لساننا : Lisanuna
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

فعالية استخدام Quizbot في تعليم اللغة العربية بـ MAN 2 Langsa

Muhammad Aziz
IAIN Langsa

mhmmd12467@gmail.com

Meutia Rahmah
IAIN Langsa

meutiarahmah@iainlangsa.ac.id

Rahmatun Nisak
IAIN Langsa

rahmatunnisak@iainlangsa.ac.id

Khuzaimah Alfisyahrina
IAIN Langsa

khuzaimah_alfisyahrina@iainlangsa.ac.id

Abstract

Arabic language learning at MAN 2 Langsa conducted through conventional methods tends to result in low studeny achievement and learning motivation. Therefore, an innovation in interactive digital learning media such as QuizBot is needed. QuizBot is a chatbot-based digital learning medium that provides interactive quizzes as a practice tool for students. This study aimed to determine the effectiveness of using QuizBot media in improving students' learning outcomes and satisfaction in Arabic language learning. This study employed a quantitative research method with a pre-experimental one-group pretest-posttest design. The population consisted of 152 tenth-grade students of MAN 2 Langsa, while the sample consisted of 21 students from class X-2 selected through purposive sampling technique. The research instruments included test and a student satisfaction questionnaire. The results showed an improvement in students' average scores, increasing from 60.71 in the pretest to 76.42 in the posttest. The N-Gain score of 0.3882 was categorized as moderate, while the questionnaire results indicated a student satisfaction level of 81.14%, which falls into the satisfied category. These findings indicate that the use of QuizBot media is effective in improving Arabic language learning outcomes and student satisfaction.

Keywords : Arabic Language Learning, ICT-Based Learning Media, Telegram, Quibot

Abstrak

Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Langsa secara konvensional cenderung menghasilkan prestasi belajar dan motivasi siswa yang rendah, sehingga diperlukan inovasi media pembelajaran digital interaktif seperti QuizBot. QuizBot merupakan media pembelajaran digital berbasis aplikasi chatbot yang menyajikan kuis interaktif sebagai sarana latihan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media QuizBot dalam meningkatkan hasil belajar dan kepuasan siswa pada pembelajaran Bahasa Arab. Metode penelitian kuantitatif dengan desain pre-eksperimen one-group

pretest-posttest digunakan untuk mencapai tujuan tersebut. Populasi penelitian terdiri atas 152 siswa kelas X MAN 2 Langsa, sedangkan sampel sebanyak 21 siswa kelas X-2 diambil dengan teknik purposive sampling. Instrumen penelitian meliputi tes dan angket kepuasan siswa. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan rata-rata nilai siswa, yaitu dari 60,71 pada pretest menjadi 76,42 pada posttest. Perolehan nilai N-Gain sebesar 0,3882 termasuk kategori sedang, sedangkan hasil angket menunjukkan tingkat kepuasan siswa sebesar 81,14% (kategori puas). Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media QuizBot efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab dan kepuasan siswa.

Kata kunci : Pembelajaran Bahasa Arab, Media Pembelajaran ICT, Telegram, Quizbot

مستخلص

يُعدّ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية MAN 2 Langsa بالطريقة التقليدية سببًا في انخفاض التحصيل الدراسي ودافعية الطلاب للتعلّم، مما يستلزم ابتكار وسائل تعليمية رقمية تفاعلية مثل QuizBot. ويُعدّ QuizBot وسيلة تعليمية رقمية قائمة على تطبيق روبوت الدردشة، تُقدِّم اختبارات تفاعلية بوصفها وسيلة تدريب للطلاب. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام وسيلة QuizBot في تحسين نتائج التعليم ورضا الطلاب في تعليم اللغة العربية. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم ما قبل التجربة من نوع المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي. وتكوّن مجتمع الدراسة من ١٥٢ طالبًا من الصف العاشر بمدرسة MAN 2 LANGSA في حين بلغ عدد عيّنة الدراسة ٢١ طالبًا من الصف العاشر-٢، تم اختيارهم باستخدام أسلوب العيّنة القصدية. وشملت أدوات البحث اختبارًا قبليًا واختبارًا بعديًا، بالإضافة إلى استبانة لقياس رضا الطلاب. وأظهرت نتائج الدراسة وجود تحسّن في متوسط درجات الطلاب، حيث ارتفع متوسط الاختبار القبلي من ٦٠،٧١ إلى ٧٦،٤٢ في الاختبار البعدي. كما بلغ معامل الكسب (N-Gain) مقدار ٠،٣٨٨٢، وهو ضمن الفئة المتوسطة، في حين أظهرت نتائج الاستبانة أن مستوى رضا الطلاب بلغ ٨١،١٤٪، وهو ضمن فئة الرضا. وتدل هذه النتائج على أن استخدام وسيلة QuizBot فعّال في تحسين نتائج تعلّم اللغة العربية ورفع مستوى رضا الطلاب.

