

PENGUNAAN MEDIA FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA PADA KETERAMPILAN BERBICARA SISWA MTsN 2 ACEH BESAR

Moch. Fajarul Falah

*Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Moch.fajarulfalah@ar-raniry.ac.id*

Nurmajidah Rizky Banurea

*Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh
majidahbanurea@gmail.com*

Abstract

Vocabulary is an important linguistic element. So vocabulary mastery for students becomes absolute. Most of the eighth grade students at MTsN 2 Aceh Besar have difficulty remembering and understanding vocabulary. This has an impact on poor mastery of speech skills. This qualitative research aims to analyze the role of flashcard media in improving students' memory and vocabulary comprehension, which is generated from data from field observations and interviews, and to link it to previous research findings related to flashcard media from journal articles and others. The results of this research are that using flashcard media can improve students' memory and understanding of Arabic vocabulary, making it easier to practice speaking skills.

Keywords: *speaking skill, vocabulary, flashcard*

Abstrak

Kosakata/mufradat merupakan salah satu unsur bahasa yang penting. Sehingga penguasaan terhadap kosakata menjadi mutlak. Sebagian besar siswa kelas VIII di MTsN 2 Aceh Besar mengalami kesulitan dalam mengingat dan memahami mufradat. Hal ini berdampak pada lemahnya penguasaan terhadap ketrampilan berbicara bahasa arab. Penelitian kualitatif ini bertujuan untuk menganalisa peran media Falshcard dalam meningkatkan daya ingat dan pemahaman siswa terhadap mufradat, yang dihasilkan data dari observasi, wawancara di lapangan, dan mengaitkannya dengan temuan hasil penelitian terdahulu terkait media flashcard dari artikel jurnal dan lainnya. adapun hasil penelitian ini adalah bahwa penggunaan media Flashcard dapat meningkatkan daya ingat dan pemahaman siswa terhadap mufradat bahasa arab, sehingga mempermudah dalam melatih keterampilan berbicara.

Kata Kunci : *Keterampilan Berbicara, Mufradat, Flashcard*

مستخلص

المفردات عنصر لغوي مهم. لذلك يصبح إتقان المفردات للطلاب أمرًا مطلقًا. يعاني معظم طلاب الصف الثامن في مدرسة MTsN 2 Aceh Besar من صعوبة في تذكر وفهم المفردات. وهذا له تأثير على ضعف إتقان مهارات الكلام. يهدف هذا البحث النوعي إلى تحليل دور وسائط البطاقات التعليمية في تحسين ذاكرة الطلاب وفهمهم للمفردات، والتي يتم توليدها من البيانات من الملاحظات والمقابلات الميدانية، وربطها بنتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بوسائط البطاقات التعليمية من مقالات المجالات وغيرها. نتاج هذا البحث هي أن استخدام وسائط البطاقات التعليمية يمكن أن يحسن ذاكرة الطلاب وفهم مفردات اللغة العربية، مما يسهل ممارسة مهارات الكلام.

الكلمات الأساسية: *محوارة الكلام، المفردات، البطاقة التعليمية*

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Arab terdiri dari 3 unsur, meliputi; kosakata, tata bahasa, dan bunyi. Ketiga unsur tersebut menjadi bagian tak terpisahkan agar dapat dikuasai keempat keterampilan berbahasa dengan baik, yaitu; ketrampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Tujuan Pendidikan Bahasa Arab dalam kurikulum nasional telah dirumuskan dengan baik, namun pada kenyataannya berdasarkan data Programme for International Student Assesment (PISA) bahwa pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia berada di peringkat bawah. Bahkan pada tahun 2015, pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab di Negara Indonesia menduduki peringkat ke 62 dari 70 jumlah total Negara peserta studi.¹

