

نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني لتشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية

Amin Nasir

IAIN Kudus, Jawa Tengah, Indonesia
aminnasir@iainkudus.ac.id

M Sarofuddin Akmal

IAIN Kudus, Jawa Tengah, Indonesia
msyarofiddinakmal24@gmail.com

مستخلص البحث

نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام لمعرفة العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطلاب هذا البحث يدخل إلى البحث الميداني ويستخدم المدخل الكيفي كطريقة لمعرفة المظاهر وتحليل البيانات الموجودة. ويستخدم الباحث طريقة جمع البيانات بثلاث طرق وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق. يقوم الباحث باختبار صدق البيانات من خلال إطلال الملاحظة وترقية المثارة وأسلوب التثليث واستخدام المراجع وتشاور مع الأصدقاء. نتائج هذا البحث تدل على أن تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام يحتاج الطلاب لأن تعليم اللغة العربية الفعالية طبعاً يمارس المدرس لتفكير العالي. ولذلك، خطوات تعليم اللغة العربية الذي يجذب الطلاب التفكير العالي، ومنها كتابة هدف التعليم التي تحصل في هذا اليوم، توجيه هدف في معيشة الأيام، مناقسة المشكلات. وأما العوامل المؤيدة في تطبيق نظرية التعلم وهي رغبة الطلاب والأساليب والطرائق التعليمية الجذابة والدراسة الإضافية. فأما العوامل العائقة هي ازدحام الطلاب وتناقص الحماسة منهم في عملية الدراسة.

الكلمات الرئيسية: HOTS، المدخل الإنساني، الشجاعة، مهارة الكلام.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan Teori Belajar HOTS dengan Menggunakan Pendekatan Humanistic dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bagi Siswa dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat Penerapan HOTS dengan Menggunakan Pendekatan Humanistic dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kualitatif sebagai metode untuk mengetahui fenomena dan menganalisis data yang ada. Peneliti juga menggunakan metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti melaksanakan validasi data melalui teknik memperpanjang observasi, meningkatkan ketekunan dan triangulasi data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menerapkan teori belajar HOTS dengan pendekatan Humanistic dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keberanian berbicara sangat dibutuhkan siswa, karena sesungguhnya pembelajaran basa Arab yang efektif tentu seorang guru harus membiasakan berpikir kritis kepada siswa. Oleh karena itu

langkah-langkah pengajaran bahasa arab agar dapat menarik minat untuk berpikir kritisi meliputi menulis tujuan pendidikan yang berlangsung pada hari ini, mengarahkan tujuan dalam kehidupan sehari-hari, membahas masalah. Adapun faktor pendukung dalam mengimplementasikan teori belajar HOTS ini adalah adanya semangat dan minat peserta didik yang sangat tinggi, berbagai media yang menarik, dan adanya kegiatan ekstrakurikuler yang dapat mengembangkan pemikiran peserta didik. Sementara faktor penghambat implementasi HOTS ini adalah ramainya siswa dan kurangnya semangat dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Penerapan HOTS, Humanistic Approach, Keberanian, kemampuan Berbicara.

مقدمة

اللغة هي شيء مهم في حياة الإنسان حيث يحتاج إليها في كل يوم لتعبير واتصال مع من يسكن حولهم. من الذي لا يمتلك مهارة في لغته فطبعاً سيشتعر بصعوبات لاستقبال مجتمعه. واللغة ظاهرة تميز الإنسان عن الكائنات الأخرى واختص بها فأتاح له أن يكون المجتمع وأن يقيم المحاضرة. ومن المعروف أن الإنسان هو المخلوق الذي يحتاج إلى مساعدة غيره ولا يمكن له أن يعيش مجرداً بنفسه فحسب. هذا مهم جداً وعلى ذلك، دراسة اللغة في تطورها تقع في مكان عظيم وعلي وينبغي لكل شخص أن يقوموا بها. كانت اللغة في تعريفها هي نظام صوتي رمزي دلالي تستخدمها الجماعة في التفكير والتعبير والاتصال والتواصل أو التفاعل في ضوع ثقافتها الكلية. المراد باللغة هنا هي ليست محدودة في اللغة المحلية ولكن أيضاً للغة الأجنبية، لأن هذه العالم لا تتكون من البلاد التي تمتلك اللغة الواحدة ولكنها متنوعة والمختلفة بين الواحدة والأخرى. ومن أهم اللغة الأجنبية لدى المجتمع الإندونيسي هي اللغة العربية. لأن معظم المجتمع فيها يتدينون بدين الإسلام. من المعروف هناك علاقة متينة بين اللغة العربية والإسلام.

