

معاني ألفاظ اليسر والعسر وما يشتق منها في القرآن الكريم

Dedih Wahyudin

*Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia
tinaasmaulhusna27@gmail.com*

Tina Asmaul Husna Hamzah

*Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia
Jl. Cimencrang, Kec. Gedebage, Kota Bandung, Jawa Barat, Indonesia
tinaasmaulhusna27@gmail.com*

Abstract

This study aims to determine the lexical meaning, contextual meaning, and educational implications of the words "yusr" and "'usr" and their derivation in the Qur'an. This research is based on a framework using semantics, namely isytirāk (one word that has many meanings) as a tool to find out the meanings that have implications for the science of education. The research method used is the semantic analysis study by leading to the analysis of the meaning of the word with thematic methods, And the data collection techniques in this study use literature study techniques. After the researcher analyzed the words "yusr" and "'usr" and their derivatives in the Qur'an, it can be concluded that the word "yusr" means easy, to ease, simplify, good deeds, invisible, little/small, gentle, heaven and solution. The word "usr" means distress, difficulty, inability to pay debts, problem difficulty, doomsday, partner differences, ugliness, and hell. The words "yusr" and "'usr" have educational implications that are seen in each of their meanings.

Keywords: *Semantics, Educational Implication, The Words Al-yusr and Al-'usr, thesis*

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة المعاني المعجمية لألفاظ اليسر والعسر وما يشتق منها، ومعرفة المعاني السياقية لها، ومعرفة التضمن التربوي من معاني ألفاظ اليسر والعسر وما يشتق منها في القرآن الكريم. ويتأسس هذا البحث على أساس التفكير أن تحتاج إلى استخدام علم الدلالة الإشتراك ولايجاد التضمن التربوي من معانيها تعتمد على علم التربية الإسلامية. وطريقة البحث المستخدمة هي طريقة دراسة تحليلية دلالية توجه البحث إلى تحليل معاني الألفاظ وطريقة موضوعية. وأما أساليبها فهي أسلوب دراسة مكتبية. وبعد ما حللت لفظ اليسر والعسر في القرآن الكريم وصلت إلى نتائج منها أن من المعاني السياقية للفظ "اليسر" بمعنى السهولة، والتخفيف والتسهيل، والعدة الحسنة، والخفي، وقليل، وهين، والجنة، والرخاء والفرح. وأما لفظ "العسر" من حيث المعاني السياقية فبمعنى الضيق والمشقة، وعدم القدرة على أداء الدين، وصعوبة الأمر وشدته، ويوم القيامة، والاختلاف بين زوجين، والشر أو النار. لألفاظ اليسر والعسر في القرآن الكريم تضمنين تربوي نظر إلى معاني كل منها.

المقدمة

القرآن هو وحي نزل لخاتم الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وسلم. وهو آخر الكتب وأنبأها وأكملها السماوية التي تصف كل شيء، ويحتوي على التوجيهات والرحمة للعلمين¹.

وقال مناع القطان². إن القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لايزيد فيها التقدم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز، أنزل الله القرآن على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور ويهديهم إلى الصراط المستقيم.

نزل القرآن هدى للمسلمين بكل مزية ومعجزة تميز وتكمل الكتب قبله. المعجزة كما بينها العلماء المسلمون أحداث خارق العادة تحدث من خلال شخص يدعي بأنه نبي، كدليل على نبوته ليتحداها إلى الشاك، للفعل أو للإتيان بمثلها، بل ليس له القدرة على اجابة التحدي .

إضافة إلى ذلك، أن القرآن معجز بكل ما يحتمله هذا اللفظ من معنى فهو معجز في ألفاظه وأسلوبه. والحرف الواحد منه في موضعه من الإعجاز الذي لا يغني عنه غيره في تماسك الكلمة والكلمة في موضعها من الإعجاز في تماسك الجملة والجملة في موضعها من الإعجاز في تماسك السورة. وهو معجز في بيانه ونظمه حيث يجد فيه القارئ صورة حياة للحياة والكون والإنسان. وهو معجز في معانيه التي كشفت الستار عن الحقيقة الإنسانية ورسالتها في الوجود³. ومن تلك المعجزات المختلفة فلا أحد في هذا العالم يمكن أن يجعل النظر لآيات الله في القرآن.

من المعروف أن اللغة العربية وافرة بالمفردات⁴. وتنوع الكلمات والمعاني، مع بعضها البعض التي لا علاقة لها، سواء المترادف أو المشترك أو التضاد. هذا يدل على أن القرآن معجزة. القرآن من حيث اللغة هو السياق يحتوي على قيم أدبية جميلة جداً، لذلك من المثير للاهتمام أن يتم دراسته والبحث فيه. بشكل عام، تتسبب الطبيعة المنهجية للغة في دراسة اللغة ودراستها لأجزائها على شكل وحدات غير محدودة مجمعة، من خلال التوليفات التي يمكن التنبؤ بها أيضاً قواعدها⁵.

¹ Muhamad bin Ibrahim bin Abdullah At-Tuwaijiri. 2007. *Ensiklopedia Islam Al- Kamil*. Jakarta Timur: Darus Sunnah Press. Hal. 131

² Manna'Khalil Al-Qathan. 1973. *Studi Ilmu-Ilmu Alquran*. Bogor: Pustaka Litera AntarNusa. Hal 1

³ Muhammad Quraish Shihab. 2007. *Mukjizat Al-Quran*. Bandung: Mizan. Hal. 25

⁴ Manna'Khalil Al-Qathan. 2013. *Studi Ilmu-Ilmu Alquran*. Bogor: Pustaka Litera AntarNusa.

⁵ Syihabuddin Qalyubi, 2005. *Stilistika Al-Qur'an*. Hal. 45

⁶ Fatimah Djasudarma. 1999. *Semantik I Pengantar ke Arah Ilmu Makna*. Bandung: Refika. Hal. 31

كما تبين في السابق فإن القرآن معجزة بكل المعاني المضمنة بكلماتها وأساليبها اللغوية. عندما تنظر الكاتبة إلى معجزات القرآن من حيث لفظ سوف توجد كلمة لها معاني كثيرة. في العلم الدلالة كلمة واحدة لها المعاني الكثيرة التي تسمى مشترك.⁷

من بين الكلمات التي لها الكثير من المعاني التي وجدت الكاتبة في القرآن هو لفظ اليسر والعسر، الله سبحانه وتعالى يقول في سورة العنكبوت الآية ١٩ [وَأَلَمْ يَرَوْا كَيْفَ يُبْدِئُ اللَّهُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ]. وقال أيضا في سورة الليل الآية ٧ [فَسَنِّيئِرُهُ لِلْيُسْرَى]. وقال أيضا في سورة الليل الآية ١٠ [فَسَنِّيئِرُهُ لِلْعُسْرَى]. وقال أيضا في سورة الإنشراح الآية ٥-٦ [فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا].

