

فعالية طريقة التدريس الكمي على نظام *TANDUR* في فهم درس المطالعة**Hunaida El 'Abidah***Universitas Darussalam Gontor**aidaal.abidah@gmail.com***Sammay Alfi Sa'adah***Universitas Darussalam Gontor**sammayalfi@gmail.com*

## مستخلص البحث

إن نجاح تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التخطيط وطريقة التعلم الفعالة والمشوقة. إحدى طرق التعليم التي تساعد في تعلم اللغة العربية تعني طريقة التدريس الكمي على نظام *TANDUR*. هذه طريقة التدريس التي تجعل بيئة تعلم الطالبات فاعلية بالعناصر الموجودة في الطالبات وبيئتهن التعليمية في الفصل. وأن مادة المطالعة هي درس الحياة، فمن الضروري جعل تعلم هذه المادة أساساً لتكوين أفسهن العقلية والخلقية، لأن دور الأخلاق الكريمة محممة في حياتنا. الغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن تنفيذ طريقة التدريس الكمي على نظام *TANDUR* في فهم درس المطالعة لطالبات الفصل الثالث التكميني. هذا البحث هو البحث الميداني، ومنهج البحث يعني البحث الكمي الوصفي يجعل طالبات الفصل الثالث التكميني حيث بلغ مجموع الطالبات ٢٩٥ طالبة مع العينة التي أخذتها الباحثة بالعينة القصدية فعدد العينة ٤٣ طالبة من الفصل الثالث التكميني *F* الذي لم تبلغ النتيجة إلى معدل العام للمرحلة. من نتائج تحليل البيانات، يمكن استنتاجها أن نتيجة تنفيذ طريقة التدريس الكمي على نظام *TANDUR* جيدة جداً (٨،٢٣) ونتيجة فهم الطالبات في مادة المطالعة جيد (٧،٩٠).

الكلمات الرئيسية: طريقة التدريس الكمي، نظام *TANDUR*، المطالعة**Abstrak**

*Keberhasilan dalam pembelajaran bahasa Arab membutuhkan program dan metode pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Salah satu metode pembelajaran yang dapat membantu dalam pembelajaran bahasa Arab adalah Metode Quantum Teaching Sistem TANDUR. Metode ini merupakan metode belajar yang menciptakan lingkungan belajar siswa menjadi lebih efektif dengan unsur yang ada pada siswa dan lingkungan belajarnya di dalam kelas. Pelajaran Muthola'ah yang merupakan pelajaran kehidupan memiliki peran dan fungsi yang sangat penting, yaitu menjadi asas dalam pembentukan akhlak siswi dalam kehidupan sehari-hari. Dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Penerapan Metode Quantum Teaching Sistem TANDUR dalam Meningkatkan Pemahaman Mata Pelajaran Muthola'ah. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan metode penelitian deskriptif kuantitatif, dengan jumlah 295 siswi sebagai populasi dengan sampel penelitian yang dipakai yaitu purposive sampling sejumlah 43 siswi yaitu kelas 3 intensif F yang memiliki nilai kecil dan belum memenuhi standar nilai angkatan. Teknik pengumpulan data adalah tes dan angket. Dari hasil analisis data, dapat ditarik kesimpulan bahwasannya (1) Nilai penggunaan Metode Quantum Teaching Sistem TANDUR adalah baik sekali (8,23) dan nilai pemahaman siswi pada mata pelajaran Muthola'ah baik (7,90).*

**Kata Kunci: Metode Quantum Teaching, Sistem TANDUR, Muthola'ah.**

## المقدمة

إن اللغة العربية هي لغة القرآن،<sup>١</sup> والقرآن كتاب مقدس للمسلم. من المناسب للمسلمين أن يتعلموا ويتعمقوا اللغة العربية كما أوضحه القرآن: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**<sup>٢</sup> لاشك أن اللغة العربية قابلة للتعلم، لأن في هذا العصر كثيرا من المسلمين يرغبون في التعلم والمحولة على تفسير آية القرآن، لأن القرآن يحتوي على العلوم والفنون والأدب والمعارف المفيدة في الحياة اليومية.<sup>٣</sup> وهي أهم المناهج الفكرية التي تمكن المسلم من عمارة الأرض وترقية الحياة.<sup>٤</sup> تعتبر المواد العربية جذابة لملايين الناس في العالم، وأن اللغة العربية مفتاح لفتح العلوم والمعارف،<sup>٥</sup> لأن كثيرا من علماء المسلمين السابقين كتبوا قصصًا وكتبًا قدمت باللغة العربية. لذلك إذا أردنا التعلم والتعمق العلوم والكتب، علينا أن نتعلم اللغة العربية.<sup>٦</sup>

