تحليل الدرجة المعرفية لأسئلة الاختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية للمرحلة الثانوية

M. Azmi
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
azmimuhammad242@gmail.com

Buhori Muslim
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
buhori.muslim@ar-raniry.ac.id

Salma Hayati
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
salma.hayati@ar-raniry.co.id

Abstract

Question analysis is an activity that is done to identify the deficiencies in the learning outcome test and is intended to identify good questions, bad questions, and the problem of these questions. This analysis gives information on a question problem and how to fix it. The analysis of cognitive degree was a type of question analysis that aims to reveal the mix of guaranteed cognitive degree in questions. The author knows that this analysis was less done. This study aims to identify and describe the mix of cognitive degree guaranteed in the National Final Exam Questions for the Arabic Secondary Language Study. The study method used is descriptive analysis. The subjects of this study were questions on the Arabic National Examination issued by the Educational Assessment Center of the Ministry of Education and Culture of the Republic of Indonesia for the 2013-2014 academic year. This exam is attended by students from the language department of Indonesia's state high schools. The total questions of this exam is 50. The result of this study is that the percentage of the cognitive degree guaranteed in the National Final Exam Questions for the Arabic Secondary, namely: C1 (52%), C2 (20%), C3 (22%), C4 (6%), C5 (0%) and C6 (0%). This result does not meet the percentage of questions that support the achievement of Basic Competence, namely, 30% for C1 and C2, 40% for C3 and C4, and 30% for C5 and C6

Keywords: National Examination, Cognitive Level.

مستخلص البحث

تحليل الأسئلة هو نشاط يتم القيام به لتحديد أوجه النقصان في اختبار نتيجة التعلم ويهدف هذا التحليل إلى تحديد الأسئلة الجيدة، والأسئلة السيئة، والمشكلة المعروضة فيها. ويصدر هذا التحليل معلومات حول مشكلة في السؤال والدليل على تحسينها. وكان تحليل الدرجة المعرفية نوعا من أنواع تحليل الأسئلة ويهدف هذا التحليل إلى كشف مزيج الدرجة المعرفية المضمونة في الأسئلة. وعلِم الباحث أن هذا التحليل قلّ قيام به. يهدف هذا البحث إلى التعرف والوصف على مزيج الدرجة المعرفية المضمونة في أسئلة الاختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية للمرحلة الثانوية. منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث هو منهج وصفي تحليلي. العينة لهذا البحث فهي أسئلة الاختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية بتصدير مركز تقويم التربوية من وزارة المعارف والثقافة جمهورية إندونيسيا السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ التي يمتحن بها طلبة قسم اللغة من المدارس الثانوية بإندونيسيا، وعددها ٥٠ سؤالا. النتيجة من هذا البحث هي أن النسبة المئوية من الدرجة المعرفية المضمونة في أسئلة

الاختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية للمرحلة الثانوية هي: C1 (٥٢%) وC2 (٢٠%) وC3 (٢٢%) وC4 (٦%) وC5 (٠%) وC6 (٠%). ولا تلبي هذه النتيجة نسبة الأسئلة التي تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية، وهي ٣٠% للدرجتان المعرفيتان C1 وC2، و٤٠% للدرجتان المعرفيتان C3 وC4، و٣٠% للدرجتان المعرفيتان C5 وC6.
الكلمات المفتاحية: الاختبار النهائي الوطني، الدرجة المعرفية.

Abstrak

Analisis soal adalah kegiatan yang dilakukan untuk menemukan berbagai kekurangan dari ujian hasil pembelajaran, analisis ini bertujuan untuk menentukan soal-soal yang baik, buruk serta masalah yang dihadapi soal-soal tersebut. Dari analisis ini diperoleh data terkait masalah yang terdapat dalam suatu soal dan cara memperbaikinya. Analisis level kognitif adalah salah satu bagian dari analisis soal yang bertujuan untuk mengungkapkan komposisi level kognitif yang terkandung dalam suatu soal. Penulis mengetahui bahwa analisis level kognitif jarang dilakukan. Kajian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan komposisi level kognitif yang terkandung dalam soal-soal Ujian Nasional Bahasa Arab untuk tingkat sekolah menengah atas. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif analisis. Sampel penelitian ini adalah soal-soal Ujian Nasional Bahasa Arab yang dikeluarkan oleh Pusat Penilaian Pendidikan dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia untuk Tahun Pelajaran 2013-2014 yang diikuti oleh siswa-siswi jurusan bahasa dari sekolah menengah atas Republik Indonesia, totalnya 50 soal. Hasil dari penelitian ini adalah persentase tingkat kognitif untuk masing-masing soal yaitu: C1 (52%), C2 (20%), C3 (22%), C4 (6%), C5 (0%) dan C6 (0%). Hasil tersebut belum memenuhi proporsi soal yang mendukung ketercapaian Kompetensi Dasar, yaitu 30% untuk C1 dan C2, 40% untuk C3 dan C4 serta 30% untuk C5dan C6.
Kata Kunci: Ujian Nasional, Level Kognitif.

