

تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لرسائل الطلبة
بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٩-٢٠١٧

Ribqa Ananda

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
160202042@student.ar-raniry.ac.id

Tarmizi Ninoersy

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
tminoersy@gmail.com

Fajriah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
fajriah@ar-raniry.ac.id

Abstract

To achieve the learning objective teacher use various methods in learning. One of wich is a group learning method. The purpose of this study is to determine the effektivenes of the application of group learning method in learning reading skill and to determine students responses to the application of group learning method in learning reading skill. The method used in this research is the analysis method with a content analysis model. Researcher analyzed the thesis of Arabic Language Education Students relating to the application of group learning method in reading skill. The method used to collect data is the document method. The result of this study explain that applying the group learning method to reading skill is effective in increasing student ability to read. And student responses to the application of group learning method in learning reading skill are very good for increasing student motivation in learning and increasing student activity in teaching and learning. And makes it easier for student to understand the content of the subject.

Keywords: Group Learning Method, Reading Ability

مستخلص البحث

لتحقيق أهداف التعليم يستخدم المدرس طرق متنوعة ومنها طريقة التعلم التعاوني. وأهداف من هذا البحث هي التعرف على فعالية تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة والتعرف على استجابات الطلبة بتطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة. وأما منهج هذا البحث هو منهج وصفي تحليلي بنوع تحليل المحتوى، يعني تقوم الباحثة بتحليل على رسائل الطلبة قسم تعليم اللغة العربية التي تتعلق بتطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة. وطريقة جمع البيانات هي طريقة وثائقية. ونتائج البحث هي أن تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة تكون فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة واستجابات الطلبة على تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة ممتازة، وذلك من حيث زيادة دوافع الطلبة في التعلم وترقى نشاط الطلبة في عملية التعليم والتعلم و يساعد ويسهل الطلبة في فهم المادة الدراسية.

الكلمات الأساسية: طريقة التعلم التعاوني، تعليم مهارة القراءة.

Abstrak

Untuk mencapai tujuan pembelajaran guru menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran salah satunya adalah metode belajar kelompok. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas terhadap penerapan metode belajar kelompok dalam pembelajaran Keterampilan Membaca dan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap penerapan metode belajar kelompok dalam pembelajaran keterampilan membaca. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis dengan model analisis isi. Peneliti menganalisis skripsi-skripsi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab yang berkaitan dengan penerapan metode belajar kelompok dalam keterampilan membaca. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah metode dokument. Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa dengan menerapkan metode belajar kelompok dalam keterampilan membaca adalah efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap kemampuan membaca. Dan Respon siswa terhadap penerapan metode belajar kelompok dalam pembelajaran keterampilan membaca sangat baik untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar dan meningkatkan aktifitas siswa dalam proses belajar mengajar. Membantu dan memudahkan siswa dalam memahami isi materi pelajaran.

Kata kunci: Metode Belajar Kelompok, Kemampuan Membaca

المقدمة

كانت اللغة العربية من اللغات الأجنبية المهمة تعلمها. وقد أصبحت بجانب موقعها الدين لفهم المصادر الإسلامية لغة عالمية استخدمها الناس في العالم بجانب اللغة الأخرى. واللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها المتعلمون في الإندونيسيا من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعة. كانت اللغة العربية تتكوّن من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة القراءة من المهارات المهمة في اللغة. ويتلخص الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل و مريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم¹. تعتبر أهداف التعليم عنصرو مهم في عملية التعليم. ولتحقيق تلك أهداف يستخدم المدرس طرق التعليم متنوعة واحدها طريقة التعلم التعاوني.

¹ محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ١٥١

إن تعريف التعلم التعاوني يأتي من كلمة تعاونية (*cooperative*) يعني يباشر بالأشياء معًا من خلال مساعدة بعضهم بعضا بين الأصدقاء كمجموعة.^٢ والتعلم التعاوني إحدى أشكال التعلم القائم على البنائية. وهي عبارة عن إستراتيجية تعلم مع عدد الطلاب كأعضاء في مجموعات صغيرة ذات مستويات مختلفة من القدرة.^٣ وفي هذا البحث تريد الباحثة أن تعرف فعالية تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة. وبذلك ستقوم الباحثة بتحليل على رسائل الطلبة قسم تعليم اللغة العربية الذين يبحثون عن تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة.

تعريف مهارة القراءة

قال أحمد فؤاد عليان، التعريف الاصطلاحي للقراءة التعريف على الحروف والكلمات والنطق بها، وهذا التعريف يهتم بالنطق فقط بعض النظر عن الفهم، فالإنسان مادام ينطق المكتوب فهو قارئ فهم أم لم يفهم.^٤ القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي: المعنى الذهني، اللفظ الذي يؤديه، والرمز المكتوب. ومهمة المدرس هي التأليف السريع بين هذه العناصر الثلاثة، التي تتم القراءة باجتماعها، والبدء بالرمز، والانتقال منه إلى لغة الكلام يسمى قراءة، والمكس يسمى كتابة، وترجمة الرموز إلى المعاني قراءة سريعة، وترجمة إلى ألفاظ مسموعة قراءة جهرية.^٥

