

The Effectiveness of Tic Tac Toe Game in Enhancing Arabic Vocabulary of Fifth Grade Students at MIN 1 Kota Banda Aceh

Abdullah

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia
abdullah.abdul@ar-raniry.ac.id

Badruzzaman

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia
Badruz.zaman@ar-raniry.ac.id

Noval Fachrul Ramadhan

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia
210202139@student.ar-raniry.ac.id

Abstract

The students of MIN 1 Kota Banda Aceh often face difficulties in understanding Arabic vocabulary due to the limited use of effective teaching methods, which leads to low motivation and boredom in learning. This study aims to examine the effectiveness of using the Tic Tac Toe game as a teaching aid to improve students' Arabic vocabulary and to identify their responses to this method. A quasi-experimental design was employed, involving both experimental and control groups, with pre-tests, post-tests, and a questionnaire as data collection tools. The findings indicate that Tic Tac Toe is effective in enhancing students' vocabulary mastery, as shown by the independent t-test results using IBM SPSS Statistics 22 with a significance value of $0.01 < 0.05$, confirming the acceptance of the alternative hypothesis. Furthermore, the students' responses were highly positive, with 97% indicating favorable attitudes toward the use of Tic Tac Toe in learning Arabic vocabulary.

Keyword: Tic Tac Toe, Students' Skill, Vocabulary

Abstrak

Siswa MIN 1 Kota Banda Aceh sering mengalami kesulitan dalam memahami kosakata bahasa Arab karena keterbatasan penggunaan metode pembelajaran yang efektif, sehingga menurunkan motivasi dan menimbulkan kebosanan dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan permainan Tic Tac Toe sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa serta mengetahui tanggapan mereka terhadap metode ini. Penelitian ini menggunakan desain quasi-eksperimen dengan melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, serta pre-test, post-test, dan angket sebagai instrumen pengumpulan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Tic Tac Toe efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa, yang dibuktikan melalui hasil uji-t independen menggunakan IBM SPSS Statistics 22 dengan nilai signifikansi $0,01 < 0,05$, sehingga hipotesis alternatif diterima. Selain itu, respon siswa sangat positif dengan persentase sebesar 97% yang menunjukkan sikap mendukung terhadap penggunaan Tic Tac Toe dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.

Kata Kunci: Tic Tac Toe, Kemampuan Siswa, Kosakata

مستخلص البحث

أظهرت نتائج الملاحظة أن تلاميذ بـ MIN 1 Kota Banda Aceh يواجهون صعوبة في فهم المفردات العربية، ويُعزى ذلك إلى محدودية الوسائل التعليمية المستخدمة، مما يؤدي إلى ضعف الدافعية والشعور بالملل أثناء التعلم. وانطلاقاً من هذه المشكلة،

يهدف البحث إلى دراسة فعالية استخدام لعبة إكس أو (Tic Tac Toe) في تنمية المفردات العربية لدى التلاميذ، وكذلك التعرف على استجاباتهم تجاه هذه الوسيلة. اعتمد الباحثون المنهج شبه التجريبي بتقسيم العينة إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) مع تطبيق الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة. أظهرت النتائج أن استخدام لعبة إكس أو كان فعالاً في تحسين المفردات، حيث بينت نتائج اختبار (t-test) باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 22 أن قيمة الدلالة ($0.01 < 0.05$ Sig.)، مما يؤكد قبول الفرض البديل ورفض الفرض الصفري. كما أظهرت استجابات التلاميذ نسبة إيجابية بلغت 97%، مما يعكس تفاعلهم الكبير مع هذه الوسيلة التعليمية.

الكلمة الأساسية: وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe)، قدرة التلاميذ، المفردات

مقدمة

اللغة العربية من أكثر اللغات انتشاراً في العالم، وبسبب استخدامها الواسع، أصبحت لغة عالمية ومعترفاً بها في جميع أنحاء العالم. لذا، يجب أن يخطى تعليم اللغة العربية بالتركيز والاهتمام منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية، سواء في التعليم العام أو الخاص أو الديني، ليمتد تدريسها وتطويرها بما يتناسب مع قدرات التلاميذ ومستويات تطوّرهم.¹

للمفردات دور مهم جداً في اللغات الأجنبية، وبالنسبة للطلاب الأندونيسيين، فإن لغة أجنبية أو لغة الثانية يعدّ أمراً مهماً. لذلك، فإن المفردات وتوسيع نطاقها يعدّ شرطاً أساسياً لإتقان اللغة الثانية.² يعدّ المفردات جانباً مهماً من جوانب اكتساب اللغة، بما في ذلك اللغة العربية. فاللغة العربية، باعتبارها لغة التعليم في الدراسات الإسلامية ومختلف جوانب الحياة الأخرى، تتطلب فهماً جيداً للمفردات لاستكشاف معانيها ورسالتها. ومع ذلك، غالباً ما يجد التلاميذ صعوبة في تذكر وفهم المفردات العربية الكثيرة والمعقدة. من ناحية أخرى، يعدّ عدم قدرة التلاميذ على المفردات أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على نتائجهم. غالباً ما يؤدي الرتيب وغير المثير للإهتمام إلى فقدان التلاميذ الإهتمام والانتباه، مما يجعل تذكر المفردات صعباً عليهم. وهذا قد يؤدي إلى انخفاض إتقان المفردات العربية ويؤثر على قدرة التلاميذ في فهم المادة التالية.³ في مدرسة MIN 1 Kota Banda Aceh، يعدّ أحد التحديات في اللغة العربية محدودية الأساليب المستخدمة لزيادة نشاط التلاميذ. فالعديد من الأساليب المستخدمة لا تزال تقليدية، مما قد لا يساعد التلاميذ على أن يكون النشيطين وقادرين في بعض الأحيان. لذلك، هناك حاجة إلى نهج تعليمي أكثر تشويقاً وفعالية لزيادة قدرة التلاميذ ومشاركتهم في مفردات اللغة العربية.

