

الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه

Bella Disa Novita

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
170202043@student.ar-raniry.ac.id*

Salma Hayati

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
salmahayati@ar-raniry.ac.id*

Fadhilah

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
fadhillah@ar-raniry.ac.id*

Abstract

This study aims to determine the level of pedagogic competence of Arabic language teachers in MTs throughout Banda Aceh. This research is quantitative research with the research method taken is the survey method. The research instrument used was a questionnaire distributed to a number of 21 Arabic teachers at MTs throughout Banda Aceh City. Data analysis used descriptive statistics (Mean, Percentage, Standard deviation, and Frequency). The results showed that the level of pedagogic competence of Arabic language teachers in MTs throughout Banda Aceh was in the high category. This research implies that the pedagogical competence of teachers is very good in carrying out Arabic language learning.

Keywords: *pedagogic competence, Arabic language teachers*

مستخلص البحث

تهدف هذه الرسالة إلى تحديد مستوى الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه. استخدمت الباحثة في هذه الرسالة البحث الكمي، أما أسلوب البحث الذي مستخدمة هي طريقة البحث المسحي. أداة البحث المستخدمة هي استبيان تم توزيعه على ٢١ معلماً اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه. وأما طريقة تحليل البيانات في هذه الدراسة فهي تحليل الإحصاء الوصفية (اجبالي والنسبة المئوية والانحراف المعياري والتردد). وقد حصلت الباحثة على نتائج الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه تدل على مرتفع. تشير هذه الدراسة إلى أن الكفاءة التربوية لمعلم جيدة جدا في تعليم اللغة العربية.

الكلمة الأساسية: الكفاءة التربوية، معلم اللغة العربية

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah se-Kota Banda Aceh. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan metode penelitian yang diambil adalah metode survey. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket yang didistribusikan ke sejumlah 21 Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah se-Kota Banda Aceh. Data analisis menggunakan statistik deskriptif (Rata-rata, Persentase, Standar deviasi, dan Frekuensi) Hasil

penelitian menunjukkan tingkat kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah se-Kota Banda Aceh pada kategori tinggi. Penelitian ini mengimplikasikan kompetensi guru secara pedagogik sangat baik dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab

المقدمة:

المعلم هو عنصر من عناصر الإدارة التربوية في مؤسسة تعليمية تشارك مباشرة في عملية التعلم والتعليم¹. لا بد للمعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة فصولهم لتكون مرثاحة وجيدة وللمعلمين صياغة أهداف التعلم عمليا، وتحديد المواد التعليمية، والأساليب التي تتوافق مع أهداف التعلم، وتقييم نتائج التعلم وإتقان القدرات الأخرى وهي مطالب أو يجب تنفيذها المعلم وملكها لتحقيق رؤية وبعثة النجاح في التعليم².

التنظيم من الحكومة رقم ١٨ لعام ٢٠٠٧ عن المعلمين، أن الكفاءات التي يجب أن يمتلكها كل معلم تشمل على الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة الشخصية. يجب أن يتقن المعلم هذه الكفاءات كلها³. تعتبر الكفاءة التربوية واحدة من الكفاءات التي يجب أن يتقنها المعلمون لأنها الكفاءة الرئيسية حتى يتم تنفيذ عملية التعلم لتكون فعالة ونشاطا⁴.

في شرح التنظيم من الحكومة رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ عن معايير التعليم الوطنية، فقرة ٢٨ آية ٣، الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب، والتي تشمل على فهم الطلاب، وتصميم التعلم وتنفيذه، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير كفاءات الطلاب. يتم تحديد نجاح عملية التعلم من مدى قدرة المعلم على إتقان الكفاءات التربوية، وهذا لأن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم الأساسية على تحديد جودة عملية التعلم.

تعتبر الكفاءة التربوية مهمة جدا لإتقانها نظرا ولدورها في نجاح عملية التعلم، من إتقان هذه الكفاءات، يمكن للمعلم فهم خصائص الطلاب وشخصيتهم ومستوى تفكيرهم والنمو البدني لهم ونفسياتهم. بفهم هذه الأشياء سوف يفهم المعلم صعوبات الطلاب بسهولة ويسهل على الطلاب التعلم وتطوير أنفسهم بحيث يساعد المعلم

¹Ahmad Faiz, Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MTs Sewilayah Purwokerto, *Skripsi*, IAIN Purwokerto, 2019, hlm. 6.

²بنتي نورحسنة، الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحديثة أجيباراخ بانوماس، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية بروكوتو، ٢٠١٩. ص. ٥.

³ Karmizan, "Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran dengan Lesson Study" *Jurnal Pajar*, 4 (2), 2018.

⁴ Dilla Octavianingrum, "Pentingnya Kompetensi Pedagogik dalam Kegiatan Magang Kependidikan Bagi Mahasiswa Calon Guru", *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7 (2), 2020.

الطلاب على التطور بأكثر سهولة. من إتقان هذه الكفاءة يستطيع المعلمون تجنب الأخطاء وتقليلها في ممارسات التعلم، ويكون لدى المعلمين تخطيط منظم وتنفيذ التعلم، من أجل تحقيق النجاح في التعلم.^٥ يجب أن يمتلك كل معلم اللغة العربية هذه الكفاءة التربوية. يتأثر تحقيق تعلم اللغة العربية أثرا كبيرا بالكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية.^٦ يجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على إدارة التعلم في الفصل، وإتقان تصميم التعلم، وتقديم المواد التعليمية وفق للمنهج التعلم وتقييمه. تهدف هذه القدرة إلى تسهيل الأمر على الطلاب وفهم اللغة العربية.^٧

لكن يشير كثير من المراجع إلى أن للطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية كلفة أجنبية. وذلك لأن بعض الطلاب لديهم خلفيات خريجين مختلفة، وعملية التعلم لا تزال مملّة تجعل الطلاب أقل حماسة للتعلم، بعضهم يكرهون دروس اللغة العربية، الذي سيؤدي إلى نقصان جودة الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية.^٨ لهذا السبب، يجب على المعلم جعل الطلاب يفهمون مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها. ثم يجب أن يكون لدى المعلم الكفاءة التربوية وتطبيقها في عملية التعليم والتعلم. وهكذا يفهم المعلم ما يحتاجه الطلاب في تعلم اللغة العربية. بناء على المشكلات المذكورة، تهتم الباحثة بإجراء بحث حول الكفاءة التربوية للمعلم. تم إجراء هذا البحث لتحديد الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية في بندا أتشيه. سيتم مناقشة هذا البحث تحت العنوان "الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية في بندا أتشيه".