إحدى المواد في اللغة العربية هي مادة المطالعة. سمي بالمطالعة لأن في فهمها تحتاج الطالبات إلى المطالعة أي القراءة المتكررة. كتابها يسمى "القراءة الرشيدة" يكتب باللغة العربية الفصيحة طباعة مصر. مادة المطالعة وكتابها التعليمي القراءة الرشيدة هما مقدار لمعرفة مدى فهم الطالبات اللغة العربية. لأن فيها يتضمن على ثروة المفردات، والقدرة على القراءة، والقدرة على السماع، والقدرة على التحدث وغير ذلك. يمكن ملاحظة ذلك من الأهداف العامة والأهداف الخاصة لممارسة تعليم المطالعة، من ذلك: أولاً، قدرة الطلاب على فهم موضوع المطالعة، ثانياً، قدرة الطلاب على إجابة السؤال من موضوع المطالعة، ثالثاً، قدرة الطلاب على ذكر معنى المفردات في موضوع المطالعة، رابعاً، قدرة الطالبات على التحدث، وخامساً، قدرة الطالبات على أخذ مغزى من موضوع المطالعة.<sup>٧</sup>

## نظرة عامة عن المطالعة

### ١. تعريف المطالعة

<sup>١</sup> Masri, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Media (Power Point)", Jurnal Nur El-Islam, (Volume 03 No. 02 2016), p. 85

<sup>٢</sup> السورة يوسف الآية: ٢

<sup>٣</sup> Masri, "Metodologi Pengajaran Bahasa...", p. 85

<sup>٤</sup> علي أحمد مدكور، **تدريس فنون اللغة العربية**، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص. ٢٢

<sup>٥</sup> Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi", Jurnal Bahasa Arab, (Volume 01 No. 02 2017), p. 140

<sup>٦</sup> M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)", Jurnal Sosial Budaya, (Volume 08 No. 01 2011), p. 152

<sup>٧</sup> سوتريسنو أحمد، **أصول التربية والتعليم الجزء الرابع** (فونوروكو: مطبعة دار السلام، ٢٠٠٩)، ص. ١٠

إن درس المطالعة هو درس القراءة.<sup>8</sup> والمطالعة تأتي من كلمة طلع، في اللغة يعني: مصدر ميم من طالع معناه اطلع عليه بإدامة النظر فيه أي قرأه.<sup>9</sup> واصطلاحاً القراءة بقصد الذهاب إلى الحضارة. لذلك يمكن تفسير المطالعة هي درس يجب قراءته بالاطلاع والفهم والاستكشاف على نطاق واسع. والقراءة إحدى من مهارة أساسية من مهارات التعلم،<sup>10</sup> وأحد من أهمية القراءة هي إدراك تغيير المعنى بتغيير التراكيب، تعريف معاني المفردات الجديديات وأخذ الاستنتاج المعنى العام مباشرة من المقالة. والقراءة أقسامها كثيرة وهي القراءة كتعريف رمزي صوتي، والقراءة من أجل الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى، والقراءة المكثفة أي مرحلة القراءة للدروس والتحصيل والقراءة التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ما تعبر عنه اللغة من فكر وثقافة. ومن خلال هذا الدرس يتمكن الطالبات نطق الكلمات باللغة العربية فصيحة، وطلاقة وصحيحة. ليس فقط بمجرد القراءة، ولكن الانتباه إلى علامات القراءة، وسمك القراءة رقتها. لأن الخطأ على قراءة علامات القراءة سوف يؤدي إلى خطأ المعنى المقصود.

## ٢. أهداف تعليم المطالعة

يقال الإنسان أستاذ إذا كلفه في نفسه صفات التعمد على التخطيط والحاصل في العمل ويتعود على الإصلاح والتجديد على طريقة عمله مطابقة بتقدم الزمان.<sup>11</sup> وكان المعلم له مسؤول على إعداد الجيل المستمر لحياته المستقبل. ولكل المعلم له أهداف وأساليب في التعليم، لأن نجاح الطالبات متعلقة بكل ما تأتي من المعلم من أهداف وأساليب في تعليمهم. وكان التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم.<sup>12</sup> والمطالعة هي الدرس الذي يعود التلاميذ فهم ما يقرؤون من الكتب وغيرها فيها جيداً سريعاً من غير كد أو مشقة ثم جودة النطق وحسن الإلقاء حتى يسهل على السامع أيضاً فهم الآراء والمعاني التي يراد توصيلها إليه.<sup>13</sup> فتعليم المطالعة هو العملية التي أعدها المعلم لتكوين شخصية التلاميذ العقلية والخلقية بوسيلة القراءة على فهم واسع وعميق حتى تتأثر مما تعلموه في حياتهم اليومية.