وفقا لرأي الذاتي أن لفظ يسر و عسر السابق هي متضادات وكل كلمة لها مجموعة متنوعة من المعاني هي مشترك. كما سبق ذكره (تاج الدين نور^٨، وتوفيق الرحمن^٩، التعبير في شكل الكلمات والعبارات، أو الجمل الذي يعتبر عكس معنى تعبيرات أخرى دعا المتضادات معنى. الكلمة الواحدة التي لها الكثير من المعاني تسمى مشترك^{١٠}.

في لمحة تلحظ معنى اليسر والعسر في سورة الإنشراح آيات ٥-٦. وهناك لفظ العسر يسرا يحتوي على معنى كل ضيق أو صعوبة هناك مخرج، أي ما فيه صعوبات غير محلولة. يسرا يعني ضيق أو صعوبة هناك طريقة للخروج، لم يتم حل أي صعوبات. الله سبحانه وتعالى سوف تغير حالة الفقير لتصبح غنية، ومن عدم وجود أصدقاء لكثير من الأصدقاء، ومن الجهل إلى الذكاء، ومن العداة إلى الحب والظروف الأخرى المختلفة. يطالب من المدرسين كمعلمين ومدربين التعليم أن يكون لديهم القدرة على تخطيط أنشطة التعلم (التصميم) بفعالية وكفاءة^{١١}. وفقا لما سبق قال نزار الدين^{١٢} فإن التعلم هو التغيير من الأحداث أو الحالات التي تم تصميمها عمداً من أجل المساعدة وتبسيط عملية التعلم على أمل بناء قدرات الطلاب الإبداعية.

⁷ Tajudin Nur. 2017. *Semantik Bahasa Arab Pengantar Studi Ilmu Makna*. Cileunyi: CV Semiotika. Hal. 66

⁸ Tajudin Nur. 2017. *Semantik Bahasa Arab Pengantar Studi Ilmu Makna*. Cileunyi: CV Semiotika. Hal. 60

⁹ Taufiqurrochman. 2015. *Leksikologi Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press. Hal. 55

¹⁰ Tajudin Nur. 2017. *Semantik Bahasa Arab Pengantar Studi Ilmu Makna*. Cileunyi: CV Semiotika. Hal. 66

¹¹ Abu Ahmad dan Widodo Supriyono. 1996. *Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal 115

¹² Nazarudin. 2007. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta : Teras. Hal.163

لذلك، يجب على المدرس تصميم الدراسة ليسهل الطلاب فهمهم. والتي سيتم استخدامها كنقطة انطلاق لتحسين عملية التعليم والتعلم وذلك للحصول على أفضل نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يحفز المعلمون الطلاب أيضًا على أن يتاح لهم تجاوز الدروس الصعبة وأن يحققوا النجاح لهم في المستقبل.

كما وجدت الكاتبة في كتاب فتح الرحمن^{١٣} كلمة يسر مذكرة في القرآن بقدر ٤٤ مرة واشتقاقها، يتكرر ١٥ مرة في شكل الفعل، ٢٤ مرة في شكل الإسم، و ٥ مرات في شكل مصادر. بينما وجدت في فتح الرحمن وجد تكرار ١١ مرة مع اليسر على شكل الإسم وليس مع الفعل.^{١٤} ومع ذلك، تجد الكاتبة في الآية الواحدة بشكل الفعل. بل الكاتبة تجد الآيات هي تمثيلات لآيات عدة في القرآن تحتوي على استخدام كلمة يسر و عسر ومعانيها المختلفة تكييفها مع سياق الجملة أو ما يسمى بمعنى السياق.

وكان لفظ اليسر والعسر التي تعود عقوبتها في القرآن تتكرر ٥ مرات مع اشتقاقها، أي آيتان تسبقها لفظ يسر ثم عسر، و ٣ آيات مسبقة بكلمة عسر ثم يسر. تم ذكر لفظ يسر ٤٤ مرة أكثر من لفظ "عسر" المذكورة في ١٢ مرة فحسب، لذلك فإن افتراض الكاتبة أكثر راحة من الصعوبة.

إن هذا البحث فيه السابقة المناسبة ذات صلة هي آلاء يوسف جمعة سلامة^{١٥} تحت الموضوع: اليسر والعسر في ضوء القرآن الكريم (دراسة موضوعية) ونتيجة البحث أن لفظ "اليسر" في القرآن الكريم في واحد وأربعين موضعا، خلا لفظ اليسر. وورد لفظ "العسر" في القرآن الكريم في اثني عشر موضعا، وورد في ثلاث سور مدينة، وست سور مكية. لليسر أسباب من أهمها: المرض والسفر والأضرار والإكراه والعسر وغيرها من الأسباب. أن المناسب بين هذا البحث والبحث الذي ستنجز الكاتبة من حيث دراسته والكلمة التي سيبحثها الكاتب فهو اليسر والعسر في القرآن الكريم. والفرق بينهما من جهة تحليليتها. كانت هذا البحث تبحث عن معاني ألفاظ اليسر والعسر وما يشتق منها في القرآن الكريم (دراسة تحليلية دلالية وتضمنها التربوي).

ويهدف هذا البحث إلى معرفة المعاني المعجمية لألفاظ اليسر والعسر وما يشتق منها، ومعرفة المعاني السياقية لألفاظ اليسر والعسر، ومعرفة التضمن التربوي من معاني ألفاظ اليسر والعسر وما يشتق منها في القرآن الكريم. ويتأسس هذا البحث على أساس التفكير أن الكاتبة تحتاج إلى استخدام علم الدلالة الإشتراك ولإيجاد التضمن التربوي من معانيها تعتمد على علم التربية الإسلامية.

