تحليل المستوى المعرفي على بنود الأسئلة UAMBN للغة العربية بالمرحلة المدرسة المتوسّطة ٢٠١٧-٢٠١٨

Jannatun Ma'wa
Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
160202033@student.ar-raniry.ac.id

Salami Mahmud
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
salami.mahmud@ar-raniry.ac.id

Salma Hayati
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
salma.hayati@ar-raniry.ac.id

Abstract

National Standard Madrasas Final Exam (UAMBN) is an activity of measuring and evaluating the achievement of national competency standards for graduates aimed at mapping the quality of education and measuring their achievement. The UAMBN is a form of testing that is held for all students at the end of high school. As for the cognitive level is the level of ability of students individually or in groups that can be translated into three cognitive levels (LOTS, MOTS, and HOTS). The research methodology used in this study is a mixture of qualitative and quantitative methods. Then the data collection techniques in this study were obtained through the documentation of questions UAMBN 2017/2018 school year at the level tsanawiyah. Data were analysed in qualitative and quantitative descriptive analysis (amount and percentage). Then the data were analysed descriptively by analysing in terms of cognitive level (LOTS, MOTS, and HOTS). The population in this study were all items of questions UAMBN 2017/2018 school year at the level tsanawiyah Arabic language which amounted to 40 question, and all populations were sampled for this study. The results of the cognitive level analysis research items UAMBN 2017/2018 school year at the level tsanawiyah there are 40 questions which all questions are multiple choice. In terms of quantitative questions for level LOTS found 8 questions (20%), then at level MOTS found 29 questions (72%), and at level HOTS found 3 questions (8%). As a whole the questions UAMBN Arabic language have not met the standards of good quality questions, because hey should be dominated by high level questions at this level (HOTS).
Key word: cognitive level, items of question, UAMBN

مستخلص البحث

الإختبار النهائي الوطني للمدرسة الإسلامية (UAMBN) هو عملية لقياس وتقييم تحقيق معايير كفاءة الخريجين على المستوى الوطني ، ويهدف إلى تحديد جودة التعليم وقياس تحقيق معايير كفاءة الخريجين. UAMBN هو شكل من أشكال الإمتحانات التي تجري لجميع الطلاب في المرحلة النهائية من المدرسة الثانوية. أما المستوى المعرفي فهو مستوى قدرة الطلاب بشكل فردي أو في مجموعات يمكن ترجمتها إلى ثلاثة مستويات معرفية (LOTS, MOTS, HOTS). منهجية في هذه الدراسة هي مزيج من الأساليب الكيفي والكمي. ثم تم الحصول على تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال توثيق أسئلة UAMBN سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٧ للمدرسة المتوسطة. تم تحليل البيانات في التحليل الوصفي الكيفي والكمي (مجموع والنسبة

المئوية). ثم تم تحليل البيانات وصفيا عن طريق التحليل من حيث المستوى المعرفي (LOTS, MOTS, HOTS). كان مجموع أفراد هذه الأسئلة UAMBN اللغة العربية ٤٠ سؤالا، وتم أخذ جميع هؤلاء السكان لهذه الدراسة. كانت نتائج تحليل بنود الأسئلة UAMBN اللغة العربية للمستوى المعرفي هناك ٤٠ سؤالاً في شكل اختيار من متعدد. من حيث السؤال الكيفي للمستوى LOTS وجدت ٨ أسئلة (٢٠%)، في المستوى MOTS وجدت ٢٩ سؤالا (٧٢%)، وفي مستوى HOTS وجدت ٣ أسئلة (٨%). أسئلة UAMBN اللغة العربية سنة ٢٠١٨/٢٠١٧ للمدرسة المتوسطة لا تفي بمعايير جودة الأسئلة الجيدة، لأنه يجب أن تهيمن المستوى العليا (HOTS).
الكلمات المفتاحية: المستوى المعرفي، بنود الأسئلة، UAMBN.

Abstrak

Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) adalah kegiatan pengukuran dan penilaian pencapaian standar kompetensi lulusan secara nasional, yang bertujuan untuk pemetaan mutu pendidikan dan mengukur pencapaian standar kompetensi lulusan. UAMBN merupakan bentuk pengujian yang diadakan untuk semua siswa di tahap akhir sekolah menengah. Adapun level kognitif merupakan tingkat kemampuan peserta didik secara individual maupun kelompok yang dapat dijabarkan kedalam tiga tingkatan kognitif (LOTS, MOTS, dan HOTS). Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode campuran yaitu kualitatif dan kuantitatif. Selanjutnya teknik pengambilan data dalam penelitian ini diperoleh melalui dokumentasi soal UAMBN tahun ajaran 2017/2018 pada jenjang Madrasah tsanawiyah. Data dianalisis secara analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif (jumlah dan persentase). Kemudian data dianalisis secara deskriptif dengan menganalisis dari segi level kognitif (LOTS, MOTS, dan HOTS). Populasi dalam penelitian ini dalah semua butir soal UAMBN Bahasa Arab yang berjumlah 40 soal, dan semua populasi itu dijadikan sampel untuk penelitian ini. Hasil penelitian Analisis level kognitif butir soal UAMBN Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Tahun Ajaran 2017/2018 terdapat 40 butir soal dimana semua soal berbentuk Pilihan Ganda. Dari segi kuantitatif soal untuk level LOTS ditemukan 8 soal (20%), sementara pada level MOTS ditemukan sebanyak 29 soal (72%) dan pada level HOTS ditemukan sebanyak 3 soal (8%). Secara keseluruhan soal UAMBN Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Tahun Ajaran 2017/2018 belum memenuhi standar kualitas soal yang baik, karena seharusnya pada tingkat ini soal harus di dominasi dengan soal-soal level tinggi (HOTS).
Kata kunci : Level kognitif, butir soal, UAMBN

