مشكلات تعلّم القراءة عند الطلاب بـ معهد روح الاسلام Anak Bangsa

Aburizal Agam Alfarizi
Fakuktas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
160202027@student.ar-raniry.ac.id

Salami Mahmud
Fakuktas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
salami.mahmud@ar-raniry.ac.id

Fajriah
Fakuktas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
fajriah@ar-raniry.ac.id

Abstract

Reading skill is one of the foreign skills that must be mastered by students. The purpose of this research is to discover the problems faced by students of Ruhul Islam Anak Bangsa in studying Qira'ah. The data collection techniques used by researchers in this study were interviews and questionnaires. The data analysis techniques in this study are data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. And the results of this study are that there are two aspects of problems experienced by students in learning Qira'ah, namely: 1. Language aspects include the knowledge of the letters Arabiya, pronunciation, knowledge of Arabic Qawaid, and their lack of mastery of vocabulary. 2. Non-language elements include Islamic boarding school environmental factors, teachers, students, learning methods, learning media, motivation. The solutions provided by the teacher in learning Qira'ah are: The teacher explains the differences and the use between letters of the alphabet and hijaiyyah, the teacher reads the material beforehand and explains the language rules with famous examples, the teacher gives a general vocabulary which is often used in learning to be memorized after the lesson, provide motivation, use a variety of learning methods and media.
Keyword: *Problematics, Learning Qira'ah*

مستخلص البحث

محارة القراءة إحدى المهارات الغوية التي وجب على الطلاب أن يسيطروها.الغرض من هذا البحث هي التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلاب بـ معهد روح الاسلام Anak Bangsa في تعلم القرءة.وأما طريقة جمع البيانات التى يستعملها الباحث في هذا البحث هي المقابلة الشخصية والإستبانة. أما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهي: جمع البيانات ،وخفض البيانات وعرض البيانت ورسمالاستنتاجات. ونتائج البحث إن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم القراءة هي من ناحيتين، هما: (١) الناحية اللغوية كمعرفة حروف العربية مخارجها و معرفة قواعد اللغة العربية و قلة سيطرتهم على المفردات. (٢) الناحية غير اللغوية كعوامل بيئة المعهد والمعلم والطلاب وطرق التعليم و وسائل التعليم والدوافع. إن محاولات المعلم لحل المشكلات في تعلم القراءة هي : يشرح المعلم الفرق والإستخدام بين الحروف الأبجدية و الحجائية و يقرء المعلم الدرس من قبل و يشرح القواعد بالأمثلة المعرفة و يعطى المعلم المفردات المعروفة والمستعملة فى تعلم لحفظها بعد انتهاء التدريس و إعطاء الدوافع ويستخدم الطرق ووسائل التعليم المتنوعة .

الكلمات المفتاحية: المشكلات، تعلم القراءة

Abstrak

Keterampilan Membaca adalah salah satu keterampilan asing yang wajib dikuasai oleh murid. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui permasalahan yang dihadapi siswa di Ruhul Islam Anak Bangsa dalam mempelajari Qira'ah. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah wawancara dan angket. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dan hasil penelitian ini adalah terdapat 2 aspek permasalahan yang dialami siswa dalam pembelajaran Qira'ah, yaitu : 1. Aspek kebahasaan seperti pengetahuan huruf arabiyah, makhrajnya, pengetahuan Qawaid Bahasa Arab dan Kurang penguasaan mereka terhadap mufradat. 2. Aspek non-Bahasa seperti Faktor lingkungan ma'had, guru, murid, metode pembelajaran, media pembelajaran, motivasi. Adapun solusi yang diberikan guru dalam pembelajaran Qira'ah yaitu : guru menjelaskan perbedaan dan penggunaan antara huruf abjad dan hijaiyyah, guru membacakan materi sebelumnya dan menjelaskan kaidah kebahasaan dengan contoh yang populer, guru memberikan mufradat yang umum dan sering dipakai dalam pembelajaran untuk dihapalkan setelah pelajaran, memberikan motivasi, menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariasi.