تحقيق من تلك النظرية، فالغرض من مادة المطالعة غرضان أساسيان هما:

<sup>8</sup> KH. Abdullah Syukri Zarkasyi, MA, *Manajemen Pesantren Pengalaman Pondok Modern Gontor*, (Gontor: Trimurti Press, 2005), p.145

<sup>9</sup> أتو لويس معلوف اليسوعي، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت، لبنان: دار المشرق، ٢٠٠٨)، ص. ٤٧٠

<sup>10</sup> محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (السعودي: طباعة لجاهة أم القرى، ١٤٠٥ م)، ص. ١٨٥

<sup>11</sup> Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2012), p.173

<sup>12</sup> قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث، (كوتور: طباعة والنشر دار السلام، ٢٠٠٨)، ص. ١

<sup>13</sup> قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الرابع، (كوتور: طباعة والنشر دار السلام، ٢٠٠٩)، ص. ٨

أ) الغرض النظري، من حيث تربية أذكاء التلاميذ وسرعة التفكير وتنمية قوة تفكيرهم وعواطفهم.

ب) الغرض العملي، من حيث استيعاب العلوم اللغوية لأن المطالعة وسيلة من الوسائل لترقية العلوم اللغوية وكذلك للحصول على مهارات التعبير التحريري والشفوي.<sup>14</sup>

٣. الصفات اللازمة لمدرسة المطالعة

ولقد أظهر العلماء الصفات والخصائص والواجبات للمعلم الذي يرجى نجاحه في تأدية الأعمال التربوية. تلك الصفات والخصائص والواجبات التي تنعكس مهنياً المعلم. عند عبد الرحمن النحلوي الصفات اللازمة للمعلم المسلم هي:<sup>15</sup>

(١) كل الأغراض والسلوك والفكر لا بد أن تكون ربانياً.

(٢) الإخلاص.

(٣) الصبر على تعليم العلوم إلى الطلاب.

(٤) الصدق على تبليغ ما ناله من العلوم إلى طلابه.

(٥) تزويد في نفسه من العلوم وتطبيقها.

(٦) استخدام استراتيجيات التعليم المتنوعة لدى مستوى الطلاب.

(٧) أن ينصف على مواجهة المشكلات الطلاب.

فكل معلم له الصفات المختلفة التي تنطبق بمادة التي تدرسه. وكل مادة لها خصائص التي لا بد لها في نفس المعلم. ومن اللازم أن تكون المدرسة لمادة المطالعة لها صفات كما يلي:<sup>16</sup>

(١) طلاقة اللسان وسلاسة الكلام مع فصاحته وملائمته لمدارك التلاميذ.

(٢) أن يكون له صوت رزيناً واضحاً.

(٣) القدرة على اختيار الموضوع التربوي المناسب لمدارك التلاميذ.

(٤) التبحر في اللغة.

(٥) المهارة في استعمال وسائل الإيضاح.

(٦) المهارة في بيان معاني الكلمات الغامضة عند التلاميذ: بالاستعمال وسائل الإيضاح أو بوضعها في جمل مفيدة توضح معناها.

<sup>14</sup> Abu Bakar Muhammad, *Method Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), p.38-39

<sup>15</sup> Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi...*, p. 186

<sup>16</sup> قسم المنهج الدراسي، التربية العملية، (كوتنور: طباعة والنشر دار السلام، ٢٠٠٣)، ص. ٧

٧) المهارة في تلخيص مضمون الموضوع بعبارة صحيحة واضحة ملائمة لمستوى معلومات التلاميذ.

٨) المهارة في بيان الجمل أو العبارات الصعبة عند التلاميذ.

٩) غزارة معلوماته المتعلقة بموضوع الدرس.

أ) نظرية عامة عن أساليب التعليم

الأساليب هي عملية لتنفيذ التخطيط المنظم في الأنشطة حتى بلغ إلى تمام غرضه، وهي تنفيذ من إستراتيجية. وأن إستراتيجية تنفيذ لنيل الشيء، وأما الأساليب طريقة لتنفيذ تلك الاستراتيجية. <sup>١٧</sup> عند *J.R David* إنها طريقة للحصول إلى الشيء. <sup>١٨</sup> فنجاح في استخدام إستراتيجية التعليم متعلقة بأساليب التعليم المستخدمة من المدرسة.