المقدمة

قد اتفق العديد من العلماء التربويين على المراحل التي ينبغي أن يمارسها المعلم في عملية التدريس، وهي ثلاث مراحل تتمثل في مرحلة التخطيط و مرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم. أما مرحلة التخطيط فتبدأ عندما يجلس المعلم بمفرده، ويفكر فيما سيدرسه لتلاميذه. وأما مرحلة التنفيذ، فهي المرحلة التي يسعى المعلم فيها إلى إنجاز ما خطط له في المرحلة الأولى، وتبدأ هذه المرحلة بدخول المعلم إلى الفصل في بداية الحصة التي لا ينبغي أن يخصص كلها للتنفيذ، وإنما أن يترك المعلم وقتا مناسبا منها لمرحلة التقويم التي سيقوم الحديث حولها فيما بعد.[١] وأما مرحلة التقويم فهي المرحلة الأخيرة من مراحل عملية التدريس الثلاث، ولقد أصبح التقويم أهمية كبرى في الممارسات التربوية الحديثة.[٢]

التقويم هو إجراء يقصد به بيان قيمة تحصل التلاميذ على أسس ومعايير تربوية محددة مسبقا.[٣] كان التقويم أهم مرحلة وله ارتباط غير مفصول في التعليم. التقويم يفيد الأستاذ في معرفة الدرجة المعرفية لدي تلاميذه في

[١] د. حسن جعفر الخليفة، **فصول في تدريس اللغة العربية**، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤م) ص. ٨

[٢] د. حنان سرحان عواد النمري، **تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات**، (مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث، ١٩١٤م) ص. ٢٢

[٣] ترميذي نينوورسي، **تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية لناطقين لغيرها**، (بندا آتشيه، Al-Mumtaz Institute, ٢٠١٥م) ص. ١٨٢

الفصل الدراسي، والتلميذ يحتاج إليه ليقيم نفسه وليعرف مدى إتقانه للدرس ومدى تقدمه له وأين موقعه فيه بالنسبة زملائه. والمعلم أيضا بحاجة ماسة إليه ليعرف مدى نجاحه في عملية التدريس، وكم من تعليمه صار تعليما حقيقيا مفيدا، وكم من جهده أثمر، وأين نجح وأين لم ينجح. فكان ذلك الهدف يحث المعلم لأن يقوم بتقويم تلاميذه استمرارا.

كانت عملية التقويم في بلدتنا إندونيسيا متعددة منها الاختبار اليومي، واختبار نصف النهائي والاختبار النهائي. فكانت الاختبار النهائي طريقا من الطرق التي قامت بها الحكومة الإندونيسية لأجل تقويم قدرة التلاميذ الإندونيسيين خاصة تقويم الدرجة معرفيتهم قبل تخرجهم في المدرسة.

الجانب المعرفي هو الجانب الذي يعتمد على عملية عقلية وهي استطاعة الطالب في الحفظ (remember) (C1) والفهم (understand) (C2) والتنفيذ (apply) (C3) والتحليل (analyse) (C4) والتقويم (evaluate) (C5) والتكوين (create) (C6)، ويقاس هذا لجانب بالاختبار التي طُوّرَت من المادة البصرية التي توجد في المدرسة.[٤]

ولكونه –الاختبار- كعملية التقويم والتقدير فيحتاج التقويم إلى الألة أو الجهاز الخاص. وكانت الآلة أو الجهاز المستخدم في التقويم هو الاختبار وغير الاختبار وهما يُعتبران كطرقتي التقويم.[٥] ولا بد أن يتفق بين الآلة أو جهاز التقويم والأهداف التعليمية، بل كان الاختبار آلة أو جهازا في جمع المعلومات، وإن نقارنه بآلات أو أجهزة التقويم الأخرى فنجد أن الاختبار أشد رسمي من غيره، وذلك بسبب وجود حدودٍ مؤكد فيه.[٦]

