

تحليل بناء بنود الإختبار لمادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar

Sheila Meilina

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
160202023@student.ar-raniry.ac.id

Tarmizi Ninoersy

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
tninoersy@ar-raniry.ac.id

Salma Hayati

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
salma.hayati@ar-raniry.ac.id

Abstract

So far, the making of evaluation question for Arabic language lessons at MAS Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar has not been conducted in-depth qualitative research according to competency standards, especially in item construction, before being tested on students. The teacher designs the items only based on the difficulty level of the questions without looking at other aspects. Therefore, the aim of this research is to describe the accuracy of the construction of multiple choice items in Arabic lessons in class XI MAS 2019/2020 using descriptive statistical analysis methods. This type of research is qualitative research, the population in this research is 50 multiple choice questions in Arabic that designed by the teacher for class XI MAS Ruhul Islam Anak Bangsa 2019/2020. The sample of this research is 25 questions from the population and the sampling uses simple random sampling technique. Data collection techniques of this research are documentation. Qualitative analysis techniques was carried out using a format (table) designed by the researcher. The results of this study were based on samples, there were 16 questions in accordance with the research aspect of the accuracy of the construction of multiple choice items, while 9 other questions were not in accordance with the aspects of the accuracy of the construction of multiple choice items. When viewed from the aspect of construction accuracy in the total sample size, it is found that 8 aspects have been dominantly owned by all samples and 4 other aspects are not owned by the sample. And it is known that the 50 questions designed by the teacher belong to the types of distracters questions.

Keywords: Test construction, Arabic language

مستخلص البحث

قد صنع معلم بنود الإختبار لتقويم مادة اللغة العربية على الطلاب بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar بدون التطوير وطالع النوعى إقصاءً الذي يطابق بأسس الكفاية على بناءه قبل يُستقَصَى في الطلاب. قد صمم المعلم بنود الإختبار بظهور على أسس درجة صعوبة الأسئلة بدون الجوانب الأخرى. لذلك يهدف هذا البحث ليصِف دقة بناء بنود إختبار إختيار المتعدد لمادة اللغة العربية في الفصل XI العالية سنة الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠ بطريقة تحليل إحصائى الوصفى. ومنهج بحث في هذه الرسالة هو النوعى والمجتمع في هذا البحث ٥٠سؤالاً إختيار متعدد اللغة العربية

صممه المعلمون للصف XI يستخدمه المدرسة العالية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا في سنة الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. واما العينة في هذا البحث هناك ٢٥ سؤالاً من المجتمع وأخذ العينات باستخدام تقنية العشوائية البسيطة، واجتماع أدوات البحث بالوثيقية. وتحليل النوعي باستخدام شكل الدراسة (الجدول) التي صممت الباحثة. والإستنتاج في هذا البحث بناء على عينات، كما يلي: هناك ١٦ سؤالاً مطابقاً على كل جوانب بحث دقة بناء بنود إختبار المتعدد و٩ أسئلة أخرى غير مطابقة على جوانب البحث. إذا مشهود علي جوانب دقة البناء في عينات فأن هناك ٨ الجوانب مطابقة علي عينات، و٤ الجوانب الأخرى غير مطابقة علي عينات. ويعرف أن ٥٠ سؤالاً التي صمم المعلم تضمنا لجانب Distracters.

الكلمات المفتاحية: بناء بنود الإختبار، اللغة العربية

Abstrak

Selama ini, pembuatan butir soal pelajaran bahasa Arab oleh guru dalam mengevaluasi murid di MAS Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar tanpa ada pengembangan dan penelaahan kualitatif secara mendalam sesuai dengan standar kompetensi terutama pada konstruksi butir soal, sebelum diujikan kepada murid. Guru merancang butir soal hanya berdasarkan tingkat kesukaran soal tanpa melihat kepada aspek lainnya. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan ketepatan konstruksi butir soal pilihan ganda pelajaran bahasa Arab pada kelas XI MAS 2019/2020 dengan metode analisis statistik deskriptif. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, populasi dalam penelitian ini adalah 50 soal pilihan ganda bahasa Arab rancangan guru untuk kelas XI MAS Ruhul Islam Anak bangsa tahun 2019/2020. Sampel penelitian ini adalah 25 soal dari populasi dan pengambilan sampel menggunakan teknik simple random sampling. Pengumpulan data dengan cara dokumentasi. Analisis kualitatif dilakukan dengan menggunakan format (tabel) yang dirancang oleh peneliti. Hasil penelitian ini berdasarkan sampel, ialah: terdapat 16 soal yang sesuai dengan aspek peneletian ketepatan konstruksi butir soal pilihan ganda, sedangkan 9 soal lainnya tidak sesuai dengan aspek yang diteliti. Jika ditinjau dari segi aspek ketepatan konstruksi pada jumlah seluruh sampel, ditemukan 8 aspek yang telah dominan dimiliki oleh seluruh sampel dan 4 aspek lainnya belum dimiliki oleh sampel. Dan diketahui bahwa 50 soal rancangan guru tergolong kedalam jenis soal distracters.

Kata kunci : Konstruksi butir soal, Bahasa Arab

المقدمة

في عملية التعليم والتعلم يلعب المعلم دورًا مهمًا في التعلم، بحيث يجب أن يمتلك المعلم مجموعة متنوعة من الكفاءات، وخاصة في مجال علم أصول التدريس وإدارة أنشطة التعلم وفقًا لتلك المدرجة في Permendiknas رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إعداد الأشياء اللازمة لتحقيق أهداف التعليم مثل خطة عملية التعليم والمناهج وتقييم التعليم وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على صمم أسئلة الجودة من أجل تقييم نتائج التعليم للطلاب.