مفهوم الكفاءة

الكفاءة اللغوية هي خليط من المعرفة ومهارات القيمة والمواقف التي تنعكس في التفكير والتمثيل.^٩ بشكل العام من الكفاءة هو أنها الملكية والإتقان والمهارات والقدرات التي يتطلبها موقع الفرد. لذلك يجب على المعلم إتقان كفاءة المعلم حتى يتمكن من ممارسة سلطته المهنية. للمعلم أربع كفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم وهي: الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة الشخصية.^{١٠} يجب أن يتمتع المعلم بجميع هذه الكفاءات كشرط للقيام بمسؤولياته تجاه الطلاب في المدرسة.

⁵ Uswatul Khasanah, Kompetensi Pedagogik Bahasa Arab di Mts Sewilayah Purwokerto, *Skripsi*, IAIN Purwokerto, 2016, hlm. 8.

⁶ يونيندا رهيو، تأثير الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية على رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان للعلم الدراسي، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونغ أوجونغ، ٢٠١٨، ص ٢.

⁷ عنين نور حياتي، أهمية خصائص الكفاءات لمعلم اللغة العربية بالجامعة في التربية والتعليم، *المجلة التدريسية*، ٧ (١)، ٢٠١٨، ص ٣٩.

⁸ ليسكا نوفتا ساري، الكفاءة التربوية للمعلم في التعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بوجانج كدينان دولوبو مادبون، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية بروكرتو، ٢٠٢٠، ص ٤.

⁹ بنتي نورحسنة، الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحديثة أجيبارانج بانيوماس، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية بروكرتو، ٢٠١٩، ص ٤.

¹⁰ Tukiran Taniredja, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Purwokerto: Alfabeta, 2010) hlm. 11.

إن الكفاءة المعلم هي الإتقان لمعارف المعلم ومهاراته ومواقفه (وفقا للتخصصات العلمية). يشير مستوى إتقان هذه الأشياء الثلاثة إلى الجودة الذاتية للمعلم.¹¹

تعريف الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية للمعلم نظرت إلى قدرته على تنفيذ عملية التعلم والتعلم جيدة بالإضافة إلى المواقف والإجراءات التي يمكن استخدامها كنماذج يحتذى بها لطلابهم. ويشمل فهم الطلاب فهم سيكولوجية نمو الطفل بينما يشمل التعلم التربوي القدرة على تصميم التعلم وتنفيذه التعلم وتقييم عمليات التعلم والنتائج وإجراء تحسينات مستمرة. وفقا لنظام الحكومية (PP) المتعلقة بالمعلمين، فإن الكفاءة التربوية للمعلم هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب وتشمل على الأقل:

- أ - القدرة على فهم الطلاب.
- ب - القدرة على إدارة التعلم وتنفيذه
- ج - القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا التعلم
- د - القدرة على إجراء تقييمات لنتائج التعلم
- هـ - تنمية قدرات الطلاب

مؤشرات الكفاءة التربوية

المعلم المحترف هو المعلم الذي يتمتع بالقدرة والخبرة في مجال تدريب المعلمين أو بعبارة أخرى، يتم تعليمه وتدريبه. الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل:¹²

- أ - القدرة على فهم الطلاب بالمؤشرات وهي:
 - (١) فهم الخصائص التنموية للمتعلمين مثل فهم المستوى المعرفي للطلاب حسب أعمارهم.
 - (٢) فهم مبادئ تنمية شخصية الطلاب.
 - (٣) قدرة على تحديد أحكام التدريس الأولية للطلاب والتعرف عليها الاختلافات في الإمكانيات التي يمتلكها كل طالب.
- ب - القدرة على عمل التصاميم التعليمية مع المؤشرات وهي:
 - (١) القدرة على التخطيط لإدارة أنشطة التدريس والتعلم، مثل صياغة أهداف التعلم وفقا للكفاءات المراد تحقيقها، واختيار النوع المناسب من استراتيجية / طريقة التعلم، وتحديد خطوات التعلم، وتحديد الطرق التي يمكن استخدامها لتحفيز الطلاب.

¹¹ Rulam Ahmadi, *Pofesi Keguruan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018) hlm. 35.

¹² <http://repository.radenintan.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 15 februari 2021.

- ٢) القدرة على التخطيط لتنظيم المواد التعليمية، مثل القدرة على وصف المواد وفقا لأهداف التعلم، والقدرة على تجميع المواد التعليمية بشكل متماسك ومنهجي.
- ٣) قدرة على التخطيط لاستخدام وسائل الإعلام والموارد التعليمية التي يمكن استخدامها لتسهيل تحقيق الكفاءة، وغيرها.
- ٤) القدرة على التخطيط لإدارة الفصل، مثل القدرة على تحديد تخصيص وقت التدريس والتعلم، فضلا عن القدرة على تحديد كيفية تنظيم الطلاب للمشاركة بنشاط في الأنشطة تعلم كيفية التدريس.
- ٥) قدرة على تخطيط نماذج تقييم نتائج التعلم، مثل تحديد أشكال مختلفة من التقييم وصنع أدوات تقييم نتائج التعلم.^{١٣}

ج- القدرة على إجراء التعلم التربوي والحواري بمؤشرات منها:

- ١) قدرة على فتح التعلم مثل نقل أهداف التعلم المراد تحقيقها وتحفيز الطلاب وربط المواد المراد دراستها.
- ٢) قادر على إدارة أنشطة التدريس والتعلم، مثل القدرة على شرح المواد، واستخدام طرق التدريس، وإعطاء أمثلة تتوافق مع المادة، واستخدام وسائل التعلم، وتقديم التعزيزات، وطرح الأسئلة، والإجابة على الأسئلة، والتأكيد على الأشياء التي تعزز الإيجابية العادات في سلوك الطلاب.
- ٣) القدرة على التواصل بشكل جيد مع الطلاب، مثل القدرة على توفير الفرص للطلاب لفهم المواد، وتوضيح التعليمات والتفسيرات في حالة إساءة فهم الطلاب، وإعطاء الفرص للطلاب لطرح الأسئلة، واستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل واضح وصحيح.
- ٤) قدرة على تنظيم الصف واستخدام الوقت بشكل جيد.
- ٥) قادر على إجراء التقييمات أثناء عملية التعليم والتعلم وإجراء التقييمات في نهاية الدرس.
- ٦) قدرة على إغلاق الدروس، مثل اختتام الاستنتاجات، والتفكير أو تقديم ملخص من خلال إشراك الطلاب وتنفيذ عمليات المتابعة من خلال توفير التوجيهات أو المهام كجزء من العلاج والإثراء.