المقدمة

اللغة العربية لغة حية متطورة ما تستعمل في تعليم الأبناء الإندونيسيين، يتعلمون اللغة العربية كآلة لفهم معانى القرءان الكريم والحديث النبوي والتراث الإسلامي من العقيدة والفقه وغيرها مكتوبة باللغة العربية لأن أغلب السكان الإندونيسيين هم مسلمون .و إن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تساهم في نشر اللغة العربية في إندونيسيا.[1]

المستوى المعرفي هو مستوى قدرة الطلاب بشكل فردي أو في مجموعات يمكن تقسيمها إلى ثلاثة مستويات المعرفية. في المستوى الأول يظهر مستوى منخفض من القدرة الذي يتضمن المعرفة والفهم. للمستوى

[1] Safariah، **أنشية، الدتوسطة الدراسية الدرحلة العربية في اللغة مقررات كتب في الدلالية الأخطاء تحليل** *Jurnal lisanuna*, 5 (1), 2016, hal. 46.

الثانى يظهر مستوى أعلى من القدرة التي تتضمن التطبيق. بينما في المستوى الثالث يظهر المستوى العليا من القدرة فيشمل التفكير.[٢]

الاختبار هو مجموعة الأسئلة التي يوجّه الدارسين إلى أن يستجيبوا لها بهدف قياس مستواهم في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه. كان الاختبار هو أمر مهم وواجب أداأه في عملية التعليم والتعلم.[٣] الاختبار هو الأداة أو الإجراء يجب أن يؤخذ في سياق القياس والتقويم في مجال التعليم. يمكن أن تأخذ إختبارات نتائج التعليم شكل واجبات أو سلسلة من الأسئلة التي يجب أن يقوم بها الطلاب، يمكن أن تصف القيمة التي تم الحصول عليها سلوك أو تحقيق مخرجات تعلم الطلاب.[٤]

الاختبار النهائي الوطني للمدرسة الإسلامية تسمّى ب (UAMBN) هو إحدى أشكال الإختبار الذي تعقده وزارة الشؤون الدينيّة لجميع الطلبة في المرحلة الأخيرة من المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية الإسلامية. منذ سنة ٢٠١٠/٢٠٠٩ عقدت وزارة الشؤون الدينيّة الاختبار النهائي الوطني ليكون شرط التخريج للطلبة، لذلك كانت أسئلة إختبار صممتها فرقة خاصة من وزارة الشؤون الدينيّة.[٥]

في معيار التقييم يلزم ان يقاس مستوى التفكير من أدوات التقيم. ومن المتوقع من الطلاب أن يرتفع قدرة التفكير.[٦] ويعتبر يلزما تحليل أداة لأسئلة UAMBN لمعرفة المستوى المعرفي للأسئلة.

يتطلب منهج ٢٠١٣ عند تنفيذ التعليم من أن يمنح الطلاب حرية التفكير لإدراك المشكلات، وتطوير إستراتيجيات حل المشكلات، واقتراح الأفكار بحرية وصراحة. فمن المتوقع أن يوفر المناهج الدراسية في هذه الحالة توازنا بين الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب الحركية بطريقة متوازنة، بحيث من المتوقع أن يعمل التعليم الذي يحدث من خلال موازنة هذه الجوانب الثلاثة.[٧]

أما المشكلة في هذه الدراسة فإن أسئلة UAMBN في مرحلة المدرسة المتوسّطة ٢٠١٧-٢٠١٨ لا تفي بمعايير جودة الأسئلة الجيدة.

