دوافع طلبة قسم تعليم اللغة العربية لتكلم اللغة العربية

Alya Syakira
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
160202044@student.ar-raniry.ac.id

Tarmizi Ninoersy
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
tninoersy@ar-raniry.ac.id

Fadhilah
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
fadhilah@ar-raniry.ac.id

Abstract

Students of arabic language education are required to master all arabic language skills. One of the them is arabic speaking skills. Students of arabic language education must be able to speak arabic well. One of the factors that can make students being able to speak arabic well is motivation. The research aims to determine the motivation of students of arabic language education to speak Arabic. This research is quantitative research by using survey methods through questionnaire distribution. The questionnaire was distributed to 40 students of arabic language education 2016. Analysic of the data used is descriptive statistical analysic (frequency, average, percentage, and standart deviation) which is assisted by the 20 SPSS program. Motivation of students arabic language education is measured by the average amount obtained. The result showed that students of arabic language education have high motivation to speak Arabic. This can be seen from the overall average obtained 3,1. While interms of indicators of motivation, than the highest motivation indicator that motivates students to speak Arabic is an indicator of interesting activities in learning with an average value of 3.42 having a high interpretation. While the lowest indicator that motivates student to speak Arabic is an indicator of appreciation in learning with an average value of 2,4 having moderate interpretation.

Keywords: *Motivation, Speak Arabic.*

مستخلص البحث

تطلب طلبة قسم تعليم اللغة العربية لإتقان جميع مهارات اللغة العربية. وإحدى منها مهارة التكلم. تجب الطلبة قسم تعليم اللغة العربية لتكلم اللغة العربية بجيد. إحدى العوامل التي يمكن أن تجعل الطلبة قادرا على التكلم اللغة العربية بجيد هو الدوافع. يهدف هذا البحث لمعرفة دوافع طلبة قسم تعليم اللغة العربية لتكلم اللغة العربية. هذا البحث هو نوع من البحث الكمي باستخدام دراسة الاستطلاع من خلال تفريق الاستبيان. مفرق الاستبيان على ٤٠ طالبا في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل الاحصائي الوصفي (التكرر ومتوسط القيمة والنسبة المؤية والانحراف) بمساعدة برنامج *SPSS* ٢٠. يتم قياس دوافع الطلبة لتكلم اللغة العربية من خلال متوسط القيمة الذي تم الحصول عليه. تدل نتائج البحث أن الطالبات في قسم تعليم اللغة العربية لديهن دوافع مرتفع لتكلم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط القيمة الإجمالية، أي ٣،١. بينما من حيث مؤشرات الدوافع، فإن مؤشر الدوافع الأعلى الذي يدافع الطلبة لتكلم اللغة العربية هو مؤشر الأنشطة المثيرة

للإهتمام في التعلم بمتوسط القيمة ٣،٤٢ بالتفسير مرتفع. على أن أدنى مؤشر الذي تدافع الطلبة لتكلم اللغة العربية هو مؤشر الاحترام في التعلم بمتوسط القيمة ٢،٤ مع التفسير المتوسط.
كلمة الرئيسية: دوافع، تكلم اللغة العربية.

Abstrak

Mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab dituntut untuk menguasai semua keterampilan bahasa Arab. Salah satunya adalah keterampilan berbicara bahasa Arab. Mahasiswa pendidikan bahasa Arab harus dapat berbicara bahasa Arab dengan baik. Salah datu faktor yang dapat menjadikan mahasiswa mampu berbicara bahasa Arab dengan baik adalah adanya motivasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi mahasiswa pendidikan bahasa Arab untuk berbicara bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survey melalui pembagian angket. Angket dibagikan kepada 40 mahasiswa pendidikan bahasa Arab leting 2016. Analisis data yang digunakan analisis statistik deskriptif (frekuensi, rata-rata, persentase dan standar deviasi) yang dibantu oleh program SPSS 20. Motivasi mahasiswa diukur melalui jumlah rata-rata yang telah diperoleh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab memiliki motivasi yang tinggi untuk berbicara bahasa Arab. Hal ini dapat dilihat dari jumlah rata-rata keseluruhan yang diperoleh yaitu 3,1. Adapun ditinjau dari indikator motivasi, maka indikator motivasi tertinggi yang memotivasi mahasiswa untuk berbicara bahasa Arab adalah indikator adanya kegiatan yang menarik dalam belajar dengan nilai rata-rata 3,42 memiliki interpretasi tinggi. Sedangkan indikator terendah yang memotivasi mahasiswa untuk berbicara bahasa Arab adalah indikator adanya penghargaan dalam belajar dengan nilai rata-rata 2,4 memiliki interpretasi sedang.
Kata Kunci: *Motivasi, Berbicara bahasa Arab.*