Kata Kunci: *Permasalahan, Pembelajaran Qira'ah*

المقدمة

مهارة القراءة هي عملية التواصل بين القارئ و الكاتب من خلال النص الذي كتبه، فالقراءة مما ينطوي على ثلاثة عناصر هي المعنى كعنصر من محتوى القراءة، وكلمة كعنصر الذي يجمع معنى، ورمز مكتوب كعنصر البصري.[١]

القراءة في مفهومها الحديث هي إدراك الرموز المكتوبة والنطق بها ثم استيعابها وترجمتها إلى أفكار وفهم المادة المقروءة، ثم التفاعل مع ما يقرأ والاستجابة لما تمليه عليه هذه الرموز[٢]. ويعرفها البعض بأنها عملية عضوية (بصرية) عقلية يراد بها ترجمة الرموز المكتوبة إلى معان وأفكار[٣]. ويمكننا تلخيص مفهوم القراءة القديم والحديث في الأسطر التالية :

كانت القراءة في الماضي مرادفة للنطق، ومازال المفهوم القديم مسيطرا على عدد كبير من المعلمين، فالطفل فى الماضى " يتعلم ليقرأ " فكانت القراءة غاية لذاتها، بينما المفهوم الحديث للقراءة هو أن الطفل " يقرأ ليتعلم" فأصبحت القراءة وسيلة.[٤]

إن المفهوم التربوى الحديث للقراءة يتضمن العمليات العقلية الآتية :[٥]

---

[1] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hal.143.

[٢] فيصل حسين طحير العلي، **المرشد الفني لتدريس اللغة العربية**،(عمان: مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع ١٩٩٨ م)، ص : ١٤٥

[٣] جاسم محمود الحسون، وحسن جعفر الخليفة، **طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام**،(طرابلس: جامعة عمر المختار البيضاوي، ١٩٩٦ م)، ص : ٩٧.

[٤] رمحضاف، **الطريقة التوليفية في تدريس مهارة القراءة للناطقني بغري العربية**، (سوداف : جبامعة الإسالمية أم درماف، ٢٠١٦ م)، ص : ٢٠

[٥] رمحضاف، **الطريقة التوليفية ...**)، ص : ٢٠

(١) القدرة على معرفة الكلمات المكت
(٢) القدرة على ربط الكلمات بمدلولها
(٣) الإستجابة للمقروء تكييف السلوك ولأفكار بحسب المادة المقروء.

القراءة مهمة جدا في تعليم اللغة العربية، هدفها النهائي هو استطاعة الطلبة على قراءة نص العربية من اليمين إلى اليسار بالضبط. أفضلية الأولى من مهارة القراءة يعنى القراءة بالسكوت والسرعة والسهلة على أذكار المعانى دون توقف فى الكلمة أو الجملة و بغير نظر المعجم. طالب اللغة العربية فى المستوى المتوسط، عليهم أن يفهم ويطالع نص العربية بغير أن يقدر قراءة النص ويعرف رموز العربية فقد، بل بعد منها لابد للمتعلم في المرحلة المتوسطة أن يقرأه، ويفهمه، ويحلله.[٦]

إن روح الاسلام Anak Bangsa إحدى المدرسة الثانوية الاسلامية ألتى وجدت فيها تدريس لغات الأجنبية، منها اللغة العربية. إعتمادا على ملاحظة الأولى في فصل٢GA ٠١ وجد الباحث أن بعض الطلاب يواجهون المشكلات في مادة القراءة حيث أنهم لايقدرون على قراءة بشكل جيد وصحيح حتى لا يفهموا ما المراد من تلك النصوص. ولذلك يريد الباحث أن يحدد المسائل الأتية :

١. ما المشكلات التى يواجهها الطلاب في تعلم القراءة ؟
٢. ما محاولات من المعلم لحل المشكلات في تعلم القراءة ؟

تعريف القراءة

القراءة لغة هي مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة - وقرآنا بمعنى تتبع كلمة ونظر ونطق بها أو ألقى النظر على المكتوب وطالعه. وأما مفهوم القراءة إصطلاحى هونطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به فى المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء.[٧]

ومفهوم مهارة القراءة هو عملية استخراج المعنى من رموز المكتوب أو أداة اتصال فكري بين القارئ و الكاتب من خلال رموز المكتوب التى تشتمل فيها من العملية العقلية كالفهم والتذكير والاستنباط.

