

استخدام كتاب اللسان العربي بوسيلة التدريبات لترقية قدرة الطلاب على التعبير التحريري بمعهد باب  
النجاح Banda Aceh

**Hurul Maknum**

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh*  
*180202029@student.ar-raniry.ac.id*

**Buhori Muslim**

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh*  
*buhori.muslim@ar-raniry.ac.id*

**Badruzzaman**

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh*  
*badruz.zaman@ar-raniry.ac.id*

**Abstract**

*Researchers chose the research title “Using lisanul arabic book through practice questions to improve students' ability in Ta'bir Tahriri at Babun Najah” Islamic Boarding School. Researchers wanted to study this research because based on initial observations it was found that students were unable to write sentences and paragraphs according to correct grammatical rules, and they were weak in forming perfect sentences in learning Ta'bir. This research aim to identify the effectiveness of using the lisanul arabic book through question exercises to improve students' ability to express writing and to identify students' responses in using the lisanul arabic book in learning to write Ta'bir Tahriri. The research method in writing this research is experimental research. In collecting data, researchers carried out pre-tests, post-tests and questionnaires. The population used in this research was all students at the babun najah islamic boarding school, Banda Aceh. The sample in this study was students in grade 2 MTs (C) with 32 people. Researchers obtained research results that learning ta'bir tahriri using the lisanul arabic book students' abilities in Ta'bir Tahriri. Researchers rely on test results (T-Test) at the significance level (sig.) (0,00 smaller than 0,05), and this shows that the null hypothesis (Ho) is rejected and alternative hypothesis (Ha) is acceptable. Learning ta'bir tahriri using lisanul arabic book improves students' ability to write ta'bir tahriri, this is based on the answers in the questionnaire, students choose (strongly agree) and this is based on the student's response to the questionnaire with a score of 82,2.*

**Keywords:** *Lisanul Arabi Book, Question Practice, and Ta'bir Tahriri*

**Abstrak**

*Peneliti memilih judul penelitian “Penggunaan Kitab Lisan al-Arabi melalui latihan soal untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis Ta'bir Tahriri bagi siswa di pesantren babun najah”. Peneliti melakukan penelitian berdasarkan observasi awal didapati bahwa siswa tidak mampu menulis kalimat dan paragraf sesuai dengan tata bahasa arab yang benar, dan mereka lemah dalam membuat kalimat sempurna dalam ta'bir tahriri. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi keefektifan penggunaan kitab lisan al-arabi melalui latihan soal untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam ta'bir tahriri dan untuk mengidentifikasi respon siswa dalam menggunakan kitab lisan al-arabi dalam pembelajaran ta'bir tahriri. Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Dalam mengumpulkan data, peneliti melakukan pre-test, post-test, dan kuesioner. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di pesantren babun najah Banda Aceh. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas 2 MTs (C) dengan jumlah 32 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran ta'bir tahriri dengan menggunakan kitab lisan al-arabi dapat meningkatkan*

kemampuan siswa dalam ta'bir tahriri, berdasarkan hasil uji T (T-Test) pada taraf signifikansi (sig.) yaitu (0,00 lebih kecil dari 0,05), dan ini menunjukkan bahwa (Ho) ditolak dan (Ha) diterima. Pembelajaran ta'bir tahriri dengan menggunakan kitab lisan al-arabi dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam ta'bir tahriri berdasarkan jawaban kuesioner siswa memilih (sangat setuju) dengan perolehan nilai 82,2.