اللغة العربية هي اللغة التي تمتلك الجوانب الأهمية الكثيرة منذ الزمان القديم حتى الآن. تلك الأهمية في حقيقتها تتعلق بالعوامل التي قد كتبها العلماء اللغويون للعربية بمتنوعة الآراء مناسبة بطريقتهم لنظر إليها. نعم، على الأقل في كتابة الباحث تجمع تلك العوامل إلى خمسة. العامل الأول هو بسبب أن هذه اللغة أصبحت لغة مخترة من عند الله بوصف لغة القرآن الكريم. والعامل الثاني هو بسبب أن هذه اللغة تكون لغة استخدمها الرسول في إلقاء الأحاديث الشريفة. والعامل الثالث هو بسبب أن هذه اللغة تكون لغة إتصالية بين المجتمع في العرب والمنطقة التي تجاورها.^١ اللغة العربية ليست محدودة استخدامها في العرب

^١ محمود فهيم حجازي، مدخل إلى علم اللغة، القاهرة، دار القباء، بدون السنة، ص. ٩.

^٢ علي أحمد مدكور وأصحابه، مرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٠، ص. ٤٣.

^٣ اللغة العربية حتى الآن ما زالت تكون لغة محمة لجزيرة العرب وبعض بلدان أفريقيا. مناسبة للبيانات، أن الآن ليس بالنقص من ٢٢ البلدان ما زالت وافية تستخدم هذه اللغة. انظر بالشكل الكامل: محب عبد الوهب، دور اللغة العربية في العلوم المعاصرة، جاكارتا، جورنال لسانيات جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤، ص. ٣.

فحسب ولكن أيضا في المنطقة التي تجعلها كاللغة الأم.^٤ والعامل الرابع هو أن هذه اللغة تكون لغة ثقافية بجمالة الأدب التي كانت فيها. والعامل الخامس هو بسبب أن هذه اللغة تكون لغة مرجعية تبحث عن الأحكام والعلوم من العلماء القدماء.

أهمية اللغة العربية بعدة العوامل التي شرحها الكاتب سابقا تجعل البلدان تسابق أن تنظم الطريقة التعليمية لإيجاد الحالة المستهدفة يعني كفاءة المجتمع في لغة الضاد. هذه الخطوة تبدأ من المرحلة المدرسية بتثبيت اللغة العربية كالمادة الواجبة في المدرسة الإسلامية بحيث وجب الطلاب على دراستها. وعلى سبيل المثال، هذه البلدة قد اهتمت بهذه المادة اهتماما كبيرا في المعاهد والمدارس الإسلامية. عن هذه الحالة، قد أجابت وزارة الشؤون الدينية لمجال التربية بتكوين اللغة العربية كالمادة التي دخلت إلى المواد الإمتحانية الأخيرة في المدرسة. طبعاً هذه المحاولة جيدة في تعليم اللغة العربية.

اللغة العربية في تعليمها تحتوي على أربع مهارات بحيث بين الواحدة والأخرى هناك علاقة متسلسلة مترتبة. تلك المهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع أصبحت شيئاً مهماً للطلاب لأنها وسيلة أولى يستخدمونها لفهم ما يتكلمها الشخص الآخر بحيث في هذا الحال يعني بالشخص الذي يتكلم باللغة العربية. ثم مهارة الكلام في تطبيقها أصبحت شيئاً مهماً كالوسيلة الإتصالية المباشرة في العالم الحقيقة مع الشخص الذي يتكلم باللغة العربية. بين مهارة الاستماع والكلام هناك علاقة مرتبطة قوية، لا يمكن بين الواحدة والأخرى تفرق في المكان المختلف داخل التعلم والتعليم. ثم المهارة الآتية هي مهارة القراءة. هذه المهارة تتعلق بالمحاولة لتفهم النصوص بالتحليل العميق بالقواعد النحوية والصرفية. والمهارة الأخيرة هي مهارة الكتابة، المهارة التي كانت فيها النواحي المهمة في تعبير الأفكار الموجودة في نفس الطلاب.

كل مهارات شرحها الباحث سابقاً هي مهمة كلها بحيث كانت في عملية تعليمها كيفية مخصوصة بين المهارة الواحدة والأخرى. من المشكلات التي يستقبلها المدرس في تعليم تلك المهارات هي تقع في مجال الكلام. حقيقة، بين المهارة المذكورة السابقة، في نظرة الباحث مهارة الكلام هي المهارة التي تحتاج جداً إلى المحاولة العميقة. كثير من الطلاب يخافون أن يتكلموا باللغة العربية بسبب المدرس لا يدخل إلى الطلاب بالمدخل الإنساني. كثير من المدرس يطبق الطريقة التعليمية بدون المدخل الذي يؤيد ويمكن الطلاب كالفعل في التعلم ويعطي له فرصة لتجربة قدرتهم فيما هؤلاء يدرسون من الكلام. كثير منه يأمر طلابه

^٤ نجم عبد الله غالي الموسوي، دراسة تربوية في طرائق التدريس اللغة العربية (دراسة تطبيقية لمعالجة المشكلات التربوية)، عمان، المكتبة العلامة الخلي، ٢٠١٤، ص. ٩٢.