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة العربية، وسيلة تعليم **ICT**، **Quizbot, Telegram**

مقدمة

تُعَدّ اللغة نظامًا مكوَّنًا من عنصرين رئيسيين، وهما: عنصر الشكل (الصوت أو الكتابة أو الرموز)، وعنصر

المعنى الذي يشير إلى الأشياء أو الأحداث أو المفاهيم[1].اللغة العربية من اللغات السامية، وتنتمي إلى العائلة اللغوية الأفروآسيوية، وتُعد قريبة من اللغة العبرية وبعض اللهجات الآرامية الحديثة[2]. فإن اللغة العربية تُدرّس في مختلف المراحل التعليمية، بما في ذلك المعاهد الإسلامية (المدارس). ومع ذلك، لا يزال تعليم اللغة العربية يواجه تحديات متعددة، خصوصًا في فهم البنية اللغوية، واكتساب المفردات، وتحفيز الطلاب على التعليم .التعيلم هو عملية يكتسب من خلالها الفرد المعرفة والمهارات والفهم أو الخبرات الجديدة، وهو الوسيلة الأساسية التي يستخدمها الأفراد لتطوير قدراتهم وفهمهم للعالم من حولهم. في هذا البحث، يشير التعلم إلى الجهود التي يبذلها الطلاب لتحسين مهاراتهم اللغوية المستخدمة٣.

تعليم اللغة العربية هو تعلم حول الأساليب، والتقنيات، وأشكال تنظيم عملية التعلم التي يمر بها المتعلم، بهدف تحقيق أهداف التعلم في الجانبين المعرفي والوجداني. كما يشمل تعليم اللغة العربية تخطيط، وتنفيذ، ورصد، وتعديل العملية التعليمية لتتناسب مع احتياجات وأهداف التعليم. وفي هذا السياق، فإن مصطلح "تعليميّة" هو المصطلح المستخدم لدراسة الطرق، والتقنيات، والاستراتيجيات التعليمية لإعداد، وتنظيم، وتحسين مواقف التعليم٤. والهدف من تعليم اللغة العربية هو تنمية مهارات التواصل الشفهي والكتابي. ويعد تعليم اللغة العربية في المدارس عملية متكاملة في تعليم المهارات اللغوية الأربع بشكل متوازن، مع التركيز على صياغة أهداف تعليمية واضحة تساعد في اختيار المنهج الدراسي والمواد التعليمية المناسبة٥.

---

1 عمار و حلمى أبوالفتوح, 'اللغة العربية وتحديات العولمة ,'*المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج* ,٥٤ .٥٤، (٢٠١٨),ص ١.

2 Zainuddin, D.. نشأة اللغة العربية وتطورها فى التاريخ الإسلامي. *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, ٨(١)، (٢٠٢٢) , ص ٤٦

٣. رجاء عباس محمد.. أساليب التعلم والتعليم في السنة النبوية الشريفة. مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية, ٢٨(٩)، (٢٠٢٠), ص. ١١٧.

4 Messaoud Ouali and Abdelmonaim Benaouira, 'Teaching Arabic In Light Of The Competency Approach And Methods Of Teaching/تعليمية اللغة العربية في ظل المقاربة بالكفاءات وطرق تدريسها' , Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning, 5.3, (2022), h 868.

5 Pahar Kurniadi, 'نظرات في الاتجاهات التربوية الحديثة من أهداف مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها' , The Progress: Journal of Language and Ethnicity, 2.2, (2023), h 31.

وتُعتبر الوسيلة التعليمية الجيدة هي التي تُسهِّل إيصال المعلومات إلى الطلاب وتُسهم في تعزيز فهمهم[6]. ومن معايير الوسائل التعليمية الفعّالة أن تكون سهلة الاستخدام من قبل المدرس، ومتوافقة مع المعايير التعليمية، وملائمة للمحتوى الدراسي[7].

ويُعدّ **QuizBot** إحدى الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا الرقمية، والتي صُمِّمت لتيسير مهمة المدرس في إيصال المحتوى التعليمي وزيادة تفاعل الطلاب. إذ يُوفِّر هذا التطبيق تغذية راجعة فورية ونتائج مباشرة، مما يُمكِّن الطلاب من معرفة مستوى تحصيلهم بسرعة. ويستند اختيار **QuizBot** كوسيلة تعليمية في هذا البحث إلى فعاليته في مساعدة المدرس على تقديم المادة الدراسية بطريقة تفاعلية وجذّابة، فضلًا عن دوره في رفع دافعية الطلاب وتعزيز فهمهم لمادة اللغة العربية [8].وقد أظهرت بعض الدراسات فعالية استخدام تطبيق "تليغرام" في تعليم اللغة العربية. حيث وجد أن استخدام تليغرام في المدارس العلية الإسلامية يُعد فعالًا ومرنًا في تحسين قدرة الطلاب في اللغة العربية[9]. كما أشارت دراسة "روفيدة وآخرون" (٢٠٢٠) إلى أن استخدام تطبيقي "واتساب" و"تليغرام" أصبح توجهًا رئيسيًا في تعليم اللغات في إندونيسيا.