يُستخدم الاختبار في تقويم وتقدير نتيجة تعليم الطلبة عامة، ولا سيما نتيجة التعليم المعرفية التي تتعلق بتفوق الطلبة في المادة الدراسية المناسبة بالأهداف التعليمية وكذلك في تقويم وتقدير نتيجة التعليم العاطفية والسلوكية (فسكوموتورك)[٧]. وفي موقيفه كآلة أو جهاز التقويم فيُطلب أن ينال نتيجة أو إصابة موضوعية مضبوطة، والاختبار الجيد لابد من الطرق أو قواعد كتابة الاختبار المناسبة حقيقة. فلما ساء الاختبار الذي يستخدمه المعلم فصارت النتيجة التي يكتسبها الطلبة من خلاله غير موضوعية، ويصور هذا كأن الطلبة لا يُعامَلون بالعدل ومن ثمّ أن يكون الاختبار المستخدم مشروعا وجَودة من أي جهة كانت.

الاختبار عند اصطلاح تعليم اللغة العربية يُقصد به لأجل تصوّر وضع الطلبة في قدرتهم بالمهارات اللغوية الأربعة، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة وبالتالي لأجل تقدير وتقويم إجراءات وكفاءات الطلبة

[4] Friska Octavia Rosa, Analisis Kemampuan Siswa Kelas X Pada Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik, *Omega*. 1 (2) 2016, h. 24-28

[5] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 25

[6] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi...,* h. 33

[7] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar,* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 35

في درس اللغة العربية تحت معيار الكفاءة المقررة، فمن ثمّ ينبغي أن يقوم تقويم نتيجة تعلم الطلبة في كل أخر الفصل الدراسي ولا سيما قبل تخرّجهم من المدرسة، وكان تقويم نتيجة التعلم الوارد سوف يُقام بالطريق الواحد وهو الاختبار النهائي.

كان الجهاز أو الآلة التي تستخدمها المؤسسة التعليمية الرسمية في اختبار فصل الدراسي النهائي ذات شكل الاختبار الموضوعي (الأسئلة المتعددة خيارتها) واختبار غير موضوعي (الأسئلة الحَليّة)، وأما في إقامة الاختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية فيستخدم مركز تقويم التربية من وزارة المعارف والثقافة -وهو منفّذ الاختبار النهائي الوطني- في إندونيسيا الاختبار الموضوعي من حيث يتكون من الأسئلة التي تعدد خيار جوابها، لكن هل تستكمل الأسئلة المكتوبة المذكورة للشروط ومعيار التقويم المشروع من حيث الدرجة المعرفية؟، أو هل يمكن استخدامها كالآلة الجيدة لتقويم وتقدير مستوى فهم الطلبة لدرس اللغة العربية؟. فمن أجل ذلك كان تحليل الدرجة المعرفية شيئا مُهما تنفيذه لما سبقت حُججه أنفا.

استنادا إلى البيانات السابقة فقام هذا البحث بتحليل الدرجة المعرفية لأسئلة الاختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية للمرحلة المدرسة الثانوية بتصدير مركز تقويم التربوية من وزارة المعارف الثقافة جمهورية إندونيسيا السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤. وكانت لهذا البحث أهمية كبيرة في ترقية تعليم اللغة العربية وتطوير التقويم الدراسي في اللغة العربية خاصة وأيضا ليكون مرجعا لواضعي أسئلة الاختبار الجيدة لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

مفهوم الدرجة المعرفية

كلمة الدرجة المعرفية تتكون من الكلمتان الأساسيتان وهما الدرجة والمعرفية. فالدرجة هي تجمع على دَرَج ودَرَجَات بمعنى مرقاة، وطبقة من المراتب، وجزء من ٣٦٠ جزءا من أجزاء محيط الدائرة.[٨] وأما المعرفية فهي أصلها معرفة، والمعرفة – معرفة على وزن مفعلة – هي مصدر من الفعل الثلاثي عرف – يعرف بمعنى إدراك الشيء على حقيقته وتجمع على معارف.[٩]

والمراد بالدرجة المعرفية هي جملة من الإمكانات والقدرة المعرفية التي يمتلكها الفرد لإدراك وفهم العلاقات بين الأشياء والأحداث، وكذلك إصدار الأحكام وتقويم المواقف الحياتية.[١٠]

مفهوم الاختبار وأنواعه

الاختبار أو الامتحان في إندونيسيا يقال *tes*، وفي الإنجليز يقال *test*، وهو يؤخذ من اللغة الفرنسية العتيقية *testum* بمعنى "الصحن لينحار المعدن النفيس" أو "صحن يصنع من الطين".[١١]