المقدمة

إن اللغة الأجنبية مهمة في هذا عصر الحديث. وإحدى من اللغة الأجنبية التي تحتاج الطلبة إلى تعلمها هي اللغة العربية. يتم تدريس اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الرانيري. تجب على الطلبة في هذا القسم لإتقان كل مهارة اللغة العربية. وإحدى منها مهارة الكلام. إن الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع وأقل ما يتألف من اسمين.[١] ستكون طلبة قادرا على إتقان مهارة الكلام إذا كانت هناك رغبة وتشجيع إلى دراستها بجدية. رغبة وتشجيع طلبة إلى دراسة مهارة الكلام مذكورة بالدوافع. الدوافع هو العمل الذي واع يؤثر سلوك الشخص ليكون قلبه مأثر ليعمل الشيئ لتحقيق نتائج أو أهداف معينة.[٢]

للدافعية تأثير كبير في تعلم اللغة الثانية.[٣] وكذلك في تعلم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام. تجب أن تكون لدى الطلبة الدوافع لتعلم وتكلم اللغة العربية. ولكن، دوافع الطلبة لتكلم اللغة العربية مختلف. قال Hamzah B. Uno كما كتب Raka Ramadhon وأصدقائه في مقالتهم ستة مؤشرات للدوافع. يمكن التقسيم على النحو

[1] Syamsuddin Muhammad Araa'ini, *Ilmu Nahwu Terjemah Mutamminah Ajurumiyyah*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2016), hlm. 3.

[2] M. Ngalim Purwanto ,*Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 71.

[٣] رشدي أحمد طعيمة، وعلى أحمد مدكور، وإيمان أحمد هريدى، **المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)، ص. ١١٨.

التالي: (١) الحماسة والرغبة في النجاح، (٢) التشجيع والاحتياجات في التعلم، (٣) آمال والهمة في المستقبل، (٤) الإحترام في التعلم، (٥) الأنشطة مثيرة للإهتمام في التعلم، (٦) وجود بيئة تعليمية مواتية، وبالتالي تمكين الطالب من التعلم الجيد.[٤]

الرجوع إلى المناقشة المذكورة، تريد الباحثة معرفة مستوى دوافع الطلبة على الكلام باللغة العربية وكذلك ما يجعلهن مندفع للكلام باللغة العربية. وهذه الدراسة مهمة أيضا لمدرسة اللغة العربية وقسم تعليم اللغة العربية. بمعرفة دوافع الطلبة لتكلم اللغة العربية تستطيع المدرسة لإرتفاع دوافع الطلبة بطريقة مختلفة. وتحقيق تعلم كلام العربية بشكل أفضل. وبالتالي يمكن لقسم تعليم اللغة العربية تحقيق رؤيته في إعداد وإنتاج المعلمين والممارسين المحترفين (اتقان التعلم والمهارات اللغوية). خاصة في مهارة الكلام.

أ - المباحث

الدوافع

الدوافع قوة نفسية داخلية تحرك للإنسان للإتيان بسلول معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوافر وبالضيق، إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركه نحو ذلك كله.[٥] الدوافع هو العمل الذي واع يؤثر سلوك الشخص ليكون قلبه مأثر ليعمل الشيئ لتحقيق نتائج أو أهداف معينة.[٦]

قال Hamzah B. Uno كما كتب Raka Ramadhon وأصدقائه في مقالتهم ستة مؤشرات للدوافع. يمكن التقسيم على النحو التالي: (١) الحماسة والرغبة في النجاح، (٢) التشجيع والاحتياجات في التعلم، (٣) آمال والهمة في المستقبل، (٤) الإحترام في التعلم، (٥) الأنشطة المثيرة للإهتمام في التعلم، (٦) وجود بيئة تعليمية مواتية، وبالتالي تمكين الطالب من التعلم الجيد.[٧]

يفرق الباحثون بين نوعين من الدوافع التي تستحث الدارسين على تعلم اللغة الثانية. هذان النوعان هما: الدوافع الغرضية أو الذرائعية أو الوسيطة، والدوافع التكاملية. إن الدارس الذي تحرك دوافع غرضية لتعليم لغة ثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا لقضاء حاجة قصيرة المدى. وأما الدارس الذي تحركه دوافع تكاملية لتعلم لغة ثانية معينة فإنما يتعلمها لا لقضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض محدد أو لإشباع حاجة وظيفة معينة. إن هدفه الأسمى أن يتصل بمحدثي هذه اللغة، يمارس لغاتهم ويفهم تقاليدهم ويعيش ثقافتهم.[٨]

وفيما يلي بعض المفترحات التي تساعد على خلق جو مناسب لتعلم العربية كلغة أجنبية واستثارة دوافع الدارسين لتعلمها ومواصلة الجهد فيها. (١) وعى الطلاب بالأهداف، (٢) تقديم المعلومات في سياقات ذات

---

[4] Raka Ramadhon, Riswan Jaenuddin, dan Siti Fatimah, *Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya*, Jurnal Provit, Vol.4 No. 2, 2017, hlm. 207.