من الأساليب التي يمكن استخدامها لتحسين قدرة التلاميذ، لعبة إكس أو (Tic Tac Toe). يمكن استخدام هذه اللعبة كأداة تعليمية ممتعة، حيث لا يقتصر دورها على مساعدة التلاميذ في تذكر المفردات

¹ Ahmad, A. H. bin F. (1997). *As-Shoohibi fi Fiqh Al-Lughah Al- 'Arobiyyah wa masaa ilihaa wa sunanil 'Arob fi kalaamihaa. Daar al-Kutub al-Ilmiyyah.*

² Baharuddin, Uril. 2017. *Rekontruksi Pengembangan Bahasa Arab. Sidoarjo: Lisan Arabi. Hlm.3*

³ Aunurrahman, (2014). *Belajar dan Pembelajaran (9rd ed). Bandung: Alfabeta.*

فحسب، بل تشمل أيضًا تعزيز الاستراتيجية والتفكير النقدي. من خلال هذه الطريقة، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر تحفيزًا واهتمامًا، مما يحسّن قدرة وبقوَي فهمهم لمفردات اللغة العربية. بناءً على هذه الظاهرة، يهدف هذا البحث إلى استكشاف تأثير استخدام لعبة إكس أو (*Tic Tac Toe*) لترقية قدرة التلاميذ في MIN 1 Kota Banda Aceh على مفردات اللغة العربية. من المأمول أن يتمكّن التلاميذ من خلال نهج أكثر تفاعلية ومتعة، من تذكّر المفردات بسهولة أكبر وتحسين نتائج اللغة العربية.

لعبة إكس أو (*Tic Tac Toe*) بسيطة للغاية؛ وهي مستوحاة من ألعاب الأطفال. تُلعب على لوح مكون من 3 أعمدة 3 صفوف. في بداية اللعبة، تكون اللوحة فارغة، ويتناوب اللاعبان، x و o، على وضع علامتهما على اللوح، بحيث يضع كلّ لاعب علامة واحدة في كل دور. يفوز اللاعب الذي يتمكّن من وضع ثلاث علامات متتالية في خط واحد، سواءً أفقيًا أو رأسيًا أو قطريًا. وتعتبر اللعبة متعادلة إذا امتلأت اللوحة دون أن يفوز أحد في هذه اللعبة، ستُصقل قدرات التلاميذ على تحمل المسؤولية، والعمل في مجموعات، وتعزيز روح المنافسة الصحية.⁴

يرى الباحثون أن التلاميذ MIN 1 Kota Banda Aceh يصعبون في فهم المفردات. ويُحتمل أن تكون هذه المشكلة ناتجة عن عدم استخدام المدرسة لوسائل تعليمية فعالة تساعد التلاميذ على قدرتهم. لذلك، قد لا يكون للمادة تأثير كافٍ عليهم، مما يجعلهم يشعرون بالملل وقلة الاهتمام بتعلم المفردات بطريقة صحيحة وجيدة.

تحتاج المدارس إلى استخدام الأدوات التعليمية المناسبة في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، ولا سيما في تدريس المفردات. وبناءً على هذه المشكلة، يسعى الباحثون إلى دراسة فعالية "استخدام وسيلة إكس أو (*Tic Tac Toe*) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 1 Kota Banda Aceh" ويأمل الباحث أن يُسهّم هذا البحث في تطوير طرق تدريس اللغة العربية، بحيث يدعم الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في MIN 1 Kota Banda Aceh.

الوسيلة التعليمية

١ - تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي أي أداة يستخدمها المعلم لتعزيز عملية التعليم، وتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ، وإبعاد الملل عنهم أثناء الدرس. كما تساهم في تعويدهم على العادات الحميدة، وغرس القيم المرغوبة دون الاعتماد فقط على الأرقام والكلمات والرموز. وتشمل الوسائل التعليمية جميع الوسائط التي تساعد في توصيل الأفكار أو

⁴ Christopher, Arvin, et al. "Penerapan Algoritma Minimax Terhadap Permainan Tic-Tac-Toe Dengan Menggunakan Artificial Intelligence." *Jurnal Teknik Informatika UNIKA Santo Thomas* 5.2 (2020): 127-136.

الحقائق أو المفاهيم إلى التلاميذ ، مما يجعل الدروس أكثر تشويقاً وإثارة ويحول التجربة التعليمية إلى تجربة مباشرة وهادفة.^٥

مع تطور أساليب التعليم، لم يعد المعلم يعتمد على أسلوب التلقين والحفظ كما كان في السابق، بل أصبح استخدام الوسائل التعليمية جزءاً أساسياً من العملية التعليمية، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وجعل العملية أكثر تفاعلاً وتأثيراً.^٦

٢ - أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم وسائل التعليمية إلى ثلاثة أنواع رئيسية:

- الوسائل السمعية

وهي الوسائل التي تعتمد بشكل أساسي على حاسة السمع دون الحاجة إلى استخدام الكلمات المكتوبة أو المرئية. وتشمل أمثلة على ذلك الراديو، جهاز التسجيل الصوتي، ومكبرات الصوت.

- الوسائل البصرية

تشمل هذه الوسائل كل ما يعتمد على حاسة البصر كعنصر أساسي في العملية التعليمية، حيث تلعب العين دوراً فعالاً في تلقي المعلومات. ومن أمثلتها: الكتب المدرسية، السبورة، بطاقات الصور، وبطاقات الكلمات.

