

Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Jeunieb melalui Pemanfaatan Media Audio Visual pada Materi Qurban dan Aqiqah

Nasriati^{1*}, Nurbayani²

¹SMP Negeri 2 Jeunieb Kabupaten Bireuen

²Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

*Email: nurbayani.ali@ar-raniry.ac.id

Abstract

The low learning outcomes of class IX students of SMP Negeri 2 Jeunieb are due to the lack of direct student involvement in the learning process. To overcome this problem, conducted classroom action research (CAR) through the use of Audio Visual Media. The purpose of this study was to determine the increase in student activity and learning outcomes by using Audio Visual Media for class IX at SMP Negeri 2 Jeunieb. The research subjects consisted of 30 students. The source of the research data was obtained from qualitative data in the form of data from observations of teacher and student activities as well as quantitative data in the form of test data on student learning outcomes. The results of the first cycle of research on the ability to understand qurban and aqiqah material after using audio-visual media reached a class average of 54% in the less good category. The implementation of cycle II was able to improve the learning process of cycle I. This was shown in the class average test scores of 81.73%. This was also shown in students being more active in learning, they held discussions to find good learning outcomes, were able to work in groups and able to understand qurban and aqiqah material well. Teacher activities in cycle II also show that teachers are more prepared, able to motivate students and able to explain material well and carry out their main role as facilitators and student assistants in conducting discussions to find a learning outcome. Based on these research results, learning using AudioVisual Media can improve the learning outcomes of class IX students of SMP Negeri 2 Jeunieb.

Keywords: Media; Audio visual; Learning outcomes

Abstrak

Rendahnya hasil belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Jeunieb disebabkan kurangnya keterlibatan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, dilakukan penelitian tindakan kelas (PTK) melalui penggunaan Media Audio Visual. Tujuan penelitian ini adalah untuk

mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dengan menggunakan Media Audio Visual kelas IX SMP Negeri 2 Jeunieb. Subjek penelitian adalah siswa berjumlah 30 orang, sumber data penelitian diperoleh dari data kualitatif berupa data hasil observasi aktivitas guru dan siswa serta data kuantitatif berupa data tes hasil belajar siswa. Hasil penelitian siklus I kemampuan memahami materi qurban dan aqiqah setelah menggunakan media audio visual mencapai rata-rata kelas sebesar 54 % dalam kategori kurang baik. Pelaksanaan siklus II mampu memperbaiki proses pembelajaran siklus I. Hal ini ditunjukkan pada hasil rata-rata kelas nilai testnya 81,73 % Hal ini juga ditunjukkan pada siswa lebih aktif dalam pembelajaran, mereka melakukan diskusi untuk menemukan hasil pembelajaran dengan baik, mampu bekerjasama dengan kelompok serta mampu memahami materi qurban dan aqiqah dengan baik. Kegiatan guru pada siklus II juga menunjukkan bahwa guru lebih siap, mampu memotivasi siswa dan mampu menjelaskan materi dengan baik serta melaksanakan perannya yang utama sebagai fasilitator dan pendamping siswa dalam melakukan diskusi untuk menemukan suatu hasil pembelajaran Berdasarkan hasil penelitian tersebut, pembelajaran menggunakan Media Audio Visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Jeunieb.

Kata Kunci: Media Audio Visual, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Sebagai lembaga pendidikan, sekolah mempunyai tugas untuk menghantarkan peserta didik untuk mengembangkan segala potensi yang dimilikinya. Sekolah juga dipercaya sebagai satu-satunya cara agar manusia pada zaman sekarang dapat hidup mantap dimasa yang akan datang, keberhasilan pendidikan di sekolah sangatlah tergantung pada proses belajar-mengajar yang dilaksanakan di dalam kelas.

Setiap guru dalam menyajikan materi pelajaran kepada siswa, tentu berharap agar materi yang disampaikan dapat dengan mudah dipahami oleh siswa dan dapat memperoleh hasil yang sangat memuaskan. Untuk dapat berlangsungnya pendidikan di sekolah dipengaruhi berbagai faktor, antara lain penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar yang disampaikan oleh guru. Media merupakan saluran dan bentuk yang digunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan pembelajaran dikenal dengan sebutan media pembelajaran.