واختار الباحثون **MAN 2 Langsa** ، بناءً على الملاحظات لأوليات تشير إلى ضعف دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. إضافة إلى أن التدريس في هذه المدرسة لا يزال يعتمد على الطرق التقليدية، مع قلة استخدام الوسائل التفاعلية التي تحفّز مشاركة الطلاب. ومن هنا، برزت الحاجة إلى إدخال وسائل

6 بونوة ,و نعيمة. الوسائل التعليمية وأهميتها في تحسين جودة الأداء التربوي .*مجلة البدر* ٩ ١٢ ص. ٤٥٩

7 Hemlan Elhany, ' اهمية الوسائل التعليمية في التدريس ' ,*An Nabighoh*, ١٥. ٢، (٢٠١٣),ص.٣٥٣.

8 Rahmad Hidayat, Fajar Susanto, and Endang M. Rahayu, *'Pemanfaatan Quiz Bot Telegram Dalam Pembelajaran'* Penggunaan Sistem Manejemen Pembelajaran Atau Learning Management System (LMS) Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah Bukanlah Sebuah Hal Yang Baru . Aplikasi Atau LMS Menjadi Sebuah Keniscayaan Yang Tak', *Jurnal Penamas Adi Buana*, 4(02) (2021), h. 76.

9 Rois, I. N., & Setyawan, C. E. (2021, January). penggunaan aplikasi telegram sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab peminatan di MAN 1 Kulon Progo. In *Proceeding of Annual International Symposium on Arabic Language, Culture and Literature*, 1.1 h 67

Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

تعليمية رقمية مبتكرة مثل **QuizBot** لتعزيز تفاعل الطلاب، وتحسين اكتساب المفردات .وأمّا أهداف من هذا البحث فهي لتحليل فعالية استخدام **QuizBot** في ترقية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب ولمعرفة مدى تأثير **QuizBot** على دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. فالأهمية لهذا البحث حيث يساهم في تطوير استراتيجيات التعليم القائم على التكنولوجيا، خاصة فيما يتعلق بتحسين تعليم اللغة العربية وتحفيز الطلاب على التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يسهل **QuizBot** عملية تعلم المفردات العربية، مما يساعد الطلاب على حفظ المفردات بشكل أسرع وأكثر تفاعلية، وبالتالي رفع مستوى دافعيتهم في التعليم.

منهج البحث

المنهج المستخدام هو المنهج التجريبي. والمنهج التجريبي أحد أنواع البحوث التي تُجرى بهدف معرفة تأثير إجراء معين على ظاهرة أو نتيجة محددة في ظل ظروف خاضعة للرقابة. ويهدف هذا البحث بشكل أساسي إلى إثبات العلاقة السببية بين المتغير المستقل (**X**) الذي يتم التحكم فيه، والمتغير التابع (**Y**) الذي تتم ملاحظته وقياسه**10**.

يُعتبر هذا المنهج هو المنهج الوحيد الذي يسعى إلى إحداث تأثير مباشر في متغير معين من خلال تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.

أساليب التحليل

في هذا البحث، استخدم الباحثون صيغة N-Gain لتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. يُعد اختبار N-Gain من الأساليب الشائعة المستخدمة لقياس فعالية التعليم في تحسين نتائج تعلم الطلاب. أما صيغة N-Gain المستخدمة فهي كما يلي:

$$\textbf{N-Gain}: \frac{skor\ posttest - skor\ pretest}{skor\ maksimal - skor\ pretest}$$

لمعرفة فئة زيادة درجات N-Gain لدى الطلاب، يمكن الاطلاع على الجدول التالي:

10 Andi Ibrahim, Dkk, *Metodologi Penelitian*, (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018), h. 55

Lisanuna : لساننا
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

الجدول ١

نطاق قيمة N-Gain

تفسير	قيمة N-Gain
طويل	١٠٠ ≥ g ≥ ٠,٧٠
حافظ	٠,٧٠ > g ≥ ٠,٣٠
منخفض	٠,٣٠ > g > ٠,٠٠
لا زيادة	٠,٠٠ = g
هناك انخفاض	٠,٠٠ > g ≥ ١,٠٠-

ولمعرفة مستوى فعالية استخدام QuizBot، يمكن تحويل قيمة N-Gain إلى نسبة مئوية. ثم يحتوي الاستبيان المستخدم على أربع فئات. وقد تم استخدام هذا الاستبيان لمعرفة استجابات الطلاب تجاه استخدام وسيلة Quizbot في تحسين مهارات اللغة العربية لديهم. ولمعرفة مستوى الطلبة عن استخدامت وسيلة الإعلام قام الباحثزن بعد ذلك بإجراء تحليل وصفي للنسبة وجاءت الصيغة كالتالي:

P = F/N x ١٠٠%

يمكن رؤية المعايير الواردة في النسبة المئوية الوصفية في الجدول التالي:

الجدول ٢

نسبة رضا المستجيبين

رقم	قدم	معيار
-١	١٠٠%-٨١%	جيد جدا
-٢	٨٠%-٦١%	جيد
-٣	٦٠%-٤١%	متوسطة
-٤	٤٠%-٢١%	سيء
-٥	٢٠%-١%	سيء جدا

تُساعِدُ هذه التَّصنيفات في معرفة مدى فعالية وسائل التعليم المستخدَمة في تعزيز مشاركة

Lisanuna : لساننا
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

الطلاب، كما تُقدِّم صورة واضحة عن الجوانب التي لبَّت تطلعات الطلاب والجوانب التي تحتاج إلى تحسين. ومن خلال هذه الفئات، يمكن عرض نتائج البحث بطريقة منظَّمة، وتوفير أساسٍ قويّ للتحليل من أجل استخلاص استنتاجات دقيقة تتعلّق برضا الطلاب عن عمليّة التعليم.

نتائج البحث ومناقشتها

لمعرفة مدى تحسّن قدرة الطلاب في اللغة العربية من خلال استخدام وسيلة التعليم QuizBot، أجرى الباحثون تجربة على طلاب الصف X-2 بـ MAN 2 Langsa. وفي هذا البحث، طبّق الباحثون الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ففي مرحلة الاختبار القبلي، تم تنفيذ عملية التعليم دون استخدام وسيلة QuizBot. وبعد ذلك، قدّمت المعالجة من خلال استخدام QuizBot في عملية تعليم اللغة العربية. وبعد تنفيذ المعالجة، أجرى الباحثون الاختبار البعدي لمعرفة مدى تحسّن قدرة الطلاب في اللغة العربية بعد استخدام وسيلة التعليمQuizBot. أمّا النتائج التي تم الحصول عليها فهي كما يلي:

الجدول ٣

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	رمز الطلبة	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٧٥	٧٥
٢	الطالب ٢	٨٠	٩٠
٣	الطالب ٣	٧٥	٨٥
٤	الطالب ٤	٧٥	٨٥
٥	الطالب ٥	٨٥	٩٠
٦	الطالب ٦	٢٠	٤٠

٧	الطالب ٧	٣٥	٦٥
٨	الطالب ٨	٤٥	٨٠
٩	الطالب ٩	٢٠	٣٠
١٠	الطالب ١٠	٣٥	٣٥
١١	الطالب ١١	٨٠	٩٠
١٢	الطالب ١٢	٧٥	٩٥
١٣	الطالب ١٣	٥٥	٩٠
١٤	الطالب ١٤	٧٠	٨٠
١٥	الطالب ١٥	٥٠	٨٥
١٦	الطالب ١٦	٩٥	٩٠
١٧	الطالب ١٧	٧٥	٩٠
١٨	الطالب ١٨	٧٥	٩٠
١٩	الطالب ١٩	٧٠	٩٥
٢٠	الطالب ٢٠	٢٠	٣٥
٢١	الطالب ٢١	٦٥	٩٠
	المجموع	١٢٧٥	١٦٠٥

المتوسط	٦٠،٤٧	٧٦,٤٢

بناءً على نتائج الاختبار القبلي، حصل الطلاب على متوسط درجة بلغ ٦٠،٤٧ وتشير هذه النتيجة إلى أن القدرة الأولية للطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية لا تزال منخفضة ولم تصل بعد إلى مستوى الإتقان المطلوب. أظهرت نتائج الاختبار البعدي متوسط درجة بلغ ٧٦,٤٢، مما يعكس وجود تحسّن ملحوظ في إتقان المفردات لدى غالبية الطلاب .يمكن الاستنتاج أنه بعد تقديم المعالجة باستخدام وسيلة **QuizBot** ، حدث تطوّر إيجابي في إتقان مفردات اللغة العربية. وهذا يدل على أن هذه الوسيلة ساهمت في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

تحليل صدق الاختبار القبلي

تُعدّ الفقرة صالحة إذا كانت قيمة r-hitung أكبر من r-tabel عند مستوى دلالة ٥٪ أو ٠,٠٥. واستنادًا إلى قيمة r-tabel وفقًا لعدد طلاب الصف X-2 عند مستوى دلالة ٠,٠٥، فقد بلغت قيمة r-tabelمقدار ٠,٤٣٣، وبذلك فإن نتائج التحليل هي كما يلي:

الجدول ٤

صدق فقرات اختبار القبلي

رقم الفقرة	r -hitung		r-tabel	التفسير
الفقرة ١	٠,٤٦١	<	٠,٤٣٣	صالحة
الفقرة ٢	٠,٥١٢	<	٠,٤٣٣	صالحة
الفقرة ٣	٠,٥١٢	<	٠,٤٣٣	صالحة
الفقرة ٤	٠,٤٦٥	<	٠,٤٣٣	صالحة
الفقرة ٥	٠,٤٥٤	<	٠,٤٣٣	صالحة