- الوسائل السمعية البصرية

وهي الوسائل التي تجمع بين أكثر من حاسة من حواس الإنسان، مثل السمع والبصر ، مما يساهم في تعزيز الفهم والاستيعاب لدى التلاميذ. ومن أمثلتها: التلفاز، الفيديو، الحاسوب، وأفلام العرض^٧ وفي هذا السياق، تُعد وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) من الوسائل البصرية التي يتم تطبيقها باستخدام السبورة، بهدف زيادة قدرة التلاميذ وحاسهم في تعلم المفردات. كما أن استخدام الألعاب التعليمية، مثل إكس أو (Tic Tac Toe)، يساعد في جعل عملية تعلم المفردات أكثر تشويقاً ومتعة، مما يقلل من شعور التلاميذ بالملل أثناء التعليم.

٣ - أهمية الوسائل التعليمية

تلعب الوسائل التعليمية دوراً بالغ الأهمية في العملية التعليمية، سواء في المدارس أو المعاهد أو الجامعات. وتبرز أهميتها من خلال النقاط التالية:

- تحفز اهتمام التلاميذ وتلبي احتياجاتهم.

⁵ Susan Rickey (25-6-2018), "A Definition of Teaching Aids", *classroom.synonym.com*, Retrieved 14-7-2018.

Edited.

^٦ تمت الكتابة بواسطة يارا عامرة ، تعريف الوسيلة التعليمية :، آخر تحديث: ١٦:١٣ ، ٢٣ سبتمبر ٢٠١٨

⁷ Amir Hamzah Sulaiman (1988), *macam-macam media*, Hlm.190

- تساعد التلاميذ على إشراك حواسهم المختلفة، مما يساهم في ترسيخ المعلومات في أذهانهم.
 - تقلل من احتمالية سوء الفهم الناتج عن اختلاف معاني الكلمات بين التلاميذ والمعلمين.
 - تساهم في بناء المفاهيم الأساسية، لا سيما عند استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية.
 - تعزز مشاركة التلاميذ بطريقة أكثر إيجابية وتفاعلية.
 - تنوع أساليب التعزيز التعليمي، مما يساعد على تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد عملية.
 - توفر طرق تدريس متعددة تتيح للمعلمين تلبية الفروق الفردية بين التلاميذ
 - أهمية الوسائل التعليمية للمعلم ينتلعب الوسائل التعليمية دورًا أساسيًا في دعم المعلمين وتعزيز فاعلية العملية التدريسية، وذلك من خلال:
 - تحسين كفاءة المعلمين والمساهمة في تطوير مهاراتهم المهنية.
 - مساعدة المعلم في التخطيط والتنفيذ للدرس بشكل منظم وأكثر تأثيرًا.
 - تسهيل تقديم المواد الدراسية وتعزيز إتقان المعلمين لها، مما يساهم في تحقيق أهداف بكفاءة.
 - الاستفادة المثلى من الوقت من خلال تنظيم الدروس بطريقة أكثر فاعلية.
 - توفير الجهد والوقت حيث يمكن استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة مرارًا وتكرارًا لتحقيق أفضل النتائج.^٨
- وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe)

١ - مفهوم إكس أو (Tic Tac Toe)

لعبة إكس أو (Tic Tac Toe) هي لعبة كلاسيكية يلعبها شخصان بالتناوب، حيث يضع أحدهما علامة "X" والآخر علامة "O" داخل شبكة مكونة من ٣٣ مربعات. يفوز اللاعب الذي يتمكن من وضع ثلاث علامات متتالية في اتجاه أفقي أو عمودي أو قطري أما إذا امتلأت جميع الخانات دون تحقيق أي فوز فيتم إعلان التعادل.^٩

^٨ تمت الكتابة بواسطة : ضحى إسماعيل، أهمية الوسائل التعليمية، آخر تحديث: ١٤:١٥ ، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢١

^٩ Utami, Meyla Widya. 2019. *The Application of Learning Models Based Tic-Tac- Toe Game Using Flash Card on Physics Learning*

إلى جانب كونها لعبة ترفيهية، يمكن استخدام إكس أو (Tic Tac Toe) كوسيلة تعليمية، حيث تساعد في تحفيز التلاميذ وزيادة تفاعلهم في ، خاصة في تعلم المفردات، مما يجعل عملية أكثر متعة وتشويقاً ويقلل من الملل أثناء الدرس.¹⁰

- ٢ - فوائد استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe)
- استخدام لعبة إكس أو (Tic Tac Toe) كوسيلة تعليمية يقدم العديد من الفوائد للطلاب، من بينها:
- تعزيز حماس التلاميذ لتعلم المفردات بطريقة ممتعة..
 - زيادة كفاءة عملية من خلال تقليل الشعور بالملل.
 - إضفاء جو من المتعة والسعادة على ، حيث يجمع بين اللعب والتعليم.
 - جذب انتباه التلاميذ وجعلهم أكثر قادراً على الدروس المقدمة.
 - تقوية الدافع الذاتي لدى التلاميذ لتحسين مفرداتهم من خلال التفاعل مع اللعبة.

مفهوم المفردات

١ مفهوم المفردات

المفردات هي اللفظ أو الكلمات التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى. وهي عنصر أساسي من عناصر اللغة. لذلك تعلم المفردات هي عملية نقول العلوم من المعلم إلى المتعلم عن المفردات المناسبة بالمادة¹¹

تعد المفردات عنصراً أساسياً في اللغة، حيث تغطي معاني الكلمات واستخدامها من قبل المتحدثين والكتاب فكلما زادت ثروة المفردات اللغوية لدى الشخص، زادت كفاءته لأن إتقان المهارات اللغوية يعتمد على عدد المفردات التي يمتلكها الشخص وقدرته على استيعابها واستخدامها بشكل صحيح.