إن القراءة جزء مهم من هذه المنظومة الكلية للغة، وتبرز أهميتها أكثر استناد إلى وظيفتها، فآكتسابها السليم ضروري للمتعلم، كونها سبيله إلى المعرفة، وأدته في التطور الفكري واكتساب الخبرات المختلفة، ولذلك فإنها تحظى باهتمام كبير بين فنون اللغة الأخرى، على اعتبارها دعامة أساسية تلتقي عندها باقي فروع اللغة، تعتمد عليها في نموها وتطورها، كما أن القراءة بدورها تعتمد على الفنون الأخرى، تستمد منها جوانب التمكّن من القراءة الصحيحة ويمكن توضيح مواقع القراءة من المهارات اللغوية.^٦

شيء مهم واحد من الجهاز والمهارات المهمة هي القدرة على فهم النص نفسه، وهذا يعني فهم اللغة العربية والعناصر التي تلويها. لأن أحدهم يمكن أن يقال أنه يتقن اللغة العربية كليل إذا أتقن أربعة جوانب:^٧

(١) فهم المسموع قادر على فهم ما سمعه

(٢) فهم المقروء قادر على فهم النص الذي نقرأه

^٢Isjoni, *Cooperative Learning, Efektivitas Belajar Kelompok*, (Bandung: Alfabeta.2007), hal.15

^٣Isjoni, *Cooperative Learning....*,hal.11-12

^٤ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تميّتها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ٩٩.

^٥ عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنّي، الطبعة السابعة عشرة، (مصر: دار المعارف، بدون السنة)، ص. ٥٧.

^٦ حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة و الكتابة، (دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١)، ص. ٥٠.

^٧ حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة...، ص. ٠٢.

٣) تعبير الشفهي، القدرة على نقل أفكارنا بالعربية لفظيا من قبل العرب.

٤) تعبير الظاهري، القدرة على نقل أفكارنا للعرب بأشكال مكتوبة.

وكانت القراءة ذات شأن عظيم ومنافع كبيرة في تعليم اللغة العربية لأنها أساس مهم في بحث العلم ووسيلة لتدريب الطلبة على استيعاب النصوص العربية.

أنواع القراءة

فالقراءة تنقسم إلى أربعة أقسام فهي:

١ - القراءة الصامتة

هي التي يعتمد القارئ على عينه وعقله فقط فينظر إلى المقروء بعينين فاحصتين ويستوعب ما يقرؤه بعقله دون أن يلتفت أو يهمس أو يحرك لسانه وشفثيه بأي كلمة بل يحرص على التأمل الجيد ببصره وحصره ذهنه في المادة المقروءة والانتباه لترتيب أفكاره وعدم الانشغال بأي مثير خارجي يمكن أن يصرفه عما بين يديه كما يتطلب هذا اللون من القراءة عدم الاستسلام للشروذ الذهن أو التفكير في شيء غير المادة المقروءة.^٨

٢ - القراءة الجهرية

هي تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم وهي تقوم على رفع الصوت وتحريك اللسان والشفثين و تتطلب مهارات الصوتية والقاء واحساس بالمزاج والمشاعر التي قصدها الكاتب، وبهذه المفهوم يتبين لنا أن القراءة الجهرية اصعب من القراءة الصامتة، لأنها تستغرق وقتا أطول مما تستغرقه القراءة الصامتة وتستخدم الحواس المستخدمة نفسها وهي: العين والعقل إلى جانب النطق والصوت والإدراك والفهم.^٩

٣ - القراءة المكثفة

فالقراءة المكثفة تأخذ مكانها بين جدران الفصل وتهدف إلى تنمية المهارات الأساسية للقراءة وما تحتاجه هذه المهارات من ثروة لفظية ومعرفة بالقواعد النحوية. وفي هذا النوع من القراءة تنمي مهارات فهم المقروء عند الارس تحت إشراف المعلم في الفصل.^{١٠}

٤ - القراءة الموسعة

أما بالنسبة للقراءة الموسعة فتتم خارج الفصل، صحيح أن المعلم يوجه الطلاب لها ويحدد لهم ما يقرؤونه ثم يتناقشهم فيه. إلا أن العبء الأكبر يقع على الطلاب أنفسهم. فهم الذين يقرأون من موضوعات القراءة الموسعة

^٨ علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (بيروت: شركة المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠)، ص ٢٠٨

^٩ علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية...، ص ٢١٠.

^{١٠} رشدى أحمد طعيمة، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)، ص ٣٤٢.

سواء أكانت في شكل موضوعات منفصلة أو كتابا ذا موضوع واحد مثل قصة قصيرة أو كتاب مبسط من كتب المعلومات أو غيرها.

ومن بيان السابق أن أنواع القراءة على أربعة أقسام، فهي قراءة الصامتة والجهريّة والمكتنفة والموسعة.

