**Lisanuna : لساننا**
**Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya**
Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

# استخدام وسيلة Flipa Clip في تنمية المفردات العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة كاجو أتشية الكبرى

Mhd. Syafriansyah
Universitas Al-Washliyah Darussalam Banda Aceh, Indonesia
mhd.syafriansyah@unadabna.ac.id

Rosalinda
Universitas Al-Washliyah Darussalam Banda Aceh, Indonesia
rosalinda@unadabna.ac.id

Mohd Jaisar Raju
Universitas Al-Washliyah Darussalam Banda Aceh, Indonesia
mohd.jaisarraju@unadabna.ac.id

## Abstrack

This study aims to determine the effectiveness of using Flipa Clip animated video media in improving Arabic vocabulary mastery among students of MTsS Darul Hikmah Kaju Aceh. The researcher used an experimental design, specifically the pretest-posttest model, which was conducted in one class. The sample of this study consisted of 22 first-grade students, while the population of this study was all students totaling 123 students. The data collection instrument used pretest, posttest, and questionnaire questions by testing the validity of the data through a T-test. The results showed an increase in the average value from 16.80 in the pretest to 19.80 in the posttest. The data were analyzed using a t-test with a t-table value at the 0.05% level of 2.080 and a t-count value of 3.42, which showed a significant difference between the two. This indicates that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, thus categorizing this study as successful. Furthermore, the results of the student questionnaire revealed a high level of interest and participation, as well as ease in understanding and mastering vocabulary, and facilitated their learning using the Flipa Clip animated video tool.
***Keywords: Learning Media, Flipa Clip, Vocabulary***

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media video animasi Flipa Clip dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab di kalangan siswa MTsS Darul Hikmah Kaju Aceh. Peneliti menggunakan desain eksperimental, khususnya model pretest-posttest, yang dilakukan dalam satu kelas. Adapun Sampel penelitian ini terdiri dari 22 siswa kelas satu, sedangkan populasi penelitian ini seluruh siswa yang berjumlah 123 siswa. Intrumen pengumpulan data mengunakan soal pretest, posttest, dan kuesioner dengan menguji validitas data melalui uji- T. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari 16,80 pada pretest menjadi 19,80 pada posttest. Data dianalisis menggunakan uji-t dengan nilai t- tabel pada derajat 0,05 % sebesar 2,080 dan nilai t -hitung sebesar 3,42, yang menunjukkan perbedaan signifikan antara keduanya. Hal ini menunjukkan hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima, sehingga penelitian ini dikatagorikan berhasil, disamping itu, hasil angket

Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

siswa mengungkapkan tingkat minat dan partisipasi yang tinggi, serta kemudahan dalam memahami dan menguasai kosakata, dan memudahkan mereka saat belajar menggunakan alat video animasi Flipa Clip.
**Kata Kunci: Media Pembelajaran, Flipa Clip, Kosakata**

**مستخلص**

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تطبيق ومدى فعالية استخدام وسيلة Flipa clip في تنمية المفردات العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة كاجو آتشيه الكبرى. استخدم الباحثون هذه الدراسة منهجًا تجريبيا بتصميم الاختبار القبلي والمعالجة والاختبار البعدي في الفصل الدراسي الواحد سمّي بـ One-Group Pretest-Posttest Design. وأمّا عينة البحث عدهم ٢٢ طالبًا في الصف الأول. وأما مجتمعه جيمع الطلاب تلك المدرسة عددهم ١٢٣ طالبا. وأدوات جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة وتحليل البيانات باستخدام اختبار – ت، وتم الحصول على النتائج حيث ارتفع متوسط الدرجات من ١٦،٨٠ في الاختبار القبلي إلى ١٩،٨٠ في الاختبار البعدي. حلل هذه البيانات باختبار –T على جدوال– ت على درجة ٠٥،٠ % بقيمة: ٢،٠٨٠ < ت– حساب: ٣،٤٢، مما يشير إلى وجود فرق كبير بينهما، ويدل على الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبول مما يدل أنّ هذا البحث ناجح، وإضافة إلى ذلك، أنّ الاستبانة لدى الطلاب على مستوى عالٍ من الاهتمام والمشاركة وسهولة فهم وإتقان المفردات وممتنعة عند التعليم لدي الطلاب بوسيلة Flipa Clip.