أهداف تعليم القراءة

ويتلخص الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.[٨]

---

[٦] نيل الأوطار، **استخدام القصة المصورة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء**، (بند أتشية : جامعة الرانيرى،٢٠١٩)، ص .١
[٧] أحمد فؤاد عليان، **المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تميتها** (الرياض: دار المسلم، ٢٠١٠)، ص. ٩٩-١٠١.
[٨] نيل الأوطار، **استخدام القصة المصورة** .... ص . ١٥-١٦

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:[٩]

١) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
٢) أن يتمكن الدارس من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
٣) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.
٤) أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة
٥) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
٦) أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
٧) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
٨) أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.
٩) أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
١٠) أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني.

والفهم في القراءة يشمل الربط الصحيح بين الرمز والمعنى، وإيجاد المعنى في السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها في الأنشطة الحاضرة المستقبلية. وللفهم القرائي عدة مهارات يذكر الخليفة منها ما يأتي:[١٠]

١) إعطاء الرمز معناه.
٢) فهم الوحدات الأكبر من مجرد الرمز، كالعبارة والجملة والفقرة والقطعة كلها.
٣) القراءة في وحدات فكرية.
٤) فهم الكلمات من السياق واختيار المعنى المناسب.
٥) فهم المعاني المتعددة للكلمات.
٦) القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها.
٧) القدرة على إدراك التنظيم الذي اتبعه الكاتب.
٨) القدرة على الاستنتاج.
٩) القدرة على فهم اتجاه الكاتب.
١٠) القدرة على الاحتفاظ بالأفكار.

[٩] محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، **طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها**، (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص.١٥١

[10] Asep Purwoto, *Jenis-jenis Qira'ah*, Diakses tanggal 3 Juli 2020 dari Situs: https://kenanaonline.com

إن الهدف من أي مادة مقروءة هو فهم المعنى أساسا، والخطوة العملية تتمثل في ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب، لأنه أول أشكال الفهم.

خصائص القراءة

من الخصائص المميزة للقراءة ما يلي:[١١]

١ – القراءة نافذة الإنسان على الدنيا، يطل منها على كل شيء، ويرى منها الحياة والأحياء، ويطلع على الكون.

٢ – إنها مع قرينتها (الكتابة) يعدان حجر الأساس في التعليم، ولا يمكن لوسيلة أخرى أن تغني عنهما.

٣ – إنها لا تعترف بالفواصل الزمنية، والفوارق الاجتماعية، والحدود الجغرافية ،فالقارئ يستطيع أن يعيش كل العصور، وفي كل الممالك والأقطار.

٤ – إنها تسمح للكاتب أن يتحدث في كل الأوقات، وإلى كل الطبقات والهيئات- دون استثناء- فيزول بذلك كثير من الفوارق الفكرية بين طبقات المجتمع.

٥ – إنها تنقل القارئ من عالمه الضيق إلى عالم أوسع أفق□ا، فهي من أهم الوسائل التي تعالج ضيق الأفق، إذ تجعل من الرجل محدود التفكير رجلا□ واسع الأفق بعيد النظر.

٦ – إنها وسيلة للتنمية أو للهدم، فهي تؤثر في اتجاهات الإنسان ومستواه الخلقي ومعتقداته وتصرفاته، على حسب ما يقرأ يكون التأثر، إن صالحا□ أو طالحا□.

٧ – تتميز بسهولة المراجعة، وسلامة اللغة، وسهولة التثبيت في الذاكرة، وقد جاء في المثل الصيني: (أسمع فأنسى، أقرأ فأتذك□ر).

٨ – إنها سبيل الفهم، وهي بداية التعامل مع النص، فالمرء لكي يعي النص يبدأ بقراءته، وحين يكون النص عميق□ا في بنائه.

خصائص القارء الجيد :

ثمت خصائص للقارئ الجيد من أهمها ما يلي: [١٢]

١ -يمتلك اتجاه واع للقراءة.

٢ -يتمتع بدقة واستقلال في معرفة الكلمات.

٣ -يتمكن حركات تقدمية من العينين على السطر.

٤ -يقتصر في الحركات الرجعية على مدى ما هو ضروري.

