صعوبات الطلبة في تعلم النحو وعواملها

Ihsanul Mukhlis
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
160202052@student.ar-raniry.ac.id

Aisyah Idris
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
aisyah.idris@ar-raniry.ac.id

Tarmizi Ninoersy
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
tninoersy@ar-raniry.ac.id

Abstract

Nahwu discusses the methods for arranging sentences correctly in Arabic by paying attention to sighot, sentence position, and the line's state at the end of the sentence. Thus, students have various kinds of difficulties in understanding Arabic grammar, especially in Nahwu. This study uses the literature review method, which describes some of the problems from the results of research that have been conducted by other researchers related to students' difficulties with Arabic grammar, especially in Nahwu. Therefore, the researcher describes the two difficulties students face in learning Nahwu, namely the form of difficulties and the factors causing the difficulties that students face in learning Nahwu. The results of this study; (1) the forms of difficulty faced by students in learning Nahwu, a) linguistic aspects, most students have difficulty reading and providing lines in Arabic text, b) students have difficulty translating, (2) the factors that cause difficulty faced by students in learning Nahwu, a) lack of interest and motivation of students in learning Nahwu, b) using books, methods, and media.
Keywords : Difficulty, Nahwu, Factors

مستلخص البحث

علم النحو هو العلم الذي يبحث عن كيفية بناء جمل صحيحة من خلال الانتباه إلى صيغها، موقف الجملة، وضبط الحركات في نهاية الجملة باللغة العربية. وهناك عدة المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلمه حتي يسببهم الصعوبات في تفهيم النحو. وهذا البحث يستخدم بطريقة استعراض الأدبيات التي يبحث فيها عن الصعوبات الطلبة في تعلم النحو وفيها ينقسم من ناحية وجهة الصعوبات و العوامل التي تسببها : ١) ويقدم البحث من وجهة الصعوبات هي من الصعوبة اللغوية لأن معظم الطلبة يصعبون في قراءة النصوص العربية غير المشكل و في ضبط حركاتها، ٢) ونقصان المفردات حتى لم يفهموا معناها. وأما العوامل التي تسبب صعوباتهم وهي : ١) من عاملة النفسية لأن قلة الموهبة والدوافع من الطلبة حتي يؤثرون الصعوبات في تعلم النحو، ٢) يستخدم المدرس الكتب والطرق والوسائل الدراسية التي يستخدمها غير المناسبة في التعلم وحالة الطلبة.
الكلمات الأساسية : الصعوبات، النحو، العوامل

Abstrak

Ilmu Nahwu membahas tentang tata cara menyusun kalimat dengan benar dengan memperhatikan sighot, kedudukan kalimat dan keadaan baris di akhir kalimat dalam Bahasa Arab. Dalam pembelajaran Bahasa Arab terdapat beberapa kesulitan yang dialami siswa dalam memahami ilmu Nahwu. Penelitian ini menggunakan metode literature review dengan cara mendeskripsikan beberapa temuan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti lain terkait dengan kesulitan siswa dalam pembelajaran nahwu. Peneliti mendeskripsikan dua kesulitan siswa dalam pembelajaran nahwu, yakni bentuk kesulitan dan faktor penyebabnya. Berdasarkan kajian dan analisis literatur, bentuk kesulitan yang dihadapi siswa ialah: (1) aspek kebahasaan, sebagian besar siswa kesulitan dalam membaca dan memberikan baris teks Bahasa Arab; (2) siswa kesulitan menerjemahkan. Adapun faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan siswa antara lain: (1) kurangnya minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran nahwu; (2) penggunaan buku, metode dan media pembelajaran yang tidak sesuai dengan keadaan siswa.

Kata kunci : Kesulitan, Nahwu, Faktor-Faktor

أ - المقدمة

إن التعلم هو عملية المحاولة التي قام بها المرء لأخذ تغيير السلوك الجديد كليا نتيجة من خبرته في التفاعل مع بيئته[١]. والتعلم هو عملية الناشطة والوظيفة من حالة تورط الطلاب. و الشخص الذي يقوم بعملية التعلم والتعليم سيمر بخبرة التعلم ويحاول لطلب المعنى من تلك الخبرة. إن نشاط تعلم الطلبة لا يجرى جيدا، وأحيانا يشعرون بالسهلة وأحيانا يجدون الصعوبة. ولكل فرد يختلف في كل ناحية. وذلك الاختلاف يسبب اختلاف السلوك لدى الطلبة. وصعوبة تعلم الطلبة ليس لسبب الذكاء الخافض، بل هناك العوامل غير الذكائية. فلأجل ذلك إن الذكاء لا يكفل نجاح التعلم[٢].