**الكلمة المفتاحية: وسائل التعليمية،وسيلة Flipa Clip ،المفردات**

**مقدمة**

اللغة العربية لغة حية وتقال أكثر مفردات في العالم، ولها دور مهم في مجالات الدين والعلوم والعلاقات الدولية، بل ولها دور مهم في بناء الوطن وتطويره. كما تعتبر اللغة العربية لغة فريدة من نوعها لأنها تحتوي على مفردات كبيرة مقارنة باللغات الأخرى. كما أن اللغة العربية معترف بها دوليا لأن اللغة

العربية تستخدم كوسيلة للتواصل بين الدول.[١] اللغة العربية لها دور هام هذا لأن اللغة العربية ليست مجرد أداة لفهم ما يسمع أو ينظر إليه أو يقرأ بل يعمل أيضا على فهم الآخرين من خلال التواصل الشفهي والكتابي.[٢] من عناصر أساسية في تعليم اللغة العربية مفردات. تعد المهارات اللغوية مهمة جدًا في مساعدة المعلمين والطالبة على فهم اللغة واستخدامها بشكل صحيح وفعال مما يدعم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. هناك أربع مهارات في اللغة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

مقاطع الفيديو التعليمية عبارة عن وسائل تقدم مقاطع صوتية ومرئية تحتوي على مواد تعليمية في هذا العصر التكنولوجي، أصبحت مقاطع الفيديو التعليمية أداة يستخدمها المعلمون غالبًا لدعم عملية التعلم. يمكن إضافة رسوم متحركة مثيرة للاهتمام إلى الفيديو. في الأساس، لا يزال الأطفال يفكرون بشكل تجريدي، لذلك يحتاج الأطفال إلى صور حقيقية لتسهيل الفهم، ويمكن للرسوم المتحركة أيضًا أن تجعل الأطفال أكثر تركيزًا على التعلم وأيضًا أكثر حماسًا للتعليم.[٣]

*Flipa Clipa* هو برنامج أو تطبيق يساعد المستخدمين على إنشاء أعمال متحركة وصور متحرك يعمل هذا التطبيق على إنشاء رسوم متحركة بطريقة أبسط، بحيث يمكن للمستخدمين إنشاء رسوم

---

[١] سوجي سولستيان، *تطبيق طريقة لعب الأدوار لترقية مهارة الكلام الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ روكوه بند أتشية*،بكالوريوس،( بندأتشية : الجامعة الوصلية دار السلام بندا أتشية،٢٠٢٣)، ص.١

[٢] ريسيا نورحسنة، *استخدام وسائل الفلاش في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها*، باندونج، بكالوريوس، (جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج،٢٠١٩)، ص.١

[3] Dhona Nurpratiwi Rafik Ahmad,"*Video Animasi Berbasis Flipa Clip Sebagai Media Digital Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*,Vol 05, No 4 ( Journal on Education,2023), hal. 149

متحركة ورسوم متحركة وصور متحركة أخرى. يمكن لهذا التطبيق التعبير عن إبداع المستخدم أو مهاراته من خلال الصور والرسوم المتحركة الناتجة.[٤]

يهدف هذا الفيديو المتحرك إلى إضافة بدائل في نقل المواد. كما أنه يسهل على الطلاب فهم المواد المعروضة في الفيديو بسرعة. والهدف الآخر هو تحقيق الفعالية من حيث العملية والوقت. يمكن للمعلمين والطلاب إعادة الوصول إلى مقاطع الفيديو المتحركة، وبعبارة أخرى، يمكن تكرار مقاطع الفيديو في أي وقت وفي أي مكان.[٥]

وبناء على الملاحظة التي قام بها الباحثون إلى معلومات من مدرس اللغة العربية أن نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة عند عملية تعليم وتعلم المفردات في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة كاجو لاتزال ناقصة. ويرجع ذلك إلى نقص طريقة وسائل الإعلام المستخدمة من قبل المعلمين في الفصل، بحيث كثير من الطلاب غير مهتمين في تعليم اللغة العربية وكذلك في اهتمام الطلاب على تعليم اللغة العربية.