تعريف المفردات المفردة هي كلمة تتألف من حرفين أو أكثر، تدل على معنى محدد، سواء أكان فعلاً أم اسماً أم صفة. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، تعني المفردات قائمة الكلمات.¹²

في القاموس الإندونيسي العام، تشير المفردات إلى مجموعة الكلمات التي تخضع لقواعد لغوية محددة بحيث يتم تنظيمها وتصنيفها داخل اللغة تلعب المفردات دوراً جوهرياً في اكتساب اللغة، فهي بمثابة الجسر الأساسي لفهم وتكوين الجمل. فبدون تعلم المفردات يصبح من المستحيل إتقان اللغة أو استخدامها بشكل صحيح، مما يجعل تعلم المفردات ضرورة أساسية لإتقان أي لغة.

٢ - أهداف تعلم المفردات

¹⁰ Ilham, M., & Darmiyati, D. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah Media Tic Tac Toe Materi Pembagian Pecahan Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*,

¹¹ Ulqatari, D., Samad, B. A & ,Ridha, M. (2022). Aceh Besar12 تطبيق طريقة القصة بالصور لترقية قدرة الطلبة على سيطرة 12 (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya. ١٨٢-١٦٩ (٢)، ١٢ (٢)،

¹² <https://lughotudhod.blogspot.com/2013/06/seputar-tentang-mufrodad.html> Diakses Pada Hari Selasa, 17 Juni 2025

لا يقتصر تعلم المفردات على مجرد معرفة أسماء الحروف أو فهم معاني الكلمات، أو حتى معرفة كيفية تفسيرها أو استخدامها في التراكيب اللغوية الصحيحة، بل يمتد إلى تحقيق كفاءة شاملة تشمل جميع هذه الجوانب وأكثر. الهدف الأساسي من تعلم المفردات هو أن يكون الطالب قادرًا على:

التعرف على الكلمة وفهم معناها الصحيح في السياق المناسب.

استخدام الكلمة في تركيب لغوي صحيح يعبر عن المعنى بوضوح.

نطق الكلمة بطريقة صحيحة وفقًا لقواعد النطق في اللغة.

توظيف المفردات الجديدة في المحادثة والكتابة بطريقة سليمة وطبيعية.

وهذا ما أخفقت في تحقيقه العديد من مؤسسات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، حيث يتولى التدريس في كثير منها أشخاص لا يمتلكون خبرة كافية في علم اللغة التطبيقي، مما يؤدي إلى ضعف في اكتساب المفردات واستعمالها بشكل فعال. إن الهدف الأساسي من تعليم مفردات اللغة العربية هو أن يمتلك الطالب رصيدًا لغويًا يتراوح بين ٧٠٠ إلى ١٥٠٠ مفردة، بحيث يكون قادرًا على استخدامها بطلاقة في الحديث عن العقيدة، والعبادة، والأخلاق، سواء في المحادثة أو الكتابة.^{١٣} بالإضافة إلى ذلك، لا يقتصر الأمر على اكتساب المفردات فحسب، بل يجب على الطالب أن يكون قادرًا على: والأخلاق، سواء في المحادثة أو الكتابة

فهم واستيعاب مواد التدريس التي تحتوي على المفردات الجديدة.

إتقان استخدام المفردات في سياقات متنوعة، بما في ذلك المحادثات اليومية والنصوص الأكاديمية.

استخدام أدوات التدريس المختلفة التي تساعد على تحقيق أهداف تعلم اللغة بشكل أكثر كفاءة وفعالية.

ومن هنا تأتي أهمية الوسائل التعليمية التفاعلية، مثل لعبة إكس أو (Tic Tac Toe)، التي تساعد في ترسيخ المفردات وتحفيز التلاميذ على طريقة ممتعة وشيقة.

٣ أهمية المفردات

يُعد إتقان المفردات الأساسية أساسًا مهمًا لفهم اللغة العربية. تتضمن المفردات اليومية الأرقام والألوان والضائر التي تشكل البنية الأساسية للتواصل في الحياة اليومية. إليك مدى أهمية تعلم اللغة العربية: ٥٧

توسيع مهارات التواصل

إن القدرة على التواصل باللغة العربية لا تعتمد فقط على الفهم الصحيح لقواعد اللغة، بل تتطلب أيضًا إتقان المفردات واستخدامها بطلاقة من خلال تعلم المفردات بانتظام، يمكن للطلاب تطوير مهارات التحدث والكتابة بشكل أفضل، مما يسهل عليهم التعبير عن أفكارهم بوضوح ودقة.

فهم السياق الثقافي والتاريخي

يساعد اكتساب المفردات العربية على استكشاف المعاني العميقة للمصطلحات المتخصصة المرتبطة بالتقاليد، العادات، والتاريخ العربي وهذا بدوره يمكن المتعلم من فهم أوسع وأعمق للثقافة العربية، مما يساهم في تعزيز التفاعل والتواصل الفعال مع الناطقين بها.

التعرف على الأدب والكلاسيكيات

^{١٣} فوزان إبراهيم ع، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٥٧

تلعب المفردات العربية دورًا مهمًا في فهم الأدب العربي القديم والحديث فكلما زادت حصيلة المفردات لدى المتعلم، كان أكثر قدرة على الاستمتاع بالنصوص الأدبية الكلاسيكية وفهم أبعادها اللغوية والفكرية. كما يساعده ذلك على تقدير التراث الأدبي العربي الغني والتفاعل معه بشكل أعمق.