أهداف القراءة

ويتضح مما يرمي إليه تعلم القراءة لا بد لنا أن نعرف من أهداف تدريس القراءة، يرمي تدريس القراءة في مرحلة الابتدائية إلى^{١١}:

- ١ - اكتساب الناشئ صحة القراءة وجودة النطق وحسن الاداء
- ٢ - التقاط ما يستمع اليه وفهمه في شيء من السرعة
- ٣ - فهم ما يقرأ في شيء من الدقة وعدم الابطاء
- ٤ - تحصيل الشيء من المعارف العامة
- ٥ - زيادة الوعي القومي

وأما أهداف في المرحلة الإعدادية يرمي تدريس القراءة إلى :

- ١ - أن يقرأ الطلبة قراءة يتوافر فيها عنصرا السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيها وفقا لنمو الطلبة
- ٢ - أن ينمو ميل الطلبة إلى قراءة ويزداد شغفه بها، فيدفعه هذا الميل الاتصال بما يلائمه من الكتب والمطبوعات ولا سيما في أوقات الفراغ
- ٣ - أن يقدر الطلبة على انتقاء المادة الصالحة للقراءة

وأما أهداف في المرحلة الثانوية تتجه دروس القراءة إلى تحقيق الاغراض التالية :^{١٢}

- ١ - أن ينمو قدرة الطلبة على القراءة وسرعة فيها ويفهمه للمقروء فيها صحيفا واسعا.
- ٢ - أن ينمو ميل الطلبة إلى القراءة وشغفه بها، وتذوقه لما يقرأ.
- ٣ - أن يقدر الطلبة على انتقاء المادة الصالحة للقراءة.

مفهوم التعلم التعاوني

^{١١}عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها (بيروت:مؤسسة دار الرسالة، ٢٠٠٦)، ص.١٢٩.

^{١٢}محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (الطبعة الثانية: بدون المكان ١٤٥٠-١٤١٦هـ)، ص.٣٣٣.

التعلم التعاوني أو *Cooperative learning* مأخوذ من *Cooperative* بمعنى القيام بشيء مع مساعدة بعضهم البعض في مجموعة أو فرقة. قال Slavin التعلم التعاوني هو أسلوب من التعلم الذي يتعلم به الطلاب ويعمل في مجموعة صغيرة تعاوناً أعضائها من أربعة إلى ستة الطلاب بتكوين مجموعة متنوعة.¹³ قال Slavin إن التعلم التعاوني يشمل السلوك الجماعي في العمل والمعاونة المنظمة فيما بينهم في المجموعة التي تتكون من شخصين أو أكثر حيث يتأثر اشتراك أعضاء المجموعة في النجاح.¹⁴

إن التعلم التعاوني هو التعلم مجموعات من الطلاب تتكون من (٢-٦ طلاب) بحيث يسمح للطلاب بالعمل سوياً وبفاعلية، وتساعد بعضهم البعض على تحسين نتائج كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك.¹⁵

فوائد التعلم التعاوني

ومن فوائد التعلم التعاوني فهي: (١) يحقق تحصيلاً ماثورة ويزيد الاحتفاظ بالتعلم. (٢) تحسين مهارات في التفكير. (٣) تحسين هيئة وعلاقات أكثر إيجابية. (٤) يقلل الأنشطة التي المتطفل للتعلم ويزيد من الوقت على المهمة التعليمية. (٥) يتطور هيئة أكثر إيجابية إلى المدرسة والمعلمين والتلاميذ. (٦) يزيد من مهارات المشاركة والمهارات الاجتماعية المطلوب للعمل الفعال مع الآخرين. (٧) تدريب الطلاب على تحمل المسؤولية. (٨) تدريب الطلاب على العمل الجماعي. (٩) تدريب الطلاب في النظام. (١٠) بنمي الطلاب العقلي والوجداني والاجتماعي. (١١) تحسين لدى الطلاب القدرة على التعبير عن ذاته.¹⁶

مزايا التعلم التعاوني

لكل طريقة مزايا وعيوب، ومن مزايا التعلم التعاوني فهي: (١) يحسن التحصيل الدراسي. (٢) لدى الطلبة ذاكرة قوية. (٣) استعمال التفكير العلي. (٤) تحسين الوجهة نظر الآخرين. (٥) تحسين الدافعية الداخلية. (٦) تحسين العلاقات الإيجابية بين المجموعات. (٧) تحسين التوافق النفسي الإيجابي. (٨) تحسين فهم التلاميذ عندما أعضاء مجموعة لهم نفس الفهم.¹⁷

¹³ الفة الرحم، تطبيق مدخل التعلم التعاوني بطريقة الجزئية في تدريس القراءة دراسة تجريبية ب MTsN Lhoknga Aceh Besar، رسالة علمية، (بندا أنشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)، ص. ١١.

¹⁴ Robert F. Slavin, *Cooperative Learning : Theory and Practice*. (Boston: Allyn and Bacon, 1997),

Edisi 5. hal.3

¹⁵ أحمد أبو سمك وأصحابه، التعليم من مدخل وظيفي: آفاق حديثة لتطوير الممارسات والروى. (القاهرة: دار الكتاب الجامعي ٢٠٠٩)، ص. ١٥١.

¹⁶ نور بيتي، استخدام استراتيجية التعلم التعاوني فرق الألب المتنافسة (TGT) في تدريس القراءة في مدرسة الخزانة كاجيكان الثانوية بامولنج، رسالة علمية، (جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨)، ص. ١١.

¹⁷ نور بيتي، استخدام استراتيجية التعلم التعاوني...، ص. ١٠.

عيوب طريقة التعلم التعاوني

في عملية التعلم هناك العديد من العيوب والزائد في الطريقة المستخدمة. بما في ذلك طريقة التعلم التعاوني. أما الضعف في طريقة التعلم التعاوني منها: (١) عديد من الاستعدادات والترتيبات مقارنة الطريقة الأخرى. (٢) سيحدث التنافس السلبي بين المجموعات. (٣) يتم تنفيذ الواجبات عادة مصنوع بعض من الطلاب^{١٨}. (٤) قصر الوقت في التعلم عندما على المناقشة شخص^{١٩}.