أما تقويم هو أحد الجوانب الرئيسية التي لا يمكن فصلها عن الجوانب الأخرى في عملية تعليم. كما تم النص على وجود أنشطة التقييم وتنظيمها في قانون الجمهورية الإندونيسية رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم

الوطني الفصل السادس عشر المادة ٥٨ الفقرة ١ التي تنص على "يتم إجراء تقييم نتائج تعلم الطلاب من قبل المعلمين لمراقبة العملية والتقدم وتحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل مستمر".^١

بشكل عام ، يتم تعريف التقييم على أنه عملية رؤية شيء ما باستخدام معايير نوعية ، على سبيل المثال جيد وسيئ، قوي أو ضعيف، كافي أو غير مناسب، مرتفع ومنخفض، إلخ.^٢ وفي الوقت نفسه، وفقا لغرونولوند ولين (*Grondlund dan Lin*) كشف خبير التقييم عن تعريف التقييم "التقويم هو عملية منهجية لجمع وتحليل وتفسير المعلومات لتحديد مدى تحقيق التلاميذ للأهداف التعليمية. التقييم يجيب على سؤال "ما مدى الجودة؟". يوضح هذا التعريف أن التقويم هو عملية منهجية لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحديد ما إذا كان الطالب قد حقق هدف المعرفة أو المهارات التي تمت صياغتها في أهداف التدريس.

بمعنى آخر، التقويم هو نشاط أو عملية قياس ثم تقويم مدى تحقيق الأهداف المصاغة. ثم يتم ذكر نتائج التقويم كماً أو نوعاً.^٣ صرح عبد الموجود في رزاق أن التقويم هو عملية جمع وتحليل وتفسير البيانات أو المعلومات فيما يتعلق بتحقيق الأهداف المنشودة من خلال أنشطة التعلم.^٤ وفقاً لإدويند واندت وجيرالد دبليو براون (*Edwind Wandt dan Gerald W. Brown*)، فإن التقويم هو نشاط أو عملية لتحديد قيمة التعليم لتحديد الجودة أو النتيجة.^٥

بناءً على التعريفات المذكورة، فيمكن استنتاج أن التقويم هو عملية يتم فيها إجراء التقويم لتحديد مدى تحقيق الهدف، وتحديد أوجه القصور في العملية التعليمية. ومن هنا يمكن القول أن التقويم يمكن أن يتنبأ بوضوح الهدف التعليمي الذي يحققه الطلاب في التعلم.^٦

¹ Nurul Septiana, "Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Biologi", Jurnal EduSains Vol. 4, No. 2, 2016, Hal. 115.

² Imam Asrori, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2017, Hal. 2.

³ Moh. Mastna HS – Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabiah, 2012, Hal. 2.

⁴ Ibid, Hal. 4.

⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), hal. 1.

⁶ Yohan Santoso, Skripsi: "Analisis Butir Soal Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Diklat Teori Produktif" (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013) Hal. 15.

بشكل عام، أن وظيفة التقويم هي تحديد مستوى قدرة الطالب ومستوى نجاح عملية التعلم التي تم تنفيذها، والتي يمكن لاحقًا مع هذا التقويم استخلاصها قرار معين، ووضع السياسات ومساءلة المعلم تجاه الأطراف ذات الصلة.⁷ الغرض من إجراء التقويم هو تحديد فعالية التعلم من حيث المواد والأهداف والأساليب ومصادر التعلم والبيئة وأنظمة التقويم.⁸ جادل عمر بأن الغرض من التقويم هو كأساس لتحسين أنظمة وعمليات تعلم الطلاب وكأساس للإرشادات التي يمكن استخدامها للتخطيط المستقبلي.⁹

يقوم المعلم بإجراء تقويم بعد اكتمال عملية التعلم عادة. من خلال هذا التقويم، يمكن للمدرس أن تقويم ومعرفة مدى التغييرات وتطور طلابهم حتى يتمكن المدرس من إصلاح ما يحتاج إلى تحسين وتعليم ما لا يفهمه الطلاب. في عملية جمع البيانات، هناك نوعان من البيانات التي يتم جمعها في التقويم من قبل المعلم، وهما البيانات في شكل أرقام وغير أرقام. يتم جمع البيانات في شكل أرقام من خلال عملية تسمى القياس. على العكس من ذلك، يتم جمع البيانات غير الرقمية من خلال عملية تسمى عدم القياس. يمكن إجراء القياسات باستخدام نوعين من الأدوات، وهما الاختبارات وغير الاختبارات.¹⁰

أما الاختبار يكون على شكل مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو سلسلة من الأوامر والأنشطة التي يجب القيام بها للحصول على المعلومات التي يحتاجها الشخص الذي يستخدم الاختبار.¹¹ أحد أشكال الاختبار في تقييم التعلم هو الاختبار الكتابي باستخدام بنود الأسئلة. يستخدم المعلم الأسئلة كمقياس لتحديد قدرات الطلاب. لذلك قبل إجراء التقويم، فإن الشيء الرئيسي الذي يجب مراجعته أولاً هو السؤال الذي يجب اختباره. هل الأسئلة التي تُعطى للطلاب وفقاً لمعايير الكفاءة أو لا تزال مهيمنة بشكل أكبر وغير مناسبة. هل السؤال وفق البناء في طرح الأسئلة أم لا. بصرف النظر عن صحة السؤال، فإن البناء المعني يحتاج أيضاً إلى النظر فيه بعناية. ستحدد دقة بناء الأسئلة جودة الأسئلة وتحقيق أهداف التعلم والتقويمات التي يريد المعلم قياسها.

⁷ Hasim Firmansyah, Skripsi: “*Analisis Butir Soal Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Pendidikan Jasmanai Olahraga dan Kesehatan*” (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2018) Hal. 11.

⁸ Ibid, Hal. 11.

⁹ Yulinda Erma Suryani, “*Pemetaan Kualitas Empirik Soal Ujian Akhir Semester Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*”, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol. 21, No. 2, 2017, Hal. 143.

¹⁰ Imam Asrori, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2017), Hal. 3-5.

¹¹ Moh. Mastna HS – Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabiah, 2012, 2.

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ تانكو محمد حسن في ٩ أغسطس ٢٠١٩، الاستنتاج البحث أن صنع معلم بنود الإختبار لتقويم المادة اللغة العربية علي الطلاب بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar بدون التطوير وطالع النوعي إقصاء الذي يطابق بأسس الكفاية على بناءه خصوصا، قبل يُستقَصي في الطلاب. صمم المعلم بنود الإختبار بظهور على أسس درجة صعوبة الأسئلة بدون الجوانب الأخرى. عادةً الأسئلة المستخدمة في إختبار مادة اللغة العربية هي ٥٠ سؤال إختيار متعدد.