Untuk bisa memahami bahasa Arab secara baik dan benar siswa diharapkan bisa menguasai kosakata bahasa Arab/Mufradat. Peneliti menemukan Permasalahan pada pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII di MTsN 2 Aceh Besar. Di mana kebanyakan siswa tidak mampu mengingat kosakata Bahasa Arab (mufradat) dengan mudah. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi diketahui para siswa sulit dalam mengungkapkan kembali kosa kata yang telah dipelajarinya dalam pembelajaran maharah kalam. Berdasarkan permasalahan tersebut, guru hendaknya mampu menyediakan sarana yang dapat mendukung proses pembelajaran seperti media belajar yang mampu membuat pembelajaran lebih efektif dan menarik, sehingga siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran dan mudah mengingatnya, seperti media Flashcard. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas media Flash card dalam meningkatkan daya ingat siswa VIII di MTsN 2 Aceh Besar dan dapat menunjang pembelajaran maharah kalam (ketrampilan berbicara).

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif, yang menggunakan metode diskriptif analitis. Sumber data diambil dari observasi dan wawancara serta data yang diperoleh baik dari buku, jurnal, artikel dan hasil penelitian lainnya yang sesuai dengan topik kajian penggunaan media Flashcard dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada keterampilan berbicara.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengertian Mufradat

Mufradat merupakan bentuk jamak dari mufradah, diartikan sebagai satuan atau unit bahasa yang tersusun secara horisontal sesuai dengan sistem gramatikal tertentu yang berfungsi sebagai pembentuk kalimat. Mufradat dapat berupa kata (*al-kalimah*), *al-isthilah*, atau *al-ibarah al-istihlahiyyah*. Karena fungsinya sebagai pembentuk

¹ Kasihani, K. E. Suyanto, *Undang-Undang Pendidikan Indonesia* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hal. 109.

ungkapan, kalimat, dan wacana maka mengetahui dan menguasai mufradat dalam berbahasa arab menjadi suatu keniscayaan. Namun demikian, terkadang disalahpahami bahwa pembelajaran mufradat itu dimaknai sebagai pembelajaran yang indikator kompetensinya adalah bahwa siswa mengetahui arti terjemahan atau padanan kata dari mufradat yang dipelajari. Tidak tepat pula jika dikatakan bahwa indikator kompetensi pembelajaran mufradat diukur berdasarkan kemampuan siswa mencari dan menemukan padanan kata tertentu dalam kamus bilingual. Dengan kata lain, signifikansi dan posisi mufradat dalam sistem bahasa Arab bukan terletak pada pemanfaatan kamus bilingual dalam rangka pencarian padanan kata dari mufradat tertentu, tetapi terletak pada pemaknaan mufradat dalam konteks kalimat secara benar.²

Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia, yang disebut dengan kosakata adalah arti kata, perbendaharaan kata atau kata yang sama artinya. Kosakata Arab/ Mufradat (المفردات) adalah himpunan kata yang diketahui oleh seseorang atau suatu entitas, yang merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu. Kosakata seseorang didefinisikan dengan himpunan semua kata yang dimengerti oleh seseorang atau semua kata yang kemungkinan akan digunakan oleh seseorang untuk menyusun kalimat baru. Mufradat juga harus diorientasikan kepada fungsionalisasi bahasa Arab itu sendiri sebagai media untuk memahami dan berkomunikasi, baik dalam konteks kemahiran keterampilan pasif (mendengar dan membaca) maupun keterampilan aktif (berbicara dan menulis). Mufradat merupakan perbendaharaan kata yang mutlak difungsikan dalam berbahasa Arab, baik pasif maupun aktif. Atas dasar itu, tujuan utama pembelajaran mufradat adalah memperkenalkan kosakata baru kepada siswa baik melalui bahan bacaan maupun *fahm al-masmu'* dan melatih siswa untuk dapat melafalkan kosakata itu dengan baik.³

Urgensi Mufradat dalam Maharah Kalam

Mufradat dalam ketrampilan berbicara (maharah kalam) adalah mutlak, karena tanpa menguasai mufradat dengan baik, maka seseorang tidaklah dapat berkomunikasi dengan orang lain dan menyampaikan apa yang ada dalam pikirannya. Maharah kalam⁴ menempati urutan kedua dalam pembelajaran berbahasa, karena idealnya seorang manusia belajar bahasa diawali dengan mendengar bahasa yang diungkapkan oleh orang, kemudian setelah itu mengucapkan dan berbicara seperti apa yang telah didengarnya.