^٥ المهارات اللغوية الأربعة لها ارتباط وثيق بين الواحدة والأخرى. وعلى سبيل التسهيل طبعاً قد عرف أن المهارة الأولى التي يدرسه الطلاب هي مهارة الاستماع. هذه المهارة في حقيقتها ترتبط بمهارة الكلام حيث تظهر النظرية أن من كثر استماع ستؤدى تلك الحالة إلى سهولة في الكلام لأن كثير من المفردات التي قد حفظها.

ويكرههم للكلام حتى يشعروا الطلاب بغير مطمئنة وهم خائفون في الخطاء داخل عملية الكلام. طبعاً نهائية من تلك الأحوال هو مازال الطلاب ساكنين في البحر العميق من الخوف والحياء في الكلام لا يتقدمون في مهارة الكلام.

وأما مهارة الكلام في استقراء العلماء اللغويين أصبحت أمورا مهمة بحيث أنها تتعلق بالتدريبات الواقعية اللسانية، لاسيما للمجتمع الذين لا يتكلمون بها بوصفها اللغة الأم. ولذلك تحتاج إلى المحاولة الشديدة والعميقة لترقية مهارة الكلام بالمدخل المناسب والطرق الفعالة. يأتي الباحث في هذا البحث بالحلول التي تناسب بالمشكلات الحديثة في مجال تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام وهي بتطبيق الطريقة الاتصالية باستخدام المدخل الإنساني.

إستراتيجية التفكير العالي (HOTS) هي إستراتيجية تستخدم عملية التفكير العالي التي تشجع الطلاب على البحث عن المعلومات واستكشافها بأنفسهم للبحث عن البنية والعلاقات الأساسية ، وذلك باستخدام الحقائق المتوفرة بفعالية وبدقة لحل المشكلات. هذه الاستراتيجية يمكن أن تحفز الطلاب على التفسير ، تحليل المعلومات مسبقاً لذلك ليس رتبياً.⁶

هذه الطريقة في تطبيقها مازالت مستقبلية المشكلة التي لم تنتهي حتى الآن ألا وهي شعور بالخوف والحياء لدى الطلاب. طبعاً هذا يسبب قدرة الطلاب في الكلام لم تنمي وترتقي. هذه الطريقة تطبيقية تدعو إلى الطلاب كي هم يدربوا لسانهم في الكلام العربي بمتنوعة الأشكال الجملية سواء أكانت بالشكل الموضوعي أو الحر. مازال في بحث هذه الطريقة، كثير من العلماء اللغويين يستخدمونها كطريقة في تعليم الكلام بالقطع هي كطريقة لدعوة الطلاب في الكلام العربي. كيف الطلاب يحاورون مع المدرس والتلاميذ الآخرين باللغة العربية في عملية الدراسة. هذه الطريقة تعتبر أن اللغة هي الرمز والنظام الصوتي لتعبير المعنى، ويعتبر أيضاً أن اللغة لها دورة أساسية وهي كالوسيلة الاتصالية. إذا، في تطبيقها، يدعو المدرس طلابه لاتصال بمتنوعة التدريبات اللسانية من المحادثة التي تتعلق بالأحوال اليومية.⁷

بعد معرفة ما يسمى با إستراتيجية التفكير العالي (HOTS) ، لابد للباحث أن يقدم ما يسمى بالمدخل الإنساني. المدخل الإنساني في حقيقته مؤخوذ من الفكرة السكولوجية الإنسانية التي يعرفها أبراهام

⁶ Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategi*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003),

171.

⁷ وعلى سبيل المثال يقدم المدرس المادة الحوارية عن الأنشطة اليومية في البيت والمدرسة والأماكن التي تمتلك ارتباط بالطلاب.

مسلوأ و إخوانه.^٨ يركز الباحث في هذا البحث العلمي عن ما بنى أبراهام مسلوأ من يتبع هذا المذهب السيكولوجي بالنظرية الموجودة فيها. تلك النظرية تقول أن الإنسان في حقيقته يمتلك الحوائج المتدرجة والقيمة العالية، منها هي الحاجة لتظهير النفس. يستطيع الشخص في تظهير النفس عندما كل الحوائج السابقة مملوئة.^٩ على سبيل الإختصار، قالت تلك النظرية أن الإنسان هو ليس شيئاً يؤثر من الخارج أو من الداخل فحسب، ولكنه كامل بكل نواحيه المتنوعة بحيث لا بد للأخر أن يكتمل في مكان عظيم. من هذه النظرية السيكولوجية الإنسانية، لابد للمدرس أن يطبق الطريقة الدراسية التي اختارها باستخدام هذا المدخل. هذا المدخل سيلوّن الطريقة المستخدمة بألوان جميلة لاسيما في ترقية شجاعة الطلاب في الكلام في سياق تعليم الكلام.