أساليب التعليم هي طريقة يطبقها المعلم في إلقاء المادة. <sup>١٩</sup> ينظم العالم أساليب التعليم بناءً على المبادئ والنظريات النفسية، وعلم الاجتماع، وتحليل النظم، والنظريات الأخرى. يقدم المعلم المواد للطلاب من خلال طرق مختلفة. هذه الطريقة تسمى طريقة التعليم أو أساليب التعليم.

بمعنى الواسع، تتضمن أساليب التعليم التخطيط وجميع المحاولات التي يمكن بذلها لتحقيق أهداف تعليمية فعالة. لأن طريقة التعليم تشمل جميع جوانب عملية التعلم، يجب أن يكون المعلم قادرًا على ضبط أساليب التعليم المستخدمة بالدروس التي تم تدريسها. التخطيط لطريقة تعليم جيد سيساعد المعلمين في ترقية نتائج الطلاب في التعلم.

### نظرية عامة عن طريقة التدريس الكمي على نظام *TANDUR*

١. تعريف طريقة التدريس

الطريقة لغة هي الأسلوب والمذهب والحالة والنخلة الطويلة وعمود المظلة وشريف القوم والخط في الشيء. <sup>٢٠</sup> اصطلاح هي الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منظمة، وبشكل لا يناقض فيه جزء من هذه الخطة أي جزء آخر، ويكون ذلك كله مبنيًا على المدخل أو المذهب الذي نختاره. فطريقة التدريس هي

<sup>17</sup> Raswan, "Pengaruh Metode Pembelajaran Elektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, ( Volume 05 No. 01 2018), p. 127

<sup>18</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), p. 193

<sup>19</sup> Nurdyansyah, *Inovasi Model Pembelajaran*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), p. 19

<sup>20</sup> أحمد ورسون المنور، المنور قاموس عربي إنديونيسي، (جوكجاكارتا: فوستكا فرغر سيف، ١٩٨٤)، ص. ٩١٠

أساليب المدرس في إلقاء المواد التعليمية عند القيام بعملية التدريس.<sup>٢١</sup> ولا شك أن طريقة التدريس إحدى من أهم التعليم وهو وسائل التعليم. وقد ساعد طريقة التدريس على سهولة العملية التعليمية والتعلم.<sup>٢٢</sup>

٢. تعريف طريقة التدريس الكمي

لقد نشأ التدريس الكمي من جهد قام به الدكتور جورج لوزانوف، أحد المعلمين من بلغار، الذي جرب اقتراحاً، والذي يمثّل مبدأه في أن الاقتراحات يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم.<sup>٢٣</sup> يعتبر التدريس الكمي الابتكار الثالث لبوبي دي بورتير بعد إنشاء طريقة التدريس الكمي والعمل الكمي، في كتابته ساعد بوبي مارك ريردون وسارة سينجر نوري.<sup>٢٤</sup> وعند دي فورتير ١٩٢٢ يبدأ التدريس الكمي في الخيم البدعي، وهو برنامج لتسريع التعلم الكمي تقدمه التعلم العام، وهي شركة تعليمية دولية تركز على التطوير الأكاديمي والمهارات الشخصية

التدريس الكمي هو تغيير التفاعلات المختلفة الموجودة في أحوال التعلم. هذا التفاعل على شكل العناصر التعليمية التي تؤثر في نجاح الطالب. يغير هذا التفاعل من قدرة الطلاب على أن يكونوا شيئاً مفيداً لأنفسهم. تم إنشاء التدريس الكمي وفقاً بالنظريات التعليمية التي تشمل: التعلم السريع، والذكاءات المتعددة، والبرمجة اللغوية العصبية، والتعلم التجريبي، والاستقصاء الاجتماعي، والتعلم التعاوني، وعناصر التعليم الفعال، ولأن التدريس الكمي يجمع جميع الطرق الأحسن.

يعتمد المبدأ الرئيسي في التدريس الكمي على هذا المفهوم: "جلب عالمهم إلى عالمنا وتقديم عالمنا إلى عالمهم". يعني أن عالمهم يذكرنا كالمعلم بأهمية دخول عالم الطلاب. يعد التدريس للمعلم حقاً وواجباً، لأن التدريس يعطي جميع جوانب شخصية الطالب وموقفه، بجانب توفير المعرفة النظرية والبصيرة. لأن دخول عالم الأطفال سيسهل للمعلمين فهمهم بعمق. وبفهم الواسع، يمكن للطلاب إحضار ما يعرفونه إلى عالمهم من خلال ممارسة حياتهم اليومية.