لذلك تُحلُّ الباحثة بناء بنود الإختبار اللغة العربية التي صممتها المعلم للصف الحادي عشر سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩. تَهْدُفُ هذه الرسالة إلى وصف دقة بناء الأسئلة العربية في الفصل الحادي عشر ٢٠٢٠/٢٠١٩ بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا. إذا تمَّ النظر إلي بناء بنود الإختبار، فهل الأسئلة تصميم المعلم صحيحة في بناء بنود الإختبار وقد استوفى الجودة الجيدة للأسئلة التي سيتم إختبارها على الطلاب في سياق تقويم تعلم اللغة العربية؟.

تعريف الإختبار وعلاقته بالتقويم

في تنفيذ التقويم، هناك طريقتان لقياس قدرات الطلاب، وهما الكمية والنوعية. يستخدم التقويم الكمي الإختبارات سواء كانت شفوية أو كتابية أو عملية وغيرها. بينما هو قياس نوعيًا بدون إختبار، مثل: الملاحظة والمقابلات والاستبيانات وغيرها.^{١٢}

الإختبار هو أداة أو طريقة لإجراء تقويم في شكل سؤال أو مهمة يجب أن يقوم بها الطلاب لإنتاج بيانات (قيم) حول سلوك الطفل أو إنجازاته والتي يمكن مقارنتها لاحقًا مع الدرجات التي حققها الأطفال الآخرون أو مع القيم القياسية المحددة مسبقًا.^{١٣} يمكن أيضًا تفسير الإختبار على أنه طريقة لقياس قدرة الشخص ومظهره ومعرفته.^{١٤}

وفقًا لسوذا *Sudjana*، يعد الإختبار أداة لتقويم الطلاب أو تقويمهم من خلال تقديم العديد من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها إما شفويًا أو كتابيًا أو عمليًا.^{١٥} لذلك، يمكن ملاحظة أن القياس والتقويم والإختبار لا يمكن فصله عن التقويم لأن الإختبار هو أحد أدوات تقويم التعلم. من خلال الإختبار، سيتم الحصول على معلومات حول مقدار وعمق مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

¹² Ibid, Hal. 4.

¹³ Ibid, Hal. 42.

¹⁴ Budi Utomo, "Analisis Validitas Isi Butir Soal Sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Madrasah Berbasis Nilai-Nilai Islam", Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 1, No. 2, 2018, Hal. 146.

¹⁵ Ibid, Hal. 147.

بخلاف ذلك، الاختبار على أنه عدد من العبارات التي يجب أن يتم الرد عليها بهدف قياس مستوى قدرة الشخص أو الكشف عن جوانب معينة من الشخص الذي يتم اختباره.¹⁶ بناءً على التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الاختبار يجعل معلم معرفة قدرات الطلاب ونجاح التقنيات والأساليب التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم.

قواعد كتابة الأسئلة وإرشادات كتابة أسئلة اختبار اختيارات المتعددة

كتابة الأسئلة أو تجميع الاختبارات نشاطًا روتينيًا للمعلم كشكل من أشكال إجراءات التقويم ليعرف معرفة الطلاب ومهاراتهم لتحديد مدى تحقيق أدائهم.¹⁷ ومع ذلك، لكن ولو المعلم يقوم بالنشاط في كثير من الأحيان، فإن هذا لا يعني أنه أمر سهل. للاختبار دور مهم للغاية في قياس تحقيق أهداف التعلم. لذلك فهي تحتاج حقًا إلى اهتمام خاص من كتاب الأسئلة في القيام بنشاط إعداد الأسئلة للابتعاد عن الأسئلة التي لا تتفق مع المعيار أو لا تصلح لقياس النتيجة النهائية للتحصيل التعليمي. أنواع الأسئلة ينقسم إلى ثلاث أقسام:

أ - كتابة أسئلة اختبار الاختيار، مثل أسئلة اختبار الصحيح والخطأ وأسئلة اختبار المطابقة وأسئلة اختبار الاختيار من متعدد.

ب - كتابة أسئلة الاختبار بإجابات قصيرة، مثل: ملء أسئلة الاختبار واستكمال أسئلة الاختبار. كتابة أسئلة الاختبار التفسيري، وهي: الأوصاف الموضوعية والأوصاف غير الموضوعية. يعد الاختيار من متعدد أحد أكثر أشكال أسئلة الاختبار شيوعًا، نظرًا للكمية الكبيرة من المواد التي يمكن تغطيتها بواسطة هذا النوع من الاختبارات.¹⁸ القدرات التي يمكن قياسها من خلال شكل أسئلة الاختيار من متعدد تشمل: التعرف على المصطلحات والحقائق والمبادئ والأساليب والإجراءات، تحديد استخدامات الحقائق والمبادئ، تفسير العلاقات السببية، وتقويم الأساليب والإجراءات.¹⁹

¹⁶ Musthofa, Tesis: "Analisis Validitas dan Ketepatan Konstruksi Butir Tes Soal Ujian Sekolah Berstandar Nasional (UASBN) Pendidikan Agama Islam", Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014, Hal. 15.

¹⁷ Untung Kurniawan - Kusuma Dewi Kris Andriyani, "Analisis Soal Pilihan Ganda dengan Rasch Model", Jurnal Statistika Vol. 6, No. 1, 2018, Hal. 34.

¹⁸ Moh. Mastna HS – Erta Mahyudin, Op. Cit., 62.

¹⁹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012, 157.

- صرح (Eko Putro Widoyoko) أن اختبار الاختيار من متعدد هو اختبار حيث يكون لكل عنصر أكثر من إجابة بديلة الاختيار. عادةً عدد الإجابات البديلة من ٢ إلى ٥ وفقاً لمستوى تعليم المشارك.^{٢٠} أنواع الاختبارات اختيارات المتعددة ما يلي:
- ١ - Distracters، كل سؤال أو عبارة له إجابة واحدة صحيحة من بين عدة خيارات للإجابة الخاطئة.
 - ٢ - تحليل العلاقة بين الحال، يستخدم هذا النوع من الأسئلة لمعرفة قدرة الطلاب على تحليل العلاقة بين الجملة والأسبابها.
 - ٣ - الاختلاف السلبي، كل جملة أو سؤال له إجابة واحدة خاطئة من بين عدة خيارات للإجابة الصحيحة، ثم يجب الطلاب ان اختار الإجابة الخاطئة أو غير الصحيحة.
 - ٤ - الاختلاف المتعدد، كل جملة أو سؤال له إجابة واحدة قد صحيحة بين عدة خيارات للإجابة الصحيحة.
 - ٥ - الاختلاف غير الكامل، تحتوي السؤال أو الجملة على عدة إجابات محتملة غير كاملة. يجب الطلاب أن اختار إجابة واحدة صحيحة وإكمالها.^{٢١}

مزايا وعيوب أسئلة اختيارات المتعددة

المزايا: (١) إجراء التقويم بسهولة وسرعة وموضوعية (٢) يمكن تقليل إمكانية إجابة الطلاب على التخمين (٣) يمكن استخدامها لتقويم قدرة الطلاب على مستويات مختلفة من القدرة المعرفية (٤) يمكن استخدامها بشكل متكرر (٥) مناسب لعدد كبير من المتقدمين للاختبار. العيوب هي: (١) لا يمكن استخدامه لقياس المهارات اللفظية وحل المشكلات (٢) يستغرق الإعداد الجيد للأسئلة وقتاً طويلاً (٣) من الصعب تحديد إجابات بديلة متجانسة ومنطقية وفعالة حقاً.

