

HUBUNGAN KEPERIBADIAN DAN SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKIDAH AKHLAK

Yanti Mala Yulidar

Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Toboali, Bangka Belitung, Indonesia
email: yantimalayulidar73@gmail.com

Abstract

The study achievement in Akidah Akhlak has contribution in giving motivation to the students to learn and practice the aqidah in the form of habit in doing good moral and attitude and also avoiding the bad moral in daily life of privacy, social and nationality life. The study achievement is influenced by the internal and external factor, such as personality and social attitude. This research purpose was to know the relationship between the personality and the students' social attitude with the study of Akidah Akhlak in the first semester. This research used correlational quantitative approach. The research variables consists of independent and dependent variables. The independent variables are personality and social attitude (x), while the dependent variable is study achievement of Akidah Akhlak (Y). The subject is 67 students of MTs Tsanawiyah Al Hidayah. The research instrument was closed questionnaires for personality variable and social attitude, also the result of achievement of Akidah Akhlak lesson in the first semester. The data analysis used the product moment Pearson's correlational technique. The result of the research showed that personality and social attitude had significant positive relationship towards the study achievement of Akidah Akhlak with the correlation value = 0,519.

Keywords: Personality, Social Attitude, Study Achievement, Akidah Akhlak

Abstrak

Prestasi belajar Akidah Akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dan mempraktikkan aqidah sebagai bentuk kebiasaan dan moral serta sikap yang baik dan juga menghindari moral yang buruk dalam kehidupan sehari-hari, kehidupan social, serta kehidupan berbangsa dan bernegara. Prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal, seperti kepribadian dan sikap sosial. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kepribadian dan sikap social dengan prestasi belajar Akidah Akhlak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional. Variabel penelitian terdiri dari variabel independen dan dependen. Variabel independen adalah kepribadian (x) dan sikap social (x), sedangkan variabel dependen adalah prestasi belajar Akidah Akhlak (Y). Subjek penelitian adalah 67 siswa Madrasah Tsanawiyah Al

Hidayah. Instrumen penelitian adalah kuesioner tertutup untuk variabel kepribadian, serta hasil pencapaian pelajaran Akidah Akhlak pada semester pertama. Analisis data menggunakan teknik korelasi Pearson. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepribadian dan sikap sosial siswa memiliki hubungan positif yang signifikan terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak dengan nilai korelasi = 0,519.

Kata Kunci: Kepribadian, Prestasi Belajar, Akidah Akhlak

PENDAHULUAN

Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia menurut UU Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat (2) disebutkan bahwa suatu Pendidikan Nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Tidak bisa dipungkiri bahwa pendidikan Islam, baik sebagai sistem maupun institusinya, merupakan warisan budaya bangsa, yang berurat berakar pada masyarakat bangsa Indonesia. Dengan demikian jelas bahwa pendidikan Islam akan merupakan bagian integral dari sistem pendidikan nasional.

Tujuan pendidikan nasional suatu bangsa menggambarkan manusia yang baik menurut pandangan hidup yang dianut oleh bangsa itu, dan tujuan pendidikan sesuatu bangsa mungkin tidak akan sama dengan bangsa lainnya, karena pandangan hidup mereka biasanya tidak akan sama. Tetapi pada dasarnya pendidikan setiap bangsa tentu sama, yaitu semua menginginkan terwujudnya manusia yang baik yaitu manusia yang sehat, kuat serta mempunyai keterampilan, pikirannya cerdas serta pandai, dan hatinya berkembang dengan sempurna.

Kepribadian merupakan salah satu elemen dari individu yang paling mendasar, yang mewakili pribadi seseorang yang sesungguhnya. Kepribadian setiap peserta didik berbeda sehingga prestasi belajar mereka pun pasti berbeda. Belum tentu peserta didik yang memiliki kepribadian yang baik mempunyai prestasi yang baik juga begitu juga sebaliknya (Florence, Littauer. 2015).