الفقرة ٦	٠,٤٨٦	<	٠,٤٣٣	صالحة
الفقرة ٧	٠,٤٩٠	<	٠,٤٣٣	صالحة
الفقرة ٨	٠,٤٨٠	<	٠,٤٣٣	صالحة
الفقرة ٩	٠,٤٤٩	<	٠,٤٣٣	صالحة
الفقرة ١٠	٠,٤٦١	<	٠,٤٣٣	صالحة
الفقرة ١١	٠,٥١٢	<	٠,٤٣٣	صالحة
الفقرة ١٢	٠,٤٦١	<	٠,٤٣٣	صالحة
الفقرة ١٣	٠,٥٠٥	<	٠,٤٣٣	صالحة
الفقرة ١٤	٠,٤٤٩	<	٠,٤٣٣	صالحة
الفقرة ١٥	٠,٤٦٥	<	٠,٤٣٣	صالحة
الفقرة ١٦	٠,٤٩٨	<	٠,٤٣٣	صالحة
الفقرة ١٧	٠,٤٩٧	<	٠,٤٣٣	صالحة
الفقرة ١٨	٠,٤٥٤	<	٠,٤٣٣	صالحة
الفقرة ١٩	٠,٤٦٦	<	٠,٤٣٣	صالحة
الفقرة ٢٠	٠,٤٨٩	<	٠,٤٣٣	صالحة

بناءً على نتائج الاختبار لعدد ٢٠ فقرة في اختبار القبلي، تم التوصل إلى أن جميع الفقرات لها

Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

قيمة **r-hitung** أكبر من **r-tabel** ، حيث تراوحت بين ٠,٤٤٩ إلى ٠,٥١٢. ولذلك، يمكن الاستنتاج أن جميع فقرات اختبار القبلي صالحة ويمكن استخدامها لقياس القدرة الأولية للطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية.

تحليل ثبات الاختبار القبلي

تتمتع الأداة بثبات عالٍ إذا كانت قيمة معامل كرونباخ ألفا أكبر من ٠,٧٠. وبناءً على التفسير العام لقيم كرونباخ ألفا، وأُجري اختبار الثبات لمعرفة مدى الاتساق الداخلي لأداة اختبار القبلي في قياس القدرة الأولية للطلاب في إتقان تعلم اللغة العربية. وقد تم إجراء هذا الاختبار باستخدام طريقة كرونباخ ألفا من خلال برنامج SPSS الإصدار ٢٦.

بناءً على نتائج معالجة البيانات، حصل الباحثون على قيمة كرونباخ ألفا مقدارها ٠,٨٢٢ من ٢٠ فقرة في اختبار القبلي. وتقع هذه القيمة ضمن فئة "عالٍ"، مما يشير إلى أن أداة اختبار القبلي تتمتع بثبات جيد، وبالتالي خلص الباحث إلى أن هذه الأداة صالحة ويمكن استخدامها بشكل متسق في قياس القدرة الأولية للطلاب.

تحليل صدق الاختبار البعدي

تم إجراء اختبار صدق فقرات الاختبار البعدي لتقييم مدى قدرة الفقرات على قياس كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد تطبيق المعالجة. تم التحليل باستخدام تقنية ارتباط بيرسون بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٦، مع مستوى دلالة قدره ٥٪ أو ٠,٠٥.

وعدد المشاركين في الاختبار البعدي هو ٢١ طالبًا، وبالتالي فإن قيمة r-tabel المعتمدة هي ٠,٤٣٣. وبناءً على نتائج تحليل البيانات، تبين أن جميع الفقرات العشرين للاختبار البعدي لها قيمة r-hitung أكبر من r-tabel ، حيث تراوحت القيم بين ٠,٤٣٧ و٠,٦٣٧. وبذلك خلص الباحث إلى أن فقرات الاختبار البعدي صالحة ويمكن استخدامها لقياس نتائج تعلم الطلاب.

Lisanuna : لساننا
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

تحليل ثبات الاختبار البعدي .تم إجراء اختبار الثبات لمعرفة مدى تمتع أداة الاختبار البعدي بالاتساق في قياس نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق المعالجة باستخدام وسيلة QuizBot. وقد استخدم هذا الاختبار طريقة كرونباخ ألفا من خلال برنامج SPSS الإصدار ٢٦.

بناءً على نتائج المعالجة، استنتج الباحثون أن قيمة كرونباخ ألفا بلغت ٠,٨٦١ في ٢٠ فقرة من فقرات الاختبار البعدي. ووفقًا لمعايير الثبات، فإن هذه القيمة تندرج ضمن الفئة "عالٍ"، مما يدل على أن أداة الاختبار البعدي تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، وبالتالي فهي صالحة للاستخدام في قياس تحسّن نتائج تعلم الطلاب.