**Kata kunci:** Kitab Lisanul Arabi, Latihan Soal, dan Ta'bir Tahriri

### مستخلص البحث

اختار الباحثون موضوع البحث استخدام كتاب اللسان العربي بوسيلة التدريبات لترقية قدرة الطلاب على التعبير التحريري لذي الطلاب بمعهد باب النجاح. اندفع الباحثون إلى كتابة هذا البحث لأن الطلاب لا يقدرّون على كتابة الجمل والفقرات وفقا بالقواعد النحوية الصحيحة، ويضعفون في تكوين الجملة المفيدة. وأغراض هذا البحث هو التعرف على فعالية استخدام كتاب اللسان العربي بوسيلة التدريبات لترقية قدرة الطلاب على التعبير التحريري والتعرف على استجابة الطلاب باستخدام كتاب اللسان العربي في تدريس التعبير التحريري. ومنهج البحث في كتابة هذا البحث هو منهج تجريبي. وفي جمع البيانات قام الباحثون بالإختبار القبلي والبعدى والإستبانة. والمجتمع لهذا البحث جميع الطلاب بمعهد باب النجاح بندا آتشيّة، عينة البحث الطلاب في الصف الثاني الثانوي (ج) عددهم ٣٢ طالبا. وقد حصل الباحثون على نتائج البحث أن تدريس التعبير باستخدام كتاب اللسان العربي حيث يرقى قدرة الطلاب على التعبير التحريري. واعتمد الباحثون عليا بأن نتيجة الاختبار (T-Test) بمستوى الدلالة (sig.) وهو (٠,٠٠) أصغر من (٠,٠٥) وهذا يدل على أن الفرض الصفرى (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. تدريس التعبير باستخدام كتاب اللسان العربي يرقى قدرة الطلاب على التعبير التحريري حيث استجابوا استجابة حسنة في درس التعبير. وهذا بالاعتماد على إجابة الطلاب في الاستبانات فقد وقع على (موافق جدا) ٨٢,٢.

الكلمات المفتاحية: كتاب اللسان العربي، التدريبات، التعبير التحريري

### مقدمة

العملية التربوية والتعليمية لا تقوم إلا على ثلاثة دعائم أساسية: الطالب، والمعلم، والكتاب، فالطالب هو الأساس وهو الهدف، والمعلم يقع عليه الدور الأول في إيصال الفكرة والمعلومة إلى الطالب بأبسط الطرق و أنجعها، أما الكتاب فهو الأداة الأولى التي تربط بين الطالب والأستاذ، وهو الوسيط بين الاثنين.<sup>١</sup>

إنما طبيعة العلاقة بين أركان العملية التربوية الثلاثة هي التي تجعل المادة إما سهلة ومحبوّة، أو صعبة وغير مستساغة، ومن أساسيات العلاقة السليمة والناجحة بين الطالب والأستاذ والكتاب، هي الحب والتعاون، والثقة، والبساطة، خصوصا إذا كان الطالب ما زال في بدء حياته التعليمية فإنه يحتاج إلى هذه الأساسيات لكي يحصل على المعارف المطلوبة في تلك المرحلة، وبالتالي يتابع دراسته في المراحل التالية.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> إبراهيم شمس الدين، مرجع الطلاب في قواعد النحو، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ٢٠١٦) ص. ٣.  
<sup>٢</sup> إبراهيم شمس الدين، مرجع الطلاب في قواعد النحو، ... ص. ٤.

إن الكتاب الدراسي هو عنصر من عناصر مهم في عملية التعلم والتعلم للحصول على الأغراض التربوية، ولتكون فعالاً في تعليم نحتاج الكتاب لتعليم اللغة العربية. لقد لاحظ الباحثون بمعهد باب النجاح بندا آتشيية، كان مدرسو الإنشاء يعلمون التعبير لم يستخدموا نفس الكتاب المرجعي. يستخدم المدرس كتاب "اللسان العربي في تعليم العربية لغير العربي" الذي ألفه جوکو نور سيو وردي. ليعلم الإنشاء خاصة لطلبة الفصل الثاني "أ" و الفصل الثاني "ب" الثانوية في تعليم التعبير بمعهد باب النجاح.

ويعلم المدرس التعبير في الفصل الثاني الآخر "ج" و "د" بدون الكتاب المرجعي، هو يعلم الطلاب التعبير بالمقرر الآخر من خلال اتباع منهج المعهد. سأل الباحثون الطلاب في الفصل الثاني "ج" عن عملية تعليم التعبير بدون الكتاب المرجعي، وهم يقولون إن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم التعبير حيث إنهم لا يقدرون على كتابة الجمل والفقرات وفقاً بالقواعد النحوية الصحيحة، ويضعفون في تكوين الجملة المفيدة.