[٥] رشدي أحمد طعيمة، وعلى أحمد مدكور، وإيمان أحمد هريدى، **المرجع**... ، ص. ١١٨.

[6] M. Ngalim Purwanto, *Psikologi*... , hlm. 71.

[7] Raka Ramadhon, Riswan Jaenuddin, dan Siti Fatimah, *Pengaruh*... , hlm. 207.

[٨] رشدي أحمد طعيمة، وعلى أحمد مدكور، وإيمان أحمد هريدى، **المرجع**... ، ص. ١١٩.

معنى، (٣) البناء على خبرات الدارسين، (٤) مهارة واحدة في المرة الواحدة، (٥) المشاركة الإيجابية للدارسين، (٦) التنوع أوجه النشاط، (٧) الأنشطة الثقافية، (٨) التعزيز، (٩) مراعاة الفروق، (١٠) الترويح، (١١) العلاقات الإنسنية في الفصل.[٩]

الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال: في نفسي كلام، وفي اصطلاح الناحة: الجملة المركبة المفيدة. نحو: جاء الشتاء.[١٠]

وأما أهمية الكلام على النحو التالي: (١) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير، فالكلام وسيلة الإقناع، والفهم ولإفهام بين المتكلم والمستمع. (٢) التدريب على الكلام يعد الإنسان لمواجهة الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، وحاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، والاقناع، خاصة في القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محل خلاف. (٣) الكلام مؤشر صادق –إلى حد ما- للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبعته الاجتماعية، ومهنته. ذلك لأن المتكلين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون غالبا اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم. (٤) والكلام نشاط إنساني يقوم به كل إنسان، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبة الضرورية، والتنفيس عما يعانيه، ليخفف من حدة الأزمة التي يعانيها، أو المواقف التي يتعرض لها. (٥) والكلام وسيلة رئيسة للتعليم والتعلم في كل مراحل الحياة، من المهد إلى اللحد، ولا يمكن أن يستغنى عنه معلم أو طالب في أية مادة علمية من المواد: للشرح والتوضيح والسؤال والجواب.[١١]

وأهداف الكلام كثيرة يمكن توضيح بعضها فيما يلي: (١) إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم اللغة. وهذا يستدعي أن يتعلم الفرد فن اللغة وقواعدها، حيث سيتخدم ألفاظا لدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، وصوغ الكلام في عبارات صحيحة. (٢) تمكين الأفراد من التعبير عن نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة. (٣) توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقدارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها، بما يضفى عليها جمالا وقوة تأثير في السامع، وإقدارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم. (٤) تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطارئة والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جمع الأفكار واستيفائها، وترتيبها ترتيبا منطقيا، وربط بعضها ببعض. (٥) القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال، والتعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في التعبير، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي. (٦)

[٩] رشدي أحمد طعيمة، وعلى أحمد مدكور، وإيمان أحمد هريدى، **المرجع**... ، ص. ١٢٢-١٢٧.
[١٠] أحمد فؤاد عليان، **المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها**، (الرياض: دار المسلم، ٢٠١٠ م.)، ص. ٦٩.
[١١] أحمد فؤاد عليان، **المهارات... ،** ص. ٧٠-٧١.

اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، (٧) إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها ونتسيقها، فالفرد يدقق في كتابته، ولكنه في كلامه لا يكون مدققا بصورة جيدة، وهذا الإتقان يجب أن يتصف بالسرعة المناسبة، مع انتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني، وكذا التراكيب، والتزودبها، لأن المتكلم سيحتاج إليها في حياته اللغوية. (٨) تهذيب الوجدان والشعور، وممارسة التخيل ولابتكار، والتعبير الصحيح عن الأحاسيس والمشاعر والأفكار بأسلوب راق ومؤثر، واختيار لفظ على لفظ، وأسلوب على أسلوب.[١٢]

لكي تنمو مهارات الكلام عند من يريدون التدريب عليها، يراعي إتباع الآتي: (١) أن يفهم المتكلم بوضوح مكونات المهارة في المجال الذي يريد أن يتكلم فيه، وأن يستغل فهمه ومعلوماته للمهاراة في أدائه السليم لها. (٢) يراعى التدرج في تعلم المهارة والتدريب عليها. (٣) التدريب على مهارات الكلام في مواقف الطبيعية. (٤) الاستماع والقراءة لوسائل الإعلام المختلفة في مواضح مختلفة، ثم التحدث عنها وتوضيحها لمن لم يقرأ أو يسمع عن هذه المواضيح. (٥) استثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم، وإشعارهم بإشباع هذه الدوافع التي دفعتهم إلى التعلم، والبناء على ما لديهم من حصيلة وخبرات سابقة.[١٣]