استنادا على ذلك يحاول الباحثون على حل تلك المشكلات وهي استخدام وسيلة Flipa Clip لتنمية المفردات العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة كاجو أتشية الكبرى.

---

4 Suliati, *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Struktur Jamur Basidiomycota Animasi MenggunakanAaplikasi Flipa clip Untuk Maha Siswa Pendidikan Biologi Universitas* Jambi, (Jambi: Universitas Jambi, 2023), *hal.25*

5 Siti Rosyidah Rizqiyah, Penggunaan Animasi Berbasis Flipa Clip Untuk Menumbuhkan Kesadaran Siswa Dalam Bersedekah,Vol.7, No 3, (jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah,2023),hal 106

**Lisanuna : لساننا**
**Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya**
Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

## منهج البحث

إن منهج البحث الذي استخدمه الباحثون في تأليف هذه الرسالة فهو منهج تجريبي *(experimental research)* وهو المنهج التحريبي الذي يستطيع الباحثون بواسطته أن يعرفوا أثر السبب المتغير المستقل على النتيجة المتغير التابع. إن منهج البحث الذي اعتمد عليه الباحثون في كتابة هذه الرسالة هو المنهج التجريبي بتصميمات التجريبية *Pre test-Treatmeant-Post tes* في فصل واحد بتصميم الاختبار القبلي والبعدي في مجموعة واحدة من خلال إعطاء أسئلة الاختبار القبلي (٠١) في بداية التدريس لقياس القدرات الأولية قبل تطبيق المواد التعليمية لمحادثة اللغة العربية المبنية على المتحركة بالوسيلة *Flipa Clip* لدى طلاب ثم المعالجة (عملية التدريس)، وبعدها تستمر عملية التقييم النهائي من خلال إعطاء أسئلة الاختبار البعدي (٠٢) لمعرفة القدرات النهائية بعد تطبيقه. وفي نهاية عملية البحث وذلك المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال صيغة الاختبار.[٦]




والمجتمع في هذا البحث جميع الطلاب المدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة كاجوعددهم ١٢٣ طالب. العينة هي الفصل الأول عددهم ٢٢ طالبا. وطريقة أخذ العينة كما عرضه دكتور سامي عريفج

[٦] محمد شافريانشاة، روسالندا، *تطبيق تصميم تعليم المحادثة في ضوء الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات Google Clasroom CERF*، (Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab Vol. 14 No. 01, 2025 )، ص.٧٥

**Lisanuna : لساننا**
**Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya**
Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

وأصدقاؤه في كتابهم "مناهج البحث العلمي وأساليبه " أن العينة القصدية العمدية هي العينة التي يتعمد الباحثون لأن تتكون من حالات معينة، لأنه يرى أنها تمثل المجتمع الأصلى تمثيلا صادقا وتحققله الغرض من دراسته.[٧]

## نتائج البحث ومناقشتها

### مناقشة البحث

### الوسائل التعليمية

كلمة الوسائل من اللغة اللاتينية وهي جمع كلمة "وسيط" والتي تعني حرفياً وسيط أو مقدمة. وفقًا لجمعية التعليم الوطنية في ساديمانو و راهر ١٤ وأنونج وهارجيتو، فإن الوسائل التعليمية هي أشكال من الاتصالات المطبوعة أو السمعية البصرية والأجهزة المستخدمة لنقل الرسائل إلى المرسل والمتلقي التي يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر والاهتمام أيضًا كاهتمام الطالب بحيث تحدث عملية التعلم.[٨]

وفي العبارة الأخرى أن الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين.[٩] وأما أغراض الوسائل

---

[٧] روسالندا،جيلي، *تطبيق اللغوية في تعليم اللغة العربية دراسة إجرئية بامدرسة الإبتدائية الحكومية Dewantara 3* (Studi Bahasa Arab Vol. 14 No. 01,2025 Arabiyya: Jurnal)، ص.٣١٠