يريد الباحثون أن يبحثوا عن كتاب اللسان العربي الذي يستخدم المعلم ككتاب مرجعي في تعلم الإنشاء لترقية قدرة الطلاب على التعبير التحريري. لأن هذا الكتاب يسهل الطلاب ليحضر الفكرة في تأليف و تكوين الجمل الإنشائية التي لها علاقة بدرس التعبير التحريري.

كتاب اللسان العربي في تعليم العربية لغير العربي ألفه جوکو نور سيو وردي مدير معهد دار النحاة أي معهد التخصص لدراسة النحو الصرف والتراث الإسلامي. هذا الكتاب هو ملخص من معجم لغوي عربي من تصنيف ابن منظور الأنصاري.

كان الكتاب "اللسان العربي" يحتوي على التعبير الشفهي والتحريري وتراكب النحو و نص القراءة وبعض تدريبات وكيفية في كتابة الإنشاء الصحيح. والغرض من هذا الكتاب وهو الطلبة قادرين على كتابة التعبير التحريري في الجمل والفقرات.

الوسائل التعليمية هي أدوات للتعليم تساعد في الحصول على خبرات متنوعة لتحقيق الغايات أو الأهداف. الوسائل التعليمية تستخدم في جميع المراحل التعليمية ومع جميع الطلبة على اختلاف مستوياتهم العقلية.<sup>٣</sup>

وهذا هو دور الوسائل التعليمية:

١. تقليل جهد واختصار الوقت من المعلم والمتعلم
٢. الوسائل التعليمية تعلم بمفردها، كالرحلات التعليمية والسينما والتلفزيون والمعارض والمتاحف ولوحات العرض.
٣. الوسائل التعليمية تساعد في نقل المعرفة وتوضح الجوانب المهمة وتثبت عملية الإدراك.

٣ أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية و المنهج، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٤٧) ص: ٢٩

٤. الوسائل التعليمية تثبت المعلومات وتزويد من حفظ الطالب وتضاعف إستعابة كالأفلام والصور والرسومات واللوحات التعليمية. الوسائل التعليمية تقوم معلومات الطالب وتقيس مدى ما استوعبته من مادة الدرس كالحرائط الصماء ولوحة الكهرباء واجراء والتجارب العملية.<sup>٤</sup>
- ٥.

### وسيلة التدريبات

التدريبات: اسم مفرد من تدريب (غير المصدر)، مصدر: درب. بمعنى تزويد الدارسين بالدراسات العلمية والعملية التي تؤدي إلى رفع درجة المهارة عندهم في أداء واجبات الوظيفة.<sup>٥</sup> وسيلة التدريبات بهذا البحث هو استخدام وسيلة التعليمية بالتدريبات الموجودة في كتاب اللسان العربي على التعبير التحريري.

### التعبير التحريري

يعد التعبير من أهم فروع اللغة العربية، وباقي فروعها خوادم له لأن به تنال المقاصد والحاجات، وتخلق الميول، ويتم التفاعل بين الناس، وتبادل الآراء، ونشر القيم. ومن يتفحص مهارات اللغة الأربع، يرى بأن مهارة التعبير بشقيها الشفوي والكتابي تعد الغاية المرجوة من دراسة اللغة، والمطلوب اليوم من المهتمين أن يمنحوها الاهتمام والعناية اللازمين حتى يتمكن الطلاب من هذه المهارة لأنها غاية اللغة.<sup>٦</sup>