تعليم القواعد النحوية قد جرى على مادة من المواد وأصول الدراسة في المدارس والمعاهد والجامعة الإسلامية منذ زمان الماضى. فلذلك على مؤسسة التربية الإسلامية أن تجعل اللغة العربية إحدى مادة الدراسية الواجبة إلى التلاميذ. وللسيطرة على اللغة العربية الجيدة تحتاج إلى فهم فروع هذه اللغة وهي النحو والصرف. فالنحو هو ضبط الكلمات بعد التعرف على موقعها من الجملة، وقد انحدر إلينا هذا المفهوم من تعريف علماء النحو القدامى الذين كانوا يعرفونه على أنه "علم يعرف به أواخر الكلمات اعرابا وبناءا". كما قال مصطفى الغلاييني : إن علم النحو هو فرع من فروع علوم العربية، وعلم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء[٣]، أى التى تختص قواعد النحو بتحديد وظفية كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أنها معربة (أى يتغير شكل أخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أى يتغير شكل أخرها بتغير موقعها في الكلام)[٤].

[1] Darmayanto, ***Belajar dan Mengajar***, (Bandung: CV. Yrama Widya. 2010), hal: 2

[2] Abu Ahmadi dan Widodo Supriono, ***Psikologi Belajar***, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hal. 77.

[٣] مصطفى الغلاييني، **جامع الدرس العربية**، (بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٩٧)، ص.٣

[٤] فوائد نعمة، **ملخص قواعد اللغة العربية**، (بيروت : دار الثقافة الإسلامية، ٢٠٠٨)، ص.٣

و في تعلم النحو هناك عدة صعوبات الطلبة. والصعوبة عموما حالة خاصة متسمة بالعراق في أداء النشاط للوصول إلى الهدف. حتى يحتاج المرء إلى المحاولة المواظبة لحل تلك الصعوبة. وصعوبة التعلم هي حالة عملية التعليم التي تنسم ببعض العقبات لذلك يتدخل في عملية التعلم وتحقسق نتائج التعلم ، أما المشكلة هي الأشياء التي لا يمكن حلها والتي تسبب مشاكل[٥]. لذلك الصعوبة في تعلم النحو أن يعرق الطلاب في أداء التعلم النحو وفي فهم علمه. ومعظم العوامل التي تسببها عند محبين شاه العوامل صعوبات التعلم تحتوى على العصاب أو نقصان قدرة الطلاب إما سكولوجية أو سيولوجية، منها :

١. الناحيات المعرفية منها تخفيض ذكاء الطلاب
٢. الناحيات الوجدانية منها موازنة الانفعال والموقف
٣. الناحيات النفسية الحركية منها عصاب في الحواس الخمسة مثل البصر والسماع

وهذا البحث يستخدم بطريقة استعراض الأدبيات أنها مأخوذة من الكلمة الإنجليزية يكني literature review، استعراض الأدبيات هي شكل من الكتابة المخططة والمفصلة ، فيما يتعلق بآراء الدراسة التي تم على بحوث أخرى جارية أو سيتم إجراؤها، اعتذر cooper في creswell بأن استعراض الأدبيات لها عدة أهداف وهي: إبلاغ القارئ بنتائج البحث الأخرى التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالبحوث في ذلك الوقت ، وربط البحث با الستعراض الأدبيات الموجودة ، وسد الثغرات في البحوثة السابقة[٦].

ويركز هذا البحث إلى متساوية الصعوبات لدي الطلبة بمدرسة الثانوية المتوسطة والعالية في تعلم النحو. وأما الخطوات التي يستخدمها في هذا البحث وهي : ١) جمع البحوث عن صعوبات الطلبة في تعلم النحو، ٢) تقويم البيانات، ٣) تحليل متساويات صعوبات وعواملها.