تحليل صدق الاستبيان

تم إجراء اختبار الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٦. قيمة r-tabel عند مستوى الدلالة ٥٪ وعدد المستجيبين ٢١ هي ٠,٤٣٣. أظهرت نتائج التحليل أن جميع فقرات الاستبيان لها قيمة r-hitung أكبر من r-tabel ، مما يعني أن جميع الفقرات صالحة ويمكن استخدامها لقياس رضا الطلاب عن التعليم. تتراوح قيمة الصدق بين ٠,٥٣١ كأدنى قيمة و٠,٩٢٢ كأعلى قيمة. يمكن الاطلاع على نتائج الصدق في الجدول التالي:

الجدول ٥

صدق الاستبيان

رقم الفقرة	r-hitung		r-tabel	التفسير.٠
١	٠,٧٢٩	>	٠,٤٣٣	صالحة
٢	٠,٧٤٦	>	٠,٤٣٣	صالحة
٣	٠,٨٩٥	>	٠,٤٣٣	صالحة
٤	٠,٥٤١	>	٠,٤٣٣	صالحة
٥	٠,٧٣٢	>	٠,٤٣٣	صالحة

٦	٠,٨٧٨	> ٠,٤٣٣	صالحة
٧	٠,٩٢٢	> ٠,٤٣٣	صالحة
٨	٠,٥٣١	> ٠,٤٣٣	صالحة
٩	٠,٨٧٧	> ٠,٤٣٣	صالحة
١٠	٠,٨٧٧	> ٠,٤٣٣	صالحة

وبناءً على ذلك، خلص الباحثون إلى أن الاستبيان يفي بجانب صدق المحتوى، وبالتالي فهو صالح لقياس المتغير المقصود. أظهرت نتائج التحليل أن جميع فقرات الاستبيان تمتلك قيمة **r-hitung** أكبر من قيمة**r-tabel**.

تحليل ثبات الاستبيان

تم استخدام اختبار الثبات لمعرفة مدى قدرة أداة الاستبيان المستخدمة على إعطاء نتائج متسقة. في هذا البحث، قدّم الباحث استبيانًا مكوّنًا من ١٠ عبارات لعدد ٢١ من المستجيبين (الطلاب). تم إجراء هذا الاختبار باستخدام برنامج **SPSS** الإصدار ٢٦، وذلك باستخدام تقنية كرونباخ ألفا، وهي الطريقة الأكثر شيوعًا لاختبار ثبات الأدوات ذات مقياس ليكرت. يمكن الاطلاع على نتائج الثبات أن قيمة كرونباخ ألفا بلغت ٠,٩٢٨، وهي ضمن الفئة "عالية جدًا"، إذ تجاوزت الحد الأدنى المقبول للثبات والذي يُقدَّر عادة بـ ٠,٧٠.

تحليل درجات الاستبيان

أُجري تحليل درجات الاستبيان لمعرفة مستوى رضا الطلاب عن استخدام وسيلة التعليم .QuizBot وقد أجاب ٢١ طالبًا على الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت من ١ إلى ٥. وتم حساب النسبة المئوية لكل فقرة من خلال مقارنة الدرجة الفعلية بالدرجة القصوى باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{Persentase Per item} = \left(\frac{\boldsymbol{Skor\ Aktual}}{\boldsymbol{Skor\ Maksimal}}\right) \times 100$$

وقد تم الحصول على الدرجة القصوى من عدد المستجيبين مضروبًا في أعلى درجة في مقياس ليكرت، أي: ٢١ × ٥ = ١٠٥. ثم فُسِّرت نتائج النسبة المئوية وفقًا لفئات مستوى رضا الطلاب. أما نتائج تلخيص بيانات الاستبيان من ٢١ مستجيبًا (طالبًا)، فقد تم الحصول على البيانات التالية:

الجدول ٦

نتائج تلخيص استبيان رضا الطلاب

الرقم	العبارة	الدرجة الفعلية	الدرجة القصوى	النسبة المئوية	١
١	وسيلة QuizBot سهلة الاستخدام لتعلم اللغة العربية	٩١	١٠٥	٨٦,٦٧٪	ممتاز
٢	لم أواجه صعوبة عند استخدام وسيلة QuizBot	٨٢	١٠٥	٧٨,١٠٪	جيد
٣	التصميم والميزات في وسيلة QuizBot سهلة الفهم	٨٣	١٠٥	٧٩,٠٥٪	جيد
٤	استخدام وسيلة QuizBot يجعلني أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية	٨٤	١٠٥	٨٠,٠٠٪	جيد
٥	أشعر بتحفيز أكبر لفهم المادة عند التعليم باستخدام وسيلةQuizBot	٨٧	١٠٥	٨٢,٨٦٪	ممتاز
٦	وسيلة QuizBot تجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة	٨٧	١٠٥	٨٢,٨٦٪	ممتاز

٧	أرغب في استخدام وسيلةQuizbot بشكل أكثر في دروس اللغة العربية	٨٤	١٠٥	٨٠,٠٠٪	جيد
٨	وسيلة QuizBot تلبي احتياجاتي في تعلم اللغة العربية	٨٥	١٠٥	٨٠,٩٥٪	جيد
٩	أستطيع التفاعل مع المادة التعليمية مباشرة باستخدام سهلة Quizbot	٨٤	١٠٥	٨٠,٠٠٪	جيد
١٠	وسيلة QuizBot تسهل عليَّ تقييم تعلم اللغة العربية	٨٥	١٠٥	٨٠,٩٥٪	جيد

أما تكرار كل بند من بنود الاستبيان وتصنيفه أظهرت نتائج الاستبيان أن ٧٠٪ من البنود تندرج ضمن فئة "جيدة"، و٣٠٪ ضمن فئة "ممتازة". وبشكل عام، كانت استجابات الطلاب تجاه استخدام وسيلة التعليم **QuizBot** إيجابية.