[٨] إيكا نور حسنة، *تطوير وسائل تعليم الكتابة باستخدام الكلمات المتقاطعة القائمة على ماكروميديا فالش (microflash)لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة*، بكالوريس (لامفونج : جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامفونج،٢٠٢٢) ص١٤٠

[٩] محمد نور هاني، *فعالية الوسيلة التعليمية " مكروميديي فلاش ٨ " لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا*، بكالوريس (موجوكرطا:جامعة مولانا ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق،٢٠١٨) ، ص.. ١٤

التعليمية في تعليم اللغة العربية منها أن تستثير دافعية الطالب وأن تستدعي التعلم السابق وأن تقدم مثيرات تعلم جديدة وأن تنشط استجابة الطالب وأن تعطيه رجما سريعا وأن تشجع الممارسة الصالحة. [١٠]

**وسيلة *Flipa clip***

يعد تطوير مقاطع الفيديو المتحركة المعتمدة على *Flipa Clip* أحد الابتكارات التي قام بها الباحثون وفقًا لدستور ١٩٤٥ المادة ٣١ الفقرة ٣ ونظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣. يمكن أيضًا الوصول إلى هذا الفيديو المتحرك باستخدام الأنظمة الأساسية الموجودة، وهي *YouTube* أو *Google* أو *Google Classroom*. الاستفادة من التكنولوجيا الموجودة لخلق الابتكار في وسائل التعلم من خلال تطبيق *Flipa Clip* . [١١]

مقاطع الفيديو المتحركة هي صور تنتقل من مجموعة من الصور والأصوات أو كائنات متنوعة يتم ترتيبها بشكل منظم بحيث تتحرك وفقًا للحبكة.[١٢] غالبًا ما تجذب الرسوم المتحركة اهتمام الطلاب بمشاهدتها. بشكل عام، في سن المدرسة، يحب العديد من الطلاب الرسوم المتحركة حقًا. الألوان الزاهية

---

١٠ روسالندا،محمد شافريانشاة،محمد جيسر رجو، *استخدام وسيلة السلم والثعبان في تعليم المفردات SD Islam Qur'ani (البحث التجريبي)*، (Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab Vol. 13 No. 01, 2024) ص.٦٩

11 Dhona nurpratiwi, *Video animasi berbasis flipa clip sebagai media digital pembelajaran pendidikan agama islam disekolah dasar*, Volume 05, No. 04 (Journal on Education, 2023), hal.149

12 Wiwik Okta Susilawati, *Pengembangan Media Animasi Berbantu Flipa Clip Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar*,Volume 09 Nomer 02, ( Jurnal ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri,2023), hal 2

**Lisanuna : لساننا**
**Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya**
Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

والشخصيات المتنوعة ستزيد من اهتمام الطلاب بتلقي المادة. من السهل أيضًا الوصول إلى مقطع الفيديو المتحرك هذا في أي وقت وفي أي مكان إذا كنت ترغب في مشاهدته مرة أخرى.[١٣]

**خطوات يستخدم وسيلة *(Flipa Clip)***

أما خطوات البدء في صنع الألعاب التعليمية باستخدام برانمج *Flipa Clip* على النحوى التالي:

١. القوائم (*Menu Bar*)