خطوات التعلم التعاوني

لتحقيق تعلم تعاوني فلا بد إتباع هذه الخطوات: (١) العمل على تحديد أهداف الدرس سواء هذه الأهداف هي تعليمية أو تربوية. (٢) تحديد حجم المجموعة الواحدة على أن تكون غير متجانسة من حيث القدرات التحصيلية. (٣) تحديد الأدوات اللازمة لتنفيذ أنشطة الدرس وترتيبها بشكل يشجع على العمل التعاوني. (٤) شرح المهام التعليمية المطلوبة من الطلاب وتنفيذها. تحديد مسؤولية الفرد نحو الجماعة. (٥) توجيه بعض التعليمات الخاصة بالعمل التعاوني كاللحثة بصوت منخفض والمناقشة الهادفة. (٦) ملاحظة المدرس للمجموعات في أثناء قيامها بتنفيذ المهام وتقديم المساعدة. (٧) عرض مدرس المادة نموذج لكل وحدة تعليمية عند الحاجة. عرض المدرس بعض المهام الرئيسية^{٢٠}.

منهج البحث

أما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث فهو منهج الوصفي التحليلي (*Method*) (*Descriptive Analitive Research*) بنوع تحليل المحتوى (*Content*) Analysis (هو محاولة ليصف ويقيّد ويحلل ويفسر الحالة الحاضرة الموجودة^{٢١} والبيانات تتكون من الكلمات والتعبيرات والمعلومات التي لها الترابط والتلازم وثيق الصلة بواقع الظاهرة حين وقوع البحث ثم يجلها الباحث للوصول إلى نتيجة البحث^{٢٢}. وكانت الباحثة تحاول أن تصف رسائل الطلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٩-٢٠١٧ الذين يقومون بالبحث عن تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة ثم تقوم بالتحليل.

¹⁸ <http://eprints.stainkudus.ac.id/pdf> , *Belajar Kelompok*, Diakses tanggal 27 juli 2020.

¹⁹ Isjoni, M.Si, *Cooperatif Learning.....*, hal.25

²⁰ Saeed Ghani Noori, *Strategi Belajar Kelompok*, Departement of Psychology and Learning Theories: University Of Misan, diakses 26 juni 2020, dari situs <https://www.researchgate.net/pdf>

²¹ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal. 26

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, edisi revisi, Cetakan V, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal.309.

إن مجتمع البحث كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء كان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية...الخ.^{٢٣} وأما المجتمع في هذا البحث فهو كل رسالة علمية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧-٢٠١٩.

وعينة البحث هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة.^{٢٤} وفي هذا البحث استخدمت الباحثة عينة البحث اختياراً مقصوداً أو عمدياً (*Purposive Sample*) يعني أن أساساً الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^{٢٥} أو العينة التي لا يختارها الباحث إعتباطياً بسبب وجود دليل على أنها تمثل الأصل.^{٢٦}

فعينة في هذا البحث هي كل رسالة علمية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧-٢٠١٩ الذين يقومون بالبحث عن تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة ، ووجدت الباحثة سبعة رسالات. هذا البحث نوع من الدراسة المكتبية (*Library Research*) بمعنى أن مصادر البيانات والأخبار من متنوع المواد في الغرفة المكتبة، كالكتب أو المجلات أو الوثائق أو الملاحظات أو قصص التاريخ أو غير ذلك.^{٢٧} لذلك فالطريقة التي تستخدمها الباحثة في عملية جمع البيانات هي طريقة وثائقية (*Dokumenter Method*) وهي محاولة لتناول البيانات من مطالعة الكتب المذكورة الملحوظة وغيرها.^{٢٨}

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بمطالعة رسالة علمية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧-٢٠١٩ الذين يقومون بالبحث عن تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة ، ووجدت الباحثة الرسائل من خلال Google Scholar و Repository UIN .

ولتحليل البيانات في هذا البحث استخدمت الباحثة تحليل المحتوى (*Content Analysis*) ، ويعرف بيرلسون Berelson تحليل المحتوى بقوله أنه : أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصفي الموضوعي المنظم والكمي للمنون الظاهر لمادة الإتصال.^{٢٩}

^{٢٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٩١.

^{٢٤} Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian : Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hal. 186.

^{٢٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩.

^{٢٦} عبد الرحمن سيد سليمان، البحث العلمي خطوات ومهارات، الطبعة الأولى، (القاهرة: علم الكتب، ٢٠٠٩)، ص. ١٢٩.

^{٢٧} Mardalis, *Metode...*, hal. 28.

^{٢٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, hal. 158.

^{٢٩} Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, hal. 245.

وحلت الباحثة البيانات بثلاث خطوات: أولها عرض البيانات، وثانيها تصنيف البيانات وتبويبها، وثالثها تحليل البيانات وتفسيرها.

نتائج البحث ومناقشتها

بعد ما قامت الباحثة بالجمع البيانات وهي سبعة رسالات التي تتعلق تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة، ستشرح الباحثة نتائج البحث كما يلي:

الجدول ١

استعراض الأدبيات (Literatur Review)

رقم	الكاتب	موضوع	طريقة البحث	أهداف البحث	نتائج البحث
١ .	إنده إرحم الله عز	استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) لتربية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمالنج. (رسالة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٩)	منهج تجريبي	١. التعرف إجابة الطلاب على نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة Teams Games Tournament . ٢. معرفة فعالية مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة Teams Games Tournament .	نتائج في هذا البحث: ١. استجابات الطلاب على تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب مباراة اللعبة فعالة وحصل على النتيجة جيد جدا في ٨٣% من مائة. ٢. إن استخدام أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في تعليم مهارة القراءة فعالة بنتيجة الإختبار الإحصائي ٣,٢٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٤٢,٢ كذا لك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٦٨,١.