٥ -الربط بين المعلومات السابقة والمعلومات المقروءة.

---

[١١] بلاوي صالح، **صعوبات تعلم القراءة و علاقتها ببعض المتغيرات الد يموغرافية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية و المتواسطة بالمملكة العربية السعودية**، (مصر : جامعة الأزهار، ٢٠١٨ م), ص ٣٤٠

[١٢] بلاوي صالح، **صعوبات تعلم القراءة** ...., ص ٣٤١

٦ -لديه القدرة على مزج الكلمات المفردة ومجموعات الكلمات في الأفكار التي تمثلها.

أنواع القراءة

تقسيم القراءة من حيث طريقة أدائها إلى قسمين، وهما:[١٣]

أ) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة ثم الجهر بها باضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما. وهي فرصة للتمرن على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء.

ب) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها المعنى المناسب المتكمل فى حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة وهي تمثل على حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة، ولا دخل للصوت فيها.

ومهارات التى يتطلب إلى القارئ من خلالها منها كالدقة، والاستقلال فى تعريف الكلمات، وزيادة الثروة اللفظية، والعمق فى الفهم، والسرعة فى القراءة. وهذا يشغل بطريقة اشارة النص والسياق، واستخدام المعاجم اللغوية.

فهم المقروء

ومن أنواع القراءة الصامتة هناك القراءة عل الفهم المقروء وهي:[١٤]

ويحدث أن يكون في النصوص ما ليس جميلا، حشر في الكتاب لسوء في ذوق واضح المنهج أو مؤلف الكتاب أو لسوء في فهمها للقصد من الدرس ومفهومها عن الأدب الإنشائي. ولا شك فيه أن المدرس لا يستطيع أن يحذف من هذا النص من دون ما يضلل الطلاب ومن دون أعجاب مفتعل.

وليحذر المدرس-على أي حال- من فهم خطاء للأداء شاع لسوء الحظ في مدارسنا. خلاصته أن الأداء الجيد هو حماسة مصطنعة وعياط ومياط، فما يكاد يقرر المدرس أن يبدو أنموذجا لدى طلاب أو مديره ومفتشيه حتى يملأ المدرسة ضجيجا وعجيجا- ومثله أو أثر منه يفعل تلاميذ من بعده.

منهج البحث

هذا البحث بحث النوعي (*Qualitative Research*) بدراسة وصفية تحليلية وهى البحث الذي يهدف الى وصف الحقائق الموجودة فى المجال بشكل منهجى و اتصف باللفظية والجمل و ليس بشكل

[١٣] أحمد فؤاد عليان ، **المهارات اللغوية**...، ص. ١٠٧.

[١٤] علي جواد الطاهر، **أصول تدريس اللغة العربية**، (بيرت :دار الرائد العربي ، ١٤٠٤هـ-١٩٨٤م)، ص. ٦٧

الأرقام.[١٥] عينة البحث الطلاب في الصف الأول (٢GA ٠١) عددهم ٢٧ طالبا بمعهد روح الاسلام Anak Bangsa.وأما طريقة جمع البيانات التى يستعملها الباحث في هذا البحث هي المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية و الإستبانة مع الطلاب. و بعد ذلك، يتم تحليل البيانات التى تم الحصول عليها عن طريق جمع البيانات *(Data Collection)* وتقليل البيانات (*Data Reduction*) وعرض البيانات(*Data Display*) ورسم الاستنتاج والتحقق (*Conclutions*).[١٦]

نتائج البيانات ومناقشاتها

قام الباحث بالبحث في روح الإسلام Anak Bangsa لمعرفة على المشكلات التى يواجهها الطلاب في تعلم القراءة و محاولات من المعلم لحل هذه المشكلات. ولنيل على هذه البيانات فقاما الباحث بتوزيع الإستبانة للطلاب ومقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية. ونتائج الاستبانة كما يلي:

إن الطلاب يواجهها مشكلتين في تعلم القراءة، هما مشكلة اللغوية و مشكلة غير اللغوية.