للكلام آداب يجب مراعتها من قبا المتكلم. ويمكن أن نذكر بعضها فيما يلي: (١) الابتعاد قدر الإمكان عن المجادلة غير الموضوعية في الكلام. (٢) البعد عن التكرار الممل للكلمات والعبارات، مما يجعل المستمع ينصرف عن الموضوع، ويسأم من سماعه. (٣) توجيه النظر للمستمعين والوقفة الصحيحة غير المتكبرة، فالمتكلم إنما يعبر بوقفته عن شخصيته، فلا يليق أن يولي المتكلم المستمعين ظهره، أو يتعالى عليهم مما يجعلهم ينفرون منه إذا أحسوا بذلك. (٤) إتاحة الفرصة لغيره كي يتحدث، فلا يصح أن ينفرد وحدة بالحديث، كذلك يجب أن يتيح الفرصة للمستمعين كي يسألوه ويناقشوه، ويجيبهم عن تساؤلاتهم. (٥) ألا يسخر بالقول أو بالإشارة من المستمعين، بل عليه أن يجذبهم بحسن أسلوبه، ويثير إنتباههم بطلاوة حديثة، وحلو كلامه. (٦) التوقف عن الكلام إذا أحس بانصراف المستمعين عنه.[١٤]

الدوافع لتكلم اللغة العربية

الدوافع لتكلم اللغة العربية هو رغبة وتشجيع الطلبة لدراسة وتكلم اللغة العربية بجدية. كما عرفنا من المناقشة السابقة أن الدوافع مهم جدا. مع الدوافع لدى الطلبات، يحاولن التغلب على جميع العقبات حتى يتمكنوا من دراسة التكلم باللغة العربية بشكل جيد. والدوافع الذي تشجع الطلبة لتكلم اللغة العربية مختلف وذلك يعتمد على كل طلبة. ويجب على المعلمين مساعدة الطلبة لزيادة دوافعهن.

ب - منهج البحث

[١٢] أحمد فؤاد عليان، **المهارات...** ، ص. ٧٤-٧٦.
[١٣] أحمد فؤاد عليان، **المهارات...** ، ص. ٨١-٨٢.
[١٤] أحمد فؤاد عليان، **المهارات...** ، ص. ٩٤-٩٥.

هذا البحث هو نوع من البحث الكمي. طرق البحث الكمي هي طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، تستخدم لبحث مجموعات أو عينات محددة، بشكل عام طريقة أخذ العينة يمكن بعشوائي، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات كمية أو إحصائي من أجل اختبار الفرضية التي تم وضعها.[١٥] البحث الكمي باستخدام دراسة الاستطلاع *(survey study)*. تم إجراء هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الرانيري. أربعين طلبة قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ مختار لتكون العينة. طريقة وأدوات جمع البيانات باستخدام الإستبيان بشكل *skala likert*. يوجد في الإستبيان ثلاثون تعبيرا يجب أن تملأها الطلبات. تقدير *skala likert* على التعبير الإيجبي ٤ للموافق جدا، ٣ للموافق، ٢ لغير الموافق، و ١ لغير الموافق جدا. وأما تقدير *skala likert* على التعبير السلبي فهو عكس ذلك. تحليل البيانات المستخدمة هو التحليل الإحصائي الوصفي (التكرر ومتوسط القيمة والنسبة المؤية ولإنحراف) بمساعدة برنامج *SPSS* ٢٠.

نقيس احساس المستجبين بمتوسطة العدد الذي تم الحصول عليه وتفسيرهم بناء على الجدول ١.[١٦]

الجدول ١: تفسير الاحساس

الرقم	متوسط درجة	التفسير
١	١،٠ إلى ٢،٠	منخفض
٢	٢،١ إلى ٣،٠	متوسط
٣	٣،١ إلى ٤،٠	مرتفع

ج - نتائج البيانات ومناقشاتها

نتائج البحث التي تم الحصول عليها لمعرفة دوافع طلبة قسم تعليم اللغة العربية لتكلم باللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة ثلاثين عنصرا من البيانات في استبيان يتعلق بالدوافع. يوضح الجدول ٢ أدناه دوافع طلبة قسم تعليم اللغة العربية لتكلم اللغة العربية.

الجدول ٢: دوافع طلبة لتكلم اللغة العربية

الرغم	التعبير	غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	متوسط القيمة	الانحراف	التفسير
١.	في رأيي أن التكلم بالعربية سهل جدا.	-	١٢ %٣٠	١٩ %٤٧،٥	٩ %٢٢،٥	٢،٩٢	٠،٧٢	متوسط
٢.	الكلام بالعربية ممتع جدا.	-	٣ %٧،٥	٢٠ %٥٠	١٧ %٤٢،٥	٣،٣٥	٠،٦٢	مرتفع

[15] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), Hlm. 14.