Selain kepribadian, sikap sosial juga menjadi fokus penelitian peneliti dan juga merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi

belajar peserta didik. Sikap sosial seseorang itu tercermin dalam bentuk tanggapan antar orang yang ditunjukkan lewat interaksi antar pribadi. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Luki Hapsari (2011) menyatakan bahwa ada pengaruh yang diberikan oleh kombinasi variable kepribadian dan sikap sosial terhadap prestasi belajar siswa.

Namun, penelitian tersebut mengetahui pengaruhnya saja, tidak mendalam mengetahui tentang hubungan positif diantara ketiga variabel tersebut yang dikaitkan dengan mata pelajaran Akidah Akhlak siswa yang mampu memberikan kontribusi yang berarti dalam membentuk religius pada diri peserta didik, yakni terciptanya mental akhlak dan kekuatan aqidah yang kokoh yang teraplikasikan dalam sikap keagamaan di berbagai dimensi kehidupan. Oleh karena itu mata pelajaran aqidah akhlak sangat diharapkan mampu menciptakan anak didik yang memiliki religiusitas yang tinggi, yang beraqidah dan berakhlak mulia, yang mampu mengaplikasikan tingkah lakunya dalam kehidupan sehari-hari. Melihat problematika inilah timbul sesuatu yang menarik untuk diteliti lebih lanjut.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kepribadian dengan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik, mengetahui hubungan sikap sosial dengan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik, mengetahui hubungan antara kepribadian dengan sikap sosial peserta didik, serta mengetahui hubungan antara kepribadian dan sikap sosial dengan prestasi belajar akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Toboali.

Penelitian ini berdasarkan tingkat eksplanasi (*level of explanation*) menggunakan jenis penelitian Asosiatif. Penelitian asosiatif yaitu penelitian yang bermaksud menggambarkan dan menguji hipotesis hubungan dua variabel atau lebih. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif korelasional, dengan menggunakan teknik pengambilan data yaitu kuesioner dan dokumentasi. Kuesioner digunakan untuk mengukur data variabel x_1 (kepribadian), x_2 (sikap sosial) yang kemudian akan diolah

dengan instrumen penelitian. sedangkan dokumentasi digunakan untuk mengetahui variabel y (prestasi belajar Akidah Akhlak).

Pada penelitian ini peneliti menetapkan bahwa semua peserta didik kelas VII, VIII, dan IX MTs Al-Hidayah Toboali dijadikan subjek penelitian karena jumlahnya tidak terlalu banyak. Dari 87 keseluruhan subjek tersebut 20 peserta didik dijadikan subjek uji coba dan 67 peserta didik dijadikan subjek penelitian. Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik analisa data berdasarkan *Korelasi Product Moment*.

Tabel 1. Subjek Penelitian

Kelas	Jumlah Responden	
	Laki-laki	Perempuan
VII	22	10
VIII	19	13
IX	12	11
Jumlah	53	34
Jumlah keseluruhan	87	

PEMBAHASAN

Nilai r tabel pada derajat bebas:

$$db = n - 2$$

$$db = 67 - 2$$

db = 65 dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 0,240.

Maka, daerah kritis pada hipotesis penelitian ini adalah: H_0 ditolak jika nilai r hitung $> r$ tabel (0,240) atau nilai r hitung $< - r$ tabel (- 0,240). H_0 diterima jika $-0,240 \leq r$ hitung $\leq r$ tabel (0,240)

1. Hubungan antara Kepribadian dengan Prestasi Belajar Akidah Akhlak

Berdasarkan hasil perhitungan dengan program SPSS diperoleh nilai r hitung sebesar 0,410. Berikut akan diuraikan korelasi perhitungan variabel kepribadian peserta didik dengan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik, yaitu:

Tabel 2. Korelasi Perhitungan Variabel Kepribadian dengan Prestasi Belajar Akidah Akhlak Menggunakan Program SPSS