- ثراء التعبير عن الذات أخيرًا

والتفاعل معه بشكل أعمق يسهم امتلاك حصيلة واسعة من المفردات في التعبير عن الذات بدقة ووضوح فكلما زادت المفردات التي يمتلكها الفرد، أصبح قادرًا على نقل أفكاره ومشاعره بطريقة أكثر دقة وتفصيلًا مما يثري مهاراته التواصلية سواء في التحدث أو الكتابة.¹⁴

منهج البحث

منهج البحث هو مجموعة من الطرق المنهجية التي تُستخدم لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها بهدف الإجابة عن أسئلة البحث. وباختصار، يشير إلى الخطوات التي يتبعها الباحث لإيجاد حلول لمشكلة البحث المطروحة.¹⁵ بشكل عام، تنقسم مناهج البحث إلى ثلاثة أنواع رئيسية:

- المنهج الكمي: يعتمد على البيانات الرقمية وتحليلها باستخدام الإحصائيات لاستخلاص النتائج.
 - المنهج الكيفي يركز على تحليل الظواهر من خلال الوصف والتفسير دون الاعتماد على الأرقام.
 - المنهج المختلط: يجمع بين المنهج الكمي والكيفي للحصول على فهم شامل للموضوع.
- في هذا البحث، اعتمد الباحث على المنهج الكمي، حيث يتم جمع البيانات الرقمية من الميدان، ثم تحليلها إحصائياً للوصول إلى نتائج دقيقة حول مدى فاعلية الوسيلة التعليمية المستخدمة.
- إختار الباحث التصميمات شبه التجريبية (quasi- experiment design) كمنهج للبحث. يُعد التصميم شبه التجريبي أحد أشكال التصميم التجريبي الذي يهدف إلى تحديد علاقات السبب والنتيجة من خلال تضمين مجموعة ضابطة إلى جانب المجموعة التجريبية.

في هذا البحث، تم اختيار تصميم يتضمن مجموعتين:

- المجموعة التجريبية : وهي المجموعة التي يتم تدريسها باستخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe).
 - المجموعة الضابطة : وهي المجموعة التي يتم تدريسها بدون استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe).
- يبدأ البحث بإجراء اختبار قبلي لكلا المجموعتين لقياس مستوى التلاميذ قبل التدخل التعليمي، ثم يتم تنفيذ التدريس باستخدام الطريقة المقررة، وأخيرًا ، يُجرى اختبار بعدي لتحديد مدى تأثير الوسيلة على تحصيل التلاميذ. يمكن تمثيل التصميم المطبق في هذا البحث على النحو التالي:

الجدول ١-١

تصميم البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
التجربة	٥١	X	٥٣
الضابطة	٥٢		٥٤

¹⁴ Anggi Mardiana(2023) *pentingnya belajar kosa kata bahasa arab dan contoh kosa kata nya*.

¹⁵ Salma,2023 *pengertian metode penelitian, tujuan, macam, dan contoh lengkapnya*

طريقة جمع البيانات وأدواتها

أ) تحليل البيانات عن الاختبار

لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استخدم الباحث اختبار Mann-Whitney U أو اختبار العينات المستقلة، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي IBM SPSS STATISTICS 22. تم تنفيذ اختبار المعيارية (Normality Test) واختبار المتجانس (Homogeneity Test) قبل اختبار الاختبار الإحصائي المناسب. فإذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، استخدم الباحث اختبار Mann-Whitney U وهو اختبار غير معلمي يُستخدم لمقارنة متوسطات مجموعتين مستقلتين عندما لا يكون هناك تأكيد على التوزيع الطبيعي للبيانات.

١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو اختبار يُستخدم لمعرفة ما إذا كانت العينة موزعة توزيعًا طبيعيًا أم لا في هذا البحث، استخدم الباحث اختبار Shapiro-Wilk وذلك لأن حجم العينة أقل من ٥٠ طالبًا

– إذا كان حجم العينة ٥٠ فأكثر، يُستخدم اختبار Kolmogorov Smirnov.

– أما إذا كان حجم العينة أقل من ٥٠، فيُستخدم اختبار Shapiro Wilk.

تفسير النتائج:

– تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥.

– تكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥.

وبناءً على ذلك، فإن إجراء الاختبار الطبيعي يساعد الباحث في تحديد الاختبار الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.

٢) الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانس هو اختبار يُستخدم لتحديد مدى تجانس البيانات ويعتبر هذا الاختبار ضروريًا عند إجراء التحليلات الإحصائية، لأنه يساعد في اختيار الاختبار المناسب لتحليل البيانات.

معايير التجانس:

– تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥.

– تكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥.

اختيار الاختبار الإحصائي المناسب:

– إذا كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen) يتم استخدام اختبار

Independent Sample Test.

– إذا كانت البيانات غير طبيعية أو غير متجانسة ديم استخدام اختبار Mann-Whitney U

ب) تحليل البيانات للاستبانة

الاستبانة هي مجموعة من الأسئلة المكتوبة المرتبطة ببعضها البعض من حيث الموضوع، يتم تعبئتها من عينة الدراسة، وتعد بقصد الحصول على معلومات أو العرف على آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين. الاستبانة هي مجموعة من الأسئلة المكتوبة المرتبطة ببعضها البعض من حيث الموضوع يتم تعبئتها من عينة الدراسة، وتعد بقصد الحصول على معلومات أو العرف على آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين. استعمل الباحث أربع اختبار وهي موافق بشدة (إيجابية) و موافق (إيجابية) وغير موافق (سلبية) وغير موافق بشدة (سلبية).^{١٦} قام الباحث بالاستبانة في الفصل الخامس (ج) كفصل تجريبي. فتستخدم الباحث الرموز كما يلي:

البيان:

P: النسبة المئوية

F: مجموع القيمة الحسولة عليها

N: النتيجة الكاملة

نتائج البحث ومناقشتها

أ - تحليل البيانات

١ - تحليل البيانات للاختبار

للتعرف على فعالية استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات فقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. قام الباحث بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة لمعرفة قدرتهم على المفردات قبل استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) بعد ماستخدم الباحث وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات فقد قام الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) للمجموعة التجريبية، ولم تستخدم ذلك للمجموعة الضابطة.