ب -البحث

وفي هذا القسم قد جمع سبعة البحوث عن صعوبات الطلبة في تعلم النحو لدي الطلبة بمدرسة الثانوية المتوسطة والعالية، ويعرضها كما يلي :

البحث الأول من البحث العلمي ربيعة وهي طالبة قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بأكنبار في سنة ٢٠١٤ م/ ١٤٣٥ هـ، وموضوع البحث "صعوبة الطلاب في تعلم مادة النحو بالمدرسة الثانوية معهد دار الهدى بمركز تافونج بمنطقة كامبار"، وتستخدمها الطريقة تحليل الاستبيان ويقدم البيانات من الطلاب في الفصل الثاني وعددهم ٢٠ طالبا. ونتائج البحث أن صعوبة الطلاب في تعلم مادة النحو يحتوى على العاملة النفسية عند الطلاب وفيها العاملان هما الداخلية والخارجية. والعاملة الداخلية فهو ما يصدر عن شخصية المرء الذي يحتوى على أمرين، يعنى أمر نفسي (جسماني) وأمر نفسي (روحاني كالذكاء والموقف والموهبة والرغبة والدفع) وقامت ربيعة من تحليل الاستبيان فتجدها أسباب صعوبة تعلم النحو لدى الطلاب في الصف الثاني بمدرسة الثانوية دار الهدى من العاملة الداخلية وهي :

[5] Debdikbud, ***Kamus Besar Bahasa Indonesia***, (Jakarta: UNY Press, 2007), hal. 149-150

[6] W Creswell John, "Research Design: Qualitative", ***Quantitative and Mixed Methods Approaches 3th Terjemahan Achmad Fawaid Yogyakarta***, Vol. 40, 2010, hal. 40

١) قلة الرغبة في التعلم. ٢) قلة التركيز الطلاب في تعلم النحو.٣) قلة الوقت تعلم النحو لدى الطلاب خارج المدرسة. ٤) قلة الفهم الطلاب عما شرحه المدرس عند التعليم. ٥) يتكاسل الطلاب لمذاكرة الدرس خارج المدرسة. ٦) قلة المذكرة الدراسية. وأما العاملة الخارجية ما يصدر عن خارج التلميذ وهو يحتوى على أمرين أيضا، يعنى بيئة الإجتماعية كالمدرس والأصدقاء والمجتمع وبيئة غير الإجتماعى وكالمدرسة و وسائل التعلم وأدوات التعلم و طرق التعلم والجو ووقت التعلم. ومن العاملة الخارجية أسباب صعوبتهم في تعلم النحو وهي : ١) وسائل الفصل غير مؤيدة. ٢) كثرة المادة التي قدمها المدرس. ٣) صعوبة المادة التي قدمها المدرس. ٤) بطيئ وقت التنفيذ لتعلم النحو. ٥) الطلاب تاعبون و نعاسون عند تعلم النحو ليلا. ٥) طريقة التدريس التي استخدامها المدرس غير مجذبة. ٦) المسكن غير مؤيد لمكان التعليم.

البحث الثاني من البحث العلمي ستي خليفة وهي طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا في سنة ٢٠١٤ م/١٤٣٣ هـ، وموضوع البحث " مشكلات تعليم النحو لدى تلاميذ الصف الأول بمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد الأوابين المتكامل ديفوك". وتستخدمها بالمنهج الوصفى من التلاميذ في الصف الأول عددهم ٥١ تلاميذا. أما نتائج البحث توجد مشكلات تعليم النحو يكون من ناحية غير اللغوية ويقوم المجتمع من الصف الأول بمدرسة المتوسطة وكثيرة التلاميذ متخرجون من المدرسة الإبتدائية ولذلك لم تكن تعلم اللغة العربية من قبل. ويشعرهم لتعلم اللغة العربية أخصها درس النحو ليس أمر سهلا. ومنهم لا يحبون درس النحو لأن المادة قواعد النحوية صعبة عند رأيهم. وفيها العوامل التي تسبب إلى ضعف الميول عند الطلاب، وهي : ١) قدرة التلاميذ على قواعد النحو ضعفية لأنهم لايتعودوا على تطبيقها عند دراستهم في المدرسة. ٢) استخدام الطريقة التعليمية مازالت قليلا حتى تؤدي إلى الملل عند التلاميذ. ٣) اعتقاد التلاميذ بأن تعلم النحو صعبة لأن قلة سيطرتهم على تعلمها. ٤) في عملية التعليم والتعلم لا يقل التلاميذ يشعرون صعبا في تطبيقها.