Pengajaran maharah kalam diawali dengan memberikan kosakata atau mufradat

² Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair al-Nathiqina biha: Manahijuhu wa Asalibuhu*, (Rabath: Isisco, 1989), Cet. I, h. 22-24.

³ Hasan Ja'far al-Khalifah, *Fushul fi Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah*, (Riyadh: Maktabah al Rusyd, 2003), Cet. II, h. 72.

⁴ Al-'Aşīlī, 'Abd al-'Azīz Bin Ibrāhīm. *Ṭarāiq Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah Li an-Nāṭiqīn Bi Lughah Ukhrā*. (Su'ūdī: Jāmi'ah Imām Muḥammad Bin Su'ūd, 2002 M), hal. 80.

Penyajian Indikator Penilaian Komponen Media Flashcard

Aspek	Indikator	eskriptor Penilaian Media Flashcard
Itas isi dan tujuan	Isi disajikan secara sistematis serta sesuai dengan Standar kompetensi dan Kompetensi dasar	Isi media Flash Card disajikan secara sistematis serta sesuai dengan Standar kompetensi dan Kompetensi dasar
	Materi disajikan dari konsep mudah menuju ke konsep yang sukar	Materi pada media Flashcard disajikan dari konsep mudah menuju ke Konsep yang sukar
kesesuaian dengan situasi siswa	Bahasa yang digunakan Sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir Siswa	Media Flashcard menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir siswa
Kualitas memotivasi	Desain tampilan menarik minat untuk belajar	Desain tampilan Media Flashcard dapat menarik siswa untuk belajar
Keterbacaan	Ketepatan pemilihan jenis, warna dan ukuran huruf	Media Flashcard menggunakan jenis huruf yang sesuai sehingga dapat terbaca dengan jelas
		Media Flashcard menggunakan warna huruf yang sesuai sehingga dapat terbaca dengan jelas

Langkah-langkah membuat Flashcard

- a. Siapkan kertas yang agak tebal seperti kertas duplek atau dari bahan kardus. Kertas ini berfungsi untuk menyimpan atau menempelkan gambar- gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- b. Kertas tersebut diberikan tanda dengan pensil atau spidol dan menggunakan penggaris, untuk menentukan ukuran 25 x 30 cm.
- c. Potong kertas sesuai dengan ukuran 25 x 30 cm. Buatlah sejumlah gambar yang akan ditempelkan atau sejumlah materi yang akan dijadikan media pengajaran.
- d. Jika objek gambar dibuat dengan tangan, maka kertas alas tadi perlu dilapisi dengan kertas halus untuk menggambar, misalnya kertas HVS atau karton dan semacamnya.
- e. Mulailah menggambar dengan menggunakan alat gambar seperti kuas, cat air, spidol, pensil warna, atau buatlah desain dengan bantuan komputer yang ukurannya

telah disesuaikan, kemudian ditempelkan pada alas tersebut.

- f. Jika gambar yang akan ditempel memanfaatkan gambar yang sudah ada, maka gambar-gambar tersebut tinggal dipotong sesuai ukuran, lalu ditempelkan.
- g. Langkah terakhir adalah memberi tulisan atau pesan pada bagian belakang kartu tersebut sesuai dengan objek yang ada dibagian depannya. Biasanya menggunakan bahasa Indonesia atau Inggris untuk dapat mengenalkan gambar sekaligus bahasa