<p>١. إن نتيجة الاختبارات التحريرية البعدية للتلاميذ الذين يتعلمون القراءة باستخدام استراتيجية <i>Teams Games Tournament</i> أحسن من التلاميذ الذين يتعلمون بدون استخدامها. وتصل الباحثة إلى الخلاصة أن تعليم القراءة باستخدام استراتيجية <i>Teams Games Tournament</i> فعال. ذلك يدل على أن الدرجة المتوسطة من إنجاز تلاميذ الصف الثاني التجريبي هي ٨٢،٥٠ درجاتاً ما الدرجة المتوسطة من إنجاز تلاميذ الصف الثاني الضابط فهي ٧١،٢٩ درجة. ويدل على أن التلاميذ يستطيعون أن يخللوا ويلخصوا نصوص القراءة. ٢. إن استخدام استراتيجية <i>Teams Games Tournament</i> في تعليم القراءة فعالاً، لأن نتيجة $t_0 = 4,06359t$ أكبر من t_t عند مستوى دلالة ٥% تساوى (٢٠٠٣٧) فالمنعنى أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة، والفرضية الأصلية (H_0) مرفوضة. لذلك يمكن أن استراتيجية <i>TGT</i> فعالة بدلا من طريقة الترجمة.</p>	<p>١. معرفة قدرة التلاميذ في تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام هذه الاستراتيجية. ٢. برهنة أثر استخدام استراتيجية فرق الألعاب المتنافسة <i>Teams Games Tournament</i> في تعليم القراءة الصامتة.</p>	<p>منهج صفي وتجريبي</p>	<p>استخدام استراتيجية التعلم التعاوني فرق الألعاب المتنافسة <i>Teams Games Tournament</i> في تدريس القراءة في مدرسة الخزانة كباجيكان الثانوية بامولنج). (رسالة، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا، بكلية التربية وتأهيل المعلمين، قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٨)</p>	<p>٢. نور بيتي</p>
<p>وأما نتائج هذا البحث هي: ١. إن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب <i>Two stay two stray</i> على مهارة القراءة إجابية وإجراء التعلم بتطبيق مدخل التعلم التعاوني</p>	<p>١. التعرف على كيفية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب <i>Two stay two stray</i> لترقية قدرة الطلاب على مهارة</p>	<p>منهج تجريبي</p>	<p>تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب <i>Two stay two stray</i> لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة (دراسة تجريبية ب MTsN Lhoknga (Aceh</p>	<p>٣. دوي أختيا</p>

<p>بأسلوب بأسلوب <i>Two stay</i> وهي الطلاب يتعاونون مع المجموعات التي تتكون من أربعة أشخاص كالمعتاد. يعطى المعلم الواجبة لكل مجموعات لمناقشة والعمل معا. ثم، يطلب شخصان من كل المجموعة أن ينطلقا مجموعتها ويزورا على المجموعة الأخرى. يجب على الطالبين الباقيين في المجموعة أن يشار كما المعلومات ونتيجة مناقشتهم إلى الضيوف. يستأذن الضيوف ويعودون إلى المجموعة الأول ويخبر ما وجدوا من المجموعة الأخرى. ويقارن كل المجموعة ويتناقش نتيجة أعمالهم جميعا.</p> <p>٢. إن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب <i>Two stay two stray</i> لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة يكون ممتاز. وهذا يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة الطلاب بنتيجة $p = 88\%$.</p> <p>٣. إن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب <i>Two stay two stray</i> لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة تكون فعلا لترقية قدرة الطلاب على تعليم مهارة القراءة. وهذا يدل على أن نتيجة الاختبار ت أكبر من نتيجة ت الجدول يعني $0.04 > 0.25$.</p>	<p>القراءة.</p> <p>٢. التعرف على استجابة الطلاب بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب <i>Two stay two stray</i> لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.</p> <p>٣. التعرف على فعالية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب <i>Two stay two stray</i> لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.</p>		<p>. Besar (رسالة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنثيه، بكلية التربية وتأهيل المعلمين، قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٧)</p>		
<p>وأما نتائج من هذا البحث فهي: ١. إن إجراء بأسلوب <i>grup</i></p>	<p>١. التعرف على إجراء أسلوب <i>grup</i></p>	<p>منهج تجريبي</p>	<p>تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب <i>grup</i></p>	<p>نور الأزل</p>	<p>٤</p>