فيها جمع القائمة أو الأوامر المستحدمة في *Flipa Clip*



صورة ١ : القوائم في *Flipa Clip*

تعمل أداة النص على إضافة نص أو كتابة

تعمل أدوات الرسم على إنشاء رسومات ثنائية الأبعاد

لاسو، يستخدم لتحديد جزء من الصورة لتعديله أو حذفه

وظائف الخلفية لإنشاء الخلفية أو تغييرها

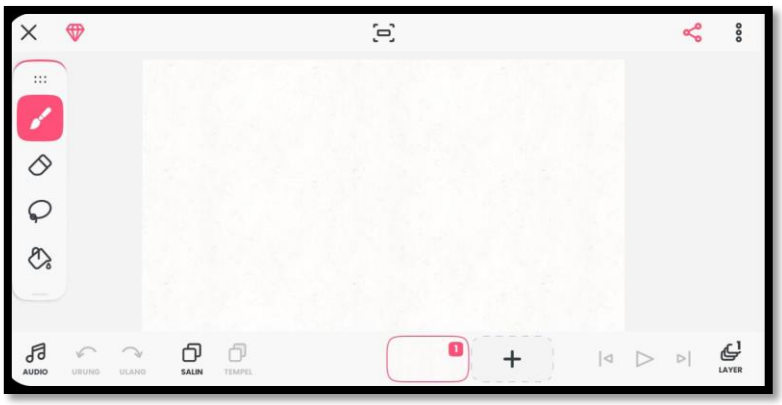
ممحاة لحذف الكائنات

13 Siti Rosyidah Rizqiyah, *Penggunaa animasi berbasis flipa clip untuk menumbuhkan kesadaran siswa dalam bersedekah* , Vol. 7, No. 3 (Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah,2023), hal 3

**Lisanuna : لساننا**
**Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya**
Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

٢. إطارات (*Frame*)

يعمل مدير الإطار على عرض جميع الأدوات المستخدمة في الرسم ثنائي الأبعاد.فيها جمع الأدوات المستخدمة لصنع المضمون واختياره في جدول زمني والمرحلة قائمة الأدوات تنقسم إلى قسمين، هما أداة ومعدل، كل الأدوات لديه مقدار التعديل المعين والعرض حينما تختار تلك الأداة.




صورة ٢ : إطارات في *Flipa Clip*

٣. طبقات الرسم (*Drawing layers*)

تعمل طبقات الرسم كمكان أو شاشة لإنشاء صور ثنائية الأبعاد.

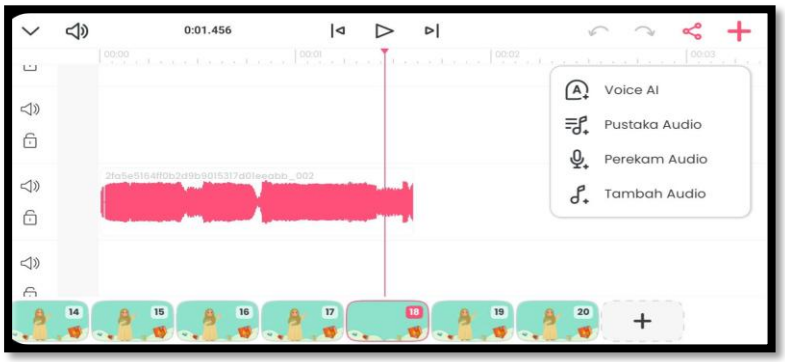



صورة ٣ : طبقات الرسم في *Flipa Clip*

٤. الصوت

يمكن لهذه الميزة إضافة الصوت

**Lisanuna : لساننا**
**Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya**
Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)




صورة ٤ : الصوت في *Flipa Clip*

**مزايا وعيوب من وسيلة *Flipa Clip***

لكل وسائل له مزياوعيوب،وبذلك بوسيلة *Flipa clip* أما مزيا منها: قد يختلف نمط الصور والرسوم المتحركة الناتجة، أصبحت حركة الرسوم المتحركة الناتجة أكثر انتظامًا وسلاسة، يمكن استخدامه على *Android* أو على الكمبيوتر، يمكن استخدام مقاطع الفيديو لفترة طويلة من الزمن وفي أي وقت، يُسهّل على المعلمين عرض المعلومات، يحتوي على أكثر من وسيط متقارب، على سبيل المثال، الجمع بين العناصر، الصوتية والمرئية، التعلم أكثر وضوحًا وتفاعلًا، تحسين جودة مخرجات التعلم

وأما عيوبها: الوقت المستخدم أثناء عملية التصنيع طويل جدًا، قد تُسبب الرسوم المتحركة المعقدة ذات الإطارات الكثيرة أو الدقة العالية تباطؤًا في أداء التطبيق أو بطءًا فيه، خاصةً على الأجهزة ذات متطلبات النظام المنخفضة، قد تشغل ملفات الرسوم المتحركة، وخاصةً الكبيرة منها، مساحة تخزين على جهازك، كلما كانت حركة الرسوم المتحركة أكثر سلاسة، تم رسم المزيد من الإطارات. [١٤]