باعتباره أن البحث تم إجراؤه في روح الإسلام أنك بنجسا، فإن الأسئلة المستخدمة في اختبارات مادة اللغة العربية عادة ما تكون في شكل اختيار من متعدد مع عدد من ٥٠ فقرة. لذلك يحتاج الكاتب إلى الاهتمام بالتعليمات في كتابة أسئلة الاختيار من متعدد، أي من حيث مادة السؤال، وكتابة الأسئلة الأساسية، والموضوع، وخيارات الإجابة، واللغة المستخدمة. لكن أهم الأشياء الخمسة هي مادة الأسئلة وبناء الأسئلة ولغة الأسئلة.^{٢٢}

²⁰ Hasim Firmansyah, Skripsi: "Analisis Butir Soal Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Pendidikan Jasmanai Olahraga dan Kesehatan", Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2018, Hal. 14.

²¹ Zainal Arifin, Op. Cit., 157-159.

²² Moh. Mastna HS – Erta Mahyudin, Op. Cit., 63.

أ - مادة الأسئلة:

عند إعداد الأسئلة أو صمم الأسئلة، يجب أن تكون المادة قيد الاختبار وفقاً لمؤشرات الإنجاز الواردة في المنهج الدراسي. يجب تجنب الأسئلة من المواد غير الضرورية في مؤشرات الإنجاز.

ب - موضوع الأسئلة:

المتطلبات التي يجب أن يأخذها مؤلفو الأسئلة في الاعتبار عند تجميع الموضوع الأسئلة، تشمل:

- ١ - يجب صياغة الموضوع بإيجاز ووضوح وحزم.
- ٢ - صياغة الموضوع واختيار الإجابات هي فقط البيانات المطلوبة.
- ٣ - لا يحتوي الموضوع على تعبيرات غير مؤكدة. كما كلمات: ينبغي ، في كثير من الأحيان أو كثيراً ما، وأحياناً، وغيرها.
- ٤ - تجنب استخدام الضمائر الخاصة بي للإشارة إلى حالة الطالب وخلفيته وتجربته الشخصية.
- ٥ - لا يؤدي الموضوع إلى الإجابة الصحيحة.

ج - اختيار الإجابة:

يجب أن ينتبه كاتب الأسئلة إلى شيئين عند اتخاذ خيارات الإجابة ، وهما مفتاح الإجابة والمحتال.

أ - مفتاح الإجابة

- ١ - لكل سؤال مفتاح إجابة واحدا.
- ٢ - يتم ترتيب وضع مفاتيح الإجابة بطريقة متوازنة وعشوائية ومشتتة.
- ٣ - تجنب استخدام الكلمات أو التعبيرات التي تطابق اختيارات الإجابة.
- ٤ - مفتاح الإجابة لا يعتمد على إجابة السؤال السابق.
- ٥ - يجب أن يكون مفتاح الإجابة هو الإجابة الصحيحة أو الأكثر صحة.

ب - المحتال

- ١ - تجنب عبارات "كل الإجابات الخاطئة أو كل الإجابات الصحيحة".
- ٢ - يجب أن يكون المحتال متجانساً ومنطقياً وعملياً.
- ٣ - يجب ترتيب المحتال وفقاً لنمط مفتاح الإجابة.
- ٤ - يمثل المحتالون إجابات غير صحيحة ، ولكن يكون كمنه، مما يعني أن هناك احتمالاً كبيراً أن يختارهم الطلاب إذا لم يتقنوا المادة.

د- اللغة

اللغة المستعملة في صمم الأسئلة واضحة وسهولة لفهم ومتوافقة مع مستوى إتقان اللغة الهدف للطلاب المراد اختبارهم.

جوانب دقة البناء الأسئلة الاختيارية المتعددة

وفقًا لباسوكي، هناك ١٣ جانبًا من جوانب أسئلة الاختيار من متعدد التي يجب أن تكون في كل الأسئلة الثلاثة عشر الأبنية الآتية:^{٢٣}

- ١ - لديها المشكلة الرئيسية في موضوع الأسئلة،
 - ٢ - لا توجد تكرار الكلمات في الاختيار الإجابة،
 - ٣ - مشكلة واحدة لكل الأسئلة،
 - ٤ - يجب إكمال الأسئلة في شكل بيانات غير مكتملة في نهاية البيان، وليس في منتصف البيان،
 - ٥ - يرتب الإجابات ترتيبًا،
 - ٦ - استخدام اللغة المشهورة وسهل لفهم،
 - ٧ - الإجابات المتجانسة والمحتال،
 - ٨ - تجنب استخدام إجابات بديلة بجمل أطول من الإجابة المحتمل،
 - ٩ - لا تظهر إرشاد الإجابة الصحيحة في إختيار الإجابات،
 - ١٠ - لا تستخدم اختيارات الإجابة التي تنص على "صححة جميع الخيارات الواردة أدناه" أو "لا يوجد أي خيار من الخيارات أدناه صحيح" أو ما شابه،
 - ١١ - استخدام ثلاث إجابات بديلة أو أكثر،
 - ١٢ - تستخدم الأسئلة والأجوبة البديلة جمل محددة ولا تثير معاني مزدوجة / غير محددة،
 - ١٣ - يستخدم الموضوع جمل إيجابية.
- من بين ١٣ بناء، تم استخدام ١٢ بناء فقط في هذه الدراسة. يعتبر البناء في النقطة ٨ هو نفسه البناء في النقطة ٩.