د- القدرة على تقويم مخرجات التعلم بمؤشرات وهي:

¹³ Jayanti Mandasari, "Impelementasi Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran di SD Negeri 2 Fajar Indah Kabupaten Bangka Selatan", *Jurnal Lenternal*, 1 (2), 2020, hlm 28.

- (١) القدرة على تصميم وتنفيذ التقييمات، مثل فهم مبادئ التقييم، والقدرة على تجميع أدوات تقييم التعلم المختلفة، والقدرة على إجراء التقييمات.
- (٢) القدرة على تحليل نتائج التقييم، مثل القدرة على تصنيف نتائج التقييم واستنتاج نتائج التقييم بوضوح.
- (٣) القدرة على الاستفادة من نتائج التقييم لتحسين جودة التعلم الإضافي، مثل القدرة على تصحيح الأسئلة غير الصحيحة والقدرة على تحديد مستويات التباين في نتائج التعلم.
- هـ- القدرة على تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم مع المؤشرات وهي:
- (١) تسهيل الطلاب على تطوير الإمكانيات الأكاديمية، مثل توجيه الإمكانيات الأكاديمية للطلاب وفقا لقدراتهم، والقدرة على توجيه وتطوير الإمكانيات الأكاديمية للطلاب.
- (٢) قدرة على تسهيل الطلاب على تطوير إمكانيات غير أكاديمية، مثل توجيه إمكانيات الطلاب غير الأكاديمية وفقا لقدراتهم، والقدرة على توجيه وتطوير إمكانيات الطلاب غير الأكاديمية.^{١٤}

مفهوم معلم اللغة العربية

المعلم بالمعنى الإندونيسي هو الشخص الذي يعلم أو يربي. كلمة معلم في اللغة الإنجليزية هي مدرس. غالبا ما يُشار إلى المعلمين أيضا باسم المعلمين أو المعلمين، على الرغم من وجود أوجه تشابه واختلاف بين الكلمات. عادة ما تكون مهمة التعليم أكثر صعوبة من التدريس. إذا كان التدريس يتعلق فحسب بتوفير المعرفة، أو تمكين الحرين ليكونوا قادرين أو إتقان المواد التي يتم تدريسها، فإن التعليم هو أكثر من ذلك. بالإضافة إلى جعل الآخرين يتقنون المعرفة، فإن التعليم هو أيضا محاولة لجعل الشخص (الطالب) قادرا على التصرف بالجد مع المعرفة التي يمتلكها.^{١٥}

وفي الوقت نفسه، معلم اللغة العربية هو مدرس يقوم بتدريس اللغة العربية لطلابهم في المدارس أو المدارس الدينية.

أدوار معلم اللغة العربية ومسؤوليته

في الأساس، يقوم معلم اللغة العربية بأدوار كثيرة ومهمة تماما مثل المعلمين بشكل عام لطلابهم. دور المعلم حسب آدامز وديكلي واسع جدا، بما في ذلك:

الشخص كالمعلمين

(١) المعلمون كمرشدين

¹⁴Miftakhul Jannah, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX di MTs Al-Ikhlâs Mojokerto, *Skripsi*, UIN Sunan Ampel, 2016, hlm. 31.

¹⁵<https://prosiding.arab-um.com/> ... Diakses pada tanggal 16 februari 2021.

٢) المعلمون كمدرسين

٣) المعلمون كهفنين^{١٦}

ومسؤولية معلم اللغة العربية هي نفسها مثل باقي المعلمين بشكل عام، أما بالنسبة لمسؤوليات مدرس اللغة العربية فهي:

أ. المسؤولية الفكرية

ب. المسؤولية المهنية

ج. مسؤولية اجتماعية

د. المسؤولية الأخلاقية والروحية

هـ. مسؤولية شخصية.

منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة البحث الكمي، وكان أسلوب البحث الذي استخدمته الباحثة هي طرق البحث المسحي. تستخدم طريقة البحث الاستقصائي للحصول على بيانات المعلومات أو جمعها حول عدد كبير من المجتمع باستخدام عينة أصغر نسبياً. بدأ البحث المسحي في تطور منذ القرن العشرين. يستخدم البحث المسحي لحل المشكلات الفعلية واسعة النطاق مع عدد كبير جداً من المجتمع، لذلك يلزم حجم عينة كبير^{١٧}. على الرأي السابق أن البحث المسحي، يتم جمع المعلومات من المستجيبين باستخدام استبيان. يمكن الاستنتاج أن هذه طريقة المسح هي طريقة بحث^{١٨}.

مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع البيانات التي تهتمنا في النطاق والوقت الذي نحدده. إذن، يرتبط عدد المجتمع ببيانات غير بشرية، فإذا قدم كل إنسان بيانات، فسيكون عدد أو حجم المجتمع هو نفسه عدد البشر^{١٩}. وعدد المجتمع في هذا البحث هو جميع المعلمين الذين على مستوى المدارس الثانوية بنداً أتشيه.

العينة هي جزء من المجتمع يتم استخدامه كموضوع بحث. بالمعنى الدقيق، إن العينة هي جزء من عدد المجتمع وخصائصه^{٢٠}. جميع العينات المستخدمة في هذا البحث ٢١ معلماً. فيما يلي تفاصيل عينة البحث.

أدوات البحث

¹⁶ Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran", *Jurnal Lantania* 5 (2), 2017.

¹⁷ <https://ejournal2.undip.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 25 Februari 2021.

¹⁸ <http://repository.uin-suska.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 25 Februari 2021.

¹⁹ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm 57.

²⁰ Hamid Darmadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 118

أداة البحث هي أداة لجمع البيانات، وسيكون البحث ناجحاً إذا استخدم الكثير من الأدوات، لأن البيانات اللازمة للإجابة على أسئلة البحث (المشكلات) والفرضيات يتم الحصول عليها من خلال الأداة.