		Kepribadian Peserta Didik	Prestasi Belajar Akidah Akhlak
Kepribadian Peserta Didik	Pearson Correlation	1	0,410**
	Taraf signifikansi		0,001
	N	67	67

		Kepribadian Peserta Didik	Prestasi Belajar Akidah Akhlak
Prestasi Belajar Akidah Akhlak	Pearson Correlation	0,410**	1
	Taraf signifikansi	0,001	
	N	67	67

Hasil perhitungan menunjukkan nilai r hitung = $0,410 > 0,240$ (r tabel) sehingga H_0 ditolak. Hasil ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan bermakna antara kepribadian peserta didik dengan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Toboali Kabupaten Bangka Selatan. Artinya yaitu jika kepribadian peserta didik meningkat, maka prestasi belajar akidah akhlak pada peserta didik juga meningkat. Sebaliknya, jika kepribadian peserta didik turun maka prestasi belajar akidah akhlak peserta didik juga cenderung turun.

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik adalah kondisi psikologis peserta didik yang berupa kepribadian peserta didik. Kepribadian merupakan faktor yang cukup penting bagi keberhasilan seorang peserta didik dalam proses pembelajaran. Serta kepribadian inilah yang menentukan apakah peserta didik tersebut menjadi siswa yang baik atau sebaliknya. Siswa yang memiliki kepribadian yang tidak baik, misalnya sering terlambat masuk kelas, kurang aktif dalam proses pembelajaran, tidur ketika guru menyampaikan materi, biasanya memiliki prestasi belajar yang kurang baik (Gunarsa, Singgih D. 2008).

2. Hubungan antara Sikap Sosial dengan Prestasi Belajar Akidah Akhlak

Berdasarkan pada hasil perhitungan dengan program SPSS diperoleh nilai r hitung sebesar 0,449. Berikut akan diuraikan korelasi perhitungan variabel sikap sosial dan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik, yaitu:

Tabel 3. Korelasi Perhitungan Variabel Sikap Sosial dengan Prestasi Belajar Akidah Akhlak Menggunakan Program SPSS

		Sikap Sosial Peserta Didik	Prestasi Belajar Akidah Akhlak
Sikap Sosial Peserta Didik	Pearson Correlation	1	0,449**
	Taraf signifikansi		0,000
	N	67	67

		Sikap Sosial Peserta Didik	Prestasi Belajar Akidah Akhlak
Prestasi Belajar Akidah Akhlak	Pearson Correlation	0,449**	1
	Taraf signifikansi	0,000	
	N	67	67

Hasil perhitungan menunjukkan nilai r hitung = 0,449 > 0,240 (r tabel) sehingga H_0 ditolak. Hasil ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan bermakna antara sikap sosial dengan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Toboali Kabupaten Bangka Selatan. Artinya adalah jika sikap sosial peserta didik meningkat, maka prestasi belajar akidah akhlak pada peserta didik juga meningkat. Sebaliknya, jika sikap sosial peserta didik turun maka prestasi belajar akidah akhlak peserta didik juga cenderung turun. Hasil penelitian ini senada dengan penelitian Eni Mafthukah (2013) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak dengan sikap sosial peserta didik.

Sikap sosial merupakan kesadaran seseorang untuk bertingkah laku dengan cara tertentu dan di lingkungan tertentu terhadap objek sosial. Objek sosial dalam penelitian ini adalah berkaitan tentang peraturan sekolah, interaksi dengan teman sebaya, dan tugas-tugas yang diberikan dari guru. Siswa yang memiliki sikap sosial yang baik akan tercermin dalam perilaku peduli, tanggung jawab, disiplin, dan jujur terhadap kewajibannya. Perilaku tersebut akan mendorong siswa untuk lebih berprestasi (Gunarsa, Singgih D. 2008).