Media audio-visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media auditif (mendengar) dan visual (melihat). Media

Audiovisual merupakan sebuah alat bantu audiovisual yang berarti bahan atau alat yang dipergunakan dalam situasi belajar untuk membantu tulisan dan kata yang diucapkan dalam menularkan pengetahuan, sikap, dan ide. Penggunaan media audiovisual sudah tidak diragukan lagi dapat membantu dalam pengajaran apabila dipilih secara bijaksana dan digunakan dengan baik.

Dalam hal Ahmadi (2012: 44) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah "suatu alat sebagai perantara untuk pemahaman makna dari materi yang disampaikan oleh pendidik baik media cetak maupun media elektronik dan media pembelajaran ini juga sebagai alat untuk memperlancar dari penerapan-penerapan sistem pembelajaran". Dalam pembelajaran dengan menggunakan media audio visual memberi keuntungan yang besar untuk perkembangan pola pikir siswa, karena media audio visual mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran. Namun penggunaan media audio visual jarang dilakukan, karena membutuhkan biaya dan kemampuan teknologi yang cukup bagi seorang guru. Jika guru tidak mampu menguasai teknologi, maka penggunaan media audio visual menjadi hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran.

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi qurban dan aqiqah dengan menggunakan media audio visual di kelas IX SMP Negeri 2 Jeunieb Kabupaten Bireuen

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Jeunieb di Kabupaten Bireuen, tepatnya di jalan irigasi Kr. Nalan Km.2 Tufah kecamatan Jeunieb Kabupaten Bireuen. Penelitian tindakan kelas ini direncanakan dua siklus, setiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai. Kriteria keberhasilan tindakan dengan memperhatikan hasil belajar siswa secara individual dan klasikal.

Pelaksanaan Siklus dimulai dari rencana siklus I, Pada tahap ini peneliti menyusun perencanaan sebagai berikut: 1) Menyiapkan RPP; 2) Membuat Lembar Kerja Siswa; 3) Membuat tes; 4) Membuat lembar observasi aktivitas siswa untuk mengetahui kegiatan belajar siswa dan aktivitas guru. Tatap Muka Siklus I, Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan media audio visual, yang meliputi: apersepsi, eksplorasi, pengamatan dengan penjelasan, dan pengembangan aplikasi. Selanjutnya refleksi pembelajaran siklus I, rencana revisi I untuk siklus II, tatap muka siklus II, observasi siklus II dan refleksi siklus II.

Jenis data yang didapatkan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. 1) Data kualitatif yaitu data yang diperoleh dari aktivitas siswa dan aktivitas guru berupa data hasil observasi dan hasil wawancara. 2) Data kuantitatif yaitu data yang diperoleh dari hasil tes yang diberikan kepada siswa. Teknik Pengumpulan Data melalui Tes, Observasi, Instrumen Penelitian, Reliabilitas. Teknik Analisa Data Kualitatif: 1) mereduksi data, 2) menyajikan data, dan 3) penarikan kesimpulan dan verifikasi. Teknik analisa data yang digunakan dalam menganalisa data kuantitaif yang diperoleh dari hasil tes belajar siswa dan menentukan persentase ketuntasan belajar siswa sebagaimana yang telah dijelaskan di atas.

PEMBAHASAN

Siklus I

1. Kemampuan Siswa dalam memahami materi

Tabel 4.1 Rata-rata Kemampuan Memahami Materi Qurban dan Aqiqah

No	Nama	1	2	3	4	5	6	Total 24	Nilai Konversi Ke 100
1	Alif Maulana	3	2	1	3	4	2	15	50.00
2	Andri Maulana	2	3	2	2	3	4	16	53.33
3	Alya Nazira	4	4	3	3	2	3	19	63.33
4	Alya Maisarah	2	4	2	2	4	3	17	56.67
5	Busairi	2	1	3	4	2	4	16	53.33
6	Habil Asfihani	3	4	4	2	3	3	19	63.33