استخدام المدخل الإنساني خارج الطريقة الاتصالية مطلقا يعطي المدرس الفرصة الواسعة لطلابه لتنمية قدرته بتعظيمهم وحبهم. المدرس يعظم ويثمن ما عمل طلابه في عملية الدراسة في سياق هذا يعني يتكلموا من الكلام باللغة العربية. بهذه الحالة سيشعر الطلاب بالفرح لأن ما هو يعمل معظمة ومكرمة من مدرسه حتى هذه الحالة تجعلهم مشجعة لتظهير القدرة في الكلام باللغة العربية. يمكن أن تكون هذه الفكرة البسيطة من صورة عامة لهذا البحث.

منهج البحث

مناهج البحث هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في عملية بحثه. مناهج البحث في خلال البحث تقع في مكان عظيم حيث لابد لكل الباحث أن يختارها بالضبط. مناهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما يبحث الباحث. اختيار مناهج البحث مناسبة بما يريد الباحث في بحثه هل هو البحث الكيفي أو البحث الكمي حيث كلاهما يتملكا الطريقة المختلفة بالميزات المستقلة.

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث العلمي هو الدراسة الميدانية. الدراسة الميدانية هي نوع البحث الذي ينطلق الباحث إلى موقع البحث ويشترك فيها مع المبحوث الذي يتركز.^{١٠} يستخدمها الباحث لمعرفة كيف تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة

^٨ أبراهام مسلوأ (١٩٠٨-١٩٧٠) هو أحد من بنى مذهب السكولوجية الإنسانية بالنظرية (*heirarchi of needs*) التي تعطي المعلومات الشاملة عن الحوائج الإنسانية. ابراهام مسلوأ عند التسجيل التاريخي هو الإنساني الذي يركز اهتمامه إلى حوائج الإنسان. عند مسلوأ حوائج الإنسان متدرجة و تأثر بين الواحدة والأخرى لتظهير النفس.

^٩ Frank G. Goble, *Madzab Ketiga: psikologi Humanistik Abraham Maslow*, Yogyakarta, Kanisius, 1994, hlm. 47.

^{١٠} Martini Jamaris, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*, Bogor, Ghalia Indonesia, 2013, hlm. 160.

^١ سعد الدين السيد الصالح، البحث العلمي ومناهجه النظرية، جدة الشرقية، مكتبة الصحابة، ص. ١١٠، ١٩٩٣.

العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى بقدس العام الدراسي. يختار الباحث هذا النوع لأنه يناسب بأهداف البحث والمسائل المعينة في الباب الأول.

مدخل البحث

مدخل البحث الذي يستخدمه الباحث هو المدخل النوعي وفي مصطلحة إنجليزية يقال *qualitative research*. هذا المدخل مهم لفهم مظاهر المجتمع والمشاكل التي تتعلق بالأحوال الاجتماعية والإنسانية.¹¹ هذا المدخل يقوم بالتحليل والتصور العلمي والعميق عن تلك المظاهر الاجتماعية والإنسانية في تطبيقه. بتحليل تلك المظاهر ستظهر النتيجة عنها وينال الباحث البيانات الدقيقة التي تناسب بما هو يبحث. إذا يحلل الباحث عن تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى بقدس العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩م.

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في بحثه بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل للقراءة والتفسير. في هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات الوصفية، يعني تحليل البيانات بشكل الكلمات الجملة التي تفرق حسب المعيار الموجود لنيل المعلومات الصحيحة والوضيحة والمفصلة.¹² يقوم تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في هذا البحث تحليل البيانات التي يقوم به الباحث مركز مدة عملية في الميدان مشتركا بجمع البيانات.

نتيجة البحث

التحليل الأول هو عن تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس. التحليل الذي سيقوم به الباحث طبعا حسب البيانات السابقة.

التربية ليس عملية إعطاء العلم، ثم الطلب يرجي المحافظة، وتقويم تأسيس كفاءة المحافظة. إذا يعمل هذا، فانظام التربية يقول التقليدية. في هذا الزمان الطلاب يحتاج أن يتعلم كفاءة تفكير العالي HOTS. ولذلك، كفاءة تفكير العالي HOTS إحدى الكفاءة المهمة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. إستراتيجية التفكير العالي (HOTS) هي إستراتيجية تستخدم عملية التفكير العالي التي تشجع الطلاب على البحث عن المعلومات واستكشافها بأنفسهم للبحث عن البنية والعلاقات الأساسية، وذلك

¹¹Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta, Rineka Cipta, 1990), hlm. 309.