### منهج البحث

إن منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحثون في كتابة هذا البحث هو منهج تجريبي. وهو منهج البحث العلمي يستخدم لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع في ظل ظروف خاضعة للرقابة.<sup>٧</sup> وأما تصميمات البحث التجريبي فيجري على أربعة أقسام وهي: التصميمات التمهيدية (Pre-Experimen)، وتصميمات التجربة الحقيقية (True Experiment)، والتصميمات العاملة (Faktorial Design)، والتصميمات شبه التجريبي.<sup>٨</sup> واختار الباحثون في هذا البحث التصميمات التمهيدية (Pre-Experimen)، بنوع (One Group Pre-Test Design)، وأما الشكل لتصميم الثاني (One Post-Test Design)، فيما التالي:

خ	X	خ
---	---	---

التفصيل:

<sup>٤</sup> بشير عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامها، (مكتبة المحتسب: عمان، ١٩٨٦) ص: ٢٧.

<sup>٥</sup> معجم المعنى لكل رسم معنى، متاح على <https://www.almaany.com/> تاريخ الدخول ١٨/١٠/٢٠٢٢ في الساعة ٢١،٥٠

<sup>٦</sup> محمد الصوري، التعبير الكتابي التحريري، الطبعة الأولى (أردن: دار ومكتبة الكندي للنشر والتوزيع ٢٠١٤ م) ص: ٦.

<sup>٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: Alfabeta: 2019), hal 111.

<sup>٨</sup> Sugiyono, *Cara mudah menyusun skripsi, tesis, dan disertasi, cetakan ke-4* (bandung: Alfabeta: 2016), hal 171

خ<sup>١</sup>: الاختبار القبلي  
خ<sup>٢</sup>: الاختبار البعدي  
X: المعالجة التجريبية

### مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع هنا جميع الأفراد (أو الأشياء، أو العناصر) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.<sup>٩</sup> والمجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب بمعهد باب النجاح بندا آتشية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، وعددهم ٢٨٩ طالبا، وعينة البحث الطلاب في الصف الثاني الثانوي (ج) عددهم ٣٢ طالبا أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها التالية:

#### ١ - الاختبار

تعد الاختبارات المقننة إحدى الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقد عرف بورق وقول الاختبار بشكل عام أنه أي أداة تقيس وتقدر الفرق بين الأفراد في جانب أو أكثر من جوانب السلوك.<sup>١٠</sup> وتقوم الباحثة بتقديم الاختبار للطلبة في ذلك الصف لمعرفة مدى نجاحهم في تدريس التعبير بكتاب اللسان العربي. وهذا الاختبار مرتين، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الاختبار القبلي وهو الاختبار الذي يختبره قبل اجراء التجربة.<sup>١١</sup> أي قبل تدريس التعبير باستخدام كتاب اللسان العربي. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب قبله. الاختبار البعدي وهو الاختبار الذي يختبره بعد اجراء التجربة.<sup>١٢</sup> أي بعد انتهاء عملية تدريس التعبير باستخدام كتاب اللسان العربي. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب بعده.

#### ٢ - الاستبانة

هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة والعبارات المكتوبة مزودة بإجابتها والاراء المتحملة، أو بفرغ للإجابة. ويطلب من المحيب عليها الإشارة إلى ما يراه ممها، أو ما ينتبق عليه منها، أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.<sup>١٣</sup> وبها تعرف الباحثة استجابة الطلاب بعد عملية التعليم والتعلم باستخدام كتاب اللسان العربي إيجابيا أم سلبيا.

<sup>٩</sup> رجاء محمود أبوعلام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١م) ص. ١٦٠

<sup>١٠</sup> صالح بن حمد العساف، *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م) ص. ٤٢٨

<sup>١١</sup> ابتسام ناصر بن هويل، *المنهج التجريبي* (المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي، ٢٠١٣م) ص. ٨

<sup>١٢</sup> ابتسام ناصر بن هويل، *المنهج التجريبي* ...ص. ٩

<sup>١٣</sup> صالح بن حمد العساف، *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية* ...، ص. ٣٤٢