طرق البحث والمرتبطة بها

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الإحصائي مع شكل البحث النوعي. الإحصائيات الوصفية هي إحصاءات تُستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات المجمعة أو

²³ Masyrifatul Khairiyah, dkk, jurnal online: *Validitas Isi dan Ketepatan Konstruksi Butir Tes Soal Ujian Nasional Bahasa Indonesia SMA/MA Tahun Pelajaran 2011/2012*, jurnal-online.um.ac.id, Malang: UM, 2012, hal. 1-9. Diakses pada 21 Juli 2020, pukul 17.00 WIB.

وصفها كما هي، دون نية إجراء استنتاجات أو تعميمات عامة.²⁴ أما إجتماع البيانات باستخدام التوثيق والمقابلات.

المجتمع في هذا البحث هناك ٥٠ سؤالاً عربياً متعدد الإختيارات صممه المعلمون للصف الثاني العالية الدينية يستخدمه المدرسة العالية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا في سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ عاماً. والعينة في هذا البحث هناك ٢٥ سؤالاً عربياً متعدد الإختيارات عن طريق الإختيار باستخدام تقنيات بسيطة لأخذ العينات العشوائية. أخذ العينات العشوائية البسيطة أو الاختصار الشائع على أنه أخذ العينات العشوائية هو طريقة لأخذ العينات حيث يتم إعطاء كل فرد من السكان نفس الفرصة ليتم اختياره كعينة.²⁵ طريقة أخذ العينات هي نفس طريقة أخذ أرقام التجمعات الاجتماعية (Arisan) التي يتم خلطها عشوائياً وأخذ عينات من جميع السكان. ثم يتم تحليل العينة باستخدام جدول مراجعة دقة البناء الذي صممه الباحثة.

نتائج البحث والمناقشة

عرض البيانات لتحليل بناء بنود الأسئلة الاختيارية المتعددة باللغة العربية التي صممها المعلم للفصل الحادي عشر الدين المستخدم بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا في ٢٠١٩/٢٠٢٠ كما هو موضح في الجدول ١ أدناه.

الجدول ١

تحليل بنود الأسئلة استناداً على الجوانب البحث

رقم	الجوانب البحث	مجموعة الأسئلة		
		مناسب	%	غير مناسب %
١	يجب صياغة الموضوع بإيجاز ووضوح وحزم	٢٥	١٠٠	-
٢	لا توجد تكرار الكلمات في الاختيار الإجابة	٢٥	١٠٠	-
٣	مشكلة واحدة لكل الأسئلة	٢٥	١٠٠	-
٤	أن تكون طول صيغة اختيار الإجابة متماثلاً نسبياً	٢٤	٩٦	٤
٥	أن تكون استخدام اللغة المشهورة	٢٥	١٠٠	-
٦	أن يكون الإجابات البديلة متجانسة وخادعة ومنطقية من حيث الجوهر	١٩	٧٦	٢

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi*, Bandung: Alfabeta, 2018, 151.

²⁵ Permadina Kanah Ariessa – Novera Herdiani, "Pemilihan Teknik Sampling Berdasarkan Perhitungan Efisiensi Relatif", *Jurnal Statistika* Vol. 6, No. 2, 2018, Hal. 166.

٧	لا يعتمد مفتاح الإجابة على إجابة السؤال السابق	٢٥	١٠٠	-	-
٨	لا تستخدم الإجابة "كله صحيح" أو "كله خاطئاً" أو غيرها	٢٤	٩٦	١	٤
٩	أن لا تُظهر أدلة الإجابة على الأسئلة والإجابات البديلة	١٩	٧٦	٦	٢٤
١٠	أن تستعمل ثلاثة أو أكثر الإجابات البديلة	٢٥	١٠٠	-	-
١١	أن تستخدم الأسئلة والأجوبة البديلة جملاً محددة ولا تثير معاني مزدوجة أو غير مؤكدة	٢٥	١٠٠	-	-
١٢	أن تستخدم الأسئلة الجمل الإيجابية.	٢٥	١٠٠	-	-

شرح الجدول ١ عن بنود الأسئلة استناداً على الجوانب البحث. في بناء أسئلة امتحان اللغة العربية التي صممها المعلم، يمكن ملاحظة أنه من بين ١٢ جانباً من دقة بناء الأسئلة قيد الدراسة، هناك ٨ جوانب التي لديها العينات. لكن ٤ الجوانب الأخرى ليست لهن العينات. كما تحليل دقة بناء بنود الإختبار بجانب "الموضوع تمت صياغته بطريقة موجزة وواضحة ومتسقة"، وجد أن جميع الأسئلة التي يبلغ مجموعها ٢٥ (١٠٠٪) قد مكتوب طبقاً لهذا الجانب. على سبيل المثال السؤال الرقم ١ حيث يكون السؤال :

الله.....ثم يميّتمكم

أ- أكرمكم ب- أطعمكم ج- أحياكم د- أضعفكم

تمت صياغة هذا السؤال بإيجاز وبشكل واضح وحازم على أساس أن الأسئلة مرتبة بشكل مباشر بموضوع الأسئلة، والمواد التي سيتم قياسها أو طرحها واضحة، ولا تسبب فهماً أو تفسيراً مختلفاً لغرض السؤال. يوجه هذا السؤال الطلاب على الفور لاختيار الإجابة الأنسب لإكمال الجملة وفقاً لإتقان الطالب لمفردات المفردات المقدمة دون شرح طويل جداً وغير واضح.

تحليل جانب "لا يوجد تكرار للكلمات في خيارات الإجابة"، وجد أن جميع أسئلة العينة التي يبلغ مجموعها ٢٥ (١٠٠٪) سؤالاً قد تم إعدادها بشكل جيد ووفقاً لهذا الجانب. على سبيل المثال، السؤال رقم ٤ :

سافر محمد إلى الشام ل.....فيها بأموال خديجة

أ- يقوم ب- يتاجر ج- يقضى د- يعتمد

يتم ترتيب هذا السؤال حسب الجانب، على أساس أن اختيار الإجابات المقدمة مباشرة إلى جوهر الكلمات المطلوبة لم يعد تكراراً للجمل الواردة في الأسئلة والتفسيرات الأخرى غير المطلوبة.