---

[٨] جُبران مسعود، **الرائد: معجم لغوي عصري رتبت مفردلته وفقا لحروفها الأولى**، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٩٢ م)، ص. ٣٥٧

[٩] جُبران مسعود، **الرائد: معجم لغوي ...**، ص. ٧٥١

[10] http/s/www.almowaten.net.٢٠٢٠/٠٤/١٠ تاريخ الدخول

[11] Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan,* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), h. 66

وأما اصطلاحا عند رأي الدكتور أمير الدين إندروكوسوما، فالاختبار هو الألة أو العملية الخاصة والموضوعية لنيل البيانات أو الإضاحات المريدة عن الشخص بطريقة الصدق أو السرع.[١٢] قال أندرسون أن الاختبار هو جمع من الأسئلة أو التدريبات أو الآلات الأخرى تُستخدَم لقياس الكفاءات، والمعرفة، والمهارات أو الطبيعة من الشخص أو المجموع.[١٣] الاختبار هو أحد الوسائل لجمع البيانات الرقمية لقياس الكفاءات المحددة. وفي وبستار كوليج Webster's Collegiate عُرف أن الاختبار هو جمع الأسئلة يستخدمها أحد لقياس الكفاءات، والمعرفة، والمهارات أو الطبيعة من الشخص أو المجموع.[١٤]

ومن التعارف السابقة نعرف أن الاختبار هو الوسيلة أو الألة الخاصة المنظمة ولها معيار موضوعي تستخدم لنيل البيانات من الكفاءات، والمهارات والمعرفة أو الطبيعة من الشخص أو المجموعة.
تهدف الاختبارات عامة إلى عدة أهداف منها:[١٥]

١ قياس التحصيل: قد يهدف الاختبار إلى قياس الطالب أو مدى إتقانه للمهارة المعينة. مثل ذلك الاختبار الذي يجريه المعلم لطلبته في أثناء السنة الدراسية أو في نهايتها.

٢ التقويم الذاتي: قد يهدف الاختبار إلى مساعدة المعلم على تقويم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية. وقد يهدف الاختبار إلى مساعدة طلاب في تقويم ذاته ومدى تقدمه عبر السنوات الدراسية المتتابعة.

٣ التجريب: يُستخدَم الاختبار لإعراض التجريب التربوي .إذا أردنا المقارنة بين طريقتي التدريس لنعرف أيا منهما هي الأكفأ، نجرب كل طريقة منهما على مجموعة من الطلبة ونستعتين بالاختبارات قبل التدريس وبعده لنقيس مدى تقدم كل مجموعة، ثم نتواصل إلى الاستنتاج المتعلق بأفضلية الطريقة بناء على تفاضل التقدم.

والاختبارات متعددة إما من ناحية إجراء عملياتها، وإما من ناحية أهدافها، وإما من ناحية مؤلفها، وإما من ناحية كَمّيتها المختبر، وإما من ناحية أخرى. أما الاختبارات من حيث إجراء عملياتها فهي كما يلي:

١ الاختبار التحريري أو الكتابي وهو الاختبار الذي كانت الأسئلة والأجوبة فيه مكتوبتين.

٢ الاختبار الشفهي وهو الاختبار الذي كانت الأسئلة والأجوبة فيه شفهيتين.

٣ الاختبار العلمي وهو الاختبار الذي الإجابة فيه أدائية.

وأما الاختبارات من حيث أهدافها فهي كما يلي:

[12] Daryanto, *Evaluasi Pendidikan...,* h. *35*

[13] Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra,* Yogjakarya: BPFE-Yogjakarta, 2001), h. 59

[14] Purwanto, *Evaluasi hasil Belajar,* (Yogjakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 64

[١٥] محمد علي الخولي، **الاختبارات اللغوية،** الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠، ص. ٧٩

١ الاختبار الانتقائي وهو الاختبار الذي يقام به في إطار قبول تلميذ جديد. يراد بهذا الاختبار لاختيار مرشح التلميذ في المدرسة، ولذا كانت الأسئلة المستخدمة صعبة حتى يُعرف أن من نجح فيه هو التلميذ الذي يملك القدرة العالية.

٢ الاختبار التكويني أو الاختبار القَبلي وهو الاختبار الذي يراد به ليعرف قدرة التلميذ في فهم المادة التي ستُدرَس. فلذلك كان هذا الاختبار يُقام به قبل البرنامج الدراسي.