البحث الثالث من البحث العلمي ارزق ميلينا ولندرى وهي طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج في سنة ٢٠١٥ م، وموضوع بحثه "أساليب المعلم في حل مشكلات الطلاب في دراسة النحو"، تستخدم البحث الوصفي من الطلاب في الصف الثاني المتوسط بمعهد روضة العلومى الإسلامي. وتحليل المشكلات في هذا البحث أن يواجهها الطلاب من الناحية اللغوية لأن الطلاب في الصف الثني المتوسط بمعهد روضة العلوم الإسلامي يصعبون في ضبط الحركات عند قراءة النصوص غير المشكل وتحديد العامل في الجملة.

البحث الرابع من البحث العلمي اولوا الأرحام وهو طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية للجامعة الأسلامية الحكومية فونوروغو في سنة ٢٠١٨ م، وموضوع بحثه "درجة صعوبات تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧، ويستخدم بالبحث النوعي ومستجبه من الطلاب الفصل العاشر عددهم ٢١، وتحليل

الصعوبات القواعد في هذا البحث وهو : ١) أن وجوه الصعوبات في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر هم الصعبة في تركيب الجمل عن المادة اسمية كانت أو فعلية، والصعبة في فهم الإعراب. ٢) العوامل الداعية في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو هي العوامل المعرفية وهي قدرة الطلاب جيد، ووجود مسكن الطلاب أو المعهد، ووجود بيئة العربية فيه، واستخدام الطريقة المناسبة. ٣) العوامل العوائق في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو هي نقصان حماسة الطلاب ونقصان اهتمام الطلاب على درس اللغة العربية، واعتقاد الطلاب في صعوبات اللغة العربية.

البحث الخامس من البحث العلمي عرفان سوليستييوي أنه طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو في سنة ٢٠١٩ م، وموضوع بحثه "مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بوروكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" ، وتستخدم بالبحث الميداني لدى الطلبة الفصل الحادي عشر عددهم ٦٦ طالبا، ومن البيانات التحليلية في هذا البحث أن المشكلات التي يوجهها الطلاب في تعليم قواعد النحو من ناحية النفسية وتنقسم إلى قسمين الداخلية والخارجية. العالة الداخلية فيها المشكات : ١) قلة الطلاب يفهمون قواعد النحو وبعض الطلاب لم يعرفوا الكلمات العربية. ٢) قلة الدافع في تعليم قواعد النحو. ٣) الصعوبة لفهم المادة. ٤) لا يهتم الطلاب شرح المعلمة. فأما العاملة الخارجية فيها المشكلات : ١) من العائلة أن معظم والد الطلاب يشغلون في عملهم و لا يهتمون بهم في كيفية تعلم اللغة العربية. ٢) حالة التعليم غير الداعمة لأن يستخدم المدرس طريقة المحاضرة في كل تعليم النحو وذلك تسبب مملة الطلاب حتى لا يهتموا الدرس.

البحث السادس من البحث العلمي رضوان.ج وهو طالب من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المتعلمين لجامعة الرانيري بندا أتشيه في سنة ٢٠١٨ م/ ١٤٣٩ هـ. وموضوع بحثه " مشكلات الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة القواعد والترجمة بمعهد بيت الصبر Aceh Besar"، وتستخدم بالبحث الوصفي وأن مستجبه الطلاب الفصل الثالث عددهم ١٤ طالبا. وتحليل المشكلات الطلبة من هذا البحث يحتوي من بعض النواحي وهي ناحية الوسائل والطرق والميول و الوقت التعليمي و تؤثر هذه النواحي إلى الصعوبة الطلاب في التعلم. فوجدها الباحث من نتيجة الاستبانة والمقابلة الشخصية لدى الطلاب في الفصل الثالث بمعهد بيت الصبري Aceh Besar فهي : ١) إن حصة تدريس النحو لم تكف لضيق الوقت لأنهم يدرسون في المدرسة نهارا، ويدرسون دروسا دينية ليلا. ٢) لا يستعمل المدرس الطرق الوسائل التعليمية المناسبة. ٣) أكثر من الطلاب لا يرغبون أن يسألوا إلى مدرس عن المادة النحوية.