تحليل جانب "مشكلة واحدة لكل الأسئلة" أن ٢٥ (١٠٠٪) سؤالاً في العينة قد تم ترتيبها وفقاً لهذا الجانب. على سبيل المثال، السؤال رقم ٣:
العقل يفرق به بين.....
أ- المعاصي والنواهي ب- المنكر والباطل ج- الخير والشر د- الأخلاق والصدق

تم ترتيب هذا السؤال حسب الجانب، على أساس أنه تم العثور على مشكلة واحدة فقط تم تعديلها وفقاً للمؤشر، وهي معرفة إتقان الطلاب للمفردات التضاد الكلمة التي تم دراستها وتضمينها في اختيارات الإجابة. يوجه هذا السؤال الطلاب إلى إظهار الإجابة الصحيحة وهي "العقل يفرق به بين...".
تحليل على جانب "يجب أن يكون طول صيغة اختيار الإجابة متماثلاً نسبياً"، فقد وجد أن عدد الأسئلة التي تناسب هذا الجانب كان ٢٤ (٩٦٪) وسؤال واحد (٤٪) غير متطابق. مثال على مشكلة تناسب هذا الجانب هو السؤال رقم ٦:

كان محمد صلى الله عليه وسلم في ملبسه وأكله ومسكنه

أ- شريفاً ب- بسيطاً ج- أميناً د- عفيفاً

سببه أن السؤال يتوافق بالجانب الاختيرة الإجابة لأن الإجابة يتم ترتيبها بانتظام و طول الجملة متسوية. لا توجد اختيارات الإجابة أطول أو أقصر بين خيارات الإجابة أخرى. الأمثلة على سؤال لا يتناسب مع هذا الجانب هو السؤال رقم ٢٤:

من يؤمن بالله.....

أ- يدخله ناراً خالداً فيها ب- يعص الله ورسوله

ج- يضل الله عن سبيله د- كلها خاطئة

سببه أن هناك خياراً واحداً للإجابة أقصر من خيارات الإجابة الأخرى. وهي على خيار الإجابة "د".
وجد التحليل على جانب "استخدام اللغة شائعة الاستخدام" أن عدد الأسئلة وفقاً لهذا الجانب كان ٢٥ سؤالاً (١٠٠٪). ومن الأمثلة على الأسئلة التي تناسب هذا الجانب السؤال رقم ٧:

من الأخلاق الحسنة.....عند معا ملة الناس

أ- التكبر ب- المباهاة ج- التواضع د- الطمع

سببه أن هذا السؤال يستخدم لغة خفيفة ومشهورة يشيع استخدامه من قبل الطلاب من الصفوف السابع إلى الثاني عشر. كما أن اللغة المستخدمة في طرح الأسئلة مستخدمة على نطاق واسع من قبل العديد من الأشخاص لذا فهي شائعة الاستخدام.

التحليل على جانب "الإجابات البديلة متجانسة وخادعة ومنطقية من حيث الجوهر" أن عدد الأسئلة التي تناسب هذا الجانب كان ١٩ سؤالاً (٧٦٪) و ٦ أسئلة (٢٤٪) لم تكن كذلك. مثال على مشكلة تناسب هذا الجانب هو السؤال رقم ١٤:

الله هو.....وكل شيء هالك إلا وجهه

أ- القيوم ب- العزيز ج- الحي د- الحكيم
 سببه أن خيارات الإجابة المقدمة متجانسة، وكلها تنتمي إلى أسماء الله، وكلها تنتمي إلى قدرة الله، بحيث تكون اختيارات الإجابة هذه خادعة ومنطقية عند النظر إليها من حيث الأسئلة المادية وخيارات الإجابة. تم تصميم هذا السؤال وفقاً لما تعلمه الطلاب. تأتي جميع خيارات الإجابة المرفقة من نفس المادة التي طلب منها في الموضوع، كما أن الكتابة متساوية وجميع الخيارات مفيدة.
 أمثلة على الأسئلة التي لا تتناسب مع هذا الجانب في السؤال رقم ١٢:

وقد.....المشركون وحادية الله تعالى

أ- صدق ب- أنكر ج- خشي د- شجع
 سببه أن خيارات الإجابة غير متجانسة وغير مضملة. يمكن للطلاب معرفة الإجابة الصحيحة على الفور دون الحاجة إلى النظر إلى خيارات الإجابة الأخرى نظراً لوجود الكلمة الأساسية "المشركون" في الأسئلة وخيارات الإجابة المقدمة ليست خادعة. يمكن رؤيته في اختيارات الإجابة "أ، ج، د" حتى يتمكن الطلاب من معرفة الإجابة الصحيحة بسهولة.

تحليل جانب "مفتاح الإجابة لا يعتمد على إجابة السؤال السابق"، فقد وجد أن جميع أسئلة العينة التي يبلغ مجموعها ٢٥ (١٠٠٪) سؤالاً قد تم ترتيبها بشكل صحيح ووفقاً لهذا الجانب. على سبيل المثال، السؤالان رقم ٢٠ و ٢١:

٢٠ - وصل المهاجرون من أصحاب الرسول إلى المدينة.....

أ- سالما ب- سالمة ج- سالمين د- سالمون

٢١ - لا يحضر في هيئة التدريس إلا.....

أ- مدرسا ب- مدرسين ج- المدرسين د- المدرسون

سببه أنه يمكن أن نرى من السؤال أن كل سؤال له موضوع مختلف ، الامثلة في السؤال رقم ٢٠ و ٢١. ليس مترابطاً بين إجابة السؤال رقم ٢٠ والسؤال رقم ٢١. لذلك يمكن أن يكون السؤال

رقم ٢٠ قد تمت إجابته بشكل غير صحيح وإجابة ٢١ بشكل صحيح لأنه لا يوجد اتصال بين هذين السؤالين.

تحليل على جانب "لا تستخدم خيارات الإجابة التي تقول" جميع الخيارات أدناه صحيحة "أو" لا أحد من الخيارات أدناه صحيح "أو ما شابه"، فقد وجد أن عدد الأسئلة التي تطابق هذا الجانب كان ٢٤ سؤالاً (٩٦٪) وتلك التي لم تكن مناسبة. سؤال واحد (٤٪). مثال على مشكلة تناسب هذا الجانب هو السؤال رقم ٩:

لم ينزل القرآن على محمد صلى الله عليه وسلم....