٣ الاختبار النهائي أو الاختبار البعدي وهو الاختبار الذي يُقصد به ليعرف قدرة التلميذ في فهم المادة التي دُرسَت. ولذلك كان هذا الاختبار يقام به بعد البرنامج الدراسي مثل الاختبار الفصلي.

٤ الاختبار التشخيصي وهو الاختبار الذي يقام به لتحليل صعوبة التلميذ في فهم المادة المعينة حتى يعرف المعلم الخطوة التالية وكيفية التدريس المناسبة.

وأما الاختبارات من حيث مؤلفها فهي:

١ تأليف المعلم وهو الاختبار الذي يركّبه ويؤلفه المعلم قبل الاختبار.[١٦]

٢ الاختبار المعياري وهو الاختبار الذي يستخدمه كل المدرسة عامةً، وتركّبه أعضاء اللجنة الخاصة في تركيب الاختبار. هذا الاختبار له مراحل الاختبار منها إجراء الاختبار، وتدريج الاختبار، ومتابعة الاختبار.

وأما الاختبارات من حيث كَمّيتها المختبَر فهي نوعان:

١ الاختبار الجماعي وهو الاختبار الذي يُختبَر به جماعةً

٢ الاختبار الفردي وهو الاختبار الذي يُختبَر به فرديًّا أو منفردا

مفهوم الاختبار النهائي الوطني

الاختبار لغة مصدر من اختبر – يختبر بمعنى الامتحان[١٧] وأما اصطلاحا فالاختبار هو الألة أو العملية الخاصة والموضوعية لنيل البيانات أو الإضاحات المريدة عن الشخص بطريقة الصدق أو السرع.[١٨] والاختبار

[16] Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran; Prinsip, Teknik dan Prosedur,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 119

[١٧] بُران مسعود، **الرائد: معجم لغوي ...**، ص. ٣١

[18] Daryanto, *Evaluasi Pendidikan,* (Jakarta, PT. Rineka Cipta, 1999), h. 35

هو السعي الذي يقام به لجمع البيانات الشاملة تدرجًا مستمرًا عن إجراء ونتيجة تقدم تعلم الطالب اعتمادا إلى المعيار الغالب لأجل تحديد الاحتياط.[١٩]

الاختبار النهائي أو الاختبار البعدي هو الذي يقصد به ليعرف قدرة التلميذ في فهم المادة التي دُرست، ولذا كان هذا الاختبار قام به المعلم بعد البرنامج الدراسي مثل الاختبار الفصلي.[٢٠]

والمراد بالاختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية للمرحلة الثانوية هو الاختبار الذي تقوم به الدولة تحت رعاية مركز تقويم التربية من وزارة المعارف والثقافة بالصف الثالث من قسم اللغة خاصة في بعض المدارس الثانوية في إندونيسيا.

مواصفات الاختبار الجيد

يكون الاختبار جيدا لقياس اللغة أو سواها- لابد أن يتصف بصفات خاصة .ويجب عليه أن يكون صادقا أي يقيس ما يراد به القياس، ويجب عليه أن يكون ثابتا لو أجاب عليه الطالب، ولتكون ثابتا يجب عليه أن يكون واضحا التعليمات.[٢١] ويكون الاختبار سليما لمقياس معيار قدرة الطلبة إذا يستوفى الشروط الاختبار الحسنة إما من ناحية جودة بنود الأسئلة كالصدق، والثبات، ودرجة الصعوبة، ومعاميل التمييز وإما من ناحية أخرى:

١ - موضوعية

من أهم صفات الاختبار الجيد هي موضوعية. ويكون الاختبار جيدا إذا كان تنفيذه غير شخصي أو وَهْميّ من النواحي التي أُعِدّ الاختبار لقياسها، ويمكن أن تتحقق الموضوعية في الاختبار عن طريق فهم أهداف الاختبار والتعليمات والتوجيهات فهما صحيحا كما يريدها واضع الاختبار، وأن يكون هناك تفسير واحد للأسئلة وللإجابات المطلوبة منه، فلا تسمح صياغة السؤال بفهم معنى آخر غير المقصود به لأن الاختلاف في فهم المضمون نتيجة وجود لَبس أو غموض في التعبير يؤثر في صدق الاختبار، وبالتالي في ثبات نتائجه.[٢٢]

٢ - سهولة التطبيق

يتضمن الاختبار العلمي (Praktis) على أن تطبيق الاختبار سهل، وذلك لأن الاختبار بسط كامل.[٢٣]

٣ - اقتصادي[٢٤]

هذا مِحَكّ علمي أيضا يؤثر في عملية تطبيق الاختبار، ويشمل الاقتصادي في الوقت والجهد والمال. الاختبار الجيد لا يحتاج إلى وقت طويل في إجرائه، ولايحتاج إلى الجهد والمال الكثيرين.