<p><i>investigation</i> ممتازة. حيث حصلت الباحثة على نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات $p = 90\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد 81- 100% بتقدير ممتاز، ونتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة $p = 90\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد 81- 100% بتقدير ممتاز أيضا.</p> <p>٢. إن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب <i>investigation grup</i> يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب t_{test} أكبر من نتيجة t_{table} أو $(2,05 > 23,19 < 2,77)$.</p>	<p>في <i>investigation</i> تعليم القراءة.</p> <p>٢. التعرف على فعالية تطبيق أسلوب <i>grup investigation</i> في تعليم القراءة.</p> <p>٣. التعرف على استجابة طالبات أسلوب <i>grup investigation</i> في تعليم القراءة</p>		<p><i>investigation</i> لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء (دراسة تجريبية ب MAS Jeumala Amal (Pidie Jaya (رسالة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، بكلية التربية وتأهيل المعلمين، قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٧)</p>		
<p>نتيجة هذا البحث:</p> <p>١. إن تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب <i>think pair and share</i> على فهم النصوص ممتازة، اعتمادا على نتيجة الملاحظة المباشرة وهي $p = 90\%$ تدل على أنها وقعت بين حد 100%-81 بمعنى ممتاز.</p> <p>٢. إن إستجابة الطلبة بتطبيق التعلم التعاوني بأسلوب <i>think pair and share</i> في فهم النصوص جيد جدا.</p> <p>٣. إن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب <i>think pair and share</i> يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص. لأن النتيجة الاختبار ت-الحساب أكبر</p>	<p>١. التعرف على تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب <i>Think pair and share</i> في تعليم النصوص.</p> <p>٢. التعرف على استجابة الطلبة على فهم النصوص بأسلوب <i>Think pair and share</i>.</p> <p>٣. التعرف على فعال <i>Think pair and share</i> لترقية قدرة الطلبة.</p>	<p>منهج تجريبي.</p>	<p>تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب <i>Think pair and share</i> لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص (بحث تجريبي بمعهد دار العلوم بندا أتشيه). (رسالة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، بكلية التربية وتأهيل المعلمين، قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٧)</p>	<p>زهرة العين</p>	<p>٥</p>

من ت-الجدول يعني ١٣، ٢>٣، ٧١.					
<p>وأما نتيجة هذا البحث هي:</p> <p>١. إن استجابات الطلاب بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة يكون عاليا. وهذا بدليا نتيجة المعدلة من الاستبانة ٥٥، ٣ كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة من ٢، ٧ إلى ٤، ٠ فتحصل على درجة على درجة العليا. ٢. تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية يكون فعالا. وهذا بدليل الاختبار ت- تحصل على النتيجة (٢١-٠٠٠) الدلالة ومستوى (sig) (٠،٠٥<٠٠٠)، بأن الفرض البديل مقبول. وهذا البحث حجم أثاثير (Effect Size) بنتيجة ٨٤،٠ بتفسير حجم الأثير على الدرجة العليا. وأما فرق الارتفاع من النتيجة معدلة الاختبار القبلي بالاختبار البعدي فهو ٥،٠ يدل على الدرجة المتوسط.</p>	<p>١. التعرف على استجابة الطلاب بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة.</p> <p>٢. التعرف على فعالية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بطرقة الجزئية في تدريس القراءة.</p>	منهج تجريبي.	<p>تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة (دراسة تجريبية ب MTsN Lhoknga (Aceh Besar (رسالة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنثسيه، بكلية التربية وتأهيل المعلمين، قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٧)</p>	الفة الرحم	٦
<p>١. إن استخدام طريقة <i>Learning Together</i> فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وأن نتيجة ت الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول أو (٢،٧٧>١٢،٧٣<٢،٥٠) ٢. إن تطبيق طريقة <i>Learning Together</i> فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة ممتازة، تعتمد على نتيجة ورقة الملاحظة للمعلم ٩٣،١٠ % بمعنى ممتاز، الملاحظة</p>	<p>١. التعرف على أثر استخدام طريقة <i>Learning Together</i> لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة</p> <p>٢. التعرف على ترقية الطلبة على مهارة القراءة استخدام طريقة <i>Learning</i></p>	منهج تجريبي	<p>استخدام طريقة <i>Learning Together</i> لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري بندا أنثسية. (Lisanuna, Volume,7 No.1, 2017)</p>	قصي علي و تيا و الرحم	٧

للطالبة ٦٢،٩٠% بمعنى ممتاز.

Together

الجدول السابق هو المطبوعات التي تكون عينة لهذا البحث. لنيل البيانات لهذا البحث تحلل الباحثة هذه المقالات فتوزع الباحثة البيانات إلى قسمين. وهما من ناحية فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة وناحية استجابات الطلاب لإستخدام طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة.

١. فعالية في استخدام طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة

لمعرفة على فعالية تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة فتقوم الباحثة بتحليل على نتائج البحث لكل الرسالة التي تكون عينة لهذا البحث.

الرسالة الأولى التي كتبها Indah Irhamila Azza : إن استخدام نموز التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة (*Teams Games Tournament*) يكون فعالاً لترقية مهارة القراءة. نتيجة الإختبار في المجموعة التجريبية أعلى من نتيجة الإختبار في المجموعة الضابطة. وتكون النتيجة الإحصائي ٢٠،٣ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٤٢،٢ كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٦٨،١. وذلك بمعنى أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة فعالية في تعليم مهارة القراءة.

الرسالة الثانية التي كتبها Nurbaiti : إن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني فرق الألعاب المتنافسة (*Teams Games Tournament*) في تدريس القراءة فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. إن إنجاز القراءة للمجموعة التجريبية أحسن من إنجاز للمجموعة الضابطة. وهكذا يكون استنتاج بين الفصول التي تطبق فيها استراتيجية التعلم التعاوني فرق الألعاب المتنافسة (*Teams Games Tournament*) في تدريس القراءة وأولئك الذين لا تطبق عليها استراتيجية التعلم التعاوني فرق الألعاب المتنافسة (*Teams Games Tournament*) في تدريس القراءة لديهم اختلافات كبيرة. لذا تكون استراتيجية التعلم التعاوني فرق الألعاب المتنافسة (*Teams Games Tournament*) تحسین نتائج تعلم الطلاب في تدريس القراءة.