Kelebihan media Flashcard

- a. Mudahnya Flashcard yang bisa dibawa kemana-mana; yakni dengan ukuran yang kecil flashcard dapat disimpan di tas bahkan di saku, sehingga tidak membutuhkan ruang yang luas, dapat digunakan di mana saja, di kelas ataupun di luar kelas.
- b. Praktis; yakni dilihat dari cara pembuatannya dan penggunaannya, media flashcard sangat praktis, dalam menggunakan media ini guru tidak perlu memiliki keahlian khusus, media ini tidak perlu juga membutuhkan listrik. Jika akan menggunakannya kita tinggal menyusun urutan gambar sesuai dengan keinginan kita, pastikan posisi gambarnya tepat tidak terbalik, dan jika sudah digunakan tinggal disimpan kembali dengan cara diikat atau menggunakan kotak khusus supaya tidak tercecer.
- c. Gampang diingat; kombinasi antara gambar dan teks cukup memudahkan siswa untuk mengenali konsep sesuatu, untuk mengetahui nama sebuah benda dapat dibantu dengan gambarnya, begitu juga sebaliknya untuk mengetahui nama sebuah benda atau konsep dengan melihat hurufnya atau teksnya.
- d. Menyenangkan; media flashcard dalam penggunaannya dapat melalui permainan. Misalnya siswa secara berlomba-lomba mencari suatu benda atau nama-nama tertentu dari flashcard yang disimpan secara acak, dengan cara berlari siswa berlomba untuk mencari sesuatu perintah.

Kekurangan Media Flashcard

- a. Ukuran kartu mungkin kecil untuk jumlah siswa yang banyak.
- b. Tidak memberikan kesan gerakan, emosi, atau suara. Kemudian guru harus memperhatikan ukuran kartu dan jumlah siswa dalam pembuatan kartu ini, serta cara penggunaannya agar siswa dapat mengartikan gambar dengan benar.
- c. Menekankan pada persepsi penglihatan
- d. Kurang efektif jika menerangkan gambar yang kompleks.

Media Flashcard dalam meningkatkan daya ingat siswa terhadap kosakata/ mufradat

Pada tahap ini dilakukan dengan perencanaan awal yaitu observasi. Dari hasil observasi dalam meningkatkan kosakata mufradat bahasa Arab hanya menggunakan lembar kerja dan belum menyediakan media pembelajaran. Langkah selanjutnya merancang desain media pembelajaran menggunakan flashcard. Setelah itu mendesain dan mengembangkan media tersebut.

Spesifikasi dari media flashcard adalah sebagai berikut:

- a. Yang dikembangkan adalah media pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan daya ingat siswa terhadap mufradat melalui kegiatan belajar sambil bermain dengan menguasai kosakata/mufradat Bahasa Arab.
- b. Media yang dikembangkan dapat digunakan untuk siswa kelas VIII agar lebih mudah mempelajari materi Bahasa Arab terkait materi “العاملون atau Profesi/ ”.
- c. Bentuk media flashcard yang dikembangkan adalah persegi panjang dengan ukuran 8 x 12 cm.
- d. Desain media flashcard menggunakan Microsoft Publisher 2016.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
<p>BERBICARA</p> <p>Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat</p> <p>Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar</p>	<p>Materi tentang:</p> <p>a. Profesi atau العاملون</p>

Berikut bentuk kosakata/mufradat Bahasa Arab yang disajikan kepada siswa kelas VIII di MTsN 2 Aceh Besar, dalam bentuk tabel yang terdiri dari mufradat bahasa Arab dan terjemahan bahasa Indonesianya. Kemudian diberikan beberapa contoh penerapan mufradat ke dalam bentuk kalimat.

للمؤنث	للمذكر
Diberi gambar Polisi (pr) شرطة	Diberi gambar Polisi (lk) شرطي
Diberi gambar Dokter (pr) طبيبة	Diberi gambar Dokter (lk) طبيب
Diberi gambar Petani (pr) فلاحة	Diberi gambar Petani (lk) فلاح
مكتب الشرطة Kantor Polisi	
مستشفى Rumah Sakit	

مزرعة
Sawah

Contoh penerapan mufradat Profesi kedalam bentuk Jumlah / Kalimat :

أخي شرطي هو يعمل في مكتب الشرطة
Abang saya seorang Polisi (lk) yang bekerja di Kantor Polisi

أختي شرطية هي تعمل في مكتب الشرطة
Kakak saya seorang Polisi (pr) yang berkerja di Kantor Polisi

أبي طبيب هو يعمل في المستشفى
Ayah saya seorang Dokter (lk) yang bekerja di Rumah Sakit