^{١٣} علم زاده فيض الله. بت. فتح الرحمن لطالب آيات القرآن. 486

^{١٤} علم زاده فيض الله. بت. فتح الرحمن لطالب آيات القرآن. 300

^{١٥} الجامعة الإسلامية - غزة شئون البحث العلمي والدراسات العليا كلية أصول الدين ماجستير التفسير وعلوم القرآن. 2017

طريقة البحث

أما الخطوات المستخدمة في هذا البحث فهي تعيين المدخل وطريقة البحث، وطريقة تعيين البيانات ومصادرها، وطريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات. وأما الطريقة المستخدمة فهي طريقة تحليلية دلالية توجه البحث إلى تحليل معاني الألفاظ وطريقة موضوعية أي طريقة تستخدم في تفسير آيات القرآن التي تتعلق بموضوع خاص، جمعت الكاتبة الآيات المشتملة على ألفاظ اليسر والعسر ثم تقوم بالتفكير والشرح بمساعدة الطريقة والمعاجم والتفاسير والكتب التربوية. وأما البيانات التي جمعتها الكاتبة في هذا البحث فهي البيانات المكتوبة المأخوذة من مختلف الكتب، مثل كتب التفسير والدلالة والمعاجم والنصوص والكتب التربوية. وأما مصادر البيانات فتتقسم إلى مصدرين هما أساسي وإضافي. وجمع البيانات على نوع البحث. والطريقة المستخدمة للحصول على حسن نتيجة البيانات. استخدمت الكاتبة في هذا البحث أسلوب دراسة مكتبية فهي جمع البيانات المعلومات بمطالعة الكتب أو المطبوعات أو الملاحظات التي تتعلق بالمبحوث¹⁶

البحث

تعريف علم الدلالة

إن كلمة الدلالة (*semantik*) ظهرت لأول مرة في الإنجليزية في القرن السابع عشر في كتاب "جون سبنسر" ثم استعملها اللغوي الفرنسي ميشيل بريل (*M. Breal*) ولكن ليش (*Leech*) يقول إن مصطلح (*semantik*) ظهر لأول سنة ١٩٩٠ م في ترجمة بريل (*Breal*) وأرى أن ما قاله *Leech* يحدد تاريخ استعمال (*semantik*) "الدلالة" باعتباره مصطلحا لغويا. وقد عرف هياكاوا (*Hayakawa*) الدلالة (*semantik*) بقوله "إنها في الأصل تعني الدراسة التاريخية لتغيرات معاني الكلمات" ثم توسع استعمال هذا المصطلح فاستخدمه علماء النفس والانتروبولوجيا والفلسفة والاجتماع والبلاغة، لأن هذه العلوم تقوم ببيان العلاقات بين الأسماء ومسميتها، أو بين الدال والمدلول¹⁷.

فعلم الدلالة فرع من فروع اللغة. وهو علم يدرس فيه المعنى أو فرع من علم اللغة الذي يتناول نظرية المعنى¹⁸. وكان علم الدلالة أساسيا بمعنى "إعطاء المعنى" وفي الإنجليزية يسمى ب (*semantik*) وفي اللغة العربية يسمى بعلم الدلالة.

علم الدلالة هو مطالعة المعنى. طالع علم الدلالة رموزا أو علامات تدل على المعنى وعلاقة المعنى وآثره نحو الإنسان والمجتمع. لذلك، تشمل الدلالة المعاني ونشأتها وتغييرها¹⁹.

¹⁶ Dadan Nugraha, "Mafhumu Syir'ah, wa Minhaj, wa Wjihah fi Al Quran Al-Karim" Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 3, No.1, 2019, 75-87

¹⁷ أحمد نعيم الكراعين. ١٩٩٣. علم الدلالة بين النظر والتطبيق. (ص ٨٩-٩٠)

¹⁸ أحمد مختار عمر. ١٩٩٢. علم الدلالة. (ص ١١)

¹⁹ Henri Guntur Tarigan. 1995. Pengajaran Semantik. Hal. 7

علم الدلالة هو مصطلح في المجال اللغوي الذي يدرس عن العلاقات بين الرموز اللغوية ومدلولاتها، أو درس في علم اللغة الذي يدرس المعنى في اللغة. فلذلك، علم الدلالة يعرف بالعلم عن المعنى وهو واحد من ثلاث مجالات تحليل اللغة: الصرف و النحو و الدلالة²⁰.

وموضوع علم الدلالة هو يستلزم التعريف الأخير أن يكون موضوع علم الدلالة أي شيء أو كل شيء يقوم بدور العلامة أو الرمز. هذه العلامات أو الرموز قد تكون علامات على الطريق وقد تكون إشارة باليد أو إيماء بالرأس كما قد تكون كلمات وجملا. وبعبارة أخرى قد تكون علامات أو رموزا غير لغوية تحمل معنى، كما قد تكون علامات أو رموزا لغوية²¹.

أنواع علم الدلالة

كان عدد أنواع الدلالة مفرقة مناسبة لموضوعها. إذا كان الموضوع لفظا فنوعها الدلالة المعجمي الذي يبحث عن معاني الألفاظ الواقعة في المعجم وتسمى بالمعنى المعجمي أو المعنى الأساسي وتسمى أيضا بالمعنى الأصلي. وإذا كان الموضوع جملة تنقسم على قسمين، هما الدلالة النحوي الدلالة الصرفي فالدلالة النحوي يراعى فيه العلاقة بين الكلمة الواحدة والكلمة الأخرى في تركيب الجملة. أما الدلالة الصرفي فهو مراعاة تركيب الكلمات وصيغها.

ولا يمكن فصل علم الدلالة عن غيره من فروع اللغة. فكما تستعين علوم اللغة الأخرى بالدلالة للقيام بتحليليتها يحتاج علم الدلالة لأداء وظيفته إلى الاستعانة بهذه العلوم²². وقال أحمد نعيم الكراعيين ينقسم علم الدلالة إلى خمسة أقسام منها²³:

- أ. الدلالة الصوتية (*Makna fonologi*) الدلالة التي تستمد من طبيعة بعض الأصوات. وهي تنقسم إلى قسمين: مطرد، وغير مطرد. فالمطرد: هو ما كان له دلالة تخضع لنظام معين أو قواعد مضبوطة كما لو كان معتمدا على إبدال حرف، أو حركة بحركة في الكلمة. أما الدلالة غير المطردة فهي ما لا تخضع لنظام معين أو قواعد مضبوطة، ومن صورها النبرو والتنغيم وهما أمران يتصلان ببعضهما اتصالا وثيقا.
- ب. الدلالة الصرفية (*Makna fonologi*) الدلالة التي تستمد من طريق الصيغ بأوزانها وحركاتها. فلكل من صيغ المصادر واسم الفاعل واسم المفعول الصفة المشبهة وأسماء الزمان والمكان وأسماء المبالغة والجموع والنسب والتصغير والأفعال اللازمة والمتعديه والمبنية للفاعل وللمفعول دلالة تدل عليه.
- ج. الدلالة النحوية أو علم الدلالة التركيبية (*Makna sintaksis*) هي النسب أو العلاقات القائمة بين مواقع الكلمات في الجملة.