[14] Ofi suliati,*Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Flipa Clip Kelas VII Pada Materi Klarifikasi Makhluk Hiduo Di SMP 21Kota Bengkulu*, (Skripsi Program studi pendidikan jambi,2023), hal.26

**Lisanuna : لساننا**
**Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya**
Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

الجدول ١

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

| رقم | اسم الطلاب | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
|---|---|---|---|
| ١ | الطالب ١ | ٨٠ | ١٠٠ |
| ٢ | الطالب ٢ | ٨٠ | ٩٠ |
| ٣ | الطالب ٣ | ٧٠ | ٩٠ |
| ٤ | الطالب ٤ | ٨٠ | ٩٠ |
| ٥ | الطالب ٥ | ٨٠ | ٨٠ |
| ٦ | الطالب ٦ | ٧٠ | ٨٠ |
| ٧ | الطالب ٧ | ٤٠ | ٩٠ |
| ٨ | الطالب ٨ | ٨٠ | ٨٠ |
| ٩ | الطالب ٩ | ٨٠ | ٩٠ |
| ١٠ | الطالب ١٠ | ٨٠ | ٩٠ |
| ١١ | الطالب ١١ | ٨٠ | ٩٠ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ١٢ | الطالب ١٢ | ٨٠ | ٩٠ |
| ١٣ | الطالب ١٣ | ٨٠ | ٩٠ |
| ١٤ | الطالب ١٤ | ٨٠ | ٩٠ |
| ١٥ | الطالب ١٥ | ٨٠ | ٩٠ |
| ١٦ | الطالب ١٦ | ٨٠ | ٩٠ |
| ١٧ | الطالب ١٧ | ٨٠ | ٩٠ |
| ١٨ | الطالب ١٨ | ٨٠ | ٩٠ |
| ١٩ | الطالب ١٩ | ٨٠ | ٩٠ |
| ٢٠ | الطالب ٢٠ | ٨٠ | ٩٠ |
| ٢١ | الطالب ٢١ | ٨٠ | ٨٠ |
| ٢٢ | الطالب ٢٢ | ٦٠ | ٩٠ |

**Lisanuna : لساننا**
**Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya**
Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

**تحليل بيانات ومناقشتها**

جدول ٢

تحليل البيانات عن نتيجة القبلي والبعدي باختبارات

| رقم | اسماء الطلبة | الاختبار القبلي(X) | الاختبار البعدي (Y) | D =Y–X | $D^2$ |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | الطالب ١ | ٨٠ | ١٠٠ | ٢٠ | ٤٠٠ |
| ٢ | الطالب ٢ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ٣ | الطالب ٣ | ٧٠ | ٩٠ | ٢٠ | ٤٠٠ |
| ٤ | الطالب ٤ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ٥ | الطالب ٥ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ٦ | الطالب ٦ | ٧٠ | ٨٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ٧ | الطالب ٧ | ٤٠ | ٩٠ | ٥٠ | ٢٥٠٠ |
| ٨ | الطالب ٨ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ٩ | الطالب ٩ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ١٠ | الطالب ١٠ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠ | ١٠٠ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ١١ | الطالب ١١ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ١٢ | الطالب ١٢ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ١٣ | الطالب ١٣ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ١٤ | الطالب ١٤ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ١٥ | الطالب ١٥ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ١٦ | الطالب ١٦ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ١٧ | الطالب ١٧ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ١٨ | الطالب ١٨ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ١٩ | الطالب ١٩ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ٢٠ | الطالب ٢٠ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ٢١ | الطالب ٢١ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ٢٢ | الطالب ٢٢ | ٦٠ | ٩٠ | ٣٠ | ٩٠٠ |
| | | ١٦٨٠ | ١٩٨٠ | $\sum d$ = | $\sum D^2$ = |
| | | | | ٣٠٠ | ٦٠٠٠ |

قدم الباحثون نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب. بهدفه معرفة مقارنة تعليم استخدام وسيلة Flipa Clip لترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة كاجو أتشيه الكبرى.

