، ٣٨ (٠,٤٩٩)، ٣٩ (٠,٣٨٨)، ٤٠ (٠,٥٩٢)، ٤١ (٠,٥٣٠)، ٤٢ (٠,٤٥٤)، ٤٣ (٠,٤٩٩). وهذا السؤال لديه التوثيق العالية (مهمة للغاية). وهناك ٥ أسئلة لها قيمة الارتباط تقريبا إلى ٠,٣٧٦ من  $r_{\text{tabel}}$  وهو نمرة ٦ (٠,٣٣٤)، ٣٠ (٠,٢٧٥)، ٣١ (٠,٣١٦)، ٤٦ (٠,٢٩٥)، ٥٠ (٠,٣٥٤). فليل أن هذه أسئلة لها أهمية كافية (مهمة). ولكن هناك ٢٤ سؤالاً غير توثيق لأنها تحتوي علي قيمة لارتباط أقل من ٠,٣٧٦ من  $r_{\text{tabel}}$  وهو نمرة ١ (-٠,٢٠٨)، ٢ (٠,٠٥٧)، ٥ (٠,٠٠٩)، ٧ (٠,١٨٢)، ١٠ (٠,١٨١)، ١٤ (٠,٢٤٠)، ١٥ (٠,٢٥٨)، ١٦ (٠,١٥٢)، ١٨ (٠,٠٠٩)، ١٩ (٠,٠١٣)، ٢٠ (-٠,٠٠٤)، ٢١ (-٠,٠٩٢)، ٢٢ (٠,٢٤٢)، ٢٣ (٠,٢٧٠)، ٢٥ (٠,٠٠٩)، ٢٩ (٠,٢١٥)، ٣٢ (-٠,٠٧٥)، ٣٣ (-٠,٠١٦)، ٣٦ (٠,٠٨٦)، ٤٤ (٠,٠٥٢)، ٤٥ (٠,٠٥٨)، ٤٧ (٠,٠٦٤)، ٤٨ (٠,١٠١)، ٤٩ (٠,١٠٠). وهناك سؤال واحد غير محدد أو NaN لا يمكن قراءته بسبب قيود البرنامج وهو نمرة ٤.

فالحصول من تحليل توثيق بنود الاختبار لمادة اللغة العربية للصف الثاني العالية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar أن هذا السؤال لديه التوثيق الجيد. وهذا يسبب إلى متوازن من الأسئلة التوثيق وغير التوثيق. أما نسبة مئوية لتوثيق بنود الاختبار لمادة اللغة العربية للصف الثاني العالية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar يوصف بالرسم البياني التالي:

نسبة مئوية توثيق بنود الأسئلة الاختبار لمادة اللغة العربية للصف الثاني العالية

بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar

غير محدد/NaN

2%

أهمية جيدة جدا  
(مهمة للغاية)

%40

سيئة  
%48

أهمية جيدة (مهمة)  
%10

■ غير محدد/NaN ■ سيئة ■ أهمية جيدة (مهمة) ■ أهمية جيدة جدا (مهمة جدا)

الرسم البياني ١: النسبة المئوية على التحليل التوثيق بنود الاختبار لمادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام

أنك بنجسا للصف الثاني العالية، السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

هناك عدد من العناصر التي تسبب إلى غير التوثيق لبنود الاختبار لمادة اللغة العربية للصف الثاني العالية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar ، كما يلي:

(١) الجملة المستخدمة عند أسئلة الاختبار صعوبة للغاية

(٢) يمكن أن توقع الإجابات على كل عنصر من قبل الطلاب

## خاتمة

بنسبة إلى حصول تحليل توثيق بنود الاختبار لمادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar أن ٥٠٪ من هذه الأسئلة لها مستوى الدلالة الجيدة. هذا التقدير مناسب بالحصول البحث التي مستند بجدول قيم المعامل المترابطة للنقطة الثنائية أو product moment "r" من Pearson عند مستوى دلالة ٥٪، بالتفصيل على أن ٢٠ سؤالاً لديها أهمية جيدة جدا أي مهمة للغاية (٤٠٪)، و ٥ أسئلة لديها أهمية جيدة أي مهمة (١٠٪)، و ٢٤ سؤالاً لديها توثيق السيئة (٤٨٪) ، وسؤالاً واحداً معروف بغير محدد أو NaN (٢٪).

## مراجع

## المراجع العربية

أحمد محمد الطيب، التقييم والقياس النفسي والتربوي، اسكندرية:الكتب الجامعي الحديث الازابطة، بدون السنة

ترمذي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، بندا أنشية: Mumtaz -Al Institute ، ٢٠١٥

## المراجع الإندونيسية

Anas Sudijono. 2016. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Ani Interdiana Candra Sari dan Mirna Herawati, Aplikasi Anates Versi 4 dalam Menganalisis Butir Soal, Faktor, Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. 1 No. 2, Juli 2014, hlm.203-214.

Asyraf Muzaffar. 2016. Validitas Tes dan Kualitas Butir Soal, Jurnal Lisanuna Vol. 5 No. 1:128-143.

Imam Asrori dkk. 2017. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

Kuseiri dan Suprananto. 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Moh Matsna, Erta Mahyudin, 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Pamulang: Alkitabah.
- Salma Hayati dan Lailatussaadah. 2016. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Pengetahuan Pembelajaran Aktif, Kreatif dan Menyenangkan (PAKEM) Menggunakan Model Rasch, *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol 16 No. 2: 169-179.
- Sitiatava Rizema Putra. 2013. *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Sugiono. 2017. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuntitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Penerbit ALFABETA.
- Sugiono. 2018. *Metodelogi Penelitian Evaluasi Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*, Cet. ke-1, Bandung: Penerbit ALFABETA.
- Suharsimi Arikunto. 1996. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Zainal Arifin. 2011. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, Bandung: Remaja, Rosdakarya.