[16] Salma Hayati dan Elviana, *Persepsi Guru MI Kabupaten Bireuen Terhadap Penggunaan Aplikasi Guru Kelas (AKG) Dalam Pengisian Rapor Berbasis K-13*, Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi, Vol. 3 No. 2, 2019, hlm. 100.

٣.	لن يئخر الوقت لتعلم الكلام باللغة العربية.	-	١٦ %٤٠	٢١ %٥٢،٥	٣ %٧،٥	٢،٦٢	٠،٦١	متوسط
٤.	أنا واثق جدا من قدرتي على الكلام باللغة العربية.	١ %٢،٥	١٣ %٣٢،٥	٢٥ %٦٢،٥	١ %٢،٥	٢،٦٥	٠،٥٧	متوسط
٥.	أشعر بالفخر لأنني أستطيع لتكلم باللغة العربية.	-	٢ %٥	٢٠ %٥٠	١٨ %٤٥	٣،٤	٠،٥٩	مرتفع
٦.	أحب لأمارس مهارة الكلام ولو كنت في خارج الفصل اللغة العربية.	١ %٢،٥	١٤ %٣٥	٢٠ %٥٠	٥ %١٢،٥	٢،٧٢	٠،٨١	متوسط
٧.	أتكلم العربية بإرادتي.	-	٢ %٥	٢٥ %٦٢،٥	١٣ %٣٢،٥	٣،٢٧	٠،٥٥	مرتفع
٨.	وسع الفرصة دائما لبناء مهارتي في الكلام باللغة العربية.	-	٢٠ %٥٠	١٧ %٤٢،٥	٣ %٧،٥	٢،٥٧	٠،٦٣	متوسط
٩.	أحب الكلام باللغة العربية مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى.	-	١٠ %٢٥	١٩ %٤٧،٥	١١ %٢٧،٥	٣،٠٢	٠،٧٣	مرتفع
١٠.	أتكلم العربية فقط في الفصل.	٣ %٧،٥	١٦ %٤٠	١٨ %٤٥	٣ %٧،٥	٢،٤٧	٧٥،٠	متوسط
١١.	أتكلم العربية بسبب إكراه المدرسة.	٩ %٢٢،٥	١٨ %٤٥	٩ %٢٢،٥	٤ %١٠	٢،٨٠	٠،٩١	متوسط
١٢.	أشعر بالسرور لو تشجع المدرسة الطلبة لتكلم باللغة العربية.	-	١ %٢،٥	١٦ %٤٠	٢٣ %٥٧،٥	٣،٥٥	٠،٥٥	مرتفع
١٣.	أشعر بالسرور إذا كانت المدرسة تعطي الطلبة الفرصة للسؤال إذا كانت لديهن صعوبة في التكلم باللغة العربية.	-	-	١٧ %٤٢،٥	٢٣ %٥٧،٥	٣،٥٧	٠،٥٠	مرتفع
١٤.	أحب التكلم باللغة العربية إذا تعطي المدرسة درجات جيدة.	١ %٢،٥	٨ %٢٠	١٧ %٤٢،٥	١٤ %٣٥	٣،١٠	٠،٨١	مرتفع
١٥.	أقبل دائما النقد من المعلمين حتى أتمكن من تحسين مهاراتي في التكلم باللغة العربية في المستقبل.	-	-	٢٢ %٥٥	١٨ %٤٥	٣،٤٥	٠،٥٠	مرتفع

١٦.	أتكلم العربية حتى أتمكن من مواصلة دراستي في الخارج البلاد.	١ %٢،٥	٧ %١٧،٥	٢١ %٥٢،٥	١١ %٢٧،٥	٣،٠٥	٠،٧٤	مرتفع
١٧.	أتعلم الكلام باللغة العربية للحصول على فرصة سفر حول العالم لأن اللغة العربية هي لغة دولية.	-	٣ %٧،٥	١٩ %٤٧،٠	١٨ %٤٥	٣،٣٧	٠،٦٢	مرتفع
١٨.	أمارس القدرة على التكلام باللغة العربية حتى أتمكن من التواصل مباشرة مع العرب.	-	٤ %١٠	٢٠ %٥٠	١٦ %٤٠	٣،٣٠	٠،٦٤	مرتفع
١٩.	أحب التكلم باللغة العربية إذا يعطي المدرس هدية.	٤ %١٠	١٧ %٤٢،٥	١٢ %٣٠	٧ %١٧،٥	٢،٥٥	٠،٩٠	متوسط
٢٠.	أتكلم العربية إذا تشيد المدرسة قدرتي.	٤ %١٠	٢٠ %٥٠	١٢ %٣٠	٤ %١٠	٢،٤	٠،٨١	متوسط
٢١.	أتحمس لتكلم باللغة العربية إذا كان المعلم يستخدم وسائل تعليمية ممتعة.	١ %٢،٥	-	١٩ %٤٧،٠	٢٠ %٥٠	٣،٤٥	٠،٦٣	مرتفع
٢٢.	أحب دراسة التكلم باللغة العربية إذا كان معلم يستخدم طرق التدريس المتنوعة.	١ %٢،٥	١ %٢،٥	١٧ %٤٢،٥	٢١ %٥٢،٥	٣،٤٥	٠،٦٧	مرتفع
٢٣.	أستمتع بتعلم التكلم باللغة العربية إذا كان نموذج التعلم المطبق ممتعا.	١ %٢،٥	١ %٢،٥	١٨ %٤٥	٢٠ %٥٠	٣،٤٢	٠،٦٧	مرتفع
٢٤.	أستمتع إذا كان المدرس يدرب قدرة تكلم الطلبة من حلال التكلم مباشرة مع المتحدثين باللغة العربية.	-	-	٢٢ %٥٥	١٨ %٤٥	٣،٤٥	٠،٥٠	مرتفع
٢٥.	أحب تعلم التكلم باللغة العربية عن طريق المناقشة.	-	٦ %١٥	١٩ %٤٧،٥	١٥ %٣٧،٥	٣،٢٢	٠،٦٩	مرتفع
٢٦.	أنا سعيد إذا قامت المدرسة بتشغيل أفلام وفيديو عربية لتدريب الطلبة على التكلم باللغة العربية.	-	-	١٨ %٤٥	٢٢ %٥٥	٣،٥٥	٠،٥	مرتفع
٢٧.	أحب دراسة التكلم باللغة العربية بوسيلة الرحلات	-	٧ %١٧،٥	٢٠ %٥٠	١٣ %٣٢،٥	٣،١٥	٠،٦٩	مرتفع