أداة البحث التي استخدمت الباحثة في هذه الرسالة هي أداة اختبار يعني الاستبانة التي قامت بها الباحثة بنفسها. الاستبانة عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة المقدمة إلى المستجيبين للإجابة عليها.²¹ ويطلب من المستجيبين الإجابة على استبانة وفقاً للإجابات التي عرفوها واعتقدوا بها. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة استبياناً فقط لأن الباحثة اعتقدت أن معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية يبدأ أنثشيه يجيبون بصدق، لأن لديهم كفاءات شخصية جيدة، وكان بعض معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية يبدأ أنثشيه من خريجي جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية يبدأ أنثشيه. قبل البحث اختبرت الباحثة صدق محتوى الاستبيان ولغته على الدكتور ترمذي كصدق.

يقيس المصدق شبكة الأدوات التي تستخدمها الباحثة في مجال البحث من حيث اللغة ومدى ملاءمتها للمؤشرات، وتتكون شبكة هذه الأداة من خمسة مؤشرات وهي: القدرة على فهم الطلاب، والقدرة على عمل تصميمات تعليمية تتعلق بتطوير المناهج، وإجراء التعلم التربوي والحواري، والقدرة على تقييم نتائج التعلم، والقدرة على تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. ويشرح كما في الجدول التالي:

جدول ٣-٢

مؤشرات الاستبيان

رقم الكسرة	المؤشرات	نمرة
١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨ ٩،١٠،١١،١٢،١٣،	القدرة على فهم الطلاب	١
١٤،١٥،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠ ٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،	القدرة على عمل تصميمات تعليمية تتعلق بتطوير المناهج الدراسية	٢
٢٨،٢٩،٣٠،٣١،٣٢،٣٣،٣٤ ٣٥،٣٦،٣٧،٣٨،٣٩،٤٠،٤١ ٤٢،٤٣،٤٤،٤٥،٤٦،٤٧،٤٨ ٤٩،٥٠،٥١،٥٢،٥٣،٥٤	إجراء التعلم التربوي والحواري	٣
٥٥،٥٦،٥٧،٥٨،٥٩،٦٠،٦١ ٦٢،٦٣،٦٤،٦٥،٦٦،٦٧،٦٨ ٦٩،٧٠،٧١	القدرة على تقييم نتائج التعلم	٤

²¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm 142.

٧٩	القدرة على تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة	٥
----	---	---

في هذا البحث استخدمت الباحثة الاستبانة لتعرف على استجابة المعلم عن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بنندا أتشيه. كان تعبير وإيجاب الذي استعملت الباحثة مقياس ليكرت (Likert). وهو أربع خيارات الذي متوافر في هذه الأداة هو موافق بشدة (Sangat setuju/SS)، موافق (Setuju/S)، غير موافق (Tidak Setuju/TS)، وغير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju/STS). مقياس تقارير في استبانة الدوافع في الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية. كما في جدول ٣-٣ التالي:

جدول ٣-٣

تقارير الاستبانة

نمرة	خيارات الإيجابية	تقارير السلبية	تقارير الإيجابية
١	موافق بشدة (Sangat Setuju)	١	٤
٢	موافق (Setuju)	٢	٣
٣	غير موافق (Tidak Setuju)	٣	٢
٤	غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju)	٤	١

- اختبار الصدق

اختبرتها الباحثة اختبارا صدقا على معلمي اللغة العربية في مناطق مختلفة وخاصة منطقة أتشيه بيسار، وبعدد الإجابة ١٥ معلما. كان حصول test validity ٣٧ كسرة من ٥٦ كسرة الاستبانة كما يشرح في جدول ٤-٣ التالي:

جدول ٤-٣

اختبار الصادق

نمرة	عناصر الاستبانة	إصابة الاستبانة	تقرير
١	عنصر ١	٠,٧٢٩	الصدق
٢	عنصر ٢	٠,٢٤١	غير الصدق
٣	عنصر ٣	٠,٦١٩	الصدق
٤	عنصر ٤	٠,٧٨٧	الصدق
٥	عنصر ٥	٠,٧٤٢	الصدق
٦	عنصر ٦	٠,٤٨٧	غير الصدق

غير الصدق	٠،٤٣٠	عنصر ٧	٧
غير الصدق	٠،٤١٢	عنصر ٨	٨
غير الصدق	٠،١٦٧	عنصر ٩	٩
الصدق	٠،٦٢٩	عنصر ١٠	١٠
غير الصدق	٠،١٨٨	عنصر ١١	١١
الصدق	٠،٦٦١	عنصر ١٢	١٢
الصدق	٠،٥٤٥	عنصر ١٣	١٣
الصدق	٠،٨٢١	عنصر ١٤	١٤
الصدق	٠،٧٢٥	عنصر ١٥	١٥
الصدق	٠،٧٨٥	عنصر ١٦	١٦
الصدق	٠،٧٣٣	عنصر ١٧	١٧
غير الصدق	٠،٢٧٥	عنصر ١٨	١٨
غير الصدق	-٠،١١٩	عنصر ١٩	١٩
غير الصدق	٠،٤٩٩	عنصر ٢٠	٢٠
غير الصدق	٠،٣١٨	عنصر ٢١	٢١
الصدق	٠،٥٣٧	عنصر ٢٢	٢٢
الصدق	٠،٦٦٣	عنصر ٢٣	٢٣
غير الصدق	٠،٤٠٦	عنصر ٢٤	٢٤
غير الصدق	٠،٤١٤	عنصر ٢٥	٢٥
الصدق	٠،٧٨٨	عنصر ٢٦	٢٦
الصدق	٠،٦٤٨	عنصر ٢٧	٢٧
غير الصدق	٠،١٧٥	عنصر ٢٨	٢٨
الصدق	٠،٧٢٧	عنصر ٢٩	٢٩
الصدق	٠،٦٠٤	عنصر ٣٠	٣٠
غير الصدق	٠،٤٢٨	عنصر ٣١	٣١
الصدق	٠،٦٣٩	عنصر ٣٢	٣٢
الصدق	٠،٥٧٣	عنصر ٣٣	٣٣
الصدق	٠،٦٧٢	عنصر ٣٤	٣٤
الصدق	٠،٨٣٥	عنصر ٣٥	٣٥
الصدق	٠،٧٤٣	عنصر ٣٦	٣٦
غير الصدق	٠،٠٨٣	عنصر ٣٧	٣٧
غير الصدق	٠،٤٣٠	عنصر ٣٨	٣٨
الصدق	٠،٧٨٨	عنصر ٣٩	٣٩