## طريقة تحليل البيانات

### ١ - الإختبار القبلي والبعدي

قام الباحثون بالإختبار القبلي وهو طريقة للتعرف على قدرة الطلاب على التعبير التحريري قبل تطبيق كتاب اللسان العربي بوسيلة التدريبات في درس التعبير وقام الباحثون بالإختبار البعدي للتعرف على قدرة الطلاب بعد تطبيق كتاب اللسان العربي بوسيلة التدريبات، ولمعرفة نتيجة الطلاب في الإختبار كما الجدول الآتي:

#### جدول نتيجة الإختبار القبلي

الرقم	الطلاب	نتيجة الإختبار القبلي
١	الطالب ١	٦٥
٢	الطالب ٢	٧٠
٣	الطالب ٣	٥٠
٤	الطالب ٤	٣٥
٥	الطالب ٥	٤٠
٦	الطالب ٦	٥٠
٧	الطالب ٧	٦٥
٨	الطالب ٨	٤٥
٩	الطالب ٩	٤٠
١٠	الطالب ١٠	٥٠
١١	الطالب ١١	٤٥
١٢	الطالب ١٢	٦٠
١٣	الطالب ١٣	٤٠
١٤	الطالب ١٤	٣٠
١٥	الطالب ١٥	٤٥
١٦	الطالب ١٦	٤٠
١٧	الطالب ١٧	٦٠
١٨	الطالب ١٨	٥٠
١٩	الطالب ١٩	٤٥
٢٠	الطالب ٢٠	٥٥
٢١	الطالب ٢١	٥٠
٢٢	الطالب ٢٢	٦٠
٢٣	الطالب ٢٣	٥٠

٦٥	الطالب ٢٤	٢٤
٧٠	الطالب ٢٥	٢٥
٥٥	الطالب ٢٦	٢٦
٣٠	الطالب ٢٧	٢٧
٣٥	الطالب ٢٨	٢٨
٤٠	الطالب ٢٩	٢٩
٣٥	الطالب ٣٠	٣٠
٤٠	الطالب ٣١	٣١
٦٠	الطالب ٣٢	٣٢

جدول نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	الطلاب	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٨٥
٢	الطالب ٢	٧٥
٣	الطالب ٣	٨٥
٤	الطالب ٤	٧٥
٥	الطالب ٥	٨٠
٦	الطالب ٦	٨٥
٧	الطالب ٧	٩٥
٨	الطالب ٨	٨٥
٩	الطالب ٩	٩٠
١٠	الطالب ١٠	٩٥
١١	الطالب ١١	٨٠
١٢	الطالب ١٢	٩٥
١٣	الطالب ١٣	٨٠
١٤	الطالب ١٤	٧٥
١٥	الطالب ١٥	٧٥
١٦	الطالب ١٦	٧٠
١٧	الطالب ١٧	٨٠
١٨	الطالب ١٨	٨٠
٢٠	الطالب ٢٠	٨٥
١٩	الطالب ١٩	٧٥
٢١	الطالب ٢١	٨٥

٨٥	الطالب ٢٢	٢٢
٩٠	الطالب ٢٣	٢٣
٩٥	الطالب ٢٤	٢٤
٩٠	الطالب ٢٥	٢٥
٩٠	الطالب ٢٦	٢٦
٧٥	الطالب ٢٧	٢٧
٧٠	الطالب ٢٨	٢٨
٨٥	الطالب ٢٩	٢٩
٨٠	الطالب ٣٠	٣٠
٧٥	الطالب ٣١	٣١
٩٠	الطالب ٣٢	٣٢

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار ت, قام الباحثون بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) باستخدام *SPSS*. كما الجدول التالي

**جدول نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)**

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre-test	.129	32	.189	.953	32	.173
Pos-tes	.141	32	.107	.933	32	.047

a. Lilliefors Significance Correction

يشير الجدول السابق أن توزيع البيانات من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (Sig.) (٠,١٧٣ < ٠,٠٥). وأن توزيع البيانات من الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (Sig.) (٠,٠٤٧ < ٠,٠٥) وهذه تدل على أن البيانات الفئوية. والختوات التالي تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) كالجدول التالي :

**جدول نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)**

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
	Based on Mean	1.057	5	26	.406
	Based on Median	.741	5	26	.599

	Based on Median and with adjusted df	.741	5	19.236	.602
	Based on trimmed mean	1.006	5	26	.434

ومن هذا الجدول يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة (Sig.) ( $0,05 < 0,402$ ) فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبار *t* (*uji t*).