7	Juliana	1	3	3	4	2	1	14	46.67
8	Faddal Maulana	4	4	2	2	4	3	19	63.33
9	Muksalmina	2	3	3	1	2	3	14	46.67
10	Maulidin	1	4	4	2	4	1	16	53.33
11	M.Riski Munandar	3	4	3	2	2	3	17	56.67
12	Muhammad Kamal Pasya	2	2	1	3	4	1	13	43.33
13	Mufazzal	4	4	3	2	2	3	18	60.00
14	NADIATUN NAFIS	2	4	1	4	3	4	18	60.00
15	Muhammad Hulaimi	2	4	3	2	2	3	16	53.33
16	Dzikri Maulana	1	3	2	4	3	4	17	56.67
17	Nasyifa	3	4	3	2	2	3	17	56.67
18	Nurmasyitah	3	2	1	3	3	4	16	53.33
19	Nurlaila	1	3	3	2	1	3	13	43.33
20	Lesi Piana	2	4	2	1	4	2	15	50.00
21	Reisya Hafifa	2	4	1	4	3	4	18	60.00
22	Resya Amanda	2	1	3	4	2	4	16	53.33
23	Sarah Nadia	4	4	3	3	2	3	19	63.33
24	Safwaturrahmah	2	2	1	3	4	1	13	43.33
25	Ulfa Rahmah	1	3	2	4	3	4	17	56.67
26	Ulfiana	1	3	3	4	2	1	14	46.67
27	Siti Zahara	2	4	2	1	4	2	15	50.00
28	Naziatul Azkia	4	4	3	3	2	3	19	63.33
29	Addina Nasyra	2	2	1	3	4	1	13	43.33
30	Nursupia	3	4	3	2	2	3	17	56.67
Jumlah Total		70	97	71	81	84	83	486	1620
Nilai Rata-Rata		2.33	3.23	2.37	2.7	2.8	2.77	16.20	54.00

2. Aktivitas Siswa

Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Pembelajaran dengan Menggunakan Media audio visual

No	Siswa	Aspek Yang Dinilai					Total 20
		KTF	PHT	ANT	RSP	PPP	
1	Alif Maulana	4	1	2	4	2	13
2	Andri Maulana	3	3	3	3	4	16
3	Alya Nazira	3	1	2	3	2	11
4	Alya Maisarah	4	3	3	1	4	15
5	Busairi	4	3	2	3	4	16
6	Habil Asfihani	3	2	3	2	4	14
7	Juliana	4	3	2	3	2	14
8	Faddal Maulana	3	3	3	2	4	15
9	Muksalmina	2	2	3	3	4	14
10	Maulidin	2	3	4	2	3	14

11	M.Riski Munandar	3	3	3	3	4	16
12	Muhammad Kamal Pasya	4	2	3	3	2	14
13	Mufazzal	3	3	2	3	4	15
14	NADIATUN NAFIS	3	4	3	3	3	16
15	Muhammad Hulaimi	1	3	3	4	4	15
16	Dzikri Maulana	3	3	4	3	4	17
17	Nasyifa	4	1	3	4	3	15
18	Nurmasyitah	4	3	3	3	4	17
19	Nurlaila	3	3	2	4	4	16
20	Lesi Piana	3	2	3	2	4	14
21	Reisyah Hafifa	4	3	3	1	4	15
22	Resya Amanda	3	1	2	3	2	11
23	Sarah Nadia	4	1	2	4	2	13
24	Safwaturrahmah	4	1	3	4	3	15
25	Ulfa Rahmah	3	1	2	4	2	12
26	Ulfiana	2	3	4	2	3	14
27	Siti Zahara	3	1	2	3	2	11
28	Naziatul Azkia	3	4	3	3	3	16
29	Addina Nasyra	3	3	4	3	4	17
30	Nursupia	4	2	3	3	2	14
Jumlah		96	71	84	88	96	432
Rata-rata		3.20	2.37	2.80	2.93	3.20	14.50

Keterangan:

KTF = Keaktifan
PHT = Perhatian
ANT = Antusias
RSP = Respon
PPP = Patuh pada Peraturan

Siklus II

1. Kemampuan memahami materi

Tabel 4.3 Rata-Rata Hasil Tes Materi Qurban dan Aqiqah Setelah Menggunakan Media Audio Vidul

No	Siswa	Soal					Jumlah Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Alif Maulana	3	7	9	22	27	68
2	Andri Maulana	5	13	15	23	28	84
3	Alya Nazira	4	14	16	21	26	81