---

[2] https://bertema.com/3-level-kognitif-yang-wajib-dipahami-guru, diakses pada 28 Juni 2020

[٣] رزكا أنوغراة ارتضاني، ***"تقويم بنود الأسئلة فى اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤ – ٢٠١٥ م"***، جامعة مولانا مالك إبراهم الإسلامية الحكومية مالنج ٢٠١٦، ص. ٢٠

[4] Anida Rahmaini, Aditya Nur Taufik, Analisis Butir Soal Pendidikam Agama Islam di SMK N 1 Sedayu Tahun Ajaran 2017/2018, *Jurnal Mudarrisuna*, 8 (1) Januari-Juni 2018, hal 5

[٥] رزكا أنوغراة ارتضاني، ***"تقويم بنود الأسئلة فى اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤ – ٢٠١٥ م"***، جامعة مولانا مالك إبراهم الإسلامية الحكومية مالنج ٢٠١٦، ص. ٢٠

[6] *Modul Evaluasi Pembelajaran*, pendidikan profesi guru (PPG 2019)

[7] Pardomuan Nauli Josip Mario Sinambela, Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran, *Jurnal Generasi Kampus,* 6 (2), 2013, hal 17

لذلك في هذه الحالة تحدد أوجه القصور في تقييم التعلم ، وتهدف هذه الدراسة إلىتحليل المستوى المعرفي في عناصر UAMBN لأن مستويات (LOTS (Lower Order Thinking Skills هو مهارة التفكير المنخفض و(MOTS (Middle Order Thinking Skills هو مهارة التفكير المتوسط و HOTS (Higher Order Thinking Skills) مهارة التفكير العليا.

مفهوم تقويم المستوى المعرفي

التقويم التربوي هو نشاط جمع الحقائق أو الأدلة بشكل منهجي لتحديد ما إذا كان هناك تغيير في الطلاب ومدى حدوث هذه التغييرات. النتائج في التعليم لمعرفة النوعية والعائدات. التقويم في التعليم لابد أن تناسب بعملية التعليم.[٨] يشار إلى التقييم التعليمي أيضا على أنه نشاط أو عملية لتحديد قيمة التعليم بحيث يمكن معرفة الجودة أو النتائج. فيشتمل التقييم عملية تنفيذ التدريس مدى ملاءمة التدريس والتعليم التي تحدث، مع الخطوط العريضة لبرنامج التدريس الذي تم تجديده، واستعداد المعلم في تنفيذ برنامج التدريس.[٩]

المستوى المعرفي هو مجال يتضمن نشاط الدماغ. يقوم بلوم (Bloom) بتجميع المجالات المعرفية إلى ست فئات من الأبسط إلى تعقيدا ويفترض أنها هرمية، مما يعني أنه يمكن تحقيق الأهداف على مستوي منخفض. مستويات الكفاءة هي المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التوليف، التقييم.

١. مستوى المعرفة هو القدرة على التذكير، على سبيل المثال معرفة المصطلحات، ومعرفة التصنيفات وما شابه ذلك. لذا، فإن مستوى المعرفة يشمل ذكريات الأشياء التي تم تعلمها وتخزينها في الذاكرة. ثم يمكن حفر المعرفة المخزنة في تلك الفكرة عند الحاجة من خلال شكل الذاكرة أو استرجاعها.
٢. مستوى الفهم هو القدرة على استخدام المعلومات في الوضع الصحيح، والقدرة على المقارنة، وإظهار أوجه التشبيه والاختلاف، وتحديد الخصائص، والتحليل والاستنتاج.
٣. مستوى التطبيق هو القدرة على استخدام أو تطبيق المعلومات التي تم تعلمها في موقف أو سياق آخر،وهو قادر على تطبيق المعرفة والفهم الذي تم الحصول عليه من نتيجة عملية التعلم.
٤. مستوى التحليل هو إعادة معرفة العناصر والعلاقات وترتيب المعلومات أو المشاكل، على سبيل المثال، يتضمن تحليل علاقات القدرة على تحديد أو عناصر الحقائق والمفاهيم والآراء والإفتراضات والفرضيات أو الاستنتاجات وفحص كل من هذه المكونات لمعرفة وجود أو عدم وجود التقلص.
٥. مستوى التوليف هو دمج أجزاء من الخبرة السابقة مع شيء جديد، على سبيل المثال وضع خطة أو تجميع الأنشطة المقترحة مع وحدة أو نمط جديد. حيث ترتبط عدة أجراء ببعضها البعض لإنشاء نموذج جديد. يتم التعبير عن وجود هذه القدرة في وضع الخطط مثل إعداد وحدات الدروس أو مقترحات البحث.

[8] https://www.padamu.net/pengertian-dan-tujuan-evaluasi-pendidikan, diakses pada 28 Juni 2020

[9] Putri Sakinah, Analisis Butir Soal Ujian Semester Mata Pelajaran Kimia Kelas X Madrasah Aliyah di Kecamatan Pasir Penyu, *Jurnal Pendidikan Kimia dan Terapan,* 1 (1), 2017, hal 129

٦. مستوى التقييم هو استخدام المعايير لقياس قيمة الأفكار والأعمال وغيرها، على سبيل المثال الوزن وتقرر تغطية القدرة لإجراء البحث و قرارات حول قيمة الفكرة و الطريقة و المنتج أو شيء باستخدام معايير معينة.[١٠]

في المجال المعرفي هناك ٣ مستويات معرفية يعني LOTS, MOTS, HOTS.