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 408.

باستخدام الحقائق المتوفرة بفعالية وبدقة لحل المشكلات. هذه الاستراتيجية يمكن أن تحفز الطلاب على التفسير، تحليل المعلومات مسبقاً لذلك ليس رتبياً.¹³ أنشطة التي تعمل في تعليم اللغة العربية لكي الطلاب يبلغ كفاءة التفكير العالي يبدأ با دلائل تفكير العالي HOTS، ومنها: مرحلة التحليل، التقويم والإبداع.

على أساس نظرية السابق، حسب آراء الأستاذ ريف يانطا عن تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في محارة الكلام ثلاث مراحل متوالية ألا وهي العملية الإعدادية، والعملية التدريسية، والمرحلة التقييمية على سبيل العام، ما يقوم به المدرس يناسب بالنظرية التربوية التدريسية

مناسبة بالملاحظة العملية دراسة تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في محارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس داخل الفصل. نظر الباحث إلى أن الأستاذ ثابت حيي يستخدم الطريقة التوليفية في خطوة التعليم، والتعليم يجري بالهدوء وملاً بالفرح. هو لا يكون مدرساً تاماً ولكن كالتفريق لدى طلابه ولمساعدتهم لكي يستطيعوا أن يكلم العربي جيداً. عندما يكون المدرس صحبة الطلاب، فتصبح الدراسة التي يقوم بها الأستاذ والطلاب دراسة جذابة ولا سيما للطلاب هم الذين لا يشعرون بالخوف ويشتركون في الدراسة اشتراكاً إيجابياً. هذا يناسب بالمنهج الدراسي للسنة ٢٠١٣ أن لا بد للمدرس أن يعطي الفرصة الكبيرة لطلابه وهو كالمساعد في عملية الدراسة التي يساعد فيها مساعدة إيجابية.

الأغرض من تطبيق هذه إستراتيجية التفكير العالي (HOTS) هي جعل الطلاب يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية. هذه الأغرض طبعاً حسنة وجيدة جداً، ولكن في الميدان التطبيقي كثير من المدرس لا يستطيع أن ينال هذه الأغرض بسببه لا يستخدم المدخل المناسب فيها. ولذلك تحتاج هذه إستراتيجية التفكير العالي (HOTS) إلى ما يسمى بالمدخل الإنساني كالروح في عملية الدراسة. المدخل الإنساني هو المدخل الذي سيعطي التغير لكل عناصر التعليم اللغوي بأكثر من إعطاء الفرصة لطلاب في تنمية الكلام في أنفسهم، لأنهم في حقيقته يحتاجون إلى تظهير النفس.

وبين ذلك، المدخل الإنساني في حقيقته مؤخوذ من الفكرة السكولوجية الإنسانية التي يعرفها أبراهام مسلو و إخوانه. ١٤ يركز الباحث في هذا البحث العلمي عن ما بنى أبراهام مسلو أو من يتبع هذا

¹³ Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategi*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003),

171.

^{١٤} أبراهام مسلو (١٩٠٨-١٩٧٠) هو أحد من بنى مذهب السكولوجية الإنسانية بالنظرية (heirarchi of needs) التي تعطي المعلومات الشاملة عن الحوائج الإنسانية. أبراهام مسلو عند التسجيل التاريخي هو الإنساني الذي يركز اهتمامه إلى جوائج الإنسان. عند مسلو حوائج الإنسان متدرجة و تأثر بين الواحدة والأخرى لتظهير النفس.

المذهب السيكلوجي بالنظرية الموجودة فيها. تلك النظرية تقول أن الإنسان في حقيقته يمتلك الحوائج المتدرجة والقمة العالية، منها هي الحاجة لتظهير النفس. يستطيع الشخص في تظهير النفس عندما كل الحوائج السابقة مملوثة.¹⁵ على سبيل الإختصار، قالت تلك النظرية أن الإنسان هو ليس شيئاً يؤثر من الخارج أو من الداخل فحسب، ولكنه كامل بكل نواحيه المتنوعة بحيث لا بد للأخر أن يمكنه في مكان عظيم. من هذه النظرية السيكلوجية الإنسانية، لا بد للمدرس أن يطبق الطريقة الدراسية التي اختارها باستخدام هذا المدخل. هذا المدخل سيلوّن الطريقة المستخدمة بألوان جميلة في تعليم اللغة العربية لاسيما في ترقية شجاعة الطلاب في الكلام في سياق تعليم الكلام.