4	Alya Maisarah	6	12	27	22	23	90
5	Busairi	3	14	17	21	25	80
6	Habil Asfihani	4	11	18	25	29	87
7	Juliana	2	8	10	22	27	69
8	Faddal Maulana	5	13	17	23	22	80
9	Muksalmina	7	13	19	22	26	87
10	Maulidin	5	13	17	23	22	80
11	M.Riski Munandar	7	13	19	22	26	87
12	Muhammad Kamal Pasya	6	15	16	23	28	88
13	Mufazzal	8	11	13	17	20	69
14	Nadiatun Nafis	9	12	18	24	21	84
15	Muhammad Hulaimi	8	12	18	21	23	82
16	Dzikri Maulana	6	14	16	24	25	85
17	Nasyifa	6	11	17	23	28	85
18	Nurmasyitah	7	13	19	20	27	86
19	Nurlaila	6	15	17	21	24	83
20	Lesi Piana	8	14	18	24	20	84
21	Reisya Hafifa	9	12	19	23	24	87
22	Resya Amanda	3	12	20	22	23	80
23	Sarah Nadia	3	13	18	20	29	83
24	Safwaturrahmah	5	14	17	23	26	85
25	Ulfa Rahmah	5	9	15	18	21	68
26	Ulfiana	8	13	19	24	24	88
27	Siti Zahara	8	13	18	24	20	83
28	Naziatul Azkia	7	15	17	22	23	84
29	Addina Nasyra	4	11	14	18	21	68
30	Nursupia	7	12	18	22	28	87
Jumlah Total		174	372	511	659	736	2452
Nilai Rata-Rata		5.80	12.40	17.03	21.97	24.53	81.73

Sumber: Hasil Tesis Siswa Tahun 2021

Keterangan Skor Jawaban:

Saol 1 Nilainya 10

Saol 2 Nilainya 15

Saol 3 Nilainya 20

Saol 4 Nilainya 25

Saol 5 Nilainya 30

2. Aktivitas Siswa

Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Pembelajaran dengan Menggunakan Media audio visual

No	Siswa	Aspek Yang Dinilai					Total 20
		KTF	PHT	ANT	RSP	PPP	
1	Alif Maulana	4	4	1	3	2	14
2	Andri Maulana	3	3	4	3	4	17
3	Alya Nazira	4	4	4	3	2	17
4	Alya Maisarah	4	2	3	4	4	17
5	Busairi	3	4	4	3	4	18
6	Habil Asfihani	4	4	4	4	4	20
7	Juliana	4	2	3	2	2	13
8	Faddal Maulana	3	4	4	4	4	19
9	Muksalmina	4	4	3	2	4	17
10	Maulidin	4	3	4	4	3	18
11	M.Riski Munandar	3	4	4	3	4	18
12	Muhammad Kamal Pasya	4	3	4	4	2	17
13	Mufazzal	4	4	2	3	4	17
14	NADIATUN NAFIS	3	2	4	4	3	16
15	Muhammad Hulaimi	4	4	3	3	4	18
16	Dzikri Maulana	2	4	4	4	4	18
17	Nasyifa	4	4	4	3	3	18
18	Nurmasyitah	3	2	3	4	4	16
19	Nurlaila	4	4	4	4	4	20
20	Lesi Piana	1	3	2	3	4	13
21	Reisya Hafifa	4	2	4	4	3	17
22	Resya Amanda	4	4	4	4	4	20
23	Sarah Nadia	4	4	3	3	4	18
24	Safwaturrahmah	3	3	3	4	3	16
25	Ulfa Rahmah	2	3	2	3	4	14
26	Ulfiana	3	2	3	4	4	16
27	Siti Zahara	4	4	4	4	4	20
28	Naziatul Azkia	4	3	4	4	3	18
29	Addina Nasyra	3	3	4	3	4	17
30	Nursupia	4	4	3	3	3	17
Jumlah		104	100	102	103	105	514
Rata-rata		3.47	3.33	3.4	3.43	3.50	17.13

Keterangan:

KTF = Keaktifan

PHT = Perhatian

ANT = Antusias

RSP = Respon

PPP = Patuh pada Peraturan

Penggunaan media audio visual dapat meningkatkan mutu pembelajaran yang terjadi di kelas, hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang telah dipaparkan selama dua siklus, Berdasarkan observasi bahwa hasil belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Jeunieb Kabupaten Bireuen pada kemampuan memahami materi qurban dan aqiqah setelah menggunakan media audio visual mencapai rata-rata kelas sebesar 54.00 dalam kategori kurang baik.