١. LOTS (مهارة تفكير منخفضة)، هي مهارة تفكير وظيفي أو مهارة التفكير ذات المستوى المنخفض، في هذه الحالة LOTS لها مستويات سهلة. حيث يتم الحصول على المعلومات من خلال النسخ ، والتقليد ، والببغاء ، واتباع القواعد والتوجيهات ، وحفظ المعلومات ، وتذكرها ، واسترجاعها ، ومعرفها أو القيام بها من خلال حفظ شيء ما وتحديده وقياسه.
٢. MOTS (مهارة تفكير متوسط)، هي مهارة التفكير المنطقي أو تعني مهارات التفكير في المستوى المتوسط. في هذه الحالة تحتوي MOTS على مستوى معتدل ، حيث يتم استخدام المعلومات لتوصيف وربط وتمييز وتصنيف وفرز ونمط وحساب وربط السبب والنتيجة والتمثيل والاستنتاج.
٣. HOTS (مهارة التفكير العليا)، في هذه الحالة يكون لدى HOTS مستويات صعبة. يتكون من مهارات التفكير ، وهما: مهارات التفكير النقدي ومهارات التفكير الإبداعي. في مهارات التفكير النقدي ، يتم تحويل المعلومات لوصف وتقييم واستخلاص النتائج وتغيير النماذج وتحريك الأشياء.[١١] أسئلة HOTS هي أداة القياس المستخدمة لقياس القدرة على التفكير بالمستوى العليا، وليس فقط التذكر، أو التكرار، أو الرجوع دون معالجة. أسئلة HOTS في سياق القدرة على قياس التقييم: نقل مفهوم واحد إلى آخر، معالجة وتطبيق المعلومات ، والبحث عن روابط معلومات مختلفة من استخدام المعلومات لحل المشكلات، والاصطلاح على الأفكار والمعلومات المهمة.

خصائص

١. خصائص الأسئلة في المستوى LOTS هي قياس المعرفة الواقعية، المفهوم والإجرائية: قد تكون الأسئلة في المستوى LOTS هي أسئلة فئة صعبة، لأنه للإجابة على هذه الأسئلة، يجب أن يكون الطلاب قادرين على تذكير بعض الصيغ أوالأحداث، أو حفظ التعريفات، أو ذكر خطوات القيام بشيء ما.
٢. خصائص الأسئلة في المستوى LOTS هي:

أ. استخدام بعض المعرفة الواقعية والمفاهمية والإجرائية في مفاهيم أخرى في نفس الموضوع أو أي موضوع آخر.

[10] Asrul, M.Si Rusydi Ananda,M.pd dan Drs. Rosnita, MA, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : Citapustaka Media, 2014), h. 99-101).

[11] https://www.bercamilan.my.id/2020/04/apa-itu-lots-mots-dan-hots.html, diakses pada 16 Juli 2020

ب. تطبيق المعرفة واقعية، مفاهيمية، إجرائية معينة لحل المشكلات الساقية.[١٢]

٣. خصائص الأسئلة في المستوى LOTS هي:

أ. نقل مفهوم واحد إلى آخر.

ب. معالجة وتطبيق المعلومات.

ج.البحث عن روابط من مجموعة متنوعة من المعلومات المختلفة.

د.استخدام المعلومات لحل المشاكل.

هـ.دراسة نقدية للأفكار والمعلومات.[١٣]

يكون الأسئلة جيدة من ناحية المستوى المعرفي إذا استوف فيه الشروط التي عيّنها علماء التربوية. وكان درجة صعوبة الأسئلة سيتبع تسلسل التصنيف المعرفي من بينجامين س بلوم (Benjamin S. Bloom) في تطبيقها. الأسئلة السهلة ستطور من الدرجتان المعرفيتان في الحفظ والفهم، والأسئلة المتوسطة ستطور من حيث استطاعة في التطبيق والتحليل، وأما الأسئلة الصعبة فستطور من حيث استطاعة في التقويم والتكوين، ومن هذه المقارنة نجد أن النسبة المئوية لهذه الأسئلة كلها من الدرجات المعرفية من تصنيف بلوم هي ١٥% لـ LOTS ، و٣٥% لـ MOTS ، و٥٠% لـHOTS.

لمعرفة الأسئلة القياسية التي تنتمي للفئة LOTS, MOTS, HOTS هو استخدام جدول المستوى المعرفي (Anderson& Krathwohl, 2001) على الجدول ١ التالي.

جدول ١

المستوى المعرفى (Anderson& Krathwohl, 2001)

HOTS	إنشاء	• إنشاء أفكار/أفكار خاصة • فعل: تبناء، تصميم ,تطوير ,تكتب
	تقييم	• اتخاذ القرارات الخاصة • فعل: تقييم، تثمن، دحض، القرار، تختار، تحزب
	تحليل	• تحديد الجوانب/العناصر • فعل: تفاضل، تستطلع، تتقد، تختبر
MOTS	تطبيق	• استخدام المعلومات في مجال مختلف • فعل: استخدام، تظهر، تصور، تشغيل
	تفهم	• شرح أفكار أو مفهومات

[12] Moh. Zainal Fanani, *Strategi Pemgembangan Soal HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) dalam kurikulum 2013*, *Jurnal Edudeena, 2* (1), 2018, hal 68-69).