²⁰ Abdul Chaer. 2002. *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal 2

²¹ أحمد مختار عمر. ١٩٨٨. علم الدلالة. (ص ١١-١٢)

²² أحمد مختار عمر. ١٩٨٨. علم الدلالة. (ص ١٣)

²³ أحمد نعيم الكراعيين. ١٩٩٣. علم الدلالة بين النظر والتطبيق. (ص ٩٥)

- د. الدلالة الاجتماعية أو السياقية (*Makna kontekstual*) هي الدلالة التي يقصدها المتكلم و يفهمها السامع من خلال الحدث الكلاهي تبعا للظروف المحيطة.
- هـ. الدلالة المعجمية (*Makna leksikal*) هي الدلالة أو المعاني المتعددة التي يوردها المعجم للألفاظ المفردة المرتبة ترتيبا معيناً في لغة واحدة أو أكثر.
- في هذه الحالة، سوف تناقش الكاتبة نوعين فقط من المعنى، وهما المعنى المعجمي والمعنى السياقي.

مفهوم ألفاظ اليسر والعسر في القرآن الكريم

وبعد أن طالعت ودرست الآيات المشتبهة على ألفظ اليسر والعسر باستخدام كتاب فتح الرحمن لطالب آيات القرآن فوجدت الآيات المشتبهة على ألفاظ اليسر في القرآن الكريم في ٤١ آية. ولزيادة البيان زادت الصيغ الصرفية والمواقع النحوية كما يلي :

رقم	الآيات والسور	الصيغ الصرفية	المواقع النحوية
١	..... يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (البقرة: ١٨٥)	مصدر	مفعول به
٢	..... وَأَنْتُمْ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ فَإِنْ أُخْصِرْتُمْ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْيِ فَإِذَا أَمِنْتُمْ فَمَنْ تَمَنَّعَ بِالْعُمْرَةِ إِلَى الْحَجِّ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْيِ (البقرة: ١٩٦)	فعل ماض بوزن استعمل	فعل ماض
٣	يَسْتَأْذِنُكَ عَنِ الْحُمْرِ قَالِيسِرٍ (البقرة: ٢١٩)	مصدر ميمي	معطوف
٤	وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَىٰ مَيْسَرَةٍ (البقرة: ٢٨٠)	مصدر ميمي	محجور
٥	..... وَكَانَ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرًا (النساء: ٣٠)	صفة مشبهة باسم الفاعل	خبر كان
٦	..... وَكَانَ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرًا (النساء: ١٦٩)	صفة مشبهة باسم الفاعل	خبر كان
٧	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْحُمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَمُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (المائدة: ٩٠)	مصدر ميمي	معطوف
٨	إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعِدَّةَ وَالْبَعْضَاءَ فِي الْحُمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيُضِدَّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ (المائدة: ٩١)	مصدر ميمي	معطوف
٩	..... ذَلِكَ كَيْلٌ لِّبَيْسَرَ (يوسف: ٦٥)	صفة مشبهة باسم الفاعل	نعت
١٠	..... فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مِّنْسُورًا (الإسراء: ٢٨)	اسم مفعول	نعت
١١	..... وَسَتَقُولُ لَهُ مِنْ أَمْرِنَا يُسْرًا (الكهف: ٨٨)	مصدر	مفعول به ثان
١٢	فَاتِمَّا يَسِّرَنَّهُ بِلِسَانِكَ لِتُبَشِّرَ بِهِ الْمُتَّقِينَ وَتُنذِرَ بِهِ قَوْمًا لَّمَّا (مريم: ٩٧)	فعل ماض بوزن "فعل"	فعل ماض
١٣	وَيُسِّرْ لِي أَمْرِي (طه: ٢٦)	فعل أمر	فعل أمر
١٤	..... إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ (الحج: ٧٠)	صفة مشبهة باسم الفاعل	خبر إن
١٥	ثُمَّ قَبِضْنَاهُ لِيَنَّا قَبْضًا يَسِيرًا (الفرقان: ٤٦)	صفة مشبهة باسم الفاعل	نعت