Berdasarkan pengamatan menunjukkan bahwa rata-rata skor dari aktivitas siswa pada siklus I adalah 14.50 dibagi 5 (lima) aspek sama dengan 2,42. Ini bermakna bahwa dilihat dari aktivitas siswa dalam pembelajaran materi qurban dan aqiqah pada siklus I sudah termasuk dalam kategori cukup baik.

Berdasarkan hasil tes pada siklus II menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Jeunieb pada kemampuan memahami materi qurban dan aqiqah setelah menggunakan media audio visual mencapai rata-rata kelas sebesar 81.73 dalam kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil observasi siswa dan Guru serta hasil tes akhir tindakan di atas maka peneliti melaksanakan siklus II agar proses pembelajaran dengan menggunakan media audio Visual ini lebih efektif dan efisien, guru berusaha untuk meminimalkan kekurangan yang terdapat di Siklus I dengan melakukan refleksi. Guru berusaha untuk memotivasi siswa supaya lebih aktif dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran dan memberikan bimbingan agar siswa lebih berani dalam mengemukakan pendapatnya dan memberikan waktu yang cukup untuk siswa dalam memberikan tanggapannya agar siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Penggunaan Media audio visual pada proses pembelajaran menempatkan siswa menjadi subjek pembelajaran (Student Centered Learning) bukan sebagai objek pembelajaran sehingga pembelajaran tidak hanya di dominasi oleh guru tetapi memberikan kesempatan kepada siswa agar untuk terlibat langsung dalam kegiatan tersebut. Serta dapat menimbulkan rasa kekeluargaan dan kebersamaan antar siswa sehingga siswa dapat bersosialisasi dengan temannya pada saat proses pembelajaran berlangsung

PENUTUP

Berdasarkan hasil observasi menggunakan Media Audio Visual dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam, hal ini terlihat dengan ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam setiap siklus, yaitu siklus I (54 %) dan siklus II (81,73%),

Media Audio Visual dapat menjadikan siswa merasa dirinya mendapat perhatian dan kesempatan untuk menyampaikan pendapat, gagasan, ide dan pertanyaan, siswa dapat bekerja secara mandiri maupun kelompok dan mampu mempertanggungjawabkan segala tugas individu maupun kelompok, serta penerapan Media Audio Visual mempunyai pengaruh positif, yaitu dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Untuk menggunakan Media Audio Visual memerlukan persiapan yang cukup matang, sehingga guru harus mampu menentukan atau memilih topik yang benar-benar bisa diterapkan dengan Media Audio Visual dalam proses belajar mengajar sehingga diperoleh hasil yang optimal.

Dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa, guru hendaknya lebih sering melatih siswa dengan berbagai metode pengajaran, walau dalam taraf yang sederhana, dimana siswa nantinya dapat menemukan pengetahuan baru, memperoleh konsep dan keterampilan, sehingga siswa berhasil atau mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. (2012). Pengantar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Angkowo, R. dan A. Kosasih (2007). Optimalisasi Media Pembelajaran, Jakarta: Grasindo.
- Anwar, Suroyo. (2009). Pemahaman Individu, Observasi, Checklist, Interview, Kuesioner dan Sosiometri. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi (2011). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar (2012). Media Pembelajaran, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2012). Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Komalasari, Gantina. (2011). Asesmen Teknik non Tes. (Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kunandar (2012). Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Miarso, Yusufhadi (2004). Menyemai Benih Teknologi Pendidikan, Jakarta: Kencana, 2004.
- Mukhlis. (2004). Metode Penelitian, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mukhtar. (2003). Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Jakarta: Misaka Galiza.
- Nazir, M. (2000). Metode Penelitian, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Rasyid, Sulaiman. (2014). Fiqh Islam Lengkap, Jakarta: Pustaka Amani.
- Sadiman, Arief S. (2012). Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soedarsono, F. X. (2012). Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. (2002). Metode Statistika, Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif R&D. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Surachman, Winarno. (2012). Pengantar Penelitian. Bandung: Tarsito.