١. مشكلة اللغوية

مشكلة اللغوية هى مشقة التى تتعلق بالقواعد اللغة نفسه، هي:

(١) معرفة حروف العربية: إن أكثر الطلاب لم يتعودوا انفسهم على قراءة نص العربية لأنها مختلفة بكلمة الأخرى. اتصف كلمة العربية "*Sillabary*" يعنى لايعرف فيها حروف متحرك لأن كلها حروف ساكنة، وإما كلمة الأخرى (لاتينية) يتصف ب "*Alphabetic*". ويختلف الكتابة الحروف العربية فى بدايته ووسطه ونهايته.

(٢) مخارج الحروف العربية : أن سبعة عشر طالبا بالنسبة ٥٩،٢% مازل فى الصعوبة عن مخارج الحروف إما فى القول أو فرق بين الحروف. الخطأ فى مخارج الحروف يسبب على الخطأ فى اللفظ و المعنى. مثل : الكلمة آجلة و عاجلة، بين نقمة و نعمة، و غيرها.

(٣) معرفة قواعد اللغة العربية: القواعد هي نظم التى وجد فى تركيب كلمات العربية و فيها الأقسام مثل النحو و الصرف.[١٧] الطلاب ضعفاء فى القواعد، مثل حينما وجدوا اللفظ فى الكتابة و

[15] Wildan Mahmudin, *Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah dan Solusi Pemecahannya*/Jurnal Thoriqutuna,Vol 1 No. 1, 2018,hal. 148, dari situs http://jurnal.iailm.ac.id/index.php/thoriqotuna/article/view/103

[16] Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*, Jurnal Alhadharah , Vol.17, No.33, Januari-Juni 2018, hal. 83. Diakses tanggal 2 Juni 2020 dari situs: file:///C:/Users/ACER/Downloads/ANALISIS_DATA_KUALITATIF%20(1).pdf

[17] Cahya Edy Setiawan,"*Pelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Llinguistic*",Jurnal Al-Manar, 2015 Hal 83, dari situs : http://journal.staimsyk.ac.id/index.php/almanar/article/download/54/49

قبله حروف النصب فى الأخر الكلمة و يقرأ بالفتح و حروف الجار بالكسرة و حروف الجزم بالسكون والمبتدأ والخبر والنعت والمنعوت وهم لايستطيعون عليها.

(٤) قلة سيطرتهم على المفردات : الطلاب لا يقدرون على فهم المفردات العربية، يعنى ستة عشر طالبا بالنسبة % ٥٩،٢هم لم يعرفوا على المفردات المتنوعة، حتي يكونوا صعوبة فى قراءة نص العربية. فى الحقيقة أن حفظ المفردات العربية هي قدرة على الاتصالات مع غيره بالكلمات العربية.[١٨]

٢. مشكلة غير اللغوية

وأما المشاكل التى تؤثر الى تعليم القراءة:

(١) المعلم. للحصول الى النجاح فى التعليم لا بد على المعلم أن يخبر المادة واضحا وفرحا حتى نال الطلاب العلوم منه. وجد الباحث نقصان من المعلم فى تعليم القراءة :

١) نقصان علاقة متبادلة بين المعلم والطلاب، والمراد منه حينما علم المعلم الدرس بعض الطلاب يعملون الأشياء غير مهم ولا متعلق بالتعليم، ولا يهتم ولايبالى عن المادة التى أخبرها المعلم.

٢) المعلم لم يقدر على تطوير الطريقة الجيدة والفعالة فى التعليم.

٣) المعلم لم يقدر على إستخدام وسائل الإعلام التى ترفع الاهتمام عند الطلاب فى التعليم.

٤) قلة الدوافق من المعلم فى تعلّم القراءة.

٥) إدارة الفصول الدراسة غير مفيدة،حتى لا يهتم الطلاب الى المادة التى ألقاها المعلّم.

(٢) الطلاب.