والنتيجة التي حصلت عليها التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية في الصف الخامس (ج) كما يلي:

الجدول ١-٢

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

^{١٦} راما نجمة، تدريب حول تصميم الأبحاث الثقافية (إجاهات : ثقافة مستقلة، ٢٠١٥)، ص. ٢٤.

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١.	التلميذ ١	٦٠	٧٠
٢.	التلميذ ٢	٨٠	٩٠
٣.	التلميذ ٣	٤٠	٧٠
٤.	التلميذ ٤	٣٠	٨٠
٥.	التلميذ ٥	٥٠	٧٠
٦.	التلميذ ٦	٧٠	١٠٠
٧.	التلميذ ٧	٦٠	١٠٠
٨.	التلميذ ٨	٨٠	٩٠
٩.	التلميذ ٩	٢٠	٨٠
١٠.	التلميذ ١٠	٤٠	٤٠
١١.	التلميذ ١١	٨٠	٧٠
١٢.	التلميذ ١٢	٥٠	٩٠
١٣.	التلميذ ١٣	٤٠	٦٠
١٤.	التلميذ ١٤	٥٠	٩٠
١٥.	التلميذ ١٥	٨٠	٨٠
١٦.	التلميذ ١٦	٢٠	٧٠
١٧.	التلميذ ١٧	٧٠	٨٠
١٨.	التلميذ ١٨	٤٠	٨٠
١٩.	التلميذ ١٩	٢٠	٦٠
٢٠.	التلميذ ٢٠	٥٠	٧٠
٢١.	التلميذ ٢١	٣٠	٥٠
٢٢.	التلميذ ٢٢	٥٠	٩٠
٢٣.	التلميذ ٢٣	٣٠	٧٠
٢٤.	التلميذ ٢٤	٤٠	٨٠
٢٥.	التلميذ ٢٥	٤٠	٨٠
٢٦.	التلميذ ٢٦	٧٠	٩٠
٢٧.	التلميذ ٢٧	٣٠	٧٠
٢٨.	التلميذ ٢٨	٩٠	١٠٠
٢٩.	التلميذ ٢٩	٦٠	٨٠
٣٠.	التلميذ ٣٠	٢٠	٦٠
٣١.	التلميذ ٣١	٥٠	٧٠
٣٢.	التلميذ ٣٢	٧٠	٩٠

٧٧,١٨٧	٥٠,٦٢٥	معدل
--------	--------	------

أظهرت نتائج التلاميذ في المجموعة الضابطة من الصف الخامس (ب) من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ما يلي:

الجدول ٣-١

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١ -	التلميذ ١	٤٠	٩٠
٢ -	التلميذ ٢	٦٠	٣٠
٣ -	التلميذ ٣	٥٠	٨٠
٤ -	التلميذ ٤	٨٠	١٠٠
٥ -	التلميذ ٥	٤٠	٧٠
٦ -	التلميذ ٦	٥٠	٦٠
٧ -	التلميذ ٧	٣٠	٤٠
٨ -	التلميذ ٨	٩٠	٦٠
٩ -	التلميذ ٩	٢٠	٤٠
١٠ -	التلميذ ١٠	٤٠	٢٠
١١ -	التلميذ ١١	٧٠	٨٠
١٢ -	التلميذ ١٢	١٠	٧٠
١٣ -	التلميذ ١٣	٢٠	٤٠
١٤ -	التلميذ ١٤	٤٠	٩٠
١٥ -	التلميذ ١٥	٥٠	٦٠
١٦ -	التلميذ ١٦	٧٠	٣٠
١٧ -	التلميذ ١٧	٤٠	٥٠
١٨ -	التلميذ ١٨	٥٠	٦٠
١٩ -	التلميذ ١٩	٨٠	٧٠
٢٠ -	التلميذ ٢٠	٥٠	٧٠
٢١ -	التلميذ ٢١	٣٠	٨٠
٢٢ -	التلميذ ٢٢	٤٠	٦٠
٢٣ -	التلميذ ٢٣	٧٠	٤٠
٢٤ -	التلميذ ٢٤	٣٠	٢٠
٢٥ -	التلميذ ٢٥	١٠	٩٠
٢٦ -	التلميذ ٢٦	٥٠	٧٠

٢٧ -	التلميذ ٢٧	٦٠	٨٠
٢٨ -	التلميذ ٢٨	٦٠	٦٠
٢٩ -	التلميذ ٢٩	٤٠	٣٠
٣٠ -	التلميذ ٣٠	٦٠	٨٠
٣١ -	التلميذ ٣١	٨٠	٣٠
٣٢ -	التلميذ ٣٢	٣٠	٩٠
معدل		٤٨,١٢٥	٦١,٥٦٢

لقد أظهرت البيانات حصول التلاميذ على تقدير ٥٠,٦٢٥ في الاختبار القبلي ، ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٧٧,١٨٧ في المجموعة التجريبية. بالنسبة للمجموعة الضابطة، كان تقدير التلاميذ في الاختبار القبلي بتقدير ٤٨,١٢٥ ، ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٦١,٥٦٢ . استعمل الباحث هذه البيانات باستعمل البرنامج الإحصائي "IMB SPSS Statistics 22" . واستخدم الباحث أداة التحليل بـ Independent Simples Test. قام الباحثون بالاختبار الطبيعي في المرحلة الأولى (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (uji Homogenitas) قبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار Independent Simples Test. والجدول التالي يبين على نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والجدول التالي يتضح على قيمته:

الجدول : ٤-١

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretres	kontrol	,122	32	,200	,969	32	,464
	eksperimen	,140	32	,113	,943	32	,093
postes	kontrol	,145	32	,084	,941	32	,081
	eksperimen	,150	32	,065	,939	32	,072

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول ٤ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig) (٠,٠٩٢ أكبر من ٠,٠٥) ونتيجة الاختبار البعدي (٠,٠٧٢ أكبر من ٠,٠٥) فتشير إلى أن البيانات طبيعية (Normal). ومن الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة

الضابطة بالاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig) (٠,٤٦٤ أكبر من ٠,٠٥) ونتيجة الاختبار البعدي (٠,٠٨١ أكبر من ٠,٠٥) فتشير إلى أن البيانات طبيعية.^{١٧}
 ثم قام الباحثون بالاختبار المتجانسي، يبين عن تحصيل الاختبار المتجانسي كما في الجدول التالي:
من الجدول ٥
نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretes	Based on Mean	,000	1	62	,989
	Based on Median	,000	1	62	1,000
	Based on Median and with adjusted df	,000	1	61,480	1,000
	Based on trimmed mean	,000	1	62	,992
postes	Based on Mean	7,904	1	62	,007
	Based on Median	7,944	1	62	,006
	Based on Median and with adjusted df	7,944	1	56,915	,007
	Based on trimmed mean	8,046	1	62	,006

ومن الجدول ٥ يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي حصلت بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٩٨٩ أكبر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

الجدول ٦-١

Group Statistics					
	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretes	kontrol	32	48,1250	20,54696	3,63222
	eksperimen	32	50,6250	19,98992	3,53375
postes	kontrol	32	60,6250	22,85120	4,03956
	eksperimen	32	77,1875	14,19550	2,50943

٢ - تحليل البيانات للاستبانة

الجدول ٧-١

درجة استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe)^{١٨}

¹⁷ "IMB SPSS Statistics 22"

استجابة التلاميذ				مؤشرات	المستجيب
موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة		
٣٢	٠	٠	٠	يرغب التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام لعبة إكس أو (Tic Tac Toe)	١
٣٠	٢	٠	٠	يظهر أن هذه الوسيلة تساعد في فهم دروس اللغة العربية، مما يجعل التعلم تجربة ممتعة.	٢
٣٢	٠	٠	٠	اشرح أن هذه الوسيلة تساعد على تسهيل حفظ وتذكر المفردات العربية بطريقة ممتعة.	٣
٢٩	١	٢	٠	يظهر أن هذه الوسيلة تعمل على تحسين قدرة المستخدمين على تكرار المفردات العربية بعناية ودقة.	٤
٣٠	٠	٠	٢	إثبات أن وسائل إكس أو (Tic Tac Toe) تساهم لترقية القدرة على ترجمة المفردات العربية بدقة ووضوح.	٥
٢٩	٠	٠	٣	يبين أن استخدام هذه الوسيلة يحسن قدرة الطلبة على إتقان المفردات العربية.	٦
٢٥	٣	٤	٠	اشرح أن وسائل الإعلام التي تستخدم لعبة إكس أو (Tic Tac Toe) تجعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وتقلل من الملل.	٧
٢٧	٢	١	٢	يظهر أن هذه الوسيلة تعمل على تحسين نطق وكتابة المفردات في الجمل بطريقة جيدة وصحيحة.	٨
٢٥	٠	٢	٥	يوضح أن لعبة إكس أو (Tic Tac Toe) تلعب دورًا في تعليم كيفية كتابة المفردات العربية بشكل صحيح.	٩
٣٠	٠	١	١	يوضح أن وسائل لعبة إكس أو (Tic Tac Toe) ناجحة في منع التلاميذ من الشعور بالملل أثناء تعلم المفردات.	١٠
١٠١٥٦	٢٤	٢٠	١٣	مجموع تكرار الأجوبة	
١٠١٨٠				المجموعة	
٣٣					
١٠٢١٣					

^{١٨} نجد زقل الرفيف، استخدام برنامج *Mondly* لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 20 ACEH BESAR)، بندا أنشه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤

الإجابيا		
%٣	%٩٧	
سلييا	إجابيا	

تنتج هذه الصيغة نتيجة ٩٧% للإجابات الإيجابية. ومن خلال هذه النتائج استنتج الباحث من الاستبيان أن الإجابات الإيجابية بلغت ٩٧% وهي نسبة أعلى من الإجابات السلبية والتي بلغت ٣% فقط.

ج - المناقشة

أما منهج البحث المستخدم في هذا البحث فهو التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design) والنتائج هذا البحث يكون استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) فعلا لترقية قدرة التلاميذ على المفردات ، ويتضح من الاختبار ب independent Simple Test يحصل على النتيجة Sig.(2-Tailed) (٠,٠١) أصغر من ٠,٠٥) لذلك رأي الباحث أن استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) مناسب لممارسة اللغة العربية لتنمية قدرة التلاميذ على المفردات.

جري الباحث بحثًا تجريبيًا في الصف الخامس (ج) في MIN 1 Kota Banda Aceh. كان الهدف الأول من هذا البحث هو تحديد فعالية أن استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. وكان الهدف الثاني هو تحديد استجابات التلاميذ لاستخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) في اكتساب المفردات. استخدم الباحث أسلوبًا تجريبيًا في شكل تصميم شبه تجريبي (Quasi Ekperimen Design) ، أي باستخدام فصل ضابط وفصل تجريبي (تصميم بالاختبار القبلي والاختبار البعدي). أما الأداة التي استخدمها الباحث لجمع بيانات الاستجابة فهي عبارة عن سؤال مكتوب عطي للمشاركين للحصول على إجابات مكتوبة. وفيما يلي النتائج التي توصل إليها الباحث بعد جمع البيانات وتحليلها:

١ - إن استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. بعد قام الباحث بتحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام SPSS 22. وجد الباحث النتيجة إختبار ب Independent Simple Test يحصل على النتيجة Sig.(2-Tailed) (٠,٠١) أصغر من ٠,٠٥) هذه النتيجة تدل على والفرض الصفري (Ho) مردود، والفرض البديل (Ha) مقبول لأن (٠,٠١) أصغر من ٠,٠٥)

٢ - إن استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. بعد تحليل البيانات للاستبانة ، يحصل على النتيجة ٩٧% للإجابات الإيجابية.