أ- جملة ب- منجا ج- مفرقا د- مرات

سببه أن اختيارات الإجابة تأتي من المادة التي تمت دراستها وكل خيارات الإجابة تعمل ولا توجد جملة "كل خيارات الإجابة خاطئة أو العكس".

مثال على مشكلة لا تتناسب مع هذا الجانب في السؤال رقم ٢٤:
من يؤمن بالله.....

أ- يدخله ناراً خالداً فيها

ب- يعص الله ورسوله

ج- يضل الله عن سبيله

د- كلها خاطئة

سببه أن اختيارات الإجابة مرفقة بجملة "كل خيارات الإجابة الخاطئة". ينبج عن هذا عدم صقل أفكار الطلاب للتفكير بشكل أعمق في هذه الأسئلة.

تحليل على جانب "أن لا تُظهر أدلة الإجابة على الأسئلة والإجابات البديلة" أن عدد الأسئلة التي تناسب هذا الجانب كان ١٩ (٧٦٪) و ٦ أسئلة (٢٤٪) غير مناسب. مثال على مشكلة تناسب هذا الجانب هو السؤال رقم ١١:

يأتي القرآن.... يوم القيامة للمؤمنين الصالحين

أ- شفيحاً ب- دستوراً ج- قانوناً د- كلاماً

سببه أن اختيارات الإجابة تجعل الطلاب يفكرون الأسئلة دقيقاً والإجابات لا تظهر أدلة على الإجابات الصحيحة. ما لم يتقن الطلاب المادة ومعنى الأسئلة والإجابة على الاختيارات. مثال على مشكلة لا تتناسب مع هذا الجانب في السؤال رقم ٣١:

المرادف من "استيقظ" هو....

أ- رقد ب- غفا ج- نام د- قام

سببه أن السؤال واختيار الإجابات يستخدمان لغة مشهورة التي تم استخدامها الطلاب والآخر، وهي الكلمات "استيقظ" و "قام" بحيث يتم تصنيف هذا السؤال والأجوبة سهلة للغاية ويمكن أن يظهر السؤال والإجابات على الفور الإجابة الصحيحة. يستخدم المختالون أيضاً لغة لها نفس المعنى وأقل تضليلاً. تحليل جانب "استخدام ثلاث إجابات بديلة أو أكثر"، وجد أن جميع نماذج الأسئلة التي يبلغ مجموعها ٢٥ (١٠٠٪) سؤالاً قد تم إعدادها بشكل جيد ووفقاً لهذا الجانب. على سبيل المثال، السؤال رقم ١٨:

يتكلم الناس اللغة العربية..... أن يتكلموا بها جيداً

أ- ليستطيعون ب- يستطيعون ج- حتى يستطيعوا د- حتى يستطيعون

سببه أن خيارات الإجابة المقدمة هي أكثر من ثلاث إجابات بديلة. كلما زادت خيارات الإجابة المقدمة، قل احتمال تخمين الطالب للإجابة.

التحليل على جانب "الأسئلة والإجابات البديلة يستخدم جملاً محددة ولا يشير معاني متعددة / غير مؤكدة." وجد أن عدد الأسئلة التي تناسب هذا الجانب كان ٢٥ (١٠٠٪). مثل في السؤال رقم ٢٥:

كان الرسول يساعد كل محتاج في السر.....

- أ- حتى يعلمه معاملة حسنة
ب- حتى لا يعلمه أحد
ج- حتى يحسن الظن به
د- حتى لا يسمح له بذكر السوء
- قد تناسب السؤال بالجانب لأن ما فيه الجملة غير مؤكدة فيه.
تحليل جانب "الموضوع يستخدم جمل إيجابية"، فقد وجد أن جميع أسئلة العينة البالغ مجموعها ٢٥ (١٠٠٪) سؤالاً تم ترتيبها بشكل صحيح ووفقاً لهذا الجانب. على سبيل المثال، السؤال رقم ٢٧:
لمراد بالحياة الدينية هي.....
- أ- الحياة تهتدي بتعاليم الإنسان
ب- الحياة تحتاج إلى إجتهد
ج- الحياة تهتدي بتعاليم الله
د- الحياة فيها فاسدة
- سببه أن ما وجدت الباحثة كلمات سلبية في السؤال، مثل: لا، إلا، الخ. تمت صياغة الموضوع بجملة إيجابية.

الجدول ٢

تحليل مجموعة الجوانب البحث استناداً على بنود الأسئلة

رقم	رقم العينة البنود الأسئلة	مجموعة الجوانب البحث		
		مناسب	%	غير مناسب %
١	١،٤،٦،٩،١١،١٤،١٨،٢٠،٢١،٢٥،٢٧،٢٨،٣٤،٣٩،٤٢،٤٦	١٢	١٠٠	-
٢	٣٦،٣١،٧،٢	١١	٩١،٧	٨،٣
٣	٤٥،١٢	١٠	٨٣،٣	١٦،٧
٤	٢٩،٣	٩	٧٥	٢٥
٥	٢٤	٨	٦٦،٧	٣٣،٣

شرح الجدول ٢ عن مجموعة الجوانب البحث استناداً على بنود الأسئلة. كان بناء أسئلة الإمتحان اللغة العربية التي صممها المعلم، هناك ٢٥ عينة من أسئلة اختيارية المتعددة، يوجد ما يصل إلى ١٦ سؤالاً تلي ١٢ جانباً من جوانب تحليل دقة بناء عناصر الاختيار من متعدد. يوجد ١٦ سؤالاً تلي ١٢ جانباً من جوانب تحليل دقة بناء بنود إختبار اختيار المتعدد. مثل في السؤال رقم ٢٨:

في أي عبادات تمثلت تعاليم الله؟

أ- الصوم ب- الحج ج- الزكاة د- الصلاة

السؤال مطابق علي جوانب. وهناك ٤ أسئلة لها ١١ جانباً مطابقاً علي بناء البحث و ١ جانب غير مطابق علي الأسئلة، مثل في سؤال رقم ٢:
المتقون.....كل ما نهى الله عنه

أ- يمثلون ب- يحتنبون ج- يجوز د- يبدون
السؤال ماله جانب "أن يكون الإجابات البديلة متجانسة وخادعة ومنطقية من حيث الجوهر". ثم هناك
سؤالين مطابقان علي ١٠ الجوانب البحث وجانبين غير مطابقان. مثل في السؤال رقم ١٢:

وقد.....المشركون وحدنية الله تعالى

أ- صدق ب- أنكر ج- خشي د- شجع
السؤال ماله جانبين "أن لا تُظهر أدلة الإجابة على الأسئلة والإجابات البديلة" و "أن يكون الإجابات
البديلة متجانسة وخادعة ومنطقية من حيث الجوهر". هناك سؤالين مطابقان علي ٩ الجوانب البحث
و٣ جوانب غير مطابق. مثل في السؤال رقم ٢٩:
الترجمة "تمثلت" في اللغة الإندونيسية هي...