---

[19] https://uin-arranry.academia.edu/JurnalLisanuna/CurriculumVitae تاريخ الدخول ٢٠٢٠/٤/٢٨

[٢٠] فينا أغسطين، **تحليل أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري موجوكرطا**، (سورابايا: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية: ٢٠١٤) ص. ١١

[٢١] حمحد علي الخولي، **الاختبارات اللغوية**،... ص. ٢٤

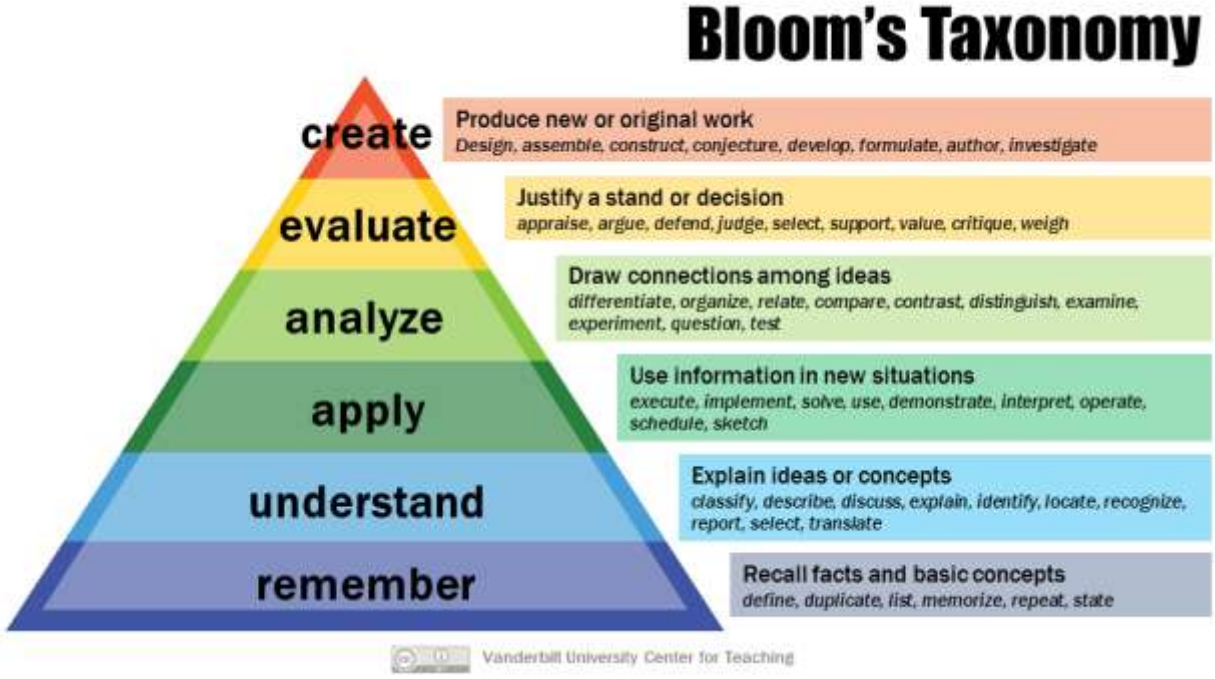
[٢٢] محمد عبد الخالق محمد، **اختبارات اللغة**، (الرياض: مطابع جامعة الملك السعود، ١٩٨٩ م)، ص. ٥٥

[23] Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan,...*, h. 97

[٢٤] افينا أغوسطين، **تحليل أسئلة الاختبار**...، ص. ١٣

يكون الاختبار جيدا من ناحية الدرجة المعرفية إذا استوفت فيه الشروط التي عيّنها علماء التربوية، ومنها ماقالها سودجانا أن مقارنة الأسئلة الجيّدة لمعيار الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة هي ٣:٤:٣. وكان درجة صعوبة الأسئلة سيتبع تسلسل التصنيف المعرفي من بينجامين س بلوم (Benjamin S. Bloom) في تطبيقها. الأسئلة السهلة ستطور من الدرجتان المعرفيتان في الحفظ والفهم، والأسئلة المتوسطة ستطور من حيث استطاعة في التطبيق والتحليل، وأما الأسئلة الصعبة فستطور من حيث استطاعة في التقويم والتكوين، ومن هذه المقارنة نجد أن النسبة المئوية لهذه الأسئلة كلها من الدرجات المعرفية من تصنيف بلوم هي ٣٠% لـ C1 وC2، و٤٠% لـ C3 وC4، و٣٠% لـ C5 وC6.[٢٥]