وكان التدريس الكمي له المبادئ المهمة جداً، وهذه المبادئ هي:<sup>٢٥</sup>

(١) كل شيء متحدث

(٢) كل شيء هادف

<sup>٢١</sup> سلطان شهريل، قواعد اللغة العربية وتدرسيها في المدارس الإسلامية (الإطلاع على المناهج التعليمية العربية)، International Journal of Pesantren Studies, (Volume 02 No. 02, 2008)، ص ٢٢٩

<sup>٢٢</sup> هنيعة المبرورة، طريقة التعليم القواعد اللغة العربية بين القادمة والحادثة. لسان الضاد، (Volume 05 No. 01, 2018)، ص.

<sup>٢٣</sup> Iqbal Nurul Azhar, Quantum Teaching Sistem TANDUR dan Penerapannya dalam Bahasa Inggris". *Jurnal PRAMATOR*. Volume 03, No. 02 2006, p. 2

<sup>٢٤</sup> Bobbi de Porter, *Quantum Teaching Bandung*: Penerbit Kaifa PT Mizan Pustaka, p.25

<sup>٢٥</sup> Agus Supramono, "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SD YPS Lawewu Kecamatan Nuha Kabupaten Luwu Timur", *Jurnal Nalar Pendidikan*, (Volume 04, No 02, Juli-Desember 2016), p. 81

(٣) خبرة قبل التسمية

(٤) الاعتراف لجميع الأعمال

(٥) إذا كان الأمر مستحق للتعلم، فإنه مستحق للاحتفال

من هذه المبادئ، يسهل المعلمين للدخول إلى عالم الأطفال لتحقيق أهداف وغايات

مرضية.

### ٣. نظام TANDUR

TANDUR هي إحدى من الأساليب المستخدمة في التدريس الكمي. يعد تطبيق TANDUR مفيداً للغاية عند تطبيقه في الفصل لترقية نتيجة التعلم للطلاب. TANDUR مختصر من ست مراحل التعليمية تشتمل: الغرس والتأدية والتسمية والاضهار والتكرار والاحتفال.<sup>26</sup>

#### (١) الغرس

الغرس يعني الاهتمام المتزايد من خلال إرضاء "ما الفوائد بالنسبة لي" (AMBAK)، والفوائد في حياة الطلاب. في هذه المرحلة، يجب عليها غرس التشجيع والحماس لتعلم الطلاب وربط الدروس بالخبرات الموجودة في حياتهم، بحيث تكون مفيدة في عالمهم الحقيقي.

#### (٢) التأدية

في المرحلة الطبيعية يمنح المعلم الطلاب خبرات التعلم، ويغرس أهداف التعلم التي يريد التوصل إليها ويغرس حاجتهم لمعرفة ذلك. في وقت التعليم، يجب على المعلم أن يمنحهم خبرة مباشرة عن طريق تفعيل الحواس الخمس لطلابهم. مع هذه المرحلة الطبيعية، تعني أن عملية التعلم ستكون ذات معنى إذا جربها الطلاب مباشرة.

#### (٣) التسمية

في هذه المرحلة، سيقدم المعلم الكلمات الأساسية والمفاهيم والناذج والصيغ والاستراتيجيات "مدخلات". وبهذا دخلت التسمية إلى المادة الأساسية، لمساعدة التسمية يمكن استخدامه الصور والأدوات والورق أو الملصقات المرفقة على الحائط.

#### (٤) الإظهار

يعني إعطاء الفرصة إليهم أنهم يعرفون، من خلال منحهم الوقت ليحكي المعارف التي تعلموها.

#### (٥) التكرار

التكرار يعني القيام بعملية التكرار في أنشطة التعلم بحيث يمكن أن يقوي الطلاب فهمهم بدقيق ويغرسون شعور المعرفة والثقة على قدرتهم.

<sup>26</sup> Bobbi de Porter, *Quantum Teaching*, p.39

## ٦) الاحتفال

الاحتفال هو الاعتراف بالإنجاز والمشاركة واكتساب المهارات والمعرفة. يمكن أن يكون هذا الاحتفال على شكل مدح أو تصفيق أو عن طريق تقديم الهدايا للطلاب بعد التعلم الجيد.