[13] Moh. Zainal Fanani, *Strategi Pemgembangan Soal HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) dalam kurikulum 2013*, *Jurnal Edudeena, 2* (1), 2018, hal 61).

		• فعل: تشرح، تصنيف، تقبل، تشكو
LOTS	تعرف	• تذكير • فعل: تذكر، تدرج، تعيد، تصنع

Sumber: Bahan pendidikan profesi guru (PPG) 2019

مفهوم تحليل بنود الأسئلة

كان تحليل بنود الأسئلة هو نشاط يجب أن يقوم به المعلم لتحسين جودة الأسئلة التي حررها. وقال أريكنتو تحليل بنود الأسئلة هو إجراء منهجي ليعطي معلومات خاصة عن بنود الاختبار تتكون بها. تحليل جودة الاختبار هو مرحلة واجب اتخاذها لمعرفة مستوى جودة الاختبار، كل الاختبار أو بنود الأسئلة جزءا من الاختبار. ويعتمدا المعلم على جودة الاختبار جيدة قبل أن يقدّمه للطلبة.[١٤]

هناك عدة الأنواع من تحليل الأسئلة التي تم تحليلها من أشياء مثل تحليل مستوى الصعوبة، قوة الاختلاف، الموثوقية، والصلاحية. بخلاف ذلك يمكن أيضا تحليل العناصر من بناء الأسئلة و المستوى المعرفي. يتم ذلك لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة المقدمة يمكن أن تقاس بها قدرة الطلاب كما هو متوقع في المنهج.

مفهوم UAMBN

UAMBN هو نشاط قياس وتقييم لتحقيق معايير الكفاءة الوطنية للخريجين وهذه الكفاءة تشمل التعليم الديني واللغة العربية. والذي يهدف إلى تحديد جودة التعليم وقياس تحقيق معايير الكفاءة للخريجين.[١٥]

يتكون UAMBN من مواد دراسة القرآن والحديث، العقيدة الإسلامية ، الفقه ، التاريخ الثقافي الإسلامي ، والعربية. يهدف تطبيق UAMBN إلى قياس مدى تحقيق مخرجات تعلم الطلاب في النهاية التعليمية وفقًا لمعايير الكفاءة التي يحصل عليها الخريجون في المستوى الوطني.[١٦]

معايير الكفاءة (SKL) هي مجموعة من الكفاءات التي يتم توحيدها وتحقيقها مع مخرجات تعلم الطلاب. يجب أن تكون هذه المعايير قابلة للقياس والملاحظة لتسهيل عملية صنع القرار للمعلمين والمحاضرين والعاملين التربويين الآخرين والطلاب والآباء وصانعي السياسات.[١٧]

---

[١٤] هلدا يوني مراندي ، **" تحليل اختبار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية(Meulaboh دراسة تحليلية في بنود الأسئلة)"**،جامعة الرانري الإسلمية الحكومية دار السلام ٢٠١٩، ص. ١١

[15] https://un-sma.smk-grobogan.net/2018/12/uambn-tahun-pelajaran-20182019.html, diakses pada 14 Juli 2020

[16] Sri Suharti, Kualitas Tes Bahasa Arab dan Prestasi Peserta Didik Madrasah Tsnawiyah Kabupaten Bantul (Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013/2014), *Jurnal Pendidikan Madrasah,* 2 (1), Mei 2017, hal 2

[17] Ai Suryati, Chaerul Rochman, Nina Nurmila, Analisis Ketercapaian Standar Kelulusan di SDN 231 Sukaasih Bandung, *Jurnal Pendidikan Glasser,*3 (1), April 2019, hal 105

الغرض من تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة هو تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية ، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. رفع الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها واحدة من اللغات الأجنبية لتكون أداة رئيسية للتعلم ، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.[١٨]

منهج البحث

أما منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهو منهج مزيج بين الكيفي الكمي. الغرض من استخدام المنهج الكيفي لمعرفة فئات الأسئلة التي تنتمي إلى المستوى LOTS, MOTS, HOTS. والمنهج الكمي لمعرفة عدد الأسئلة المضمنة LOTS, MOTS, HOTS في الاختبار النهائي الوطني للمدرسة الإسلامية (UAMBN). ثم تم الحصول على تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال توثيق أسئلة UAMBN سنة ٢٠١٨/٢٠١٧ للمدرسة المتوسطة. تم تحليل البيانات في التحليل الوصفي الكيفي والكمي (مجموع والنسبة المئوية). ثم تم تحليل البيانات وصفيا عن طريق التحليل من حيث المستوى المعرفي (LOTS, MOTS, HOTS). كان مجموع أفراد هذه الأسئلة UAMBN اللغة العربية ٤٠ سؤالا، وتم أخذ جميع هؤلاء المجتمع لهذه الدراسة.