أمي طبيبة هي تعمل في المستشفى
Ibu saya seorang Dokter (pr) yang bekerja di Rumah Sakit

رأيت الفلاح في المزرعة
Saya melihat Petani(lk) di Sawah

رأيت الفلاحة في المزرعة
Saya melihat Petani(pr) di Sawah

Media Flash card dalam mufradat materi المهنة (Profesi)



Menyelesaikan permasalahan siswa dengan menggunakan Media Flashcard pada kelas VIII di MTsN 2 Aceh Besar

Untuk memahaminya hendaknya guru melakukan langkah-langkah berikut ini untuk diikuti oleh para siswa agar nantinya para siswa mudah dalam mengingat mufradat yang telah diberikan oleh guru :

- a. Dibacakan kepada siswa setiap mufradat secara berulang-ulang untuk diikuti.
- b. Artinya, para siswa tidak usah melafalkan, cukup dilihat dan dipahami saja
- c. Setelah yakin paham, maka tutup kosakata bahasa Arabnya
- d. Kemudian baca terjemah bahasa Indonesia dengan bahasa Arab tanpa melihat tulisan Arabnya.

Bila langkah ke 4 sudah berhasil, berarti kosa kata itu sudah dikuasai siswa, lakukan lagi 2 sampai 3x untuk memastikan mufradat suda ada dalam ingatan para siswa

- e. Pemberian mufradat kepada siswa diperlukan waktu yang bertahap, mislnya dalam tiap kali pertemuan siswa diberi 2 kosa kata/mufradat. Hal ini akan lebih memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat mufradat.

Kriteria penilaian kelayakan Flashcard pada kosakata/mufradat

- a. Kelayakan penyajian

No	Indikator	Karakteristik	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pemilihan Bahan Dasar	Bahan yang digunakan aman dan tidak mudah rusak				<input type="checkbox"/>
2	Sesuai untuk siswa berusia 12-14 tahun	Media sesuai dengan tingkat kemampuan kosa kata siswa 12-14 tahun dan mengembangkan aspek bahasa siswa				<input type="checkbox"/>
3	Pemilihan Gambar	Gambar yang dipilih sesuai dengan tema pembelajaran				<input type="checkbox"/>
4	Pemilihan warna	Warna yang pilih bervariasi sehingga menimbulkan efek ketertarikan untuk siswa	<input type="checkbox"/>			
5	Tulisan	Tulisan yang digunakan jelas dan mudah dipahami siswa				<input type="checkbox"/>

Maṭba` : Muassasah al-Waqf al-Islāmī, 2002.

Hasan Langgulong. (1987). *Asas-asas Berbahasa*. Jakarta; Al-Husna, Hasan Ja'far al-Khalīfah. (2003). *Fushul fi Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah*.

Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin. (2015). *Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Bintang Sejahtera.

Kasihani, K. E. Suyanto. (2007). *Undang-Undang Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.

Muhammad 'Ali al-Khuli. (1986). *Mu'jam 'Ilm al-Lughah al-Tathbiqi*: Inklizi- Arabi. Beirut: Maktabah Lubnan.

Muhammad ridha dkk. (2023). لترقية قدرة الطلبة على فهم التركيب Flashcard فعالية استخدام وسيلة الوصفي بـ MAN 7 Bireun, LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, 13 (2), <http://dx.doi.org/10.22373/lis.v13i2.21076>

Riyadh: Maktabah al- Rusyd Cet. II.

Rusydi Ahmad Thu'aimah. (1989) *Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair al-Nathiqina biha: Manahijuhu wa Asalibuhu*. Rabath: Isisco. Cet. I.

Shalini, S. (2023). Ta'sīr Istikhdām aṭ-Ṭarīqah as-Siyāqīyyah Fī Ta'lim Mahārah al-Kalām (Baḥs Tajrībī Fī aṣ-Ṣaff al-Awwal "Safīr" Bi al-Madrasah al-Mutawassīṭah al-Mutakāmilah ad-Durrah Mārilān). EL-MAQALAH : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics, 4(2), <https://doi.org/10.22373/maqalah.v4i2.3739>