٤. خطوات طريقة التدريس الكمي على نظام *TANDUR*خطوات طريقة التدريس الكمي على نظام *TANDUR* لدرس المطالعة

الرقم	المدرسة	الطالبات	الزمن
١	إلقاء السلام ثم اهتمامها إلى أحوال الفصل	الطالبات يجيبن السلام من المدرسة	دقيقة واحدة
٢	قراءة كشف الحضور	الطالبات يجرن زميلتهن الغائبات	دقيقة واحدة
٣	السؤال عن المادة والموضوع	الطالبات يجيبن المادة والموضوع الذي تعلمن اليوم	دقيقة واحدة
٤	كلمة التشجيع والبيان عن مضمون الموضوع وعلقه بحياة يومية	الطالبات يهتمن ببيان المدرسة	ثلاث دقائق
٥	كتابة الموضوع على السبورة	مشاركة الطالبات على ذكر الموضوع	دقيقة واحدة
٦	الاجبار عن طريقة التدريس الكمي التي استخدمتها المدرسة	الطالبات يهتمن ببيان المدرسة	ثلاث دقائق
٧	تقسيم الفرقة التعلم بين الطالبات إلى أربعة فرق	جعل الطالبات فرقة تعليمية إلى أربعة فرق	دقيقتين
٨	شرح الكلمات الصعبة بجملة متعلقة بالحياة اليومية	الطالبات يسمعن بيان المفردات	خمس دقائق

٩	تعليق الصورة لبيان الموضوع على السبورة	الطالبات يهتمن المدرسة	دقيقة واحدة	التسمية
١٠	بيان الصورة الموضحة للموضوع	الطالبات يهتمن بيان المدرسة	ثلاث دقائق	
١١	بيان الموضوع عميقا ودقيقا بوسيلة المفردات الجديدة والصورة المعلقة على السبورة	الطالبات يهتمن بيان المدرسة	ثمان دقائق	الاعطاء
١٢	تعليق بيان الموضوع بالأنشطة اليومية في المعهد	الطالبات يهتمن بيان المدرسة	دقيقتين	
١٣	طلب المدرسة لكل الفرقة لتذكر الدرس الذي اخذنه من الموضوع	ذكر الطالبات لكل فرقة عن الدرس الذي اخذنه من الموضوع	ثلاث دقائق	التكرار
١٤	طلب المدرسة لكل الفرقة على البيان المختصر من الموضوع	لكل فرقة تتقدم أمام زميلتهن ويبين البيان المختصر من الموضوع	ثلاث دقائق	
١٥	السؤال عن المفردات وكل الفرقة تتسابق على إجابتها	الطالبات يجبن الأسئلة من المدرسة	دقيقة واحدة	
١٦	السؤال عن مضمون الموضوع وكل الفرقة تتسابق على إجابتها	الطالبات يجبن الأسئلة من المدرسة	دقيقة واحدة	
١٧	السؤال عن المغزى من الحكاية وكل الفرقة تتسابق على إجابتها	الطالبات يجبن الأسئلة من المدرسة	دقيقة واحدة	
١٨	المساحات عن المغزى الذي أخذنه الطالبات	الطالبات يهتمن بيان المدرسة	دقيقة واحدة	
١٩	تسليم الجائزة الى الفرقة التي قامت بأكبر النتيجة وإعطاء التصفيق	الطالبات يتقدمن أمام زميلتهن ويتسلمن الجائزة من المدرسة	دقيقتين	الاحتفال

٢٠. اختتام من المدرسة بإعطاء التوجيهات والقاء الطالبات بتمن المدرسة ويجب دقيقتين  
السلام السلام

## منهج البحث

منهج البحث هو الطريقة العلمية لنيل البيانات على أهداف وأهمية خاصة.<sup>٢٧</sup> وكان منهج البحث يشمل على طريقة البحث يتضمن نوع وتصميم الدراسة، والسكان والعينة، وبيانات وأدوات جمع البيانات، وصحة الاختبار وموثوقية الأدوات، وتحليل البيانات، ومصنفات البحوث (مفاهيم البحث، متغيرات البحث، مؤشرات البحث، كائنات البحث، أنواع الأدوات، أرقام الأدوات) والتعاريف التشغيلية.