Sikap sosial dapat menimbulkan motif dan motivasi belajar siswa. Dengan demikian sikap sosial peserta didik dapat menciptakan dorongan belajar pada peserta didik sehingga sehingga peserta didik mampu menghasilkan prestasi belajar yang diharapkan. Dalam pembahasan ini mengindikasikan bahwa siswa sudah cukup menguasai sikap sosial yang mencakup sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun dan sopan dan percaya diri.

3. Hubungan antara Kepribadian dengan Sikap Sosial Peserta didik

Berdasarkan pada hasil perhitungan dengan program SPSS diperoleh nilai r hitung sebesar 0,376. Berikut akan diuraikan korelasi perhitungan variabel kepribadian dengan sikap sosial peserta didik, yaitu:

Tabel 4. Korelasi Perhitungan Variabel Kepribadian dengan Sikap Sosial Peserta Didik Menggunakan Program SPSS

		Kepribadian Peserta Didik	Sikap Sosial Peserta Didik
Kepribadian Peserta Didik	Pearson Correlation	1	0,376**
	Taraf signifikansi		0,002
	N	67	67
Sikap Sosial Peserta Didik	Pearson Correlation	0,376**	1
	Taraf signifikansi	0,002	
	N	67	67

Hasil perhitungan menunjukkan nilai r hitung = $0,376 > 0,240$ (r tabel) sehingga H_0 ditolak. Hasil ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan bermakna antara kepribadian dengan sikap sosial peserta didik Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Toboali Kabupaten Bangka Selatan. Yang artinya jika kepribadian peserta didik meningkat, maka sikap sosial pada peserta didik juga meningkat. Sebaliknya, jika kepribadian peserta didik turun maka sikap sosial peserta didik juga cenderung turun.

Sikap sosial peserta didik dipengaruhi oleh banyak faktor diantaranya adalah kepribadian yang diwujudkan dari penampilan diri. Peserta didik yang berkepribadian baik maka besar kemungkinan untuk mudah diterima dalam lingkungannya. Kemudian melalui penerimaan yang baik dari lingkungannya, secara tidak langsung akan mempengaruhi sikap sosialnya terhadap lingkungan yang telah menerimanya tersebut. Perubahan-perubahan yang meningkatkan kepribadian seseorang akan diterima dengan senang hati, dan mengarah kepada sikap yang menyenangkan. Sedangkan perubahan pada kepribadian yang jelek cenderung akan ditolak, dan segala cara akan diusahakan untuk menutupinya. Pada usia remaja seperti halnya peserta didik diharapkan agar mempunyai kepribadian yang baik agar mudah diterima oleh lingkungan, sehingga peserta didik lebih mudah dalam mengembangkan sikap dan perilaku sosialnya.

4. Hubungan antara Kepribadian dan Sikap Sosial dengan Prestasi Belajar Akidah Akhlak

Berdasarkan pada hasil perhitungan dengan program SPSS diperoleh nilai r hitung sebesar 0,519. Berikut akan diuraikan korelasi perhitungan variabel kepribadian dan sikap sosial peserta didik dengan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Toboali Kabupaten Bangka Selatan.

Tabel 5. Korelasi Perhitungan Variabel Kepribadian dan Sikap Sosial dengan Prestasi Belajar Akidah Akhlak Menggunakan Program SPSS

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,519 ^a	,269	,246	,28427

a. Predictors: (Constant), Sikap Sosial, Kepribadian

Hasil perhitungan menunjukkan nilai r hitung = 0,519 > 0,242 (r tabel) sehingga H_0 ditolak. Hasil ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan bermakna antara kepribadian dan sikap sosial dengan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Toboali Kabupaten Bangka Selatan. Hal ini berarti bahwa jika kepribadian dan sikap sosial peserta didik meningkat, maka prestasi belajar akidah akhlak pada peserta didik juga meningkat. Sebaliknya, jika kepribadian dan sikap sosial peserta didik turun maka prestasi belajar akidah akhlak peserta didik juga cenderung turun. Hal ini senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Luki Hapsari (2011) diperoleh hasil bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara, kepribadian dan sikap sosial peserta didik terhadap prestasi belajar.