تطبيق إستراتيجية التفكير العالي (HOTS) باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية يكون فيها علاقة متينة لترقية شجاعة الطلاب في الكلام. الشجاعة شيء أساسي في تعليم الكلام. من المعروف يوجد كثير من الطلاب خائفون في الكلام، ما سبب هذه كلها؟ هذه موجودة بسبب الحياء والخوف للخطأ في الكلام العربي. ولذلك يحتاج إلى المدخل المناسب الذي يساعد الطلاب لترقية شجاعتهم في الكلام للغة العربية. المدخل الإنساني تكون فيه الطريقة التي يمكن بها المدرس أن يني شجاعة الطلاب ويزيل خوفهم للغة العربية.¹⁷

ومناقسة البحث

تعلم اللغة العربية على أساس HOTS كما يقول بلوم التي تمّ Anderson و Krathwohl ، ويتألف من القدرات: معرفة ، تطبيق ، تحليل تقييم ، إنشاء. ولكن Anderson و Krathwohl يقسمان عملية التفكير ومنها:¹⁸

الجدوال ٤,٦ عملية التفكير

العلامة	عملية التفكير	شكل التفكير في تعلم اللغة العربية	الرقم
ابتكر التفكير	إنشاء (Mengkreasi)		

¹⁵Frank G. Goble, *Madzab Ketiga: psikologi Humanistik Abraham Maslow*, (Yogyakarta, Kanisius, 1994), 47.

¹⁶Martini Jamaris, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*, (Bogor, Ghalia Indonesia, 2013), 160.

¹⁷Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Depok, Raja Grafindo, 2014), 26.

¹⁸ Umar Faruq, "Bahasa Arab Berbasis Penigkatan Pembelajaran Hots", *IAIN Kediri*, 1, no. 2 (2013): 15

وتطويره	تقييم (Mengevaluasi)	التفكير العالي (HOTS)	١
صنع القرارات			
التجريبية	تحليل (Menganalisis)		
جمع ثلاثة العلامة السابقة	تطبيق (Mengaplikasi)		

تعليم اللغة العربية على أساس التفكير العالي HOTS مع علاقة تفكير بلوم ، فيؤخذ علامات ومنها:¹⁹

(١) مرحلة التقييم

هذه المرحلة يتكون من قدرات أو مهارات مميزة ، التنظيم والاتصال:

(أ) تميز

القدرة على التمييز جزء مهم من الحياة اليومي. لتحقيق هذه القدرة ، أمثلة من الأنشطة التي يمكن أن تكون يطبق في تعليم اللغة العربية، الطلاب الأكفاء التمييز بين الأصناف فعل، فاعل، ومفعول به في نص قراءة أو محادثة.

(٢) مرحلة التحليل

من حيث المبدأ ، مستوى التقييم هو القدرة على اتخاذ القرارات على أساس المعايير. هذا المستوى يتكون من التحقق من المهارات وينتقد.

(أ) التحقق

التحقق أو التحقق هو عملية للعثور عليها التناقضات أو الأخطاء في عملية أو منتج. إلى عن على تحقيق هذه القدرة ، أمثلة للأنشطة التي يمكن تطبيقها فيها تعلم اللغة العربية ومنها:الطلاب يؤمر أن يعين خطأ استخدام المفردات أو القواعد النحوية في جملة أوقراءة نص.

(ب) الانتقاد

في القاموس الإندونيسي الكبير ، يُعرّف النقد بأنه الاستجابات مصحوبة بأوصاف واعتبارات جيدة وسيئة الأعمال والآراء والمقالات. لتحقيق هذه القدرة ، أمثلة الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ، ومنها: الطلاب مدعوون

¹⁹ Umar Faruq, "Bahasa Arab Berbasis Penigkatan Pembelajaran Hots", *IAIN Kediri*, 1, no. 2 (2013): 20.

"للتعرف" على الشخصيات القادرة على التغيير العالمية. "تعرف على" مما يعني عدم معرفة المكان والتاريخ فقط ولادة وإنجاز ونحو ذلك ولكن إلى مستوى عميق ألا وهو تعرف على الشخصية. من الأرقام المختلفة الموجودة ، يمكن للطلاب دعوتهم إلى وضع المعايير التي يمكن أن تكون الشخصيات أصدقاء صحيح.²⁰

(٣) مرحلة الابتكار

في هذا المستوى الأعلى ، ينظم الطلاب المعلومات المختلفة باستخدام طريقة أو استراتيجية جديدة أو مختلفة عن المعتاد. يتم تدريب الطلاب على الاندماج أجزاء لتشكيل شيء جديد ومتناسك وأصلي. مستوى يتكون الخلق من صياغة وإنتاج.