١٦	..... إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ (العنكبوت: ١٩)	صفة مشبهة باسم الفاعل	خبر إن
١٧	..... لِأَنَّهُمْ وَمَا تَلَابَثُوا بِهَا إِلَّا يَسِيرًا (الأحزاب: ١٤)	صفة مشبهة باسم الفاعل	مفعول به
١٨	..... وَكَانَ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرًا (الأحزاب: ١٩)	صفة مشبهة باسم الفاعل	خبر كان
١٩	..... وَكَانَ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرًا (الأحزاب: ٣٠)	صفة مشبهة باسم الفاعل	خبر كان
٢٠	فَلَا يَحْزَنكَ قَوْلُهُمْ إِنَّا نَعْلَمُ مَا يُسْرُونَ وَمَا يُغْلِثُونَ (يس: ٧٦)	فعل مضارع	فعل مضارع
٢١	فَإِنَّمَا يَسْتَرْهِنُهُ بِلِسَانِكَ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (الدخان: ٥٨)	فعل ماض	فعل ماض
٢٢	يَوْمَ تَشَقُّقُ الْأَرْضِ عَنْهُمْ سِرَاعًا ذَلِكَ حَشْرٌ عَلَيْنَا يَسِيرٌ (ق: ٤٤)	صفة مشبهة باسم الفاعل	نعت
٢٣	فَالْحَرِيَّتِ يُسْرًا (الباريت: ٣)	مصدر	حال
٢٤	وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (القمر: ١٧)	فعل ماض	فعل ماض
٢٥	وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (القمر: ٢٢)	فعل ماض	فعل ماض
٢٦	وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (القمر: ٣٢)	فعل ماض	فعل ماض
٢٧	وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (القمر: ٤٠)	فعل ماض	فعل ماض
٢٨	إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ (فاطر: ١١)	صفة مشبهة باسم الفاعل	خبر إن
٢٩	..... إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ (الحديد: ٢٢)	صفة مشبهة باسم الفاعل	خبر إن
٣٠	..... وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا (الطلاق: ٤)	مصدر	مفعول به
٣١	..... سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا (الطلاق: ٧)	مصدر	مفعول به
٣٢	..... عَلِمَ أَنْ لَنْ تُخْصَوْهُ فَتَابَ عَلَيْكُمْ فَاقْرَأُوا مَا تَسْرَ مِنَ الْقُرْآنِ فَاقْرَأُوا مَا تَسْرَ مِنْهُ (المزمل: ٢٠)	فعل ماض	فعل ماض
٣٣	عَلَى الْكُفْرَيْنِ غَيْرَ يَسِيرٍ (المدثر: ١٠)	صفة مشبهة باسم الفاعل	مضاف إليه
٣٤	ثُمَّ السَّبِيلَ يَسْرَهُ (عبس: ٢٠)	فعل ماض	فعل ماض
٣٥	فَسَوْفَ يَجَاسِبُ حَسَابًا يَسِيرًا (الانشقاق: ٨)	صفة مشبهة باسم الفاعل	نعت
٣٦	فَسَتَيْسِرُهُ لِلْيُسْرَى (الليل: ٧)	فعل مضارع	فعل مضارع
٣٧	فَسَتَيْسِرُهُ لِلْيُسْرَى (الليل: ٧)	مصدر	مجرور
٣٨	فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الشرح: ٥)	مصدر	إسم إن مؤخر
٣٩	إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الشرح: ٦)	مصدر	إسم إن مؤخر
٤٠	وَيُسِّرُكَ لِلْيُسْرَى (الأعلى: ٨)	فعل مضارع	فعل مضارع
٤١	وَيُسِّرُكَ لِلْيُسْرَى (الأعلى: ٨)	مصدر	مجرور

وبعد أن طالعت ودرست الآيات المشتملة على ألفاظ اليسر والعسر باستخدام كتاب فتح الرحمن لطالب آيات القرآن فوجدت الآيات المشتملة على ألفاظ العسر في القرآن الكريم في ١٢ آية. ولزيادة البيان زادت الصيغ الصرفية والمواقع النحوية كما يلي :

رقم	الآيات والسور	الصيغ الصرفية	المواقع النحوية
١	..... يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمْ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ..... (البقرة: ١٨٥)	مصدر	مفعول به
٢	وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَىٰ مَيْسَرَةٍ..... (البقرة: ٢٨٠)	مصدر	مضاف إليه
٣	لَقَدْ تَابَ اللَّهُ عَلَىٰ النَّبِيِّ وَالْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ الَّذِينَ اتَّبَعُوهُ فِي سَاعَةِ الْعُسْرَةِ..... (التوبة: ١١٧)	مصدر	مضاف إليه
٤	قَالَ لَا تَأْخُذْنِي بِمَا نَسِيتُ وَلَا تُرْهِقْنِي مِنْ أَمْرِي عُسْرًا (الكهف: ٧٣)	مصدر	مفعول به ثان
٥	..... وَكَانَ يَوْمًا عَلَىٰ الْكَافِرِينَ عَسِيرًا (الفرقان: ٢٦)	صفة مشبهة لاسم الفاعل	صفة يوما
٦	..... يَقُولُ الْكَافِرُونَ هَذَا يَوْمٌ عَسِيرٌ (القمر: ٨)	صفة مشبهة لاسم الفاعل	نعت
٧	..... وَإِنْ تَعَاَسَرْتُمْ فَتَسَرْضِعْ لَهُ أُخْرَىٰ (الطلاق: ٦)	فعل ماض	فعل ماض
٨	..... سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا (الطلاق: ٧)	مصدر	مضاف إليه
٩	فَذَلِكِ يَوْمِئِذٍ يَوْمٌ عَسِيرٌ (المدثر: ٩)	صفة مشبهة لاسم الفاعل	صفة
١٠	فَسَنِّيَسِرُهُ لِلْعُسْرَىٰ (الليل: ١٠)	مصدر	مجرور
١١	فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الشرح: ٥)	مصدر	خبر إن مقدم
١٢	إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الشرح: ٦)	مصدر	خبر إن مقدم

أ. المعنى المعجمي للفظ اليسر
من المعلوم أن معنى الكلمة معجميا ما يفهم كافيا بالرجوع إلى المعاجم ومعرفة المعاني المدونة فيه^{٢٤}. وهكذا إن لفظ اليسر كما دَوّن في مختلف المعاجم العربية له معانيه الخاصة.
إن لفظ اليسر من المصدر وأصل مادته (ي س ر) وهو في اللغة بمعنى السعة والغنى، استغنى، سهلُ الإقنياد، سهلٌ و تهنياً، السهل، القليل، القومُ يجتمعون على الميسر، فَمَارُ الْعَرَبِ بِالْأَزْلَامِ، و(الأيسر) ضد

^{٢٤} أحمد مختار عمر. ١٩٨٨. علم اللّاهة. القاهرة: دار الإحياء التراث العربي 36

الأيمن، و(اليسار) خِلافُ اليَمِينِ، و(الميسرة) ضد الميمنة^{٢٥} .. وقال اليسر تعني سهولة، لطيفة، صغيرة، غنية، سهولة، يسارية^{٢٦}.

ب. المعنى المعجمي للفظ العسر

إن لفظ العسر من المصدر وأصل مادته (ع س ر) وهو في اللغة بمعنى "ضد اليسر"^{٢٧}، والعسرة: الشدة^{٢٨}. وأعسر فلان، نحو: أضاق^{٢٩}، وتعاسر القوم: طلبوا تعسير الأمر. ويوم عسير: يتصعب فيه الأمر. وعسرني الرجل: طالبني بشيء حين العسرة^{٣٠}. والعسر تعني صعوبة، معقدة، منتشرة، قمعية، ابتزاز، ضغط، بؤس، كرب، ومحفوف^{٣١}.