	التعليمية.							
٢٨.	أشعر بالراحة في التكلم باللغة العربية في الفصل إذا كان حالة الفصل هادئا.	١ %٢،٥	٢ %٥	٢٦ %٦٥	١١ %٢٧،٥	٣،١٧	٠،٦٣	مرتفع
٢٩.	يمكنني التكلم باللغة العربية بسهولة إذا كنت في بيئة تتوافق مع الموضوع محل الدراسة.	٢ %٥	٢ %٥	٢٩ %٧٢،٥	٧ %١٧،٥	٣،٠٢	٠،٦٥	مرتفع
٣٠.	أستمتع بالمشاركة في الأنشطة التي يمكن لإرتفاع مهاراتي في التكلم باللغة العربية.	-	١ %٢،٥	٢٩ %٧٢،٥	١٠ %٢٥	٣،٢٢	٠،٤٧	مرتفع
متوسط القيمة الإجمالية				٣،١				مرتفع

يوضح الجدول ٢ أن الطلبات في قسم تعليم اللغة العربية بشكل عام لديهن دوافع كبير في التكلم باللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط القيمة الإجمالية في الجدول ٢ أي ٣،١ بالتفسير مرتفع. ومع ذلك لا تستطيع الطلبة لتشعر الاقتناع بسهولة. تجب على الطالبات زيادة دوافعهن للتكلم بالعربية مرة أخرى حتى تمكنواهن التكلم باللغة العربية بشكل أفضل.

تحلل هذه الرسالة أيضا دوافع الطلبة من ناحية مؤشرات الدوافع. هناك ستة مؤشرات تظهر الدوافع. هي: (١) الحماسة والرغبة في النجاح [من السؤال ١ إلى ٩]، (٢) التشجيع والاحتياجات في التعلم [من الأسئلة ١٠ إلى الأسئلة ١٤]، (٣) آمال والهمة في المستقبل [من الأسئلة ١٥ إلى ١٨]، (٤) الاحترام في التعلم [من الأسئلة ١٩ إلى ٢٠]، (٥) الأنشطة المثيرة للاهتمام في التعلم [من الأسئلة ٢١ إلى ٢٦]، (٦) وجود بيئة تعليمية مواتية، وبالتالي تمكين الطالب من التعلم الجيد [من الأسئلة ٢٧ إلى ٣٠].

نتائج البحث من هذه الرسالة أن المؤشر الأول بمتوسط القيمة ٢،٩٥ والانحراف ٠،٤٦. والمؤشر الثاني بمتوسط القيمة ٣،١ والانحراف ٠،٤. والمؤشر الثالث بمتوسط القيمة ٣،٢٩ والانحراف ٠،١٨. والمؤشر الرابع بمتوسط القيمة ٢،٤ والانحراف ٠،٧٧. والمؤشر الخامس بمتوسط القيمة ٣،٤٢ والانحراف ٠،٤٥. والمؤشر السادس بمتوسط القيمة ٣،١٤ ولانحراف ٠،٤٨.