طريقة البحث هي الطريق الذي يتعلق بالبحوث التي يبحثها الباحثة. استناد إلى المسألة التي تبحثها الباحثة والأساليب المستخدمة في هذا البحث، فتستخدم الباحثة البحث الكمي، للحصول على الحقيقة المطلقة بحيث يتم تحليل البيانات التي تمت حصولها بسهولة بطريقة عملية حتى تكون نتائج البحث دقة، لأن هذا نوع البحث هو بحث منظم ومخطط. صرح سوجيونو "يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق مستندة إلى الفلسفة الإيجابية، وتستخدم لبحث المجتمع والعينة، وتنفيذ تقنيات أخذ العينة بشكل عشوائي، وجمع البيانات يستخدم أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية بهدف اختبار الفرض المحددة."<sup>٢٨</sup>

وتصميم هذا البحث هو عبارة عن مرحلة ما قبل التجربة، ويقال إنها ما قبل التجربة لأن هذا التصميم لم يكن تجربة خطيرة لأنه لا تزال فيها متغير خارجي الذي يؤثر على تكوين المتغير التابع. ويمكن أن يحدث هذا الشيء لأنه ليس فيه متغير تحكم ولا يتم اختيار العينة بشكل عشوائي عند سوجيونو ٢٠١٧ مع تصميم التدريس مجموعة ما قبل بعد الاختبار (*One-Group Pretest-Posttest*) يعني تصميم البحث الذي يستخدم فيه الاختبار القبلي قبل التصرف، وبالتالي ستكون النتائج أكثر دقة لأنه يمكن مقارنته بالأحوال قبل التجربة.

## مجتمع الدراسة (Population)

كلمة مجتمع مأخوذة من اللغة الإنجليزية وهي *Population* معناها عدد السكان،<sup>٢٩</sup> ومجتمع الدراسة هي ولاية البحث العامة المؤكدة على الباحثة للتعليم ثم أخذ اختصارها.<sup>٣٠</sup> فبلغ عددهن ٢٩٤

طالبة تنقسم إلى سبعة فصول من الفصل B إلى الفصل H

## ١. العينة (Sample)

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), p. 2

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, p. 8

<sup>29</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri, 2013),

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, p.80

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي مأخوذ لتعيين الصفات وخصائص المجتمع.<sup>31</sup> فاختارت الباحثة العينة لطالبات الفصل الثالث التكتيفي  $F$ ، فكان هذا الفصل المتوسط السفلى وهو احد الفصول الذي لم يصل إلى النتيجة المقنعة ولم يبلغ النتيجة إلى المعدل العام للمرحلة. في أخذ العينة تستخدم هذا البحث أسلوب أخذ العينة القصدية (*purposive sampling*)، وهي تقنية تحديد العينة بالاعتبارات معينة.<sup>32</sup> اختارت الباحثة أسلوب أخذ العينة القصدية (*purposive sampling*) لأنها تنظر إلى أحد الفصول الذي لم يبلغ النتيجة إلى المعدل العام للمرحلة.

### العينة (Sample)

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي مأخوذ لتعيين الصفات وخصائص المجتمع.<sup>33</sup> فاختارت الباحثة العينة لطالبات الفصل الثالث التكتيفي  $F$ ، فكان هذا الفصل المتوسط السفلى وهو احد الفصول الذي لم يصل إلى النتيجة المقنعة ولم يبلغ النتيجة إلى المعدل العام للمرحلة. في أخذ العينة تستخدم هذا البحث أسلوب أخذ العينة القصدية (*purposive sampling*)، وهي تقنية تحديد العينة بالاعتبارات معينة.<sup>34</sup> اختارت الباحثة أسلوب أخذ العينة القصدية (*purposive sampling*) لأنها تنظر إلى أحد الفصول الذي لم يبلغ النتيجة إلى المعدل العام للمرحلة.

عرضت الباحثة كيفية المتغيرين مؤسسا على نتيجة الاستبيان والاختبار من كل المتغيرات. إن النتيجة المجموعة من المتغير طريقة التدريس الكمي على نظام *TANDUR* وهو ٣٥٤ فالمعدل منها معروف بالرمز الاتي:

$$= 1354 \div 43$$

$$= 31,23$$

نعرف بأن معدل نتيجة طريقة التدريس الكمي على نظام *TANDUR* هو ٣١,٢٣ في مستوى جيد جدا من معيار نتيجة الاستبيان للمتغير استخدام طريقة التدريس الكمي على نظام *TANDUR*. وإن النتيجة المجموعة من متغير نتائج فهم الطالبات لمادة المطالعة ٣٤٠ فالمعدل منها معروف بالرمز:

$$= 340 \div 43$$

<sup>31</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), p.56

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, p. 85

<sup>33</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), p.56

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, p. 85

٧,٩٠ =

نعرف بأن معدل نتيجة الاختبار لمادة المطالعة هو ٧,٩٠ في مستوى جيد.