د- تحقيق الفرضين

بناء على نتائج تحليل البيانات السابقة، أراد الباحث أن تحقق الفرضين هما الفرض البديل (Ha) و الفرض الصفري (Ho). بعد تحليل الاختبار بإجراء اختبار Independent Simple Test باستخدام البرنامج الإحصائي IMB STATISTICS 22 حصلت على مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) (٠,٠١) أصغر من ٠,٠٥). وهذا يدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود.

الخلاصة

البيانات المعروضة من نتائج الدراسة باستخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات — MIN 1 Kota Banda Aceh وقدم الباحث بعض نتائج كما يلي:

١ - إن استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) يكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بوسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) وهذا يتضح من الاختبار Independent Simple Test باستخدام البرنامج الإحصائي IMB SPSS Statistics 22 حصلت على مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) ٠,٠١) أصغر من ٠,٠٥) وهذا يدل على أن والفرض الصفري (Ho) مردود، والفرض البديل (Ha) مقبول.

٢ - إن استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات تقع في النتيجة ٩٧% للإجابات الإيجابية.

المراجع

- مُحمد زقل الرفيف، استخدام برنامج *Mondly* لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 20 ACEH BESAR)، بندا أنشه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤
- رزقا مليانا، استخدام وسيلة *sentence puzzle* لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar، بندا أنشه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤
- مولدا أغمستين، استخدام وسيلة لعبة Tic Tac Toe في تعليم الضرب لدى طلاب الصف الثالث في MIN Anjir Muara Kota Tengah منطقة أنجير موارا، محافظة باريتو كولا، إقليم كالابانتان الجنوبية، العام الدراسي، الجامعة المحمدية بمكاسار، ٢٠١٦
- ريسناواقي، *Using Tic Tac Toe Game To Improve The Student Vocabulary* (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن في SMPN 3 Bontonompo)، الجامعة المحمدية بمكاسار، ٢٠١٨
- تمت الكتابة بواسطة: يارا تعامرة، تعريف الوسيلة التعليمية، آخر تحديث: ١٦:١٣، ٢٣ سبتمبر ٢٠١٨
- تمت الكتابة بواسطة: ضحى إسماعيل، أهمية الوسائل التعليمية، آخر تحديث: ١٥:١٤، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢١
- تمت الكتابة بواسطة: وسام طلال، مفهوم القدرة، آخر تحديث: ٣٣:٠٨، ٣ يوليو ٢٠٢٢
- فوزان إبراهيم ع، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٥٧
- معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي
- المعجمية العربية بين النظرية والتطبيق، علي القاسمي، ص ٣٠

Ahmad, A. H. bin F. (1997). *As-Shoohibi fi Fiqh Al-Lughah Al- 'Arobiyyah wa masaa ilihaa wa sunanil 'Arob fi kalaamihaa. Daar al-Kutub al-Ilmiyyah.*

Amir Hamzah Sulaiman (1988), *macam-macam media, Hlm.190*

Anggi Mardiana(2023) *pentingnya belajar kosa kata bahasa arab dan contoh kosa kata nya.*

Aunurrahman, (2014). *Belajar dan Pembelajaran (9rd ed). Bandung: Alfabeta.*

Baharuddin, Uril. 2017. *Rekontruksi Pengembangan Bahasa Arab. Sidoarjo: Lisan Arabi. Hlm.3*

Christopher, Arvin, et al. "Penerapan Algoritma MINimax Terhadap Permainan Tic-Tac-Toe Dengan Menggunakan Artificial Intelligence." *Jurnal Teknik Informatika UNIKA Santo Thomas* 5.2 (2020): 127-136.

<https://lughotudhod.blogspot.com/2013/06/seputar-tentang-mufrodat.html> Diakses Pada Hari Selasa, 17 Juni 2025

Ilham, M., & Darmiyati, D. (2024). *Kemampuan Pemecahan Masalah Media Tic Tac Toe Materi Pembagian Pecahan Siswa Sekolah Dasar. Journal of Education Research*,

Kamal, M. (2018). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Pair Check pada Pembelajaran IPS di Kelas V MIN 1 Kota Banda Aceh (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh)*.

Novi Indriani, "Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Melalui Media "Paris" Papan Bergaris Siswa Kelas 2 SD Negeri Pucangro 2 Gudo", *Jurnal Jendela Pendidikan*, Vol. 3 No. 02 (Mei, 2023), hlm. 223

Salma, 2023 *pengertian metode penelitian, tujuan, macam, dan contoh lengkapnya*

Susan Rickey (25-6-2018), "A Definition of Teaching Aids" .*classroom.synonym.com*, Retrieved 14-7-2018. Edited.

Utami, Meyla Widya. 2019. *The Application of Learning Models Based Tic-Tac- Toe Game Using Flash Card on Physics Learning*

Ulqatari, D., Samad, B. A & , Ridha, M. (2022). Aceh Besar12 تطبيق طريقة القصة بالصور لتزقية قدرة الطلبة على سيطرة (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*. ١٨٢-١٦٩, (٢) ١٢,