٢. المعاني السياقية لألفاظ اليسر والعسر في القرآن الكريم

نما تقدم يلاحظ أن لفظ اليسر ورد في القرآن الكريم بحسب معناه الأكثر استعمالاً في اللغة وهو بمعنى التيسير والتسهيل، والتخفيف، ولم يأت في القرآن الكريم بمعانيه الأخرى مثل اليد الجارحة المقابلة لليمين وغيرها من المعاني، وهذا يدل أن الإسلام دين يسر ورحمة وتخفيف على الناس. لقد بحثت عن الآيات المشتملة على ألفاظ اليسر في القرآن الكريم سابقاً ثم تكشف المعاني السياقية لهذه الألفاظ، على أساس المراجع التي تتعلق بها من التفسير والكتب اللغوية.

أ. اليسر بمعنى السهولة

وجد لفظ اليسر بمعنى السهولة في بعض السور منها في سورة القمر الآية ١٧، ومريم الآية ٩٧، والذاريات الآية ٣، والدخان الآية ٥٨، وطه الآية ٢٦، والذاريات الآية ٣، والقمر الآية ١٧، ٢٢، ٣٢، ٤٠، والأعلى الآية ٨.

ب. اليسر بمعنى التخفيف والتسهيل

وجد لفظ اليسر بمعنى التخفيف والتسهيل في بعض السور منها في سورة البقرة الآية ١٨٥، والطلاق الآية ٥، والكهف الآية ٨٨.

ج. اليسر بمعنى العدة الحسنة

وجد لفظ اليسر بمعنى العدة الحسنة في بعض السور منها في سورة الإسراء الآية ٢٨.

د. اليسر بمعنى الخفي

^{٢٥} ابن منظور الأفرقي المصري. ١٩٩١. لسان العرب. بيروت: دار الصادر 295

^{٢٦} Munawwir. 2002. *Almunawwir Kamus Arab-Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Progresif. Hal.

^{٢٧} ابن الأثير، النهاية في غريب الحديث والأثر (ج ٢٣٥١٣)

^{٢٨} انظر: المرجع السابق، نفس الصفحة

^{٢٩} انظر ابن منظور، لسان العرب (٥٦٤١٤)

^{٣٠} الراغب الأصفهني، المفردات في غريب القرآن (ص ٣٣٤)

^{٣١} Munawwir. 2002. *Almunawwir Kamus Arab-Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Progresif. Hal.

وجد لفظ اليسر بمعنى الخفي في بعض السور منها في سورة الفرقان الآية ٤٥-٤٦.

هـ. اليسر بمعنى قليل

وجد لفظ اليسر بمعنى قليل في بعض السور منها في سورة يوسف الآية ٦٥، والنساء الآية ٣٠، ١٦٩.

و. اليسر بمعنى هين

وجد لفظ اليسر بمعنى هين في بعض السور منها في سورة الحج الآية ٧٠ والعنكبوت الآية ١٩، والأحزاب الآية ١٤، ١٩، ٣٠، وق الآية ٤٤، وفاطر الآية ١١، والحديد الآية ٢٢، والمدثر الآية ١٠.

ز. اليسر بمعنى الجنة

وجد لفظ اليسر بمعنى الجنة في سورة الليل الآية ٧.

ح. اليسر بمعنى الرخاء والفرج

وجد لفظ اليسر بمعنى الرخاء والفرج في بعض السور منها في سورة الإنشراح الآية ٥-٦، والطلاق الآية ٧.

بعد المطالعة والتحليل استنبطت الكتابة أنّ لفظ اليسر يقترن في القرآن الكريم في ٤١ آية على ضوء المواقف أو الموضوعات المختلفة إجمالاً في ٢٨ موضوعات، وهي:

١. في حكم الصيام: في سورة البقرة الآية ١٨٥.
٢. في حكم الحج والعمرة: في سورة البقرة الآية ١٩٦.
٣. في تحريم الخمر والميسر: في سورة البقرة الآية ٢١٩.
٤. في موقف قضاء الدين: في سورة البقرة الآية ٢٨٠.
٥. في تعذيب الظالمين في النار: في سورة النساء الآية ٣٠.
٦. في تعذيب الكافرين في النار: في سورة النساء الآية ١٦٩.
٧. في حكم الخمر والميسر: في سورة المائدة الآية ٩٠-٩١.
٨. في قدرة الملك على تقرير الكيل: في سورة يوسف الآية ٦٥.
٩. تقديم القول عند ذي القربى والمساكين وابن السبيل: في سورة الإسراء الآية ٢٨.
١٠. في موقف أمر الله: في سورة الكهف الآية ٨٨.
١١. في موقف سهولة اللسان لقراءة القرآن: في سورة مريم الآية ٩٧ والدخان الآية ٥٨.
١٢. في موقف تسهيل: في سورة طه الآية ٢٦.

١٣. في موقف قدرة الله: في سورة الحج الآية ٧٠ والعنكبوت الآية ١٩.
١٤. في موقف خلق الله الكون: في سورة الفرقان الآية ٤٦.
١٥. في تحديد الوقت القصير: في سورة الأحزاب الآية ١٤.
١٦. في إخبار الله بعمل أشحاء: في سورة الأحزاب الآية ١٩.
١٧. في موقف تعذيب: في سورة الأحزاب الآية ٣٠.
١٨. في موقف إبطان أعمال الكافرين: في سورة يس الآية ٧٦.
١٩. في موقف شر الناس يوم القيامة: في سورة ق الآية ٤٤.
٢٠. في جريان الجاريات: في سورة الجاريات الآية ٣.
٢١. في قراءة القرآءة: في سورة القمر الآية ١٧، ٢٢، ٣٢، ٤٠، والمزمل الآية ٢٠.
٢٢. إتيان مصيبة: في سورة الحديد الآية ٢٢.
٢٣. سهولة الأمور: في سورة والطلاق الآية ٤، ٧، والشرح الآية ٥-٦.
٢٤. في موقف صعوبة الكفر: في سورة المدثر الآية ١٠.
٢٥. اليسر في عبور السبيل: في سورة عبس الآية ٢٠.
٢٦. في موقف الحساب الناس يوم القيامة: في سورة الإنششق الآية ٨.
٢٧. سهولة لدخول الجنة: في سورة الليل الآية ٧.
٢٨. سهولة لدخول الإسلام: في سورة الأعلى الآية ٨.