A. Meramalkan B. Menjelaskan C. Merapikan D. Tercermin

السؤال ماله جوانب "أن لا تُظهر أدلة الإجابة على الأسئلة والإجابات البديلة"، "أن يكون الإجابات
البديلة متجانسة وخادعة ومنطقية من حيث الجوهر"، "أن تكون طول صيغة اختيار الإجابة متماثلاً
نسبياً". وهناك سؤالاً مطابقاً علي ٨ جانباً دقة البناء و٤ جانباً ما لهم الأسئلة. مثل في السؤال رقم ٢٤:
من يؤمن بالله.....

أ- يدخله نارا خالدا فيها

ب- يعص الله ورسوله

ج- يضل الله عن سبيله

السؤال غير مطبق علي جوانب "أن لا تُظهر أدلة الإجابة على الأسئلة والإجابات البديلة"، "أن يكون
الإجابات البديلة متجانسة وخادعة ومنطقية من حيث الجوهر"، "أن تكون طول صيغة اختيار الإجابة
متماثلاً نسبياً" و "لا تستخدم الإجابة "كله صحيح" أو "كله خاطئاً" أو غيرها.

المجدول ٣

تحليل بنود الإختبار استنادا على أنواع الإختبار الإختيار المتعدد

رقم	أنواع الإختبار الإختيار المتعدد	أرقام الأسئلة الذي مناسب بالأنواع	أرقام الأسئلة الذي غير مناسب بالأنواع
١	Distracters	١-٥٠	-
٢	تحليل العلاقة بين الحال	-	-
٣	الاختلاف السلبي	-	-
٤	الاختلاف المتعدد	-	-

٥	الاختلاف غير الكامل	-	-
---	---------------------	---	---

شرح الجدول ٣ عن بنود الإختبار استنادا على أنواع إختبار إختيار المتعدد. يعرف أن ٥٠ الأسئلة التي صمم المعلم تضمنا لجانب Distracters وما توجد الباحثة الأسئلة التي تضمّن الجوانب "تحليل العلاقة بين الحال أو الاختلاف السلبي أو الاختلاف المتعدد أو الاختلاف غير الكامل".

خاتمة

بنسبة إلى حصول تحليل بناء بنود إختبار المتعدد لمادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar أن هناك ١٦ أسئلة مطابقة على كل جوانب بحث دقة بناء بنود إختبار المتعدد و ٩ أسئلة أخرى غير مطابقة على جوانب. إذا مشهود علي جانب دقة البناء في عينات فأن هناك ٨ الجوانب امطابقة هن: يجب صياغة الموضوع بإيجاز ووضوح وحزم، لا توجد تكرار الكلمات في الاختيار الإجابة، مشكلة واحدة لكل الأسئلة، أن تكون استخدام اللغة المشهورة، لا يعتمد مفتاح الإجابة على إجابة السؤال السابق، أن تستعمل ثلاثة أو أكثر الإجابات البديلة، أن تستخدم الأسئلة والأجوبة البديلة جملاً محددة ولا تثير معاني مزدوجة أو غير مؤكدة، أن تستخدم الأسئلة الجمل الإيجابية. و ٤ الجوانب الأخرى غير مطابقة لعينات هن: أن تكون طول صيغة إختيار الإجابة متماثلاً نسبياً، أن يكون الإجابات البديلة متجانسة وخادعة ومنطقية من حيث الجوهر، لا تستخدم الإجابة "كله صحيح" أو "كله خاطئاً" أو غيرها، أن لا تظهر أدلة الإجابة على الأسئلة والإجابات البديلة. ويعرف أن ٥٠ الأسئلة التي صمم المعلم تضمنا لجانب Distracters وما توجد الباحثة الأسئلة التي تضمّن الجوانب "تحليل العلاقة بين الحال أو الاختلاف السلبي أو الاختلاف المتعدد أو الاختلاف غير الكامل".

مراجع

المراجع الإندونيسية

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta:Rajagrafindo Persada, 2016.

Budi Utomo, "Analisis Validitas Isi Butir Soal Sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Madrasah Berbasis Nilai-Nilai Islam", *Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 1, No. 2, 2018.

- Hasim Firmansyah, Skripsi: “*Analisis Butir Soal Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Pendidikan Jasmanai Olahraga dan Kesehatan*”, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.
- Imam Asrori, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Misykat cet.4 2017.
- Masyrifatul Khairiyah, dkk, jurnal online: *Validitas Isi dan Ketepatan Konstruksi Butir Tes Soal Ujian Nasional Bahasa Indonesia SMA/MA Tahun Pelajaran 2011/2012*, jurnal online, jurnal-online.um.ac.id, Malang: UM, 2012, hal. 1-9. Diakses pada 21 Juli 2020, pukul 17.00 WIB.
- Moh. Mastna HS – Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012.*
- Musthofa, Tesis: “*Analisis Validitas dan Ketepatan Konstruksi Butir Tes Soal Ujian Sekolah Berstandar Nasional (UASBN) Pendidikan Agama Islam*” Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Nurul Septiana, “*Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Biologi*”, Jurnal EduSains Vol. 4, No. 2, 2016.
- Permadina Kanah Arieska – Novera Herdiani, “*Pemilihan Teknik Sampling Berdasarkan Perhitungan Efisiensi Relatif*”, Jurnal Statistika Vol. 6, No. 2, 2018.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Untung Kurniawan - Kusuma Dewi Kris Andriyani, “*Analisis Soal Pilihan Ganda dengan Rasch Model*”, Jurnal Statistika Vol. 6, No. 1, 2018.
- Yohan Santoso, Skripsi: “*Analisis Butir Soal Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Diklat Teori Produktif*”, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Yulinda Erma Suryani, “*Pemetaan Kualitas Empirik Soal Ujian Akhir Semester Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*”, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol. 21, No. 2, 2017.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012.