١) خلفية الطلاب غير متجانسة

فى عملية التدريس، يجب على المعلم أن يهتم الى الاختلافات الفردية عند الطلاب. معرفة خصائص الطلاب أمر مهم لأنها تؤثر الى التدريس و نتيجة الطلاب. كما قال Vygotsky محتاج إلى المسودة و التطوير بناء على حالة الطلاب كموضوع التعلم و المجمع الإجتماعي و الثقافي حيث يوجد الطلاب.[١٩] و قالت Paulina Pallen أن تصميم التعلم إذ كان مرتبط بالخصائص الثقافية الطلاب فترقية نتائج تعلم

[18] Zahratun Fajriah, *Peningkatan penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol 9 No.1 2015*, hal 111, melalui situs : http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud/article/view/3496

[19] C. Asri Budiningsih, *Karakteristik Siswa sebagai Pijakan dalam Penelitian dan Metode Pembelajaran/ Jurnal Cakrawala Pendidikan* 30, no. 1 (2011): hal. 165, melaui situs https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.4198.

الطلاب.[٢٠] وخصائص الطلاب التى تؤثر الى التعلم يعنى خلفية معرفته وهيئة التعلم و الإرادة بيئة المجتمعة والاقتصاد و غير ذلك.

٢) قلة الدوافع من الطلاب

لم يكن الطالب مجتهدا فى التعلم بعدم الخطورة أو الهدف فى التعلم. هذه الواقعة نستطيع أن نرى من وجود الطلاب الذين لا يركزون فى دروسهم و كان مشعولا فى أنشطة التى غير معلقة بالتعلم. فى الحقيقة أن الدوافع تؤثر كثيرا فى جودة الطلاب فى التعلم. كما قالت Siti Suprihatin بأكثر الدوافع الطلاب يجعلون فى ترقية جودتم.[٢١]

(٣) طرق التعليم

الطريقة التى استخدمها المعلم هي طريقة القواعد والترجمة، يعنى قواعد تؤكد على فهم القواعد لمهارة القراءة والكتابة والترجمة.[٢٢] هذه الطريقة مطابقة فى تعليم القراءة، لكن خمسة عشر طالبا بالنسبة ٥٥,٥% لم يفهموا الدرس بسبب استخدام هذه الطريقة، ثم يسبب بعض الطلاب مترك من أصحابهم الذين يفهمون الدرس بهذه الطريقة.

(٤) وسائل التعليم

إن أربعة وعشرون طالبا بانسبة ٨٨،٩% موافق أن المعلم يستعمل الكتاب المدرسي ولا يستعمل وسائل التعليم. وذلك هذا الأمر يصعب لطلاب فى معرفة العلوم العالية والمتنوعة. فى الحقيقة أن وسائل التعليم مهم جدا لترقية الميول الطلاب فى التعلم. كما قال Ni Luh Putu Ekayani أن وسائل التعليم هي التى كل شيئ لنقل الرسالة و حفز العقل و الشعور و إرادة الطلاب حتى يدفعون فى التعلمهم.[٢٣]

(٥) البيئة

[20] M. Darkun, *Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*/Jurnal An Nabighoh, Vol 21 No 01 (2019), hal 82 dari situs : http://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/1541

[21] Siti Suprihatin, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*/Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, vol 3 no 1 tahun 2015 hal 75, melalui situs : http://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/144

[22] Radliyah Zaenuddin dkk, *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab* , (Yogyakarta: Puspita Rihlab Group, 2005), hal 37

[23] Ni Luh Putu Ekayani, *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*/jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Ganesha, 2017, hal 2-3 melalui situs : https://www.researchgate.net/profile/Putu_Ekayani/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA/links/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-PENGGUNAAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-UNTUK-MENINGKATKAN-PRESTASI-BELAJAR-SISWA.pdf

إن أكثر الطلاب لم يكونوا متعودين فى المحادثة العربية فى أيامهم. فهم يتكلمون العربية فقط فى فصولهم و فى أحوال معينة، مثل المحادثة فى المكان العام وحينما يلاحظهم بالمدبر و غير ذلك من عادات سيئة.