الصدق	٠,٥٧٤	عنصر ٤٠	٤٠
الصدق	٠,٧٦٨	عنصر ٤١	٤١
الصدق	٠,٦٥٠	عنصر ٤٢	٤٢
الصدق	٠,٧٤١	عنصر ٤٣	٤٣
غير الصدق	٠,٥١٠	عنصر ٤٤	٤٤
الصدق	٠,٧٨١	عنصر ٤٥	٤٥
الصدق	٠,٦٧٦	عنصر ٤٦	٤٦
غير الصدق	٠,٤٣٩	عنصر ٤٧	٤٧
غير الصدق	٠,٤٦٨	عنصر ٤٨	٤٨
غير الصدق	٠,٣٥٩	عنصر ٤٩	٤٩
غير الصدق	-	عنصر ٥٠	٥٠
الصدق	٠,٥٧٨	عنصر ٥٠	٥١
غير الصدق	٠,٣٦٨	عنصر ٥١	٥٢
غير الصدق	٠,١١٠	عنصر ٥٢	٥٣
غير الصدق	٠,٢٨٧	عنصر ٥٣	٥٤
الصدق	٠,٦٠٤	عنصر ٥٤	٥٥
غير الصدق	٠,٥٣٨	عنصر ٥٥	٥٦
غير الصدق	-٠,٠١٠	عنصر ٥٦	٥٧
الصدق	٠,٧٩١	عنصر ٦٧	٥٨
غير الصدق	٠,٣١٤	عنصر ٥٨	٥٩
غير الصدق	٠,٤٣٨	عنصر ٥٩	٦٠
غير الصدق	٠,٢١٩	عنصر ٦٠	٦١
غير الصدق	٠,٤٧٧	عنصر ٦١	٦٢
غير الصدق	٠,٤٤٨	عنصر ٦٢	٦٣
الصدق	٠,٦٨٥	عنصر ٦٣	٦٤
غير الصدق	٠,٣٨٩	عنصر ٦٤	٦٥
غير الصدق	٠,٤١٨	عنصر ٦٥	٦٦
غير الصدق	٠,٣٧٧	عنصر ٦٦	٦٧
غير الصدق	٠,٥٠٢	عنصر ٦٧	٦٨
الصدق	٠,٥٥٦	عنصر ٦٨	٦٩
غير الصدق	٠,٢٢٣	عنصر ٦٩	٧٠
الصدق	٠,٦٢٩	عنصر ٧٠	٧١
غير الصدق	٠,٤٨٤	عنصر ٧١	٧٢

غير الصدق	٠,٥٠٥	عنصر ٧٢	٧٣
غير الصدق	٠,٣٢١	عنصر ٧٣	٧٤
الصدق	٠,٧٤٠	عنصر ٧٤	٧٥
الصدق	٠,٦٢٦	عنصر ٧٥	٧٦
الصدق	٠,٥٥٨	عنصر ٧٦	٧٧
الصدق	٠,٥٥٨	عنصر ٧٧	٧٨
غير الصدق	٠,٣٩٤	عنصر ٧٨	٧٩

في جدول ٣-٤ اختبار الصدق المستخدم في هذه الدراسة هي الصدق التجريبية التي يتم إجراؤها باستخدام تقنية التحليل لكل عنصر بيان مع صيغة الارتباط اللحظي للمنتج بمساعدة برنامج SPSS 20. يتم الإعلان عن عنصر البيان الصدق إذا كان له قيمة t tabel أكثر من قيمة t hitung (٠,٥١٤)، sig بنسبة ١% (r table ١٥ معلماً = ٠,٥١٤). وبناء على نتائج الاختبار التي تم إجراؤها، تم الحصول على ٣٧ بيانا الصدق وغير الصدق ٤٢، ويمكن استخدام ٣٧ عبارة صحيحة كبيانات لاستبانات البحث^{٢٢}.

-اختبار الثابت

الخطوة التالية هي اختبار الثابت الذي قامت الباحثة لمعرفة على نتيجة الثابت باستخدام SPSS وكانت حصول الثابت كما في الجدول التالي:

جدول ٣-٥

عن اختبار الثابت

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.945	37

حسب ما رأته Wiratna Sujarweni، تم الإعلان عن الاستبانة موثوق بها إذا كانت قيمة α cronbach $> 0,6$. واختبار الثابت في هذه الدراسة له قيمة كرونباخ ألفا تبلغ ٠,٩٤٥، وهذا يدل على أنه موثوق^{٢٣}.

وأما بعد ما تقوم الباحثة اختبار الصدق والثابت فتحصلها شعريات استبانة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية كما في جدول ٣-٦ التالي:

²² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 228.

²³ Sujarweni Wiratna, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru, 2014).

جدول ٣-٦
شعريات الاستبانة

رقم الكسرة	مؤشرات	نمرة
١،٢،٣،٤،٥،٦،٧	القدرة على فهم الطلاب	١
٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤	القدرة على عمل تصاميم تعليمية تتعلق بتطوير المناهج	٢
١٥،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١ ٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،	إجراء التعلم التربوي والحواري	٣
٢٨،٢٩،٣٠،٣١،٣٢	القدرة على تقييم نتائج التعلم	٤
٣٣،٣٤،٣٥،٣٦،٣٧	القدرة على تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة	٥

طريقة جمع البيانات

تمثل طريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام تقنيات الاتصال، وهي استخدام الاستبانة. طريقة جمع البيانات إحدى أجزاء مهمة التي تؤدي الباحثة في هذه الرسالة. كانت البيانات التي تم جمعها عبارة عن استبانة تم تقديمه إلى ٢١ معلماً اللغة العربية من ٩ المدارس الثانوية في بندا أنشيه، وقد تم توزيع هذه الاستبانة مباشرة على كل معلم اللغة العربية. وتتكون طريقة جمع البيانات من عدة المراحل:

- ١ - أكثر الباحثة الاستبانة في شكل (Hard copy (printing) لمعلمي اللغة العربية في بندا أنشيه في المدارس الثانوية بندا أنشيه.
- ٢ - طلبت الباحثة من معلمي اللغة العربية في كل المدارس الثانوية بندا أنشيه ملء الاستبيان الذي تم إعطاؤه.
- ٣ - جمعت الباحثة إجابات من كل معلم اللغة العربية في المدارس الثانوية بندا أنشيه.
- ٤ - تجمع البيانات بناء على إجابات المعلم عن كفاءته التربوية.
- ٥ - للإجابة على أسئلة البحث عرضت الباحثة البيانات في جدول من إجابات معلم اللغة العربية.