ويتألف الإطار الذي وضعه بلوم (Bloom) ومعاونته من ست فئات رئيسية هي: الحفظ، والفهم، والتنفيذ، والتحليل، والتجميع، والتقييم. ولقد تم تقديم الفئات التي تليها المعرفة باعتبارها "مهارات وقدرات"، مع فهم أن الحفظ هو الشرط المسبق الضروري لوضع هذه المهارات والقدرات في التنفيذ. ثم يصبح هذا التصنيف أكثر مثالية بعد أن نقحه أندرسون (Anderson) بإضافة "التكوين" إلى C6، ويكون "التحليل" في C5، وكان هذا التغيير مشهورا الآن بتصنيف بلوم للطبعة المُنقّحَة وهو كما يلي:



إن لكل فئة معرفية فئات فرعية متعددة كثيرة، وتترتب هذه الفئات من بسيطة إلى معقدة وحسية إلى مجردة، بل تُتذكَر هذه الفئات المتعددة الكثيرة وِفق الفئات الرئيسية الستّة.

[25] Giani, dkk, *Analisis Tingkat Kognitif Soal-Soal Buku Teks Matematika Kelas VII Berdasarkan Taksonomi Bloom,* (Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Sriwijaya), h. 5

وفيما يلي شرح هذه الفئات الرئيسية في *Taxonomy of educational objectives:*[٢٦]

1. **Knowledge** "involves the recall of specifics and universals, the recall of methods and processes, or the recall of a pattern, structure, or setting."
2. **Comprehension** "refers to a type of understanding or apprehension such that the individual knows what is being communicated and can make use of the material or idea being communicated without necessarily relating it to other material or seeing its fullest implications."
3. **Application** refers to the "use of abstractions in particular and concrete situations."
4. **Analysis** represents the "breakdown of a communication into its constituent elements or parts such that the relative hierarchy of ideas is made clear and/or the relations between ideas expressed are made explicit."
5. **Synthesis** involves the "putting together of elements and parts so as to form a whole."
6. **Evaluation** engenders "judgments about the value of material and methods for given purposes."

١ المعرفة "تشتمل على استدعاء التفاصيل والعالمية، واستدعاء الطرق والعمليات، أو استدعاء نمط أو بنية أو بيئة".

٢ الفهم "يشير إلى نوع من الفهم أو التخوف بحيث يعرف الفرد ما يجري نقله ويستطيع الاستفادة من المادة أو الفكرة التي يتم نقلها دون أن يرتبط بالضرورة بمواد أخرى أو أن يرى كامل آثارها".

٣ التطبيق " يشير إلى استخدام التجريد في مواقف محددة وملموسة".

٤ التحليل "يمثل تقسيم التواصل إلى عناصر أو أجزاء من مكوناته بحيث يصبح التسلسل الهرمي النسبي للأفكار واضحاً و/أو أن العلاقات بين الأفكار المعرب عنها واضحة".

٥ التوليف "يشتمل على تجميع العناصر والأجزاء بحيث تشكل الكل".

٦ التقويم " يولد تقديرات حول قيمة المواد والأساليب لأغراض معينة".

منهج البحث

[26] David McKay Company, *Taxonomy of Educational Objectives,* (Canada: Published Simultaneously In The Dominion, 1956), h. 201-207

منهج البحث هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة.[٢٧] وأما منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث في كتابة هذا البحث العلمي فهو منهج وصفي تحليلي على المدخل الكيفي-الكمي التحليلي .(Mixed Methods) وهو منهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعرب عنها كيفيا وكميا بإعطائها وصفا رقميا، ومن خلال أرقام وجدول توضح مقدار هذه الظاهرة أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى[٢٨] ويجمع هذا المدخل بين المدخل الكيفي والمدخل الكمي ليتم استخدامها في عملية البحث لحصول على خير البيانات.

تم تنفيذ طريقة جمع البيانات لهذا البحث من خلال التوثيق من بيانات أسئلة الاختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بتصدير مركز تقويم التربوية من وزارة المعارف الثقافة جمهورية إندونيسيا السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤، بينما كانت العينة ٥٠ سؤالا. ويتم أسلوب تحليل البيانات الكمية عن طريق عدد الأسئلة والنسب المئوية، بينما يتم أسلوب تحليل البيانات النوعية عن طريق تقديم النتائج.