تحليل مستوى رضا الطلاب

تم قياس مستوى رضا الطلاب باستخدام استبيان يتكوّن من ١٠ بنود وفق مقياس ليكرت من ١–٥. وتم حساب نسبة الرضا من خلال مقارنة مجموع الدرجات الفعلية بالدرجة القصوى الكلية، بينما تم حساب متوسط استجابات الطلاب باستخدام الصيغتين الآتيتين:

نسبة الرضا= $\left(\frac{\textit{Total Skor Aktual}}{\textit{Skor Maksimal Keleuruhan}}\right)\times 100$ =Persentase Kepuasan

المتوسط الحسابي= $\frac{\sum \mathbf{X}}{\mathbf{n}}$ **=Rata-rata (Mean)**

ثم فُسِّرت نتائج النسبة المئوية وفق فئات مستوى رضا الطلاب، ونتائج التحليل أن مجموع درجات رضا الطلاب بلغ ٨٥٢ من أصل الدرجة القصوى ١٠٥٠ بنسبة ٨١,١٤٪. ويشير ذلك إلى أن مستوى

Lisanuna : لساننا
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

رضا الطلاب تجاه استخدام وسيلة التعليم QuizBot يقع ضمن فئة «راضٍ جدًا»، كما أظهر الطلاب استجابة إيجابية تجاه تعلم اللغة العربية.

$$\text{Persentase Kepuasan} = \left(\frac{852}{1050}\right) \times 100 = 81{,}14\%$$

يقع مستوى رضا الطلاب تجاه التعليم باستخدام QuizBot ضمن فئة «راضٍ جدًا»، وذلك وفقًا لنطاق النسبة المئوية من ٨١٪ إلى ١٠٠٪ في تصنيف مستوى الرضا. وفيما يلي تصنيف الرضا بناءً على مجموع الدرجات:

الجدول ٨

تلخيص تكرار النسبة المئوية لرضا الطلاب عن وسيلة QuizBot

الرقم	العدد	الفئة	النسبة المئوية للتكرار
١	١١	راضٍ جدًا	٥٢,٣٨٪
٢	٩	راضٍ	٤٢,٨٦٪
٣	١	راضٍ إلى حد ما	٤,٧٦٪
٤	٠	غير راضٍ	٠٪
٥	٠	غير راضٍ تمامًا	٠٪

اختبار N-Gain

يُستخدم تحليل N-Gain لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم QuizBot في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويتم حساب قيمة N-Gain:

$$\textbf{N-Gain} = \left(\frac{\textit{Skor Posttest} - \textit{Skor Pretest}}{\textit{Skor Maksimal} - \textit{Skor Pretest}}\right)$$

Lisanuna : لساننا
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

لمعرفة فعالية استخدام QuizBot في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية، قام الباحثون بتحليل درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لـ٢١ طالبًا قبل وبعد تطبيق QuizBot خلال لقائين تعليميين. وفيما يلي نتائج درجات N-Gain للطلاب.

الجدول ٩

درجات N-Gain

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	درجةN-Gain	نسبةN-Gain	الفئة
٧٥	٧٥	٠,٠٠	٠,٠٠٪	منخفض
٩٠	٨٠	٠,٥٠	٥٠,٠٠٪	متوسط
٨٥	٧٥	٠,٤٠	٤٠,٠٠٪	متوسط
٨٥	٧٥	٠,٤٠	٤٠,٠٠٪	متوسط
٩٠	٨٥	٠,٣٣	٣٣,٣٣٪	متوسط
٤٠	٢٠	٠,٢٥	٢٥,٠٠٪	منخفض
٦٥	٣٥	٠,٤٦	٤٦,١٥٪	متوسط
٨٠	٤٥	٠,٦٤	٦٣,٦٤٪	متوسط
٣٠	٢٠	٠,١٣	١٢,٥٠٪	منخفض
٣٥	٣٥	٠,٠٠	٠,٠٠٪	منخفض
٩٠	٨٠	٠,٥٠	٥٠,٠٠٪	متوسط

٩٥	٧٥	٠,٨٠	٨٠,٠٠٪	مرتفع
٩٠	٥٥	٠,٧٨	٧٧,٧٨٪	مرتفع
٨٠	٧٠	٠,٣٣	٣٣,٣٣٪	متوسط
٨٥	٥٠	٠,٧٠	٧٠,٠٠٪	متوسط
٩٠	٩٥	−١,٠٠	−١٠٠,٠٠٪	منخفض
٩٠	٧٥	٠,٦٠	٦٠,٠٠٪	متوسط
٩٠	٧٥	٠,٦٠	٦٠,٠٠٪	متوسط
٩٥	٧٠	٠,٨٣	٨٣,٣٣٪	مرتفع
٣٥	٢٠	٠,١٩	١٨,٧٥٪	منخفض
٩٠	٦٥	٠,٧١	٧١,٤٣٪	مرتفع