$$d = \frac{\sum x}{n} = \frac{300}{22} = 13{,}63$$

$$Sd = \frac{\sqrt{\sum x^2 - \left(\frac{\sum x}{n}\right)}}{n-1}$$

$$= \frac{\sqrt{6000 - \left(\frac{300}{22}\right)}}{22-1}$$

$$= \frac{\sqrt{6000 - \left(\frac{90.000}{22}\right)}}{22-1}$$

$$= \frac{\sqrt{6000 - 490{,}90}}{21}$$

$$= \frac{\sqrt{5.509{,}1}}{21}$$

$$= \sqrt{262{,}33}$$

$$= 16{,}19$$

$$Sd = \frac{Sd}{\sqrt{n}}$$

$$= \frac{16{,}19}{\sqrt{22}}$$

$$= \frac{16{,}19}{4{,}69}$$

**Lisanuna : لساننا**
**Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya**
Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

3,45

$$t\ hitung = \frac{d}{sd}$$

$$t\ hitung = \frac{11{,}81}{3{,}45}$$

=3,42

t table= t 0,05=2,080

t hitung > t table

**تحليل البيانات للاستبانة**

تم استجابة الطلاب على الاستبانة التي طرحها الباحثون بعد تطبيق وسيلة *Flipa Clip* في تعليم مفردات العربية بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة كاجو أتشيه الكبرى فيما يلي:

| رقم | قائمة الاستبانة | تنائج الاستبانة | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **الموافق جدا** | **الموافق** | **قلة الموافق** | **عدم الموافق** |
| ١ | استخدام الوسائط المرئية المتحركة *Flipa Clip* تؤثر عليك في تعلم اللغة العربية. | ١٨ | ٤ | – | – |
| ٢ | يساعد استخدام مقاطع الفيديو المتحركة *Flipa Clip* على فهم المواد باللغة العربية في الحياة | ١٨ | ٢ | ٢ | – |

**Lisanuna : لساننا**
**Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya**
Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

اليومية بشكل أسهل.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣ | التعلم باستخدام الوسائط *Flipa Clip* أكثر متعة من مجرد استخدام أسلوب المحاضرة | ٢٠ | ٢ | – | – |
| ٤ | إن استخدام الوسائط المرئية المتحركة *Flipa Clip* يجعل عملية التعليم أكثر تفاعلية. | ١٥ | ٦ | ١ | – |
| ٥ | إن استخدام الوسائل المرئية المتحركة *Flipa Clip* يمكن يزيد من الاهتمام بتعليم اللغة العربية | ١٨ | ٢ | ٢ | – |
| ٦ | إن استخدام الوسائل المرئية المتحركة قد يسهل عليك كتابة المفردات العربية. | ١٤ | ٥ | ٢ | ١ |
| ٧ | التعلم باستخدام وسائل الفيديو المتحركة يمكن أن يزيد من المفردات باللغة العربية | ١٥ | ٥ | ٢ | – |
| | **الجموع** | **١١٨** | **٢٦** | **٩** | **١** |

**Lisanuna : لساننا**
**Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya**
Volume 16. No. 1 (2026)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **النتيجة المعدلة** | **١١،٨%** | ٢،٦ **%** | ٩% | ١% |
| **النسبة المئوية** | **٠،٥٣%** | ٠،١١ **%** | **٠،٤٠%** | **٠،٠٤%** |
| | | ٠،٦٤ **%** | **٠،٤٣%** | |

وتقال بهذه قائمة الاستبانة في هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية استخدام وسائل Flipa clip في زيادة اهتمام الطلاب وفهمهم للتعلم من المفردات ، واختصر الباحثون عما يلي:

– أفاد غالبية الطلاب بأن وسائل Flipa clip جعلت التعلم أكثر تشويقًا.

– شعر غالبية الطلاب بأن وسائل *Flipa clip* ساعدتهم على فهم المادة بشكل أفضل.