طريقة تحليل البيانات

هذه الدراسة البحث الكمي وتهدف التعرف على ارتفاع الكفاءة التربوية في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية والتعرف على الفروق دوافع بينهما. لذلك، طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي التحليل الإحصائي الوصفي لتعرف على الكفاءة في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية. وتحليل الإحصائي الاستنتاجي لتعرف فروق الكفاءة في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية. وأما تحليل البيانات في هذا البحث تحليل الإحصاء الوصفي (Statistik Deskriptif) والاستنتاجي (Inferensial). والتحليل الإحصائي الوصفي (Statistik Deskriptif). استخدمت التردد (Derajat Frekuensi). والنسبة المئوية (Persentase). والانحراف المعياري (Standar Deviasi). ومعدل (Mean).

والتالي هو تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية لتعرف على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية كما في جدول ٧-٣:

جدول ٧-٣

تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية

تقرير	إصابة	نمرة
رفع	٤،٠-٣،١	١
معتدل	٣،٠-٢،١	٢
مترخيص ²⁴	٢،٠-١،٠	٣

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج التعرض البيانات ٢١ مستجاب هي كما جدول ٤-١:

²⁴ Nikmah Azizah, "Pengembangan Instrumen Kognitif Keterampilan Proses Sains Siswa SMP Pada Materi Pesawat Sederhana", *Jurnal Berkala*, 5 (3), 2017, hlm 345.

٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إجمالي	نمرة			
٢	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	١	١		
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٢	٢	
٢	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣		
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	
٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥
٢	٢	٢	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٦	٦		
٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧	٧		
٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٨	٨		
٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٩	٩		
٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١٠	١٠		
٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١١	١١		
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٢	١٢		
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٣	١٣		
٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٤	١٤	
٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	١٥		
٢	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٦	١٦		
٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٧	١٧		
٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٨	١٨		
٢	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٩	١٩			
٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٠	٢٠			
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢١	٢١			

الكفاءة التربوية

تبحث هذه الدراسة في الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بنندا أنشيه. نتائج الكفاءة التربوية المعلمين كما جدول في التالي:

جدول ٤-٢

نتائج الكفاءة التربوية لمعلمي

نمرة	عنصر	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	الانحراف المعياري	اجمالي	التصنيف
١	أعرف عن خصائص تعلم التلاميذ في الفصل	٨ %٣٨,١	١٣ ٦١,٠ %٩	-	-	٠,٤٩٧	٣,٣ ٨	رفع
٢	أعرف عن ضعف التلاميذ لمشاركة على أنشطة التعلم جيدا	٩ %٤٢,٩	١٢ ٥٧,٠ %١	-	-	٠,٥٠٧	٣,٤ ٢	رفع
٣	أعرف عن أنشطة التعلم المناسبة بقدرة تفكير التلاميذ	٨ %٣٨,١	١٣ ٦١,٠ %٩	-	-	٠,٤٩٧	٣,٣ ٨	رفع
٤	أعرف عن أنشطة التعلم حسب مستوى وعمر التلاميذ	٨ %٣٨,١	١٣ ٦١,٠ %٩	-	-	٠,٤٩٧	٣,٣ ٨	رفع
٥	أعرف عن سبب انحراف سلوك التلاميذ وحله	١١ %٥٢,٤	١٠ ٤٧,٠ %٦	-	-	٠,٥١١	٣,٥ ٢	رفع
٦	أعرف عن خلفية تربية التلاميذ	٦ %٢٨,٦	١٢ ٥٧,٠ %١	٣ %١٤,٣	-	٠,٦٥٤	٣,١ ٤	رفع
٧	أعرف عن قدرة التلاميذ	٨ %٣٨,١	٩ ٤٢,٠ %٩	٤ %١٩,٠	-	٠,٧٤٩	٣,١ ٩	رفع
٨	أقدر على تخطيط أنشطة التعلم التي تتعلق به مع مراعاة عن غرض التعلم	١٠ %٤٧,٦	١١ ٥٢,٠ %٤	-	-	٠,٥١١	٣,٤ ٧	رفع
٩	أقدر على تطوير المواد التي تتعلق بأنشطة التعلم	٨ %٣٨,١	١٣ ٦١,٠ %٩	-	-	٠,٤٩٧	٣,٣ ٨	رفع

رفع	٣,٤ ٧	٠,٥١١	-	-	١١ ٥٢, %٤	١٠ %٤٧,٦	أقدر على اختيار طريقة الإستراتيجية ونموذج التعلم لترقية قدرة التلاميذ	١٠
رفع	٣,١ ٩	٠,٦٠١	-	٢ %٩,٥	١٣ ٦١, %٩	٦ %٢٨,٦	أقدر على تحليل منهج الدراسة المدروسة	١١
رفع	٣,٢ ٨	٠,٥٦٠	-	١ %٤,٨	١٣ ٦١, %٩	٧ %٣٣,٣	أقدر على تصميم وتنفيذ أنشطة التعلم الدافعة لتعلم التلاميذ حسب القدرة والتفكير بعضهم بعضا	١٢
رخص	٢,٦ ٦	٠,٧٣٠	١ ٤, ٨ %	٧ %٣٣,٣	١١ ٥٢, %٤	٢ %٩,٥	أقدر على مشاركة الطلاب في عملية صنع مصادر التعلم أو وسائل التعلم	١٣
رفع	٣,٣ ٣	٠,٥٧٧	-	١ %٤,٨	١٢ ٥٧, %١	٨ %٣٨,١	أقدر على تخطيط التقييم المناسب بغرض التعلم لنيل الكفاءة المحددة	١٤
رفع	٣,٧ ١	٠,٤٦٢	-	-	٦ ٢٨, %٦	١٥ %٧١,٤	أقوم بعملية التعلم حسب المنهج المقرر	١٥
رفع	٣,٥ ٧	٠,٥٠٧	-	-	٩ ٤٢, %٩	١٢ %٥٧,١	أعلق المواد الدراسية بيوميات التلاميذ في عملية التعلم	١٦
رفع	٣,٥ ٢	٠,٦٧٩	-	٢ %٩,٥	٦ ٢٨, %٦	١٣ %٦١,٩	أشرح عن غرض التعلم قبل الدرس	١٧
رفع	٣,٦ ٦	٠,٤٨٣	-	-	٧ ٣٣, %٣	١٤ %٦٦,٧	أبدأ بأنشطة التعلم أثناء تودي الفصل	١٨
رفع	٣,٥ ٢	٠,٥١١	-	-	١٠ ٤٧, %٦	١١ %٥٢,٤	أقوم بأنشطة التلاميذ حسب ترتيب المواد الدراسية	١٩
رفع	٣,٤ ٢	٠,٥٠٧	-	-	١٢ ٥٧, %١	٩ %٤٢,٩	أقوم بأنشطة الجذابة للتلاميذ	٢٠
رفع	٣,٣ ٣	٠,٦٥٨	-	٢ %٩,٥	١٠ ٤٧, %٦	٩ %٤٢,٩	أعلق المواد الدراسية بالمعلومات الأخرى	٢١
رفع	٣,٥ ٢	٠,٥١١	-	-	١٠ ٤٧, %٦	١١ %٥٢,٦	أساعد التلاميذ في عملية التدريس مع اهتمام للتلاميذ حسب طاقاتهم	٢٢