(أ) الصياغة

الصياغة هي شكل من أشكال التفكير الإبداعي للاستكشاف مختلف التخيلات والأفكار والأفكار أو وجهات النظر الجديدة بالترتيب حل مشكلة. لتحقيق هذه القدرة ، أمثلة الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ، ومنها: يُطلب من الطلاب استبدال مادة نص القراءة في شكل مادة محادثة (حوار) أو العكس.

(ب) الإنتاج

الإنتاج أو البناء هو متابعة التخطيط لشيء ما. لتحقيق هذه القدرة ، أمثلة من الأنشطة والتي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ومنها: (١) يطلب من الطلاب كتابة سيناريو مسرحي ويطلب منهم ذلك عرض السيناريو أمام طلاب الصف الآخرين ، (٢) يطلب من الطلاب صنع أو إنتاج أفلام وثائقية ويطلب منهم ذلك تنظيم مشاهدة الفيلم معًا.

تعليم اللغة العربية على أساس التفكير العالي هو كفاءة الطلاب في بناء آراء موافق والفعال لتجعل حلول عقلية. تدريسة الطلاب التفكير العالي هو شئ لمدرسي في هذ الزمان. مدرسي اللغة العربية ينبغي أن يعمل التغييرا في تعلي اللغة العربية، حتي مادة تعليم اللغة العربية تؤخذ الطلاب أن تحصل في فهم مهارة الكلام بجيد.

²⁰ Umar Faruq, "Bahasa Arab Berbasis Penigkatan Pembelajaran Hots", IAIN Kediri, 1, no. 2 (2013) hlm: 20

الإختتام

يستخلص الباحث في هذا الباب الأخير إلى النتائج البحثية كما يلي:

١. تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام يحتاج الطلاب لأنّ تعليم اللغة العربية الفعّالية طبعاً يمارس المدرس لتفكير العّالي. ولذلك، خطوات تعليم اللغة العربية الذي يجذب الطلاب التفكير العّالي، ومنها كتابة هدف التعليم التي تحصل في هذاليوم، توجيه هدف في معيشة الأيام، مناقسة المشكلات.

٢. عن العوامل المؤيّدّة والعائقة في تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطّلاب بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة نهضة العلماء مطّالع الهدى بقدس. كانت العوامل المؤيّدّة والعائقة بحثاً محمّا في فحص الطّرق التدريسيّة. يأتي الباحث في هذا الجزء بعرض البيانات عنها يعني عن العوامل المؤيّدّة والعائقة في تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام. العوامل المؤيّدّة هي العوامل التي تعطي التّأثيرات الإيجابيّة المساعدة لنيل الأهداف الدراسيّة المعينة. وأمّا العوامل العائقة هي الأشياء المانعة لوجود الأهداف المقصودة. لمعرفة العوامل المؤيّدّة والعائقة في تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام يعرض الباحث البيانات المطلوبة من طريقة الملاحظة والمقابلة

المراجع

أحمد حمداني حسن الدين. اللغة العربية والمشكلات التي تواجهها في العصر الحاضر. قدس. قدس: جامعة الإسلامية الحكومية. ٢٠١٦.

أحمد مختز عمر. معجم اللغة العربية المعاصرة المجلد الأول. القاهرة: عالم الكتب. ٢٠٠٨.

جامعة المدينة العالمية. المدخل إلى علم اللغة. مدينة. مطبعة جامعة المدينة العالمية. ٢٠٠٨.

خالد محمود محمد عرفان. أحداث الاتجاهات في تعليم اللغة العربية. رياض: دار النشر الدولي. ٢٠٠٨.

زين العارفين (١١٤٧٠). بحث علمي تحت العنوان تطبيق طريقة الدراما الاجتماعية في تعليم اللغة العربية لترقية
مخارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة العالية التابعة بدار المعلي وينوع باطي. قدس: مكتبة الجامعة. ٢٠١٥.

سليمان فياض. النحو العصري دليل بسيط لقواعد اللغة العربية. مصر. مركز الأزهر. بدون السنة.

صح خالد ناسوطيون. تدريس مخارة الكلام في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية. مالنج : لنجوا. ٢٠١٥.

علي احمد مذكور و أصحابه. مرجع في مناهج تعليم اللغة العربية المناطقين باللغة الأخرى. القاهرة. دار الفكر العربي.
٢٠١٠.

فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء. أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية. عمان، دار المناهج.
٢٠٠١.

فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية الطبعة التاسعة. دمشق. دار الحكمة. بدون السنة في الطبعة.

كامل الطراونة. المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة. عمان. ٢٠١٣.

كامل عبد السلام طراونة. المهارة الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة. عمان: دار أسامة. ٢٠١٣.