### الخاتمة

بعد أن قامت الباحثة بتحليل الحقائق فحصلت على النتائج الآتية. كان التنفيذ لهذه الطريقة مطابقة بترتيب فعالية طريقة التدريس الكمي على نظام *TANDUR* التي يحتوي على الغرس، التأديبة، التسمية، الإظهار، التكرار، والاحتفال. والتنفيذ لنظام التأديبة تجعل الطالبات العرف بشرح المفردات الصعبة حتى تتعمقن في فهم درس المطالعة. فصلت الباحثة استخدام هذه الطريقة على التقييم، وجود الاهتمام الجيد من الطالبات بنظر إلى نشاطهن عند العملية.

### المراجع

#### اللغة العربية

المبرورة، هنية. ٢٠١٨. طريقة التعليم القواعد اللغة العربية بين القادمة والحادثة، لسان الضاد. Volume 05 No. 01.

أحمد، سوتريسنو. ٢٠٠٩. أصول التربية والتعليم الجزء الرابع. فونوروكو: مطبعة دار السلام

أحمد مدكور، علي. ٢٠٠٦. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي

شهريل، سلطان. ٢٠٠٨. قواعد اللغة العربية وتدريبها في المدارس الإسلامية (الإطلاع على المناهج التعليمية العربية).

Volume 02 No. 02. *International Journal of Pesantren Studies*

قسم المنهج الدراسي. ٢٠٠٣. التربية العملية. كوتور: طباعة والنشر دار السلام

قسم المنهج الدراسي. ٢٠٠٨. أصول التربية والتعليم الجزء الثالث. كوتور: طباعة والنشر دار السلام

كامل الناقه، محمد. ١٤٠٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. السعودي: طباعة لجامعة أم القرى

معلوف اليسوعي، أتو لويس. ٢٠٠٨. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت، لبنان: دار المشرق

ورسون المنور، أحمد. ١٩٨٤. المنور-قاموس عربي-إندونيسي. جوكجاكرتا: فوستكا فرغر سيف

#### اللغة الإندونيسيا

- Andi Isya', Muhammad. 2017. "Pengembangan Metode Pembelajaran Quantum Teaching Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V pada MI Nurul Huda I Miji dan MI Nurul Huda 2 Surodinawan Kota Mojokerto". *Jurnal of Islamic Religious Instruction*. Volume 01, No 01
- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Cetakan ke 2. Jakarta, Bumi Aksara
- De Porter, Bobbi. 2014. *Quantum Teaching*, Bandung: Penerbit Kaifa PT Mizan Pustaka
- Hadi Ikhsan, Nur. 2006. *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo Jawa Timur Indonesia*. Ponorogo: Darussalam Press
- Iswanto, Rahmat. 2017. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi". *Jurnal Bahasa Arab*. Volume 01 No. 02
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Masri. 2016. "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Media (Power Point)". *Jurnal Nur El-Islam*. Volume 03 No. 02
- Muhaimin. 2012. *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pres
- M. Khalilullah. 2011. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)". *Jurnal Sosial Budaya*. Volume 08 No. 01
- Muhammad, Abu Bakar. 1981. *Method Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional
- Nurdyansyah. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Nurul Azhar, Iqbal. 2006. "Quantum Teaching Sistem TANDUR dan Penerapannya dalam Bahasa Inggris". *Jurnal PRAMATOR*. Volume 03, No. 02

- Raswan. 2018. "Pengaruh Metode Pembelajaran Elektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. Volume 05 No. 01
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri
- Siregar, Syofian. 2013. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Staf Sekretaris Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo. 1997. *Serba Serbi Pondok Modern Darussalam Gontor Pekan Perkenalan Tingkat II*. Ponorogo: Darussalam Press
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Supramono, Agus. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SD YPS Lawewu Kecamatan Nuha Kabupaten Luwu Timur". *Jurnal Nalar Pendidikan*. Volume 04, No 02
- Syukri Zarkasyi, Abdullah. 2005. *Manajemen Pesantren Pengalaman Pondok Modern Gontor*. Gontor: Trimurti Press
- Widyaningrum, Retno. 2009. *Statistik*. Ponorogo: STAI Ponorogo Press
- Yahya, Husniyati. 2017. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Islam Terpadu Al-Fityan Gowa". *Jurnal Biotek*. Volume 05, No 01
- Yanuarti, Ary. 2016. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Volume 01, No 01