في هذه الدراسة ، يتم استخدام الأساليب الوصفية لوصف جودة أسئلة UAMBN في المواد العربية المستخدمة في المدارس في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧. عدد أسئلة UAMBN التي تم تحليلها هو ٤٠ سؤالاً في شكل اختيار من متعدد. علاوة على ذلك ، تم تحليل البيانات بشكل وصفي من خلال التحليل من حيث المستويات المعرفية (LOTS, MOTS, HOTS).

نتائج ومناقشة

تحليل العناصر من حيث جودة الأسئلة من خلال النظر في المستوى المعرفي لكل من LOTS و MOTS و HOTS الموضح في هذا القسم. يعرض الجدول أدناه نموذج تقييم تحليل العناصر وجودة العنصر UAMBN ٢٠١٨/٢٠١٧.

الجدول ٢

الرقم	الأسئلة		
١	مهارة التفكير المنخفضة (LOTS)	مهارة التفكير المتوسطة (MOTS)	مهارة التفكير العليا (HOTS)
٢	س_٢	س_١	س_١٣
٣	س_٤	س_٣	س_٢٦

[18] https://bengkelarab.wordpress.com/2019/11/15/makalah-telaah-materi-pembelajaran-bahasa-arab-di-madrasah-tsanawiyah/, diakses pada 14 Juli 2020

٤	س_٥	س_٦	س_٣٣
٥	س_٧	س_٨	
٦	س_١٨	س_٩	
٧	س_٢١	س_١٠	
٨	س_٢٣	س_١١	
٩	س_٢٤	س_١٢	
١٠		س_١٤	
١١		س_١٥	
١٢		س_١٦	
١٣		س_١٧	
١٤		س_١٩	
١٥		س_٢٠	
١٦		س_٢٢	
١٧		س_٢٤	
١٨		س_٢٥	
١٩		س_٢٧	
٢٠		س_٢٨	
٢١		س_٣٠	
٢٢		س_٣١	
٢٣		س_٣٢	
٢٤		س_٣٤	
٢٥		س_٣٥	
٢٦		س_٣٦	
٢٧		س_٣٧	
٢٨		س_٣٨	
٢٩		س_٣٩	
٣٠		س_٤٠	
مجمع	٨ الأسئلة	٢٩ الأسئلة	٣ الأسئلة
النسبة المئوية	%٢٠	%٧٢,٥	%٧،٥

يمكن تقسيم جودة الأسئلة من حيث المستويات إلى ثلاثة، وهي LOTS و MOTS و HOTS.

تحليل أسئلة UAMBN من حيث جودة الأسئلة بناءً على نتائج الدراسة هي:

يوضع الجدول أعلاه المستوى المعرفي السؤال للمستوى الثانوية في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧.

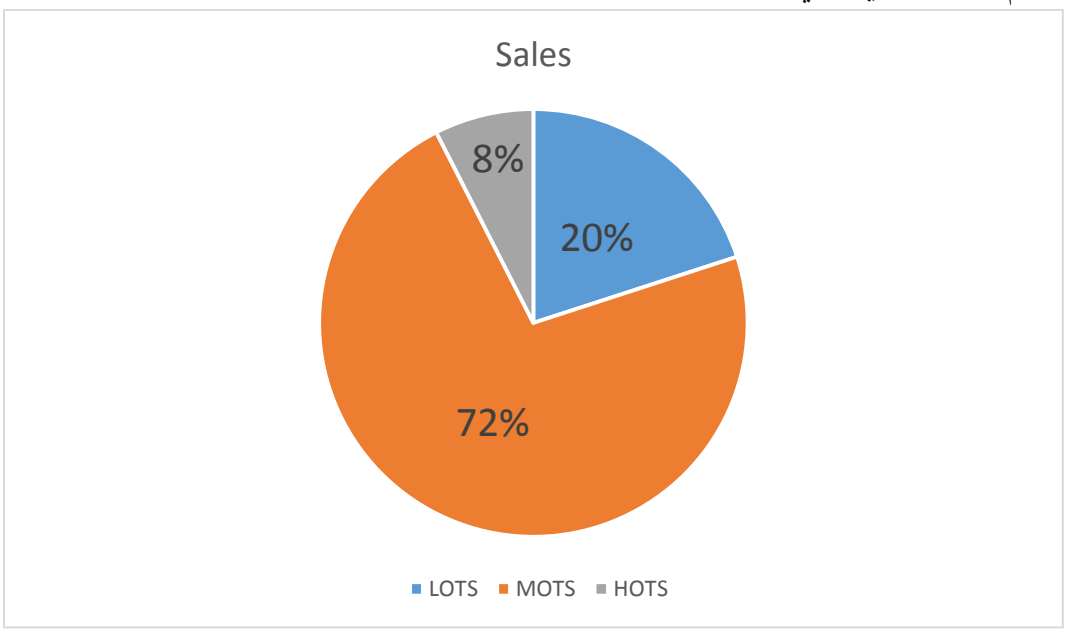
ينظر إليها على أساس المستوى المعرفي أن عدد الأسئلة المدرجة في المعرفي LOTS هو ٧ أسئلة: س_٢،