#### جدول نتيجة الاختبارات

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretes	63.9063	32	7.69734	1.36071
	Postes	82.9688	32	7.38999	1.30638

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٦٣،٩٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٢،٩٦. والخطوات التالية هي نظر تأثير استخدام كتاب اللسان العربي بوسيلة التدريبات لترقية قدرة الطلاب على التعبير التحريري. وتحصيله كما بين الجدول الآتي:

#### Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	sebelum diberikan perlakuan - setelah diberikan perlakuan	-19.06250	6.27816	1.10983	-21.32602	-16.79898	-17.176	31	.000

تحصيل الاختبار في هذا الجدول يدل على ( $-17,176$ ) أي يكون مستوى الدلالة (Sig.) ( $0,05 < 0,000$ ). وهذا يدل على أن استخدام كتاب اللسان العربي بوسيلة التدريبات تؤدي إلى ترقية قدرة الطلاب على التعبير التحريري.

٢- الاستبانة

قام الباحثون بالاستبانة في عملية تعليم التعبير التحريري للحصول على المجموع والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلاب باستعمال القانون:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

$P$  : النسبة المئوية

$F$  : الترددات

$N$  : مجموعة الطلاب

ولمعرفة جميع معدلة النتائج قام الباحثون بتقديم النتيجة على مقياس لبيكرت كما يلي:  
موافق جدا بنتيجة: ٤، موافق بنتيجة: ٣، غير موافق بنتيجة: ٢، غير موافق بشدة بنتيجة: ١. وتتضح استجابة الطلاب باستخدام كتاب اللسان العربي بوسيلة التدريبات في الجدول التالي:  
**جدول نتيجة المعدلة من استجابة الطلاب**

الرقم	التصريحات	استجابة الطلاب		نتيجة المعدلة
		موافق جدا	غير موافق بشدة	
١	التعلم باستخدام كتاب اللسان العربي تجعلني سهلا في فهم شرح المدرس عن التعبير التحريري	٢٥ %٧٨	٧ %٢٢	٧٨,٢
٢	التدريبات في كتاب اللسان العربي تجعلني سريعا في كتابة التعبير التحريري	٢٩ %٩٠	٣ %١٠	١,٩٠
٣	التعلم باستخدام كتاب اللسان العربي تساعدني في كتابة التعبير التحريري بقواعد النحوية الصحيحة	٢٤ %٧٥	٨ %٢٥	٧٥,٢
٤	التدريبات في كتاب اللسان العربي ترقى حساستي في كتابة التعبير التحريري	٢٦ %٨١	٦ %١٩	١,٨١
٥	التدريبات في كتاب اللسان العربي يسهلني ليحضر الفكرة في تأليف وتكوين الجمل	٢٨ %٨٧	٤ %١٣	٨٧,١
	<b>مجموع</b>			٥/٤١١

يدل هذا الجدول أن استجابة الطلاب باستخدام كتاب اللسان العربي في تدريس التعبير التحريري بوسيلة التدريبات في الصف الثاني على نتيجة "موافق جدا" مما غرض البحث. وهذا يدل أن استخدام كتاب اللسان العربي بوسيلة التدريبات ترقى قدرة الطلاب على التعبير التحريري. وخلاصة القول أن استخدام كتاب اللسان العربي بوسيلة التدريبات تساعد الطلاب في التعبير التحريري.