أما بالنسبة لأعلى مؤشرات الدوافع التي تشجع الطلبات على التكلم باللغة العربية فهناك الأنشطة مثيرة للإهتمام في التعلم. وهو من المؤشر الخامس بمتوسط القيمة ٣،٤٢. بناء على نتائج هذه الدراسة، من المتوقع أن يقوم المعلمين بإنشاء أنشطة مثيرة للاهتمام في تعلم التكلم باللغة العربية. يمكن القيام بذلك باستخدام وسائل تعليمية ممتعة أو باستخدام طرق التدريس المتنوعة أو باستخدام نموذج التعلم الممتع أو أنشطة أخرى مثيرة للإهتمام تمكن

أن تشجع الطلبة على تعلم التكلم باللغة العربية مثل إجراء المناقشة أو يدرب قدرة تكلم الطلبة من حلال التكلم مباشرة مع المتحدثين باللغة العربية أو تشغيل الأفلام والفيديو باللغة العربية.

ثاني أعلى مؤشر الذي تشجع الطلبة لتكلم باللغة العربية هو المؤشر الثالث، يعني آمال والهمة في المستقبل بمتوسط القيمة ٣،٢٩. سيثبت الآمال دوافع تعلم الطلبة سواء داخلية أو خارجية.[١٧] الآمال والهمة الذي تشجع طلبة لتكلم اللغة العربية هم ارتفاع مهارة اتكلم باللغة العربية في المستقبل ومواصلة دراسة في الخارج البلاد والحصول على فرصة سفر حول العالم والتواصل مباشرة مع العرب. ويجب على المعلمين مساعدة الطلبات على تحقيق آمالهن العليا.

مؤشر وجود بيئة تعليمية مواتية هو ثالث أعلى مؤشر بمتوسط القيمة ٣،١٤. ستؤثر البيئة التعليمية المواتية على دوافع الطلبة لتعلم. تميل بيئة التعلم الجيدة إلى تشجيع الطلبة على التعلم بهدوء وراحة وتركيز.[١٨] لذلك في تعلم مهارة الكلام يجب أن يخلق بيئة جيدة. مثل: دراسة التكلم باللغة العربية بوسيلة الرحلات التعليمية أو دراسة التكلم باللغة العربية في بيئة تتوافق مع الموضوع محل الدراسة. يساعد حالة الفصل الهادئ والمريح أيضا على ارتفاع دوافع الطلبة. يجب أن تكون الفصول الدراسة مجهزة بالمرافق التي تحتاجها الطلبة، حتى تشعر الطلبة بالهدوء والراحة والتركيز. وتستمتع الطلبة بالمشاركة في الأنشطة التي يمكن لارتفاع مهارة الكلام، ثم يجب لقسم لتعليم اللغة العربية ليكثر الأنشطة التي يتعلق بمهارة الكلام.

التشجيع الذي يقدمه المعلمون يمكن أن تجعل الطلبة دافعا للتكلم باللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط قيمة المؤشر الثاني ٣،١ بالتفسير مرتفع، ويمكن للمعلم تشجيع الطلبة للتكلم باللغة العربية ويعطي الفرصة للطلبة على الأسئلة إذا كان لديها صعوبة. ويمكن أيضا التشجيع من خلال إعطاء درجات جيدة لأن الطلبة تحتاج إلى درجات جيدة للتخرج في التعلم.

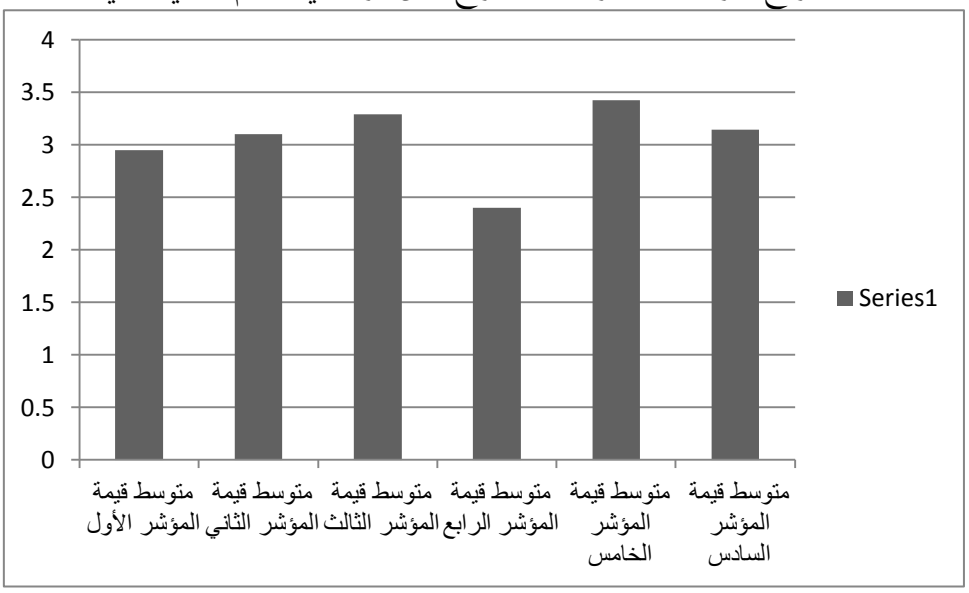
أما المؤشر الأول فهو الحماسة والرغبة في النجاح فهي في التفسير المتوسط بمتوسط القيمة ٢،٩٥. يتأثر ذلك بالعوامل الداخلية لدى الطلبة. مثل بعض الطالبات اللاتي يتكلمن العربية فقط في الفصل أو بعض الطالبات غير واثق من قدرتهم على الكلام باللغة العربية. لذلك لبد على الطالبات رغبتهن لتكلم العربية. مثل ممارسة الكلام بالغربية ولو في خارج الفصل اللغة العربية. حتى تمكن الطلبات تكلم العربية بجدية. ويجعلهن واثق على قدرتهن للتكلم باللغة العربية.