يلاحظ أن ألفاظ العسر ورد في القرآن الكريم بحسب معناه الأكثر استعمالاً في اللغة وهو بمعنى يفيد الضيق، والمشقة، والشدة، وصعوبة الأمر، وجاء في آية واحد بمعنى: النار. وجاء في آية واحد بمعنى الاختلاف. لقد بحثت الكاتبة عن الآيات المشتملة على لفظ العسر في القرآن الكريم سابقاً ثم تكشف المعاني السياقية لهذه ألفاظ، على أساس المراجع التي تتعلق بها من التفاسير والكتب اللغوية أي .

أ. العسر بمعنى الضيق والمشقة

وجد لفظ العسر بمعنى الضيق والمشقة في بعض السور منها في سورة البقرة الآية ١٨٥، والكهف الآية

٧٣، والطلاق الآية ٧، والإنشراح الآية ٥-٦.

ب. العسر بمعنى عدم القدرة على أداء الدين

وجد لفظ العسر بمعنى عدم القدرة على أداء الدين في بعض السور منها في سورة البقرة الآية ٢٨٠.

ج. العسر بمعنى صعوبة الأمر وشدته

وجد لفظ العسر بمعنى صعوبة الأمر وشدته في بعض السور منها في سورة التوبة الآية ١١٧.

- د. العسر بمعنى يوم القيامة
 وجد لفظ العسر بمعنى يوم القيامة في بعض السور منها في سورة القمر الآية ٨، والفرقان الآية ٢٦،
 والمدثر الآية ٩.
- هـ. العسر بمعنى اختلاف بين الزوجين
 وجد لفظ العسر بمعنى اختلاف بين الزوجين في بعض السور منها في سورة الطلاق الآية ٦.
- و. العسر بمعنى الشر والنار
 وجد لفظ العسر بمعنى الشر والنار في بعض السور منها في سورة الليل الآية ١٠.
 بعد المطالعة والتحليل استنبطت الكاتبة أنّ لفظ العسر يقترن في القرآن الكريم في ١٢ آية على ضوء
 المواقف أو الموضوعات المختلفة إجمالاً في ٩ موضوعات، وهي:
١. حكم الصيام: في سورة البقرة الآية ١٨٥.
 ٢. قضاء الدين: في سورة البقرة الآية ٢٨٠.
 ٣. شدة الحالة: في سورة التوبة الآية ١١٧.
 ٤. تكليف الأمر: في سورة الكهف الآية ٧٣.
 ٥. العسر يوم القيامة: في سورة الفرقان الآية ٢٦، والقمر الآية ٨، والمدثر الآية ٩.
 ٦. في موقف اختلاف بين زوجين: في سورة الطلاق الآية ٦.
 ٧. تحويل الأمر من العسر إلى اليسر: في سورة الطلاق الآية ٧.
 ٨. في موقف فعل الشر: في سورة الليل الآية ١٠.
 ٩. صعوبة الأمر: في سورة الشرح الآية ٥-٦.

التضمين التربوي من الآيات المشتملة على ألفاظ اليسر والعسر في القرآن الكريم

التربية لغة معناها الازدياد والنمو أو التنشئة والتغذية. والتربية اصطلاحاً عملية تشكيل السوية المتكاملة في جميع جوانبها روحياً وعقلياً ووجدانياً وخلقياً واجتماعياً وجسماً والقادرة على التكيف مع البيئة الاجتماعية والطبيعية التي تعيش فيها^{٣٢}

من المعلوم أن التربية هي السعي المخطط لتحقيق بيئة فعالية في التعليم والتعلم كي يرقى التلاميذ طاقة أنفسهم لنيل قوة الروح النفسي والشخصية والذكية والأخلاق الكريمة والمهارة التي يحتاجها المجتمع والبلد. ويعرف التربية الإسلامية هو عملية تشكيل الشخصية السوية المتكاملة في جميع جوانبها روحياً وعقلياً ووجدانياً وخلقياً واجتماعياً وجسماً والقادرة على التكيف مع البيئة الاجتماعية والطبيعية التي تعيش فيها^{٣٣}.

³² Jamilatussa'diyah, "Alaqah Dilaliyyah Bayna Alfadz Sakinah wa Mawaddah wa Rahmah fi Al Quran Al Karim", Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 3, No.2, 2019, 88-101

³³ عبد الحميد، ١٩٨٥: ٢٥

والتضمين التربوي هو الفكرة المفيدة في عملية التربية والوسيلة للوصول إلى الغاية النهائية في التربية والتعليم. وهذا التضمين استخدمه المدرسون لتحقيق أهدافهم في الحجرة الدراسية أو في خارجها. من أجل تكوين شخصية صالحة متكاملة بين الجوانب الجسمية والروحية.³⁴ واستخدامته الأمهات وآباء لتكوين شخصية أولادهم وهو كالأعضاء في الجسم لعملية التربية والتعليم.

وفي هذا البحث تختصر على التضمين التربوي التي تتأسس على شخصية المدرس، وأساليب التدريس. بعد أن يقوم بتحليل لفظي اليسر والعسر في القرآن الكريم من حيث الدلالة، فوجدت التضمين التربوي، وهي:
أ. شخصية المدرس

هي النواحي التي تتعلق بشخصية المعلم وطبيعته التي تميزه عن غيره، وعلى الرغم من اختلاف شخصيات المعلمين فيما بينهم، إلا أنه ينبغي أن تكون هناك بعض القواسم المشتركة، ومن الواجبات التي يجب على المدرسين امتلاكها هو السلوك الجيد.

إذا كنا نتحدث عن السلوك الجيد، فإنه يحتوي على جميع المواقف، والميزات، والصفات الجيدة التي يجب أن تكون في المعلم، منها:
(1) السهل: نحو المعلم مستعد دائماً لتوفير الراحة أو السهولة لطلابه.
(2) التخفيف والتسهيل: نحو يجب أن يكون المعلم قادراً على تخفيف وتسهيل المواد التعليمية.
(3) العدة الحسنة: نحو المعلم كنموذج لطلابه.
(4) القليل: نحو يجب أن يكون المعلم قادراً على تقليل المواد التعليمية.
(5) الرخاء والفرح: نحو يجب أن يكون المعلم قادراً على إعطاء مخرج عندما يواجه الطلاب مشكلة.
ب. أساليب التدريس

الأسلوب هو الأنماط، وهو كيفية القيام بشيء ما لذا، فإن أساليب التدريس هي الأنماط التي يستخدمها المدرسون ليؤدّي التدريس أو التعليم في الفصول الدراسية عند وقته من أجل تقديم وتوطيد مادة الدرس ليحقق أهداف التعليم. كان أسلوب التعليم يحدث عند التنفيذ التدريس (تقديم واستقرار). أنشطة بين المدرس والتلاميذ في الفصول الدراسية أنها هي أسلوب التدريس³⁵ أن أسلوب التعليم هو الأنماط التي قام بها الشخص في تطبيق الطريقة المعينة.