البحث السابع من البحث العلمي وسنو رضاء خير الأمم وهو طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس لجامعة مترو الإسلامية الحكومية بلامبونج ٢٠٢٠ م/ ١٤٤١ هـ، وموضوع بحثه " تحليل مشكلات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ الفصل الابتدائي الثالث بالمعهد الإسلامي رياضة العلوم بومي هارجو

بتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م"، وتستخدم بالبحث الوصفي ومستجبه من الطلاب الصف الثالث رياضة العلوم الإسلامي. وتحليل المشكلات الطلاب في هذا البحث يحتوى على عدة النواح وهي من ناحية اللغوية والنفسية والطريقة والكتب التى يستخدمها المدرس. أن المشكلات فيها : ١) قلة الفهم بسبب مستوى صعوبات التعلم ودروس القواعد النحوية أعمق من الفصل السابق. ٢) توضيح المعلم سريع جدا وقصيرا جدا، لذا فإن فهم المادة طويل جدا. ٣) الطريقة التي يستخدمها المعلم هي المحاضرة والسؤال والإجابة. ٤) العوامل الداعمة هي الكتب ومرافق البنية التحتية للفصل التي تدعم التعلم. ٥) العامل المثبط هو الكسل بسبب استنفاد العديد من الأنشطة من الصباح. ٦) يكون الطلاب أقل نشاطا في تقديم أمثلة مختلفة من المواد التي يتم تدريسها بحيث تبدو رتابة ولا توجد معاملة بالمثل بين المعلم والطالب. ٧) يحفظون الطلاب النص غالبا ولكن نادرا ما ينتبهون إلى السياق. نتج عن هذا أن يكون الطلاب قادرا فقط على تقديم نفس المثال أتم حفظه دون تطوير أمثلة أخرى. ٨) أقل نشاطا في تقديم أمثلة مختلفة من المواد التي يتم تدريسها بحيث تبدو رتابة ولا توجد معاملة بالمثل بين المعلم والطالب.

١. تحليل صعوبات الطلبة في تعلم النحو

في هذا القسم محاولة تحليلية عن النتائج البحث من سبعة البحوث وفيها عدة متساويات صعوبات الطلبة في تعلم النحو، ويوضح من بعض الصعوبات وهي من ناحية الوجهة الصعوبية والعوامل التي تسبب صعوبات تعلم النحو ويعرضها كما يلي:

أ - وجهة الصعوبات الطلبة في تعلم النحو

هناك عدة الصعوبات يواجه الطلبة في تعلم النحو، الصعوبة الأولى هي الصعوبة اللغوية أن الطلبة يصعبون في قراءة النصوص العربية غير المشكل و في ضبط حركاتها ونقصان المفردات حتى لم يفهموا معناها، وهذا كما وجدت في البحثان وهما عرفان سوليستييوي وارزق ميلينا ولندرى. ثم نقصان إتقان المفردات حتى يصعب الطلاب لمعرفة المعنى وتحديد العامل في الجملة، وكما وجدت في البحثان هما وسنو رضاء خير الأمم و وارزق ميلينا ولندرى.

ب -عوامل صعوبات الطلبة في تعلم النحو

ومن هذا القسم يبحث عن العوامل التي تسبب صعوبات الطلبة في تعلم النحو، معظم عواملها توجد من كل الناحية في تعلم النحو. منها :

العامل الأول من النفسية الطلبة ومنها من العامل الداخلية والخارجية. فأما العامل الداخلي فهو مايصدر عن شخصية المرء الذي يحتوى على أمر نفسي جسماني و روحاني لأن كل طلاب لديهم ظروف نفسية مختلفة، خاصة من مستويات المعينات، وبالطبع سوف تؤثر هذه الاختلافات على عملية ونتائج التعلم الخاصة بكل منها. بعض العوامل النفسية تشمل الذكاء والانتباه والمصالح والمواهب والدوافع المعرفية وقوة التفكير. وأما