س_٤، س_٥، س_٧، س_٢١، س_٢٣، س_٢٩. سبب تضمين هذا السؤال في المستوى ١ بسبب هذه الأسئلة تستخدم مهارات التفكير بمستوى منخفض أو سهل، في هذا المستوى، لا يكون من الصعب جدا التفكير عند الطلاب لأن الأسئلة في هذا المستوى تتوافق مع ما تتم مناقشته ولا تختلف كثيرا عن الصيغة التي يتم تدريسها أو الفهم المقدم، على سبيل المثال السؤال رقم ٢ " اَلْجُمْلَةُ الصَّحِيْحَة مِنَ الْجُمَلِ الآتِيَة...أ. هِيَ صدِيْقَتِيْ اِسْمُهَا عَائِشَة. ب. هُوَ أَبِيْ اِسْمُهَا السَّيِّد رِضْوَان. ج. هَذَا آمِنَة هِيَ صَدِيْقَتِيْ. د. ذَلِكَ أُمِّيْ هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ". يتم تضمين هذه السؤال في المستوى LOTS لأن هذا السؤال لا يتطلب من الطلاب التفكير جديدا، يحتاج الطلاب فقط إلى تذكر القواعد التي تم تدريسها من قبل ليتم تطبيقها في جمل على الإجابات المقدمة. مثال آخر هو السؤال رقم ٥ " أُنْظُرْ إلى الصُّوْرَة، مَا لَوْنُهَا ! أ. أَحْمَر وَأَبْيَض. ب. رَمَادِيّ وَأَخْضَر. ج. أَصْفَر وَأَزْرَق. د. أَسْود وبُنِّي" تتضمن هذه السؤال أيضا المستوى LOTS لأنه لا يتطلب من الطلاب التفكير بجيدة، يحتاج الطلاب فقط إلى ذكر ألوان الصور المتاحية التي تتطابق مع الخيارات في الإجابات.

ثم تحليل الأسئلة في المستوى MOTS، أن عدد الأسئلة في هذه الستوى ٢٨ سؤالا هو س_١، س_٣، س_٦، س_٩، س_١٠، س_١١، س_١٢، س_١٤، س_١٥، س_١٦، س_١٧، س_١٩، س_٢٠، س_٢٢، س_٢٤، س_٢٥، س_٢٧، س_٢٨، س_٣٠، س_٣١، س_٣٢، س_٣٤، س_٣٥، س_٣٦، س_٣٧، س_٣٨، س_٣٩، س_٤٠. سبب تضمين هذا السؤال في المستوى ٢ بسبب هذه الأسئلة تستخدم مهارات التفكير بمستوى المتوسط لأن الأسئلة في هذا المستوى سوف تعرض مادة ما على الزغم من أن النتائج ستكون هي نفسه. يمكن أن يؤدي ذلك إلى إرباك الطلاب إذا لم يفهم الطلاب حقا المادة أو المناقشة التي يتم تدريسها، سوف يفكر الطلاب على مستوى مستوسط حيث سيعمل الدماغ أكثر للإجابة على الأسئلة المقدمة. على سبيل المثال السؤال رقم ١ " +: ... أنتِ؟ -: أَنَا طَالِبَة، إِسْمِيْ فَاطِمَة. أ. مَنْ ب.مَا ج. كَيْفَ د. أَيْنَ " يتم تضمين هذه السؤال في المستوى MOTS لأن في هذا السؤال يطلب من الطلاب إكمال المحادثة المتاحة. مثال آخر هو السؤال رقم ٩ " هَذِهِ صُوْرَة أُسْرِتِي، هذا أبي هو طَبِيْب في المدينة، هَذِه أُمِّي هي ربَّةُ البَيْت. ضِدُّ كَلِمَة المدينة.... أ. مكّة ب. القَرْيَة. ج. البيت. د. المدْرَسَة." تتضمن هذا السؤال أيضا المستوى MOTS لأن يطلب من الطلاب تحديد ضِدُّ كَلِمَة التي يتم تحتها خط مع خيارات الإجابات المتاحة، مثال آخر أيضا هو في السؤال رقم ١٧ " انْظُرْ الى الصُوْرَة! مَاذَا يَعْمَل اللاَعِب؟ أ. يَجري بِسُرْعَة. ب. يَضْرِبُ الكُرَةِ بِقُوّة. ج. يُمرِّرُ الكُرة. د. اَصَابَ اللَّاعِبُ الهَدَف". تتضمن هذا السؤال أيضا المستوى MOTS لأن يطلب من الطلاب ضبط اختيار الإيجابات بالصور المتاحة.

ثم تحليل الأسئلة في المستوى HOTS، أن عدد الأسئلة في هذه الستوى ٢٩ سؤالا هو س_١٣، س_٢٦، س_٣٣. سبب تضمين هذا السؤال في المستوى ٣ بسبب هذه الأسئلة تستخدم مهارات التفكير بمستوى العليا لأن سيفكر الطلاب بشكل نقدي في الإجابة على الأسئلة المطروحة، إن الطلاب حاسمون حقا في فهم الأسئلة وحذورون في الإجابة. في بعض الأحيان يمكن أن تكون الأسئلة أيضا في شكل مصائد يجب الإجابة عليها ولكن يحدث خطأ لأن الطلاب لا يفكرون جيدا ونقديا في الإجابة.