[17] Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, Jurnal Lantanida, Vol. 5 No. 2, 2017, hlm. 177.

[18] Arida Febriyanti, *Hubungan Suasana Lingkungan Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu*, diakses dari http://repository.unib.ac.id/8783/1/I%2CII%2CIII%2CII-14-ari.FK.pdf, pada tanggal 26 Juni 2020.

الاحترام في التعلم مهم جدا. سيثير الاحترام دوافع تعلم الطلبة ويؤثر على السلوك الإيجابي في حياة الطلبة.[١٩] ولكن تفسير طلبة قسم تعليم اللغة العربية لمؤشر الاحترام في التعلم على مستوى المتوسط بمتوسط القيمة ٢،٤. وهو مؤشر بأقل متوسط القيمة. يمكن أن يكون هذا بسبب الاحترام الذي قدمه المعلم قليل الانجذب للطلبة.

لمقارنة أوضح لمتوسط قيمة مؤشرات الدوافع يمكن رؤيتها في الرسم البياني التالي:



الرسم ١: دوافع الطلبة من ناحية المؤشرات

د - الخلاصة

دوافع الطلبة قسم تعليم اللغة العربية لتكلم اللغة العربية مرتفع. ومع ذلك، إذا نظرنا من المؤشرات، فهناك أربعة مؤشرات ذات تفسير مرتفع وهي المؤشرات الثاني (متوسط القيمة: ٣،١) والثالث (متوسط القيمة: ٣،٢٩) والخامس (متوسط القيمة: ٣،٤٢) والسادس (متوسط القيمة: ٣،١٤). ومؤشرين مع تفسير متوسط وهما المؤشر الأول (متوسط القيمة: ٢،٩٥) والمؤشر الرابع (متوسط القيمة: ٢،٤). تجب على الطالبات لارتفاع دوافعهن لتكلم اللغة العربية بالاستمرار. مساعدة المعلمين مهمة جدا في زيادة دوافع الطلبة لتكلم اللغة العربية. حتى تستطيع الطلبة للتكلم العربية بجيد. وبالتالي، يمكن لقسم تعليم اللغة العربية إنتاج المتخرجين المحترفين.

[19] Dian Utami Ningsih, *Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Materi Menulis Puisi Siswa Kelas V MI Al-Muawanatul Khaeriyah Jakarta Barat*, diakses dari http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/27261/1/DIAN%20%20UTAMI%20%20NINGSIH-FITK.pdf, pada tanggal 26 Juni 2020.

المراجع

المراجع العربية:

أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠، **المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها**، الرياض: دار المسلم.

رشدي أحمد طعيمة، وعلى أحمد مدكور، وإيمان أحمد هريدى، ٢٠١٠، **المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، القاهرة: دار الفكر العربي.

المراجع الإندونيسية:

Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, Jurnal Lantanida, Vol. 5 No. 2, 2017.

M. Ngalim Purwanto, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Raka Ramadhon, Riswan Jaenuddin, dan Siti Fatimah, *Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya*, Jurnal Provit, Vol.4 No. 2, 2017.

Salma Hayati dan Elviana, *Persepsi Guru MI Kabupaten Bireuen Terhadap Penggunaan Aplikasi Guru Kelas (AKG) Dalam Pengisian Rapor Berbasis K-13*, Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi, Vol. 3 No. 2, 2019.

Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Syamsuddin Muhammad Araa'ini, 2016, *Ilmu Nahwu Terjemahan Mutamminah Ajurumiyyah*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.

المراجع الإنترنيت:

Arida Febriyanti, 2014, *Hubungan Suasana Lingkungan Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu*, diakses dar:i http://repository.unib.ac.id/8783/1/I%2CII%2CIII%2CII-14-ari.FK.pdf, pada tanggal 26 Juni 2020.

Dian Utami Ningsih, 2014, *Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Materi Menulis Puisi Siswa Kelas V MI Al-Muawanatul Khaeriyah Jakarta Barat*, diakses dari: http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/27261/1/DIAN%20%20UTAMI%20%20NINGSIH-FITK.pdf, pada tanggal 26 Juni 2020.