ماهر شعبان عبد الباري. مهارات التحدث "العملية والأداء". عمان: دار المسيرة. ٢٠١٠.
مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزابادي. القتموس المحيط مرتب ترتيباً ألفبائياً وفق أوائل الحروف. القاهرة: دار الحديث.
٢٠٠٨.

محمود فهمي حجازي . دون سنة . مدخل إلى علم اللغة . القاهرة . دار القباء.
نجم عبد الله عالي الموسوي. دراسة تربوية في طرائق التدريس اللغة العربية . دراسة تطبيقية لمعالجة المشكلات التربوية.
عمان. المكتبة العلامة الحلبي. ٢٠١٤.

نور الصالحة رحمواتي (٠٩٤١٠٠٤٧). بموضوع "تطبيق المدخل الإنساني في الطريقة التعليمية لمادة الدراسة الإسلامية
في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بديرانا عاوين كيلاتن جوى الوسطى. جوكراتا: مكتبة الجامعة.
٢٠١٢.

يان سوسيليا ك. (٠٢٤١١٠٣٨). بموضوع "المبادئ الدراسية في مذهب السيكلوجي الإنساني ومناسبتها بالمدخل
التعليمي للدراسة الإسلامية. جوكراتا: مكتبة الجامعة. ٢٠٠٩.

Abdul Aziz, Hamka. *Karakter Guru Profesional Melahirkan Murid Unggul Menjawab
Tantangan Masa Depan*. Jakarta: Al Mawardi Prima. 2012.

Afrizal. *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian
Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Depok: Raja Grafindo Persada. 2014.

- Agus Susetyo, Yuli. *Perubahan Perilaku Mengajar Yang Humanis Guru Sekolah Dasar Setelah Menjalani Pelatihan Berpikir Positif*. Yogyakarta. Universitas: Gajah Mada.
- Ahmadi, Abu Dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Bandung: Rinneka Cipta. 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 1990.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2002.
- Asnil, Zainal. *Micro Teaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Depok: Raja Grafindo Persada. 2016.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Depok: Raja Grafindo Persada. 2015.
- Craft, Anna. *Membangun Kreativitas Anak*. Depok: Inisiasi Pers.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Depok: Raja Grafindo Persada. 2014.
- Goble, Frank G. *Madzhab Ketiga: Psikologi Humanistik Abraham Maslow*. Yogyakarta: Kanisius. 1994.
- Gunawan, Adi W. *Genius Learniang strategi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2003
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2015.
- Hamruni. *Strategi Pembelajaran*. Daerah Istimewa Yogyakarta: Insan Media. 2012.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2014.
- Jamaris, Martini. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2013.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspekti Guru Dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2016.
- Kridalaksana, Harimurti. *Mongin Ferdinan Desausure (1857-1913) Peletak Dasar Strukturalisme dan Linguistik Modern*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 2005.
- M Rahman, Muzdalifah. *Psikologi Perkembangan*. Kudus: Nora Pers. 2011.
- Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia. 2011.
- Mulyana, Deddy. *Metodologi Peneliitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2013.

- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Daerah Istimewa Yogyakarta: Teras. 2011.
- Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2007.
- Nur Dinni, Husna. 'HOTS (High Order Thinking Skills) Dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Matematika'. *PRISMA*. Vol. 1 No. 3 (2018)
- Purwadarminto. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1995.
- Rianto, Yatim. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. Surabaya: UNESA University Press. 2007.
- Rofiah, Emi. Nonoh Siti Aminah and Elvin Yusliana Ekawati. 'PENYUSUNAN INSTRUMEN TES KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 1 No.2 (2013)
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2013.
- S Sarwono, Sarlito. *Psikologi Remaja*. Yogyakarta: Rajawali Pers. 2012.
- Sholeh, Nur dan Ulin Nuha. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Analisis Dan Panduan Kurikulum Bahasa Arab Sesuai Ktsp*. Jogjakarata: Diva Press. 2013.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta. 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Supriadi, Didi. Dan Deni Darmawan. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2012.
- Syafi'i Ma'arif, A. *Pendidikan Islam Di Indonesia Antara Citra Dan Fakta*. Yogyakarta: Tiara Wacana. 1991.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Daerah Istimewa. Yogyakarta: Rajawali Press. 2013.
- Syamsuddin AR. *Metode Penelitian Bahasa*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2009.
- Tanzeh, Ahmad . *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras. 2009.
- Thoifuri. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: Media Kampus. 2013.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa. 2008.
- Wahab Rosyidi, Abdul Dan Mamlaatul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2012.
- Warson Munawwir, Ahmad. *Kamus Al Munawwir Arab Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progesif. 2008.
- Warsono Dan Hariyanto. *Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2012.
- Wibowo, Agus. *Manajemen Pendidikan Di Sekolah Konsep, Praktik Dan Implementasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013.
- Zulhanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Depok: Raja Grafindo. 2014.