العامل الخارجي هو الظروف المحيطة بالطلاب. تنقسم العوامل الخارجية أيضا إلى نوعين هما العوامل البيئة والعوامل الأساسية[٧].١) العوامل البيئة، والظروف البيئية تؤثر أيضا عمليات التعلم والنتائج. ٢) العوامل الأساسية، هي العوامل التي تم تصميم وجودها واستخدامها وفقا لتنائج التعلم المتوقعة. من المتوقع أن تعمل هذه العوامل كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم المخطط لها. يمكن أن تكون هذه العوامل الأساسية في شكل مناهج، وتقديم المشورة، والمرافق، والمعلمين.و كثير من البحوث السابق الذي يوجهه الطلبة من العاملة النفسية الطلبة كما وجد في بحوث ربيعة و ستي خليفة و عرفان سوليستييوي و رضوان. ج و اولوا الأرحام. أنهم قلة من الرغبة والدوافع والموهبة في تعلم النحو و أيضا من الظروف الخارجي.

والعامل الثاني من الطريقة التعليمية ووجد الباحث الصعوبة في البحثان هما ستي خليفة و وسنو رضاء خير الأمم استخدام الطريقة التعليمية غير المناسبة التي تستخدم في تعلم النحو، ومعظم المدرس يستخدم طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة والعروض التقديم في تعلم النحو. طريقة التعليم هي أهم عوامل في القاء الموادة الدراسية وكيفية التي يستخدم المدرس لتلقية المعرفة أو مادة إلى الطلاب لنيل الأهداف التعليمية. وواجب المدرس أن يستخدم طريقة المتنوعة و المناسبة بمادة الدراسة حتى تؤثر نجاحا أو تفشلهم في التعليم.

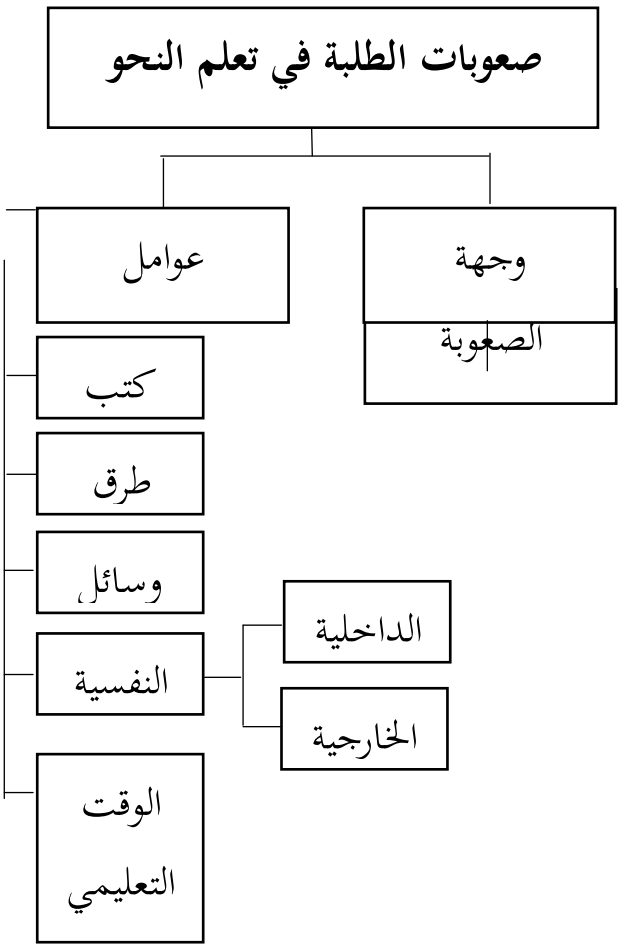
والعامل الثالث هو من الوسيلة التعليمية وأنها ركن أساسي من أركان العملية التربوية ووجدت في بحث رضوان ج أن بعض المدرسين يستخدمون وسيلة قديمة كوسيلة السبورة حتى لا يرقي الطلاب في فهم علم النحو، لأن باستعمال وسائل التعليمية المختارة والمناسبة يرقي الطلاب في كفائتهم خاصة في تعلم النحو و يسهل المدرس في توضيح الدرس.