Prestasi belajar peserta didik merupakan hasil yang dicapai peserta didik dalam proses belajar mengajar di sekolah (Saraswati, Nurviyan Devi. 2010). Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi adanya hubungan antara kepribadian dan prestasi belajar peserta didik. Salah satu faktor yang turut mempengaruhi prestasi belajar adalah variabel kepribadian juga ikut serta dalam mempengaruhi pencapaian prestasi belajar sebagai faktor

internal yang mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar salah satunya adalah variabel kepribadian.

Sikap sosial turut merupakan suatu faktor pegerak di dalam pribadi individu untuk bertingkah laku secara tertentu, sehingga sikap sosial dan sikap pada umumnya itu mempunyai sifat-sifat dinamis yang sama seperti sifat motif dan motivasi. Berdasarkan pendapat tersebut dapat dipastikan bahwa sikap sosial dapat menumbuhkan motivasi dan motif dalam belajar. Dengan adanya motif dan motivasi tentunya akan memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar khususnya. Sikap sosial peserta didik dapat menciptakan dorongan belajar pada peserta didik sehingga peserta didik mampu menghasilkan prestasi belajar yang diharapkan.

PENUTUP

Berdasarkan pada pembahasan yang telah diuraikan di atas, maka pada penelitian ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kepribadian peserta didik mempunyai hubungan positif yang signifikan terhadap prestasi belajar akidah akhlak pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Toboali yang ditunjukkan dari nilai korelasi hitung = $0,410 > 0,240$ (r tabel) dengan taraf signifikansi $0,001 < \alpha = 0,05$.
2. Sikap sosial peserta didik mempunyai hubungan positif yang signifikan terhadap prestasi belajar akidah akhlak pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Toboali yang ditunjukkan dari nilai korelasi hitung = $0,449 > 0,240$ (r tabel) dengan taraf signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$.
3. Kepribadian peserta didik mempunyai hubungan positif yang signifikan terhadap sikap sosial pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Toboali yang ditunjukkan dari nilai korelasi hitung = $0,376 > 0,240$ (r tabel) dengan taraf signifikansi $0,002 < \alpha = 0,05$.
4. Kepribadian dan sikap sosial peserta didik secara bersama-sama atau simultan berhubungan positif dan signifikan dengan prestasi belajar akidah akhlak pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Toboali yang ditunjukkan dari nilai korelasi majemuk sebesar = $0,519 > 0,242$ (r tabel) dengan taraf signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$.

Oleh karena itu, jika kepribadian dan sikap sosial peserta didik berkembang dengan baik, maka hal itu akan sangat berhubungan dengan prestasi belajar akidah akhlak yang diraih nantinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Gunarsa, Singgih D. *Psikologi Anak: Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* Jakarta: Gunung Mulia. 2008.
- Hapsari, Luki. *Pengaruh Kepribadian dan Sikap Sosial terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Peserta didik Kelas IV SD Negeri Karaban 2 Pati Tahun Ajaran 2010/2011*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.
- Littauer, Florence. *Personality Plus*. Jakarta: Binarupa Aksara. 2015.
- Mafthukah, Eni. *Hubungan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dengan Sikap Sosial Peserta didik Kelas VIII MTs. Miftahul Huda, Kuripan, Grobogan Tahun 2013/2014*. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang. 2013.
- Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Anak: Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* Jakarta: Gunung Mulia, 2008.
- Saraswati, Nurviyan Devi. *Pengaruh Minat Belajar, Kemandirian Belajar dan Kepedulian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Peserta didik Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS SMA N 2 Sukoharjo Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2010.
- Solehudin, Moch. dan Lukman Chakim. *Aqidah Akhlak Untuk Pedoman Guru Madrasah Tsanawiyah*. Kementerian Agama Republik Indonesia. 2014.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.