الرسالة الثالثة التي كتبها Dewi Uchtiya : إن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* فعالة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وتكون هذه النتيجة بناء على أن نتيجة من ت (t) الحساب أكبر من النتيجة ت (t) الجدول يعني $2,04 > 2,25$.

الرسالة الرابعة التي كتبها Nurul Azila : إن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Grup Investigation* يستطيع أن يرقى قدرة الطالبات على فهم المقروء. ونتيجة ت الحساب ١٩،٢٣ والنتيجة ت الجدول على مستوي الدلالة ٥% وهو ٢،٠٥ وفي مستوي الدلالة ١% ٢،٧٧. وهذا بمعنى أن نتيجة ت الحساب أكبر من نتيجة ت الجدول، بمعنى أن مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Group Investigation* فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء.

الرسالة الخامسة التي كتبها Zahratul 'Aini : إن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair and Share* لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص فعالا لأن حصلت على نتيجة من الاختبارات الحساب ٧١،٣ والنتيجة ت الجدول ٢،١٢. وهذا بمعنى نتيجة ت الحساب أكبر من نتيجة ت الجدول ٢،١٢ > ٧١،٣ < ٢،٢٩.

الرسالة السادسة التي كتبها Ulfaturrahmi : أن تعلم بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة يكون فعالا. وهذا من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٠،٥ بدل درجة المتوسط. وتأثير استخدام مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية ٠،٨٤ وهذا يدل على الدرجة العالية.

الرسالة السابعة التي كتبها Qusaiyen dan Tutia Rahmi : إن تطبيق طريقة *Learning Together* تكون فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة الطلبة فعالا وهذه الطريقة أيضًا تساعدون الطلبة على الفهم القراءة جيدا.

من سبع رسالات التي بحثت عن تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة تدل على أن طريقة التعلم التعاوني تستطيع أن ترقى قدرة الطلبة على مهارة القراءة. من حيث يرقى قدرتهم على قراءة النصوص العربي وفهم المقروء.

ويقول Radno Harsanto أن التعلم التعاوني أن تحسين من قيمة التعاون وقدرات نتائج الأكاديمية والمهارات الأساسية³⁰. هذه الطريقة تكون فعالية في تحسين نتائج تعلم. نموذج التعلم التعاوني هو إحدى الطريقة في عملية التعلم التي تساعد الطلبة على فهم المواد الدراسية الصعبة، قد وضعت نموذج التعلم التعاوني لتحقيق أهداف مهمة هو المهارات الأكاديمية والمهارات الاجتماعية³¹. التعلم التعاوني هو طريق تظهر في تحسين نتائج الطلاب. أن تفاعل بين الأصدقاء هو وسيلة لتحقيق النجاح³².

من البيانات السابقة تدل على أن طريقة التعلم التعاوني هي طريقة التي تساعد الطلبة على فهم المادة الدراسية وترقى نتيجة دراستهم، وخاصة في تعليم مهارة القراءة. بهذه الطريقة يمكن للطلبة أن يقوموا بالتعاون

³⁰ Aris Setiawan, *Penerapan Belajar Kelompok Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), hal.4

³¹ Muhammad Jufri, Herdah, Aminah Azis. *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab STAIN Parepare*, Kuriositas, Edisi VI. Volume.1 2013 .hal.83

³² Maman Abdurrahman, *Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Nahwu Mahasiswa*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Volume.2, No.2, 2014. hal.218

لفهم المادة، يتعاون الطلبة على حسن القراءة النصوص العربي و فهم المقروء، من حيث الطلبة الماهرون يساعد الطلبة غير ماهرين. وهذه الأنشطة سيكون الطلبة ماهرين في مهارة القراءة.

٢. إستجابات الطلبة على تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة

لنيل البيانات عن إستجابات الطلبة على تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة، تقوم الباحثة بتحليل على نتائج البحث لكل الرسالة التي تكون عينة لهذا البحث. الرسالة الأولى التي كتبتها Indah Irhamila Azza: إن استجابات الطلبة على تطبيق نموذج التعلم التعاوني بأسلوب مبادرة اللعبة في تعليم المهارة القراءة جيد جدا بقيمة ٨٣%. هذه الطريقة زادت حماسة الطلبة في تعلم القراءة وترقى فهمهم على المادة الدراسية.

الرسالة الرابعة التي كتبتها Nurul Azila: إن استجابات الطلبة على تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Grup Investigation* في فهم المقروء ممتازة. تعليم القراءة بهذا الأسلوب يجعل الطلبة أكثر النشاطا في عملية التعليم ويسهلهم على فهم المقروء.

الرسالة الخامسة التي كتبتها Zahratul 'Aini: إن استجابات الطلبة على تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair and Share* في فهم النصوص ممتازة. بتطبيق هذا الأسلوب يستطيع أن يدافع الطلبة في قراءة النصوص ويفهمونها جيدا.