ومن الأساليب التي يجب أن تكون في المعلم. منها: (1) استخدام أساليب متنوعة في التقويم تتناسب مع مختلف المرسلات التدريسية، (2) يستخدم المعلم وسائل الإعلام لتسهيل التعليم والتعلم، (3) يناقش المعلم والطلاب الأسئلة التي يجيب عنها الطلاب بسهولة، (4) فعالية المواد التي يسهل على الطلاب استيعابها حتى

³⁴ Adi Supardi, "Mafhum Al-Sami' wa Al-Bashir fi Al Quran Al Karim", Ta'lim al-'Arabiyyah:

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 4, No.1, 2020, 106-121

³⁵ نونو موليونو، ٢٠١٥: ٨٧. وقال نونوك سورباني (٢٠١٢: ٧)

يصلوا على النتائج الجيدة، (٥) توفير أدوات التعلم بالتعاون مع الطلاب، (٦) دمج الطلاب في خبرات تتحدى مفاهيمهم السابقة.

النتائج

- وبعد ما حللت معاني ألفاظ اليسر والعسر في القرآن الكريم حصل على النتائج، وهي كما يلي:
١. المعنى المعجمي لألفاظ "اليسر" وما يشتق منها هي السعة والغنى، استغنى، سهل الاقنياد، سهل وتهياً، السهل، القليل، القوم يجتمعون على الميسر، قمار العرب بالأزلام، والأيسر ضد الأيمن، والياسر نقيض اليامن، واليسير خلاف اليمين، والميسرة ضد الميمنة. ومعنى لفظ "العسر" معجمياً هي ضد اليسر، الشدة، أضاق، طلبوا تعسير الأمر، يتصعب فيه الأمر، اليوم صعباً شديداً على الكفار.
 ٢. أما لفظ اليسر من حيث المعاني السياقية في القرآن الكريم فتكون مختلفة على حسب السياقات المتنوعة. فلفظ اليسر في كتب التفاسير تكون معانيه أولاً بمعنى السهولة وثانياً بمعنى التخفيف والتسهيل وثالثاً بمعنى العدة الحسنة ورابعاً بمعنى الخفي وخامساً بمعنى قليل وسادساً بمعنى هين وسابعاً بمعنى الجنة وثامناً بمعنى الرخاء والفرج. وأما لفظ العسر من حيث المعاني السياقية في القرآن الكريم فتكون مختلفة على حسب السياقات المتنوعة. فلفظ العسر في كتب التفاسير تكون معانيه أولاً بمعنى الضيق والمشقة، وثانياً بمعنى عدم القدرة على أداء الدين وثالثاً بمعنى صعوبة الأمر وشدته ورابعاً بمعنى يوم القيامة وخامساً بمعنى الاختلاف بين زوجين وسادساً بمعنى الشر أو النار.
 ٣. التضمين التربوي من ألفاظ اليسر والعسر وما يشتق منها في القرآن الكريم تختصر الكاتبة هذا التضمين التربوي التي تتأسس على شخصية المدرس، وأساليب التدريس التي يجب أن تكون في المعلم.

المراجع

- ابن منظور الأفرقي المصري. ١٩٩١. لسان العرب. بيروت: دار الصادر
- أحمد بن مصطفى المراغي. ١٩٤٦. تفسير المراغي. مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي.
- أحمد فؤاد عبد الباقي. دون سنة. المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم. بيروت-لبنان: دار الفكر
- أحمد مختار عمر. ١٩٨٨. علم الدلالة. القاهرة: دار الإحياء التراث العربي

أحمد نعيم الكرايين. ١٩٩٣. علم الدلالة بين النظر والتطبيق. بيروت: المؤسسات الجامعية للدراسة والنشر والتوزيع

علم زاده فيض الله. بت. فتح الرحمن لطالب آيات القرآن. اندونيسيا: مكتبة دحلان.

ابن الأثير، النهاية في غريب الحديث والأثر (ج ٢٣٥/٣)

المكتبة الشاملة

- Abdul Chaer. 2002. *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abu Ahmad dan Widodo Supriyono. 1996. *Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad Warshon Munawwir. 2002. *Almunawwir Kamus Arab-Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Progresif.
- Fatimah Djadjasudarma. 1999. *Semantik I Pengantar ke Arah Ilmu Makna*. Bandung: Refika.
- Manna' Khalil Al-Qathan. 2013. *Studi Ilmu-Ilmu Alquran*. Bogor: Pustaka Litera AntarNusa.
- Muhamad bin Ibrahim bin Abdullah At-Tuwaijiri. 2007. *Ensiklopedia Islam Al- Kamil*. Jakarta Timur: Darus Sunnah Press.
- Muhammad Quraish Shihab. 2007. *Mukjizat Al-Quran*. Bandung: Mizan.
- Nazarudin. 2007. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta : Teras.
- Tajudin Nur. 2017. *Semantik Bahasa Arab Pengantar Studi Ilmu Makna*. Cileunyi: CV Semiotika.
- Taufiqurrochman. 2015. *Leksikologi Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- 2019 Vol. 3 No.2 Hal. 88-101
علاقة دلالية بين ألفاظ سكيينة ومودة ورحمة في القرآن الكريم.
- Dadan Nugraha, "Mafhumu Syir'ah, wa Minhaj, wa Wjihah fi Al Quran Al-Karim" Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 3, No.1, 2019, 75-87
- Jamilatussa'diyah, "Alaqah Dilaliyyah Bayna Alfadz Sakinah wa Mawaddah wa Rahmah fi Al Quran Al Karim", Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 3, No.2, 2019, 88-101
- Adi Supardi, "Mafhum Al-Sami' wa Al-Bashir fi Al Quran Al Karim", Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 4, No.1, 2020, 106-121