استنادًا إلى نتائج تحليلN-Gain ، فإن معظم الطلاب كانوا ضمن الفئة المتوسطة بنسبة ٥٢,٣٨٪، تليها الفئة المنخفضة بنسبة ٢٨,٥٧٪، ثم الفئة العالية بنسبة ١٩,٠٥٪. ويشير ذلك إلى أن استخدام QuizBotكان فعّالًا بدرجة كافية في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وبعد ذلك، أُجري حساب N-Gain باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦، وكانت النتائج كما يلي:

الجدول ١٠

نتائج اختبار N-Gain

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain	21	-1,00	,83	,3881	,40391
Npersen	21	-100,00	83,33	38,8210	40,42396
Valid N (listwise)	21				

استنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، بلغ متوسط قيمة **N-Gain (N-Gain score)** مقدار ٠,٣٨٨٢ أو ٣٨,٨٢٪، بانحراف معياري قدره ٠,٤٠٤٢٤، مع مدى يتراوح بين ١,٠٠- و٠,٨٣، مما يدل على وجود تباين ملحوظ في تحسن نتائج تعلم الطلاب. وبشكل عام، تقع قيمة **N-Gain** في الفئة المتوسطة، مما يشير إلى أن استخدام وسيلة **QuizBot** التعليمية يُعد فعالًا إلى حدٍّ ما في تحسين نتائج التعليم. كما أظهرت النتائج أن ٧١,٤٣٪ من الطلاب حققوا تحسنًا في نتائج التعليم ضمن الفئة المتوسطة إلى العالية، مما يدل على استفادة غالبية الطلاب من استخدام هذه الوسيلة في عملية التعليم.

الخاتمة

بناءً على نتائج البحث، ثبت أن استخدام QuizBot في تعليم اللغة العربية في مدرسة MAN 2 Langsaله تأثير إيجابي، حيث بلغ متوسط قيمة N-Gain مقدار ٠,٣٨٨٢ (٣٨,٨٢٪) ضمن الفئة المتوسطة، كما أظهر ٧١,٤٣٪ من الطلاب تحسنًا في نتائج التعلم ضمن الفئة المتوسطة إلى العالية. بالإضافة إلى ذلك، بلغ مستوى رضا الطلاب ٨١,١٤٪ ضمن فئة "راضٍ جدًا". وبناءً على ذلك، يُعد استخدام QuizBot فعالًا بدرجة جيدة في تحسين نتائج التعلم ودافعية الطلاب.

المراجع

Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian. Pilar, (2023). 14(1).

Andi Ibrahim, Dkk, *Metodologi Penelitian*, (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018).

Dr. Moh. Irma Sukarelawan, Dkk, N-Gain vs Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik Dalam Desain One Group Pretest-Postest, (Yogyakarta: Suryacahya)Elhany, H . , ١٥(٢)*An Nabighoh*.(٢٠١٣). أهمية الوسائل التعليمية في التدريس.

Hidayat, R., Rahayu, E. M., Arbani, A. N., & Soelistijowati, J. O. Pemanfaatan quiz bot telegram dalam pembelajaran menyimak bahasa Inggris. *Jurnal Penamas Adi Buana*, (2021). *4*(2),

Kurniadi, Pahar. ' نظرات في الاتجاهات التربوية الحديثة من أهداف مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها' , The Progress: Journal of Language and Ethnicity, 2.2, (2023), 31.

Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

Ouali, Messaoud and Abdelmonaim Benaouira. Teaching Arabic In Light Of The Competency Approach And Methods Of Teaching/ تعليمية اللغة العربية في ظل المقاربة بالكفاءات وطرق تدريسها’ , Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning, (2022). 5.3.

Rois, I. N., & Setyawan, C. E. (2020). penggunaan aplikasi telegram sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab peminatan di MAN 1 Kulon Progo. In *Annual Internasional Symposium On Arabic Language, Culture and Literatur. AISALL*.

Zainuddin, D. (٢٠٢٢). نشأة اللغة العربية وتطورها فى التاريخ الإسلامي. *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*,(١)٨,

بونوة, & نعيمة. الوسائل التعليمية وأهميتها في تحسين جودة الأداء التربوي. مجلة البدر, ٩(١٢).

عمار, & حلمى أبوالفتوح. (٢٠١٨). اللغة العربية وتحديات العولمة. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج, ٥٤(٥٤).

محمد، رجاء عباس. أساليب التعلم والتعليم في السنة النبوية الشريفة. مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية, ٢٨(٩)، (٢٠٢٠) ١١٧.

وهذا الرابط من استخدام Quizbot:

https://drive.google.com/drive/folders/1X_7cg9WzolMXqNMzjYJYpSFXYlhEW8