رفع	٣,٧ ٦	٠,٤٣٦	-	-	٥ ٢٣, %٨	١٦ %٧٦,٢	أحفز الطلاب في كل درس	٢٣
رفع	٣,٦ ١	٠,٤٩٧	-	-	٨ ٣٨, %١	١٣ %٦١,٩	أنظم الفصل فعاليا من دون سطوة	٢٤
رفع	٣,١ ٤	٠,٣٥٨	-	-	١٨ ٨٥, %٧	٣ %١٤,٣	الوسائل المستخدمة في أنشطة التعليم جذابة	٢٥
رفع	٣,٤ ٢	٠,٥٩٧	-	١ %٤,٨	١٠ ٤٧, %٦	١٠ %٤٧,٦	أقوم بأنشطة التعليم الذي يحمل إلى التعامل الجيد بين التلاميذ	٢٦
رفع	٣,٥ ٢	٠,٦٠١	-	١ %٤,٨	٨ ٣٨, %١	١٢ %٥٧,١	أستخدم الاستراتيجيات والطرق المتنوعة لحث على رغبة التلاميذ في التعلم	٢٧
رفع	٣,٢ ٨	٠,٦٤٣	-	٢ %٩,٥	١١ ٥٢, %٤	٨ %٣٨,١	أصمم أدوات التقييم المتنوع المناسب بالمواد وغرض التعلم	٢٨
رفع	٣,٣ ٨	٠,٥٨٩	-	١ %٤,٨	١١ ٥٢, %٤	٩ %٤٢,٩	أصمم أدوات تقييم السلوك المناسب بغرض التعلم	٢٩
رفع	٣,٣ ٨	٠,٥٨٩	-	١ %٤,٨	١١ ٥٢, %٤	٩ %٤٢,٩	أصمم أدوات تقييم المهارة حسب غرض التعلم	٣٠
رفع	٣,٢ ٨	٠,٥٦٠	-	١ %٤,٨	١٣ ٦١, %٩	٧ %٣٣,٣	أحلل نتائج التقييم والتعليم لمعرفة مستوى تقدم التلاميذ	٣١
رفع	٣,٣ ٨	٠,٥٨٩	-	١ %٤,٨	١١ ٥٢, %٤	٩ %٤٢,٩	أستخدم نتائج التقييم لمعرفة الموضوع والكفاءة الأساسية الصعبة	٣٢
رفع	٣,٢ ٣	٠,٥٣٨	-	١ %٤,٨	١٤ ٦٦, %٧	٦ %٢٨,٦	أقدر على معرفة صعوبة تعلم التلاميذ وحله	٣٣
رفع	٣,١ ٤	٠,٦٥٤	-	٣ %١٤,٣	١٢ ٥٧, %١	٦ %٢٨,٦	أشرف على مواهب ورغبات التلاميذ حسب طاقاتهم	٣٤
رفع	٣,٢ ٨	٠,٦٤٣	-	٢ %٩,٥	١١ ٥٢, %٤	٨ %٣٨,١	أتيح الفرصة للتلاميذ في ترقية طاقاتهم	٣٥

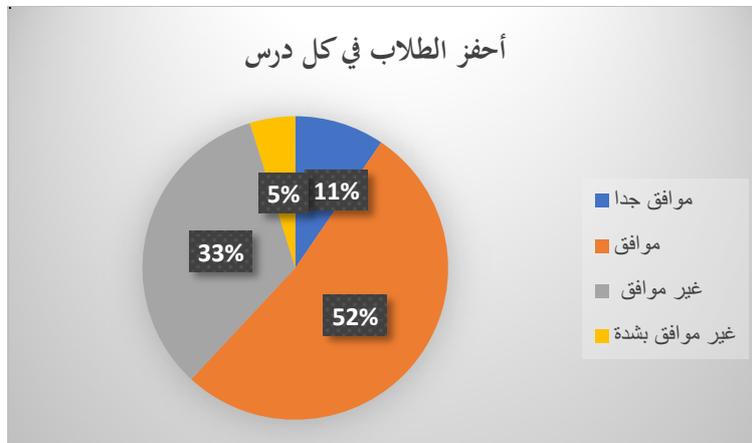
					%٤			
٣٦	رفع	٣,٢	٠,٦٢٤	-	١٢	٧	أتيح الفرصة للتلاميذ في ترقية طاقاتهم	
		٣			١٢	٣٣,٣%		
					٩,٥%	٥٧,٠%		
					١%			
٣٧	رخص	٢,٨	٠,٧٢٧	-	١٠	٤	أشرف على التلاميذ في تطوير الطاقات والمواهب والرغبات فعاليا في مختلف غير أنشطة التعلم	
		٥			٧	١٩,٠%		
					٣٣,٣%	٤٧,٠%		
					٦%			
٣,٣٦								مجموع إجمالي

بناء على الجدول ٤-٢ وتبين نتائج تحليل البحث عن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بنندا أتشيه أن مجموع إجمالي ٣,٣٦. تشير هذه النتائج إلى أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بنندا أتشيه مرتفع جدا.

نتائج تحليل هذه الدراسة مرتفع جدا بقيمة ٣,٧٦ في البيان رقم ٢٣. أما بيان رقم ٢٣، وهو "أنا أحفز الطلاب في كل درس"، فإن لخاص بهذا البيان يعد جزءا من مؤشر "تنفيذ التعلم التربوي والحواري".