والعامل الرابع هو من الكتب الدراسية أنها إحدى العوامل التي دفعت نجاح العملية التعليمية لأنها يساعد الطلاب على تذكر تلك المادة أو الرجوع إليها ولذلك ينبغي المدرس أن يستخدم الكتب الدراسية في تعلم النحو وفقا لاحتياجات الطلاب و تتوافق مع نفس مستويتهم[٨].

والعامل الخامس من الوقت التعليمي لأن يستغرقه غير فعالية حتى لم يكف الطلبة في حصة تدريس النحو، وأيضا توضيح المعلم سريعا وقصيرا حتى لايفهمون المادة جيدة. وإذا المعلم يستغرق الوقت جيدا وفعاليا يسبب السهول في تعلمهم.

[٧] ديوي مريم. "تحليل صعوبات الطالبات في تعلم النحو بمعهد العم والعمل تولونج أجونج للعام الدراسي"، ***الرسالة***، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٩)، ص. ٣٥

[٨] وسنو رضاء خير الأمم، "تحليل مشكلات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ الفصل الابتدائي الثالث بالمعهد الإسلامي رياضة العلوم بومي هارجو بتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي"، ***الرسالة***، (لامبونج، جامعة مترو الإسلامية الحكومية بلامبوج، ٢٠٢٠)، ص. ٣٦.



ج - الخاتمة

اعتمادا على حصول البحث عما يتعلق بصعوبات الطلبة في تعلم النحو وعواملها، أن من سبعة بحوثا فيها عدة النواح والعوامل التي يصعبها الطلاب في تعلم النحو. ويقدم الباحث من وجهة الصعوبات هي من الصعوبة اللغوية لأن معظم الطلبة يصعبون في قراءة النصوص العربية غير المشكل و في ضبط حركاتها ونقصان المفردات حتى لم يفهموا معناها. والعوامل التي تسبب صعوباتهم من عاملة النفسية وهي قلة الموهبة والدوافع من الطلبة حتي يؤثرون الصعوبات في تعلم النحو وأما العوامل الأخرى أن يستخدم المدرس الكتب والطرق والوسائل غير المناسبة في التعلم وحالة الطلبة.

المراجع

المراجع الإندونيسية

Ahmadi Abu, Widodo Supriono, 2004, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta,

Darmayanto, 2010, *Belajar dan Mengajar*, Bandung : CV. Yrama Widya.

Debdikbud, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: UNY Press.

Harjanto, 2010, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta reswell John W., 2010, *Research Design: Qualitative*, *Quantitative, and Mixed Methods Approaches, 3th*, terjemahan Achmad Fawaid, Yogyakarta

المراجع اللغة العربية

ارزق ميلينا ولندرى، ٢٠١٥، **أساليب المعلم في حل مشكلات الطلاب في دراسة النحو (دراسة الحالة في الصف لثانى المتوسط بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا أوغان ايلير)**، بحث علمى، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية راد فاتح.

اولوا الأرحام، ٢٠١٨، **درجة صعوبات تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧**، الرسالة، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونورغو.

ربيعة، ٢٠١٤، **صعوبة الطلاب في تعلم مادة النحو بالمدرسة الثانوية معهد دار الهدى بمركز تافونج بمنطقة كامبار**، الرسالة، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياوباكنبارو.

رضوان.ج، ٢٠١٨، **مشكلات الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة القواعد والترجمة بمعهد بيت الصبر Aceh Besar**، الرسالة، طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

ستي خليفة، ٢٠١٤، **مشكلات تعليم النحو لدى تلاميذ الصف الأول بمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد الأوابين المتكامل ديفوك**، الرسالة، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا.

عرفان سوليستيبوي، ٢٠١٩، **مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بوروكرتو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩**، الرسالة، طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

فوائد نعمة، ٢٠٠٨، **ملخص قواعد اللغة العربية**، بيروت : دار الثقافة الإسلامية.

مصطفى الغلاييني، ١٩٩٧، **جامع الدرس العربية**، بيروت : المكتبة العصرية.

وسنو رضاء خير الأمم، ٢٠٢٠، **تحليل مشكلات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ الفصل الابتدائي الثالث بالمعهد الإسلامي رياضة العلوم بومي هارجو بتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م**، الرسالة، طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة مترو الإسلامية الحكومية بلابونج.