### نتائج البحث

بعد ما قدم الباحثون تحليل البيانات عن استخدام كتاب اللسان العربي بوسيلة التدريبات لترقية قدرة الطلاب على التعبير التحريري بمعهد باب النجاح في الفصل الرابع، يقدم الباحثون نتائج البحث، كما يلي:

١. تدريس التعبير باستخدام كتاب اللسان العربي يرقى قدرة الطلاب على التعبير التحريري. واعتمد الباحثون عليها بأن نتيجة الاختبار (T-Test) بمستوى الدلالة (sig.) وهو (٠,٠٠) أصغر من (٠,٠٥) وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفروض البديل (Ha) مقبول.
٢. إن استجابة الطلاب عند تدريس التعبير باستخدام كتاب اللسان العربي على التعبير التحريري استجابة حسنة. وهذا بالاعتماد على إجابة الطلاب في الاستبانة فقد وقع على (موافق جدا) ٨٢,٢.

### المراجع

#### أ - المراجع العربية

- ابتسام ناصر بن هويل. ٢٠١٣. المنهج التجريبي ، المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي إبراهيم أنيس وآخرون. 1972. المعجم الحديث، القاهرة
- رجاء محمود أبوعلام. ٢٠١١. مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات
- ريما ماجد. ٢٠١٦. منهجية البحث العلمي، بيروت: مؤسسة فريدريش إبيرت
- صالح بن حمد العساف. ٢٠٠٠. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان
- محمد منصور. ٢٠٠٢. دليل الكاتب والمترجم، جاكارتا.
- مُحَمَّد الصوريكي. ٢٠١٤. التعبير الكتابي التحريري، أردن: دار ومكتبة الكندي للنشر والتوزيع. الطبعة الأولى
- مُحَمَّد سرحان علي المحمودي. ٢٠١٥. مناهج البحث العلمي، الجمهورية اليمنية: دار الكتب
- مصرياني. ٢٠٢١. استعمال كتاب تمرين اللغة العربية ومشكلاته في تدريس اللغة العربية بمعهد نور الحكمة للمرحلة المتوسطة، جامعة الرايزرى الإسلامية الحكومية برنامج الدراسات العليا، بندا آنشيه.
- معجم المعنى لكل رسم معنى، متاح على <https://www.almaany.com> / تاريخ الدخول ٢٠٢٢/١٠/١٨ في الساعة ٢١،٤٨

موليا سفوترا. ٢٠٢١. استخدام كتاب "قواعد الإملاء" في ترقية مهارة الكتابة عند الطلاب بمعهد تنكو شيك أمفي أوي أنشيه الكبرى، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برنامج الدراسات العليا، بندا آنشيه.  
نور أبو النساء. ٢٠٢١. فعالية استخدام استراتيجية الفكر و التكلم و الكتابة لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مخدبة المتوسطة الإسلامية مدينة بيا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.

ب - المراجع الإندونيسية

- Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Andi prastowo. (2016) *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Achmad Warson Munawwir. (1999) *Kamus Al-Munawwir arab-indonesia*. (Surabaya: Pustaka Progresif).
- Basrowi. (2008) *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Firmansyah. Puthut. (2021) *Pengaruh Kaidah Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Insha'di Madrasah Aliyah Ul-Um Bengkulu Utara*. Diss. UIN Fatmawati Sukarno.
- Henry Guntur Tarigan. (1984) *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Khalil al-hindawy. (2013) *taisir al-الإنشاء*. maktabah al-sya'ba. Tth.
- Moh. Mansur dan Kustiawan. (2002) *Dalil al-katib wa al-mujtarajjim*. Jakarta: PT Mojo Segoro Agung.
- Mudzakir. A. S. "Penulisan buku teks yang berkualitas." *online http://file.upi.edu* (2010)
- Nana sudjana. (2005) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. cet.10 Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2020) *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016) *Cara mudah menyusun skripsi. tesis. dan disertasi. cetakan ke-4* Bandung: Alfabeta:
- Uril Bahruddin. (2010) *Tathwir al-manhaj ta'lim al-lughah al-arabbiyyah wa tathbuquhu 'ala Maharah al-kitabah*. Malang: UIN-Malang Press.