كانت نتائج تحليل البحث أن المعلمين الذين أجابوا موافقين بشدة كانت ١٦ معلما بنسبة (٧٦,٢٪)، والذين أجابوا موافقين كانوا ٥ معلمين بنسبة (٢٣,٨٪)، والذين أجابوا بـ "لا يختلف"، والذين أجابوا بعدم الموافقة بشدة لم يوافقوا بوجود. سيتم شرح نتائج شرح هذا البيان بالتفصيل كما في الرسم البياني التالي

صورة ٤-١
أحفز الطلاب في كل درس

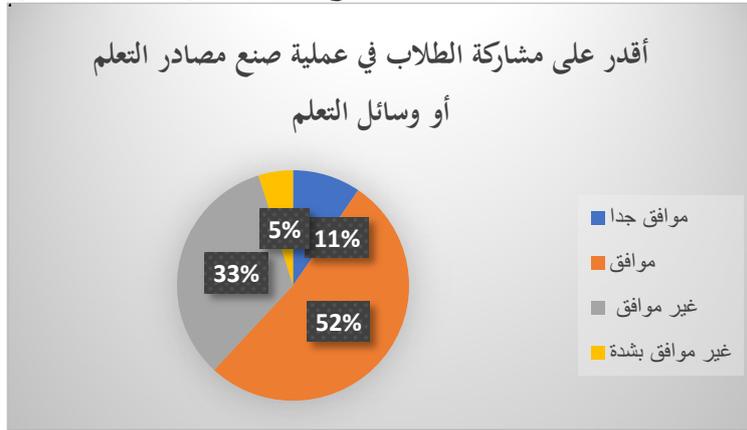


نتائج تحليل البحث برخص ٢,٦٦، توجد أدنى فئة في رقم ١٣، أي "أقدر على مشاركة الطلاب في عملية صنع مصادر التعلم أو وسائل التعلم". العنصر المتعلق بهذا البيان هو عنصر جزء من المؤشر: "القدرة على عمل تصاميم تعليمية تتعلق بتطوير المناهج".

كانت نتائج تحليل البحث أن المعلمين الذين أجابوا يوافقون بشدة على شخصين بنسبة (٩,٥٪) أجابوا موافقين كانوا ١١ معلما بنسبة (٥٢,٤) أجابوا بعدم الموافقة كانوا ٧ أشخاص بنسبة (٣٣,٣) وأولئك الذين أجابوا أعارض بشدة بلغت ١ معلما بنسبة (٤,٨). سيتم شرح نتائج شرح هذا البند بالتفصيل كما في الرسم البياني التالي:

صورة ٤-٢

أقدر على مشاركة الطلاب في عملية صنع مصادر التعلم أو وسائل التعلم



نتائج تحليل الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بنندا أتشيه بناء على المؤشرات في الجدول التالي:

جدول ٤-٣

عن نتيجة تفاصيل مؤشرات استبيان

نمرة	مؤشرات	السبة المئوية	تقرير
١	القدرة على فهم الطلاب	٣,٣٤	رفع
٢	القدرة على عمل تصاميم تعليمية تتعلق بتطوير المناهج	٣,٢٥	رفع
٣	تنفيذ التعلم التربوي والحواري	٣,٥٢	رفع
٤	القدرة على تقييم نتائج التعلم	٣,٣٤	رفع
٥	القدرة على تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة	٣,١٥	رفع

استنادا إلى الجدول ٤-٣ أن تحليل الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية في بنندا أتشيه، تظهر المؤشرات الفئة مرتفع. مؤشر القدرة على فهم الطلاب ٣,٣٤ يعني "رفع" ومؤشر القدرة على عمل تصاميم تعليمية تتعلق بتطوير المناهج ٣,٢٥ يعني "رفع" و مؤشر تنفيذ التعلم التربوي والحواري ٣,٥٢ يعني "رفع" و القدرة على تقييم نتائج التعلم ٣,٣٤ يعني "رفع" و مؤشر القدرة على تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة ٣,١٥ يعني "رفع".

نتائج البحث

باستخدام SPSS 20 أظهرت نتائج الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بنداً أتشيه أن مرتفع الدرجات كان ٣٦،٣. هذا يعني أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية بنداً أتشيه مرتفع جداً.

المراجع

المراجع العربية

بتي نور حسنة، ٢٠١٩، الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية في المدارس الثانوية الحديثة أجيبارانج بانوماس، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية برووكتو.

عين نور حياتي، ٢٠١٨، أهمية خصائص الكفاءات لمعلم اللغة العربية بالجامعة في التربية والتعليم، *المجلة التدريس*، ٧(١).

ليسكا نوفتا ساري، ٢٠٢٠، الكفاءة التربوية للمعلم في التعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بوجانج كردينان دولوبو ماديون، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية برووكتو.

يونيندا رهيو، ٢٠١٨، تأثير الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية على رغبة تعليم اللغة العربية للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان للعام الدراسي، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

المراجع الإندونيسية

Ahmad Faiz, 2019, Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MTs, *Skripsi*, IAIN Purwokerto.

Dilla Octavianingrum, 2020, "Pentingnya Kompetensi Pedagogik dalam Kegiatan Magang Kependidikan Bagi Mahasiswa Calon Guru", *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2).

Emda, 2017, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran", *Jurnal Lantanida* 5 (2).

Hamid Darmadi, 2014, *Metodologi penelitian Pendidika dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta).

Jayanti Mandasari, 2020, "Impelementasi Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran di SD Negeri 2 Fajar Indah Kabupaten Bangka Selatan", *Jurnal Lenternal*, 1(2).

Karmizan, 2018, "Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran dengan Lesson Study", *Jurnal Pajar*, 4 (2).

- Miftakhul Jannah, 2016, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX di MTs Al-Ikhlas Mojokerto, *Skripsi*, UIN Sunan Ampel.
- Nikmah Azizah, 2017, “Pengembangan Instrumen Kognitif Keterampilan Proses Sains Siswa SMP Pada Materi Pesawat Sederhana”, *Jurnal Berkala*, 5(3).
- Rulam Ahmadi, 2018, *Profesi Keguruan: Konsep & Strategi Mengembangkan Profesi & Karier Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media).
- S. Margono, 1996, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Sugiono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).
- Sugiono, 2018, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta).
- Sujarweni wiratna, 2014, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru).
- Tukiran Taniredja, 2010, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Purwokerto: Alfabeta).
- Uswatul Khasanah, 2016, Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di MTs Sewilayah Purwokerto, *Skripsi*, IAIN Purwokerto.

المراجع الحاسوب

<http://repository.radenintan.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 15 februari 2021.

<http://repository.uin-suska.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 25 Februari 2021.

<https://ejournal2.undip.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 25 Februari 2021.