ولمعرف على محاولات المعلم لحل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم القراءة ، فقام الباحث بمقابلة شخصية مع المعلم، فنتائج المقابلة كما يلي:

١. المشكلة المتعلقة بشكل الحروف : يشرح المعلم الفرق والإستخدام بين الحروف الأبجدية و الحجائية. حتى يقدر الطلاب على استخدام حروف الحجائية ويسهلهم.
٢. المشكلة المتعلقة بنظام الصوت وعلامات الترقيم: يقرء المعلم الدرس من قبل و يشرح القواعد بالأمثلة المعرفة. هذه الكيفية البسيطة تسهل الطلاب فى معرفة الصوت و مخارج الحروف و علامات الترقيم. حتى يشعر الطلاب على لذة القراءة.
٣. المشكلة المتعلقة بالمفردات :يعطى المعلم المفردات المعروفة والمستعملة فى تعلم لحفظها المفردات بعد الانتهاء من عملية التدريس. وهذه الطريقة يسهل الطلاب فى تعلم القراءة و يستطيع الطلاب على تطوير قدرة العربية طبعا.
٤. بإعطاء الدوافق و التشجيع من المعلم للطلاب ليكونوا مجتهدون فى تعلم القراءة واتقان الأمثلة الحقيقية والنافعة فى الحياة أن فائدة تعلم العربية مهم جدا. كما قال عمر الخطاب "تعلموا العربية فإنها من دينكم".
٥. تطبيق الطرق ووسائل التعليم المتنوعة لترقية قدرة الطلاب فى تعلم القراءة. و تحريك البيئة العربية فى هذا المعهد فسوف تكون جودة الطلاب فى تعلم اللغة العربية.

الخاتمة

١ -إن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم القراءة هي من ناحيتين، هما: (١) الناحية اللغوية كمعرفة حروف العربية مخارجها و معرفة قواعد اللغة العربية و قلة سيطرتهم على المفردات. (٢) الناحية غير اللغوية كعوامل بيئة المعهد والمعلم والطلاب وطرق التعليم و وسائل التعليم والدافع.

٢ -إن محاولات المعلم لحل المشكلات في تعلم القراءة هي : يشرح المعلم الفرق والإستخدام بين الحروف الأبجدية و الحجائية و يقرء المعلم الدرس من قبل و يشرح القواعد بالأمثلة المعرفة و يعطى المعلم المفردات المعروفة والمستعملة فى تعلم لحفظها بعد انتهاء التدريس و إعطاء الدوافع ويستخدم الطرق ووسائل التعليم المتنوعة .

المراجع

المراجع العربية

بلاوي صالح، ٢٠١٨، **صعوبات تعلم القراءة و علاقتها ببغض المتغيرات الد يموغرافية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية و المتواسطة بالمملكة العربية السعودية**، مصر : جامعة الأزهار

جاسم محمود الحسون وحسن جعفر الخليفة،١٩٩٦، **طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام**، طرابلس: جامعة عمر المختار البيضاوي

رمحضاف، ٢٠١٦، **الطريقة التوليفية في تدريس مهارة القراءة للناطقني بغري العربية**، سوداف : جبامعة الإسالمية أم درماف

علي جواد الطاهر، ١٩٨٤، **أصول تدريس اللغة العربية**، دار الرائد العربي: بيرت

أحمد فؤاد عليان ، ٢٠١٠، **المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها**، الرياض: دار المسلم
فيصل حسين طحير العلي، ١٩٩٨ **المرشد الفني لتدريس اللغة العربية**، عمان: مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣، **طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها**، إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

نيل الأوطار، ٢٠١٩، **استخدام القصة المصورة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء**، بند أتشية : جامعة الرانيرى

المراجع الإندونيسية

Asep Purwoto, *Jenis-jenis Qira'ah,* Diakses tanggal 3 Juli 2020 dari Situs: https://kenanaonline.com

Asri Budiningsih, 2011, *Karakteristik Siswa sebagai Pijakan dalam Penelitian dan Metode Pembelajaran*, Yogyakarta : Jurnal Cakrawala Pendidikan

Cahya Edy Setiawan, 2015, *Pelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistic* , Yogyakarta: Jurnal Al-Manar

M. Darkun, 2019, *Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : Jurnal An Nabighoh

Ni Luh Putu Ekayani, 2017, *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa,* Singaraja : Ar Risalah

Radliyah Zaenuddin dkk, 2005, *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Puspita Rihlab Group

Siti Suprihatin, *2015, Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Lampung : Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro

Wildan Mahmudin, 2018*, Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah dan Solusi Pemecahannya*, Tasikmalaya: Jurnal Thoriqutuna

Zahratun Fajriah, 2015, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jakarta: Jurnal Pendidikan Usia Dini