يمكن تصور تحليل عدد ونسبة الأسئلة UAMBN في سنة ٢٠١٨/٢٠١٧ للمدرسة الثناوية في الرسم البيان الدائري التالي.



الرسم الدائري: النسبة المئوية للمستوى المعرفي

بالإعتماد على الرسم البيانات أعلاه إجمالي عدد الأسئلة لمستوى الثناوية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ الذي يشمل المستوى LOTS بقدر ٨ أسئلة بنسبة ٢٠% الذي يشمل المستوى MOTS بقدر ٢٩ أسئلة بنسبة ٧٢% الذي يشمل المستوى HOTS بقدر ٣ أسئلة بنسبة ٨%.

الاستنتاجات

بناءً على نتائج البحث في تحليل المستوى المعرفي لبنود الأسئلة UAMBN اللغة العربية للمدرسة المتوسطة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧، يمكن استنتاج أنه. من نتائج تحليل المستوى المعرفي للعناصر التي تم الحصول عليها أن مواد UAMBN اللغة العربية هناك ٤٠ مادة تكون فيها جميع الأسئلة في شكل اختيار متعدد. من الناحية الكمي للمستوى LOTS هناك ٨ سؤال (٢٠%)، وفي مستوى MOTS هناك ٢٩ سؤالًا (٧٢%) وفي مستوى HOTS هناك ٣ سؤال (٨%). ككل أسئلة UAMBN اللغة العربية للمدرسة الثناوية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ لا تستوى في معايير الجودة للأسئلة الجيدة، لأنه يجب أن يكون على هذا المستوى الأسئلة من الأسئلة العليا (HOTS).

المراجع

أ -المراجع اللغة العربية

رزكا أنوغراة ارتضاني، **"تقويم بنود الأسئلة فى اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤ – ٢٠١٥ م"**، جامعة مولانا مالك إبراهم الإسلامية الحكومية مالنج ٢٠١٦، ص. ٢٠

هلدا يوني مراندي ، **" تحليل اختبار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية(Meulaboh دراسة تحليلية في بنود الأسئلة)"**،جامعة الرانري الإسلمية الحكومية دار السلام ٢٠١٩، ص. ١١

ب -المراجع اللغة الاجنبية

Ai Suryati, Chaerul Rochman, Nina Nurmila, Analisis Ketercapaian Standar Kelulusan di SDN 231 Sukaasih Bandung, Jurnal Pendidikan Glasser, 3 (1), April 2019, hal 105

Anida Rahmaini, Aditya Nur Taufik, Analisis Butir Soal Pendidikam Agama Islam di SMK N 1 Sedayu Tahun Ajaran 2017/2018, jurnal Mudarrisuna, 8 (1), Januari-Juni 2018, hal 5

Asrul, M.Si Rusydi Ananda,M.pd dan Drs. Rosnita, MA, Evaluasi Pembelajaran, (Bandung : Citapustaka Media, 2014), h. 99-101.

Modul Evaluasi Pembelajaran, pendidikan profesi guru (PPG 2019)

Moh. Zainal Fanani, Strategi Pemgembangan Soal HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) dalam kurikulum 2013, Jurnal Edudeena, 2 (1), 2018.

Pardomuan Nauli Josip Mario Sinambela, Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran, Generasi Kampus, 6 (2), 2013, hal 17.

Putri Sakinah, Analisis Butir Soal Ujian Semester Mata Pelajaran Kimia Kelas X Madrasah Aliyah di Kecamatan Pasir Penyu, Jurnal Pendidikan Kimia dan Terapan, 1 (1), 2017, hal 129

Safariah, أنشية الدتوسطة الدرحلة الدراسية العربية في اللغة مقررات كتب في الدلالية الأخطاء تحليل, Lisanuna, 5 (1), 2016, hal 46

Sri Suharti, Kualitas Tes Bahasa Arab dan Prestasi Peserta Didik Madrasah Tsnawiyah Kabupaten Bantul (Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013/2014), Jurnal Pendidikan Madrasah, 2 (1), Mei 2017

ج المراجع الانترنيت

https://bertema.com/3-level-kognitif-yang-wajib-dipahami-guru, diakses pada 28 Juni 2020

https://www.padamu.net/pengertian-dan-tujuan-evaluasi-pendidikan, diakses pada 28 Juni 2020

https://www.bercamilan.my.id/2020/04/apa-itu-lots-mots-dan-hots.html, diakses pada 16 Juli 2020

https://un-sma.smk-grobogan.net/2018/12/uambn-tahun-pelajaran-20182019.html, diakses pada 14 Juli 2020

https://bengkelarab.wordpress.com/2019/11/15/makalah-telaah-materi-pembelajaran-bahasa-arab-di-madrasah-tsanawiyah/, diakses pada 14 Juli 2020