**تحقيق الفروض**

وأما فيما يتعلق بتحقيق فرضية البحث، فقد أظهرت نتائج تحليل البيانات أن استخدام وسيلة FlipaClip في تعليم المفردات العربية فعّال. لأنّ نتيجة (ت– الحساب) أكبر من ت الجدول أي ٣،٤٢ > ٢،٠٨. لذلك، الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود، إذا ت – الحساب >ت الجدول فهو مقبول.

**الخاتمة**

أما نتائج البحث في هذا البحث منها وتم الحصول على النتائج حيث ارتفع متوسط الدرجات من ١٦،٨٠ في الاختبار القبلي إلى ١٩،٨٠ في الاختبار البعدي. حلل هذه البيانات باختبار –T على جدول– ت على درجة ٠٥،٠ % بقيمة: ٢،٠٨٠ < ت– حساب: ٣،٤٢، مما يشير إلى وجود فرق كبير بينهما، ويدل على الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبول مما يدل أنّ هذا البحث ناجح، وإضافة إلى ذلك، أنّ الاستبانة لدى الطلاب على مستوى عالٍ من الاهتمام والمشاركة وسهولة فهم وإتقان المفردات وممتنعة عند التعليم لدي الطلاب بوسيلة *Flipa Clip* الفيديو المتحركة.

**المراجع**

سوجي سولستيان،٢٠٢٣، تطبيق طريقة لعب الأدوار لترقية مهارة الكلام الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ روكوه بند أتشية،رسالة بكالوريوس بالجامعة الوصلية دار السلام بندا أتشية.

ريسيا نورحسنة، ٢٠١٩، استخدام وسائل الفلاش في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها، باندونج، رسالة بكالوريوس بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

محمد شافريانشاة، روسالندا،٢٠٢٥، تطبيق تصميم تعليم المحادثة في ضوء الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CERF) Google Clasroom، Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab Vol. 14 .No. 01

روسالندا،جيلني،٢٠٢٢، تطبيق اللغوية في تعليم اللغة العربية دراسة إجرئية بامدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ Dewantara، Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab Vol. 11 No. 02.

إيكا نور حسنة،٢٠٢٢، تطوير وسائل تعليم الكتابة باستخدام الكلمات المتقاطعة القائمة على ماكرومديا فلاش (microflash) لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة، رسالة بكالوريس بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامفونج.

محمد نور هاني، ٢٠١٨، فعالية الوسيلة التعليمية " مكروميدي فلاش ٨ " لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا،رسالة بكالوريس بجامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

روسالندا، محمد شافريانشاة، محمد جيسر رجو،٢٠٢٤، استخدام وسيلة السلم والثعبان في تعليم المفردات SD Islam Qur'ani، Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab Vol. 13 No. 01.

Dhona nurpratiwi**,** Video animasi berbasis flipa clip Dhona Nurpratiwi Rafik Ahmad,"Video Animasi Berbasis Flipa Clip Sebagai Media Digital Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar**,** Vol 05, No 4 **(** Journal on Education,2023)

Suliati**,** Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Struktur Jamur Basidiomycota Animasi MenggunakanAaplikasi Flipa clip Untuk Maha Siswa Pendidikan Biologi Universitas Jambi**,** (Jambi: Universitas Jambi, 2023)

Siti Rosyidah Rizqiyah**,** Penggunaan Animasi Berbasis Flipa Clip Untuk Menumbuhkan Kesadaran Siswa Dalam Bersedekah,Vol.7, No 3, (jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah,2023)

sebagai media digital pembelajaran pendidikan agama islam disekolah dasar, Volume 05, No. 04 (Journal on Education, 2023),

Wiwik Okta Susilawati, Pengembangan Media Animasi Berbantu Flipa Clip Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar,Volume 09 Nomer 02, ( Jurnal ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri,2023),

Siti Rosyidah Rizqiyah, Penggunaa animasi berbasis flipa clip untuk menumbuhkan kesadaran siswa dalam bersedekah , Vol. 7, No. 3 (Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah,2023)

Ofi suliati,Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Flipa Clip Kelas VII Pada Materi Klarifikasi Makhluk Hidup Di SMP 21Kota Bengkulu, (Skripsi Program studi pendidikan jambi,2023),