من البيانات السابقة نعرف بأن تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة ترقى دوافع الطلبة لتعلم القراءة ويمكن الطلبة أن يتعاونوا معا للفهم المادة. كما كتبت Nurbaiti في رسالتها أن طريقة التعلم التعاوني تحسن الدافعية الداخلية وتحسين العلاقات الإيجابية بين المجموعات. وتحسين فهم التلاميذ عندما أعضاء المجموعة لهم نفس الفهم.^{٣٣}

بعد ما قامت الباحثة بتحليل جميع البيانات فتستنتج الباحثة أن طريقة التعلم التعاوني ترقى دوافع الطلبة في التعلم وهذه الطريقة فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وفي عملية التعليم والتعلم يمكن للمدرس أن يطبق هذه الطريقة بأساليب و وسائل التعليم المتنوعة حتى يكون تطبيق هذه الطريقة أكثر فعالية.

الخاتمة

بعد ما قامت الباحثة بالبحث عن تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة بتحليل على رسالات قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧-٢٠١٩ فنتيجة هذا البحث هي أن تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة تكون فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. واستجابات الطلبة على تطبيق طريقة

^{٣٣} نور بيتي، استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ...، ص. ١٠.

التعلم التعاوني في تعليم محاربة القراءة ممتازة، وذلك من حيث زيادة دوافع الطلبة في التعلم وترقى نشاط الطلبة في عملية التعلم والتعلم ويساعد ويسهل الطلبة في فهم المادة الدراسية.

المراجع

أ - المراجع العربية

أحمد أبو سمك وأصحابه. ٢٠٠٩. التعليم من مدخل وظيفي: آفاق حديثة لتطوير الممارسات والروى. القاهرة : دار الكتاب الجامعي.

أحمد فؤاد عليان. ٢٠١٠. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تميمتها. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

حاتم حسين البصيص. ٢٠١١. تنمية مهارات القراءة و الكتابة. دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب.

رشدى أحمد طعيمة. ٢٠١٠. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفكر العربي.

صالح بن حمد العساف. ٢٠٠٠. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الطبعة الثانية. الرياض: مكتبة العبيكان.

عابد توفيق الهاشمي. ٢٠٠٦. طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها. بيروت: مؤسسة دار الرسالة.

عبد الرحمن سيد سليمان. ٢٠٠٩. البحث العلمي خطوات ومهارات. الطبعة الأولى. القاهرة : علم الكتب.

عبد العليم إبراهيم. بدون السنة. الموجة الفن، الطبعة السابعة عشرة. مصر: دار المعارف.

علي سامي الحلاق. ٢٠١٠. المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها. بيروت: شركة المؤسسة الحديثة للكتاب.

محمود كامل النافعة ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو : المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

محمود أحمد السيد. ١٤٥٠-١٤١٦. في طرائق تدريس اللغة العربية. (الطبعة الثانية: بدون المكان.

ب - المراجع الأجنبية

ت -

Aris Setiawan. 2015. *Penerapan Belajar Kelompok Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Etta Mamang Sangadji dan Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian : Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.

Isjoni, M.Si. 2009. *Cooperatif Learning Efektifitas Belajar Kelompok*. Bandung: Alfabeta.

Maman Abdurrahman. 2014. *Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Nahwu Mahasiswa*. Universitas Pendidikan Indonesia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran

Muhammad Jufri, Herdah dan Aminah Azis. 2013. *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab STAIN Parepare*. Parepare: Jurnal Kuriositas.

Mardalis. 2006. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.

Robert F. Slavin. 1997. *Cooperative Learning : Theory and Practice*. Boston: Allyn and Bacon.

Suharsimi Arikunto. 2000. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

ج- البحوث الجامعية

الفة الرحم. ٢٠١٧. تطبيق مدخل التعلم التعاوني بطريقة الجزئية في تدريس القراءة دراسة تجريبية ب MTsN Lhoknga Aceh Besar. رسالة علمية. بندا أنشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

انده إرحم الله عزّ. ٢٠١٩. استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب مبار اللعبة TGT لترقية قدرة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية بمالنج رسالة علمية. مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

دوي أختيا. ٢٠١٧. تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة تجريبية ب MTsN Lhoknga Aceh Besar. رسالة علمية. بندا أنشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

زهرة العين. ٢٠١٧. تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair And Share لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص بحث تجريبي بمعهد دار العلوم بندا أنشيه. رسالة علمية. بندا أنشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

نور بيتي. ٢٠١٨. استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني فرق الألعاب المتنافسة (TGT) في تدريس القراءة في مدرسة الخزانة كجاجيكان الثانوية بامولنج، رسالة علمية. جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية.

نور الأزل. ٢٠١٧. تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب grup investigation لتزقية قدرة الطالبات على فهم المقروء دراسة تجريبية ب MAS jeumala Amal pidie Jaya. رسالة علمية. بندا أنشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

قصي علي وتنيا الرحم. ٢٠١٧. استخدام طريقة Learning Together لتزقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم المصري بندا أنشييه. الحجم السابع. العدد الأول. بندا أنشييه: لساننا.

د- المراجع الإلكترونية والإنترنت

Saeed Ghani Noori. *Strategi Belajar Kelompok*, University Of Misan. Diakses tanggal 26 juni 2020. Dari situs <https://www.researchgate.net.pdf>

<http://eprints.stainkudus.ac.id.pdf> . *Belajar Kelompok*. Diakses tanggal 27 Juli 2020.