يهدف تحليل البيانات المطلوبة إلى حصول المعلومات المهمة عن أسئلة الاختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية للمرحلة الثانوية للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤، ويُنفَّذ تحليلها بتحليل الدرجة المعرفية عند الأفعال التشغيلية للطبعة المُنقّحَة بينجامين س بلوم أو معروفة بتصنيف بلوم التي تضم فيها. والشرح لهذه الأفعال التشغيلية للطبعة المُنقّحَة من الجهة المعرفية هي كما يلي:

الجدول ١

شكل تحليل وتحديد الدرجة المعرفية للأسئلة

الدرجة المعرفية	المؤشر الإيضافي
C1. الحفظ	• استخدام الأفعال التشغيلية " التعرف على"، و"الرد في التذكر"، و"التزويج"، و "الاختيار" • القدرة على المعرفة التي سبق تعلمها أو إعادة ذكرها من حيث المصطلحات، والحقائق، والإجراءات، والطرائق
C2. الفهم	• استخدام الأفعال التشغيلية "التفسير"، و"التمثيل" و"التلخيص" و"المقارنة" و"التقدير" • القدرة على فهم ما يتم التحدث عنه وكتابته ورسمه
C3. التنفيذ	• استخدام الأفعال التشغيلية "التنفيذ" أو "التطبيق"، و"التعيين"، و" "التمثيل"، و"الارتباط"، و"التكميل" • القدرة على تطبيق أو استخدام الإجراءات في ظروف معينة.

[٢٧] هلدا يوني مراندي، **تحليل الاختبار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh (دراسة تحليلية في بنوج الأسئلة)**، (بندا أتشيه: قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، ٢٠١٩)، ص. ٢٩

[28] https:/www.mothakirat-takharoj.com تاريخ الدخول ٢٠٢٠/٧/١٤

C4. التحليل	• استخدام الأفعال التشغيلية "الاختلاف"، و"الارتباط"، و"المقارنة"، و"التقسيم" و"التفصيل" • القدرة على تحليل ما سبق سمعه وذكره ونظره أم مما قد سبق التعلم عنه، و وتحديد العلاقات بين الأجزاء
C5. التقويم	• استخدام الأفعال التشغيلية "التقويم" و"الاستنتاج"، و"التصور"، "التصحيح"، و"الاثبات" • القدرة على صدر الأحكام باعتماد إلى الخصائص المعينة والمعيار الخاص
C6. التكوين	• استخدام الأفعال التشغيلية "الإنتاج"، و"التخطيط"، و"التصميم"، و"الابتكار"، و"التصنيف" • القدرة على تكوين منتج جديد أو أصلي

نتائج البحث ومناقشتها

كانت الأسئلة للاختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية للمرحلة الثانوية تتكون على الدرجة المعرفية C1 إلى الدرجة المعرفية C4 مع عدد الأسئلة على كل الدرجة المعرفية كما يلي:

الجدول ٢

الدرجات المعرفية في أسئلة الاختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية للمرحلة الثانوية للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤

الدرجات المعرفية	C1	C2	C3	C4	C5	C6
رقم السؤال	٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١٢، ١٣، ١٦، ١٨، ٢١، ٢٢، ٢٦، ٢٧، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٨، ٤٩, ٥٠	٢، ٣، ١١، ١٤، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٨، ٢٩، ٣٨،	١، ٩، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٣٧، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٥، ٤٧،	١٥، ٣٠، ٤٦،		
Σ	٢٦ سؤالا	١٠ أسئلة	١١ سؤالا	٣ أسئلة	-	-

%	%٥٢	%٢٠	%٢٢	%٦	%٠	%٠

بناءً على الجدول ٢، يمكن رؤية عدد الأسئلة والنسبة المئوية لكل الدرجات المعرفية، بلغ عدد الأسئلة من الدرجة المعرفية C1 ٢٦سؤالاً، وهي الأسئلة من الرقم ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١٢، ١٣، ١٦، ١٨، ٢١، ٢٢، ٢٦، ٢٧، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٨، ٤٩, و٥٠ بالنسبة ٥٢%، وهذا يفيد الفهم أن أكثر من نصف الأسئلة من هذا الاختبار تتراكم عند الدرجة المعرفية C1. ومن الأسئلة التي تكون في الدرجة المعرفية C1 هي سؤال الرقم ٤ حيث يبدو هذا السؤال "انظر إلى الصورة ثم اختر الإجابة الصحيحة للسؤال! (الصورة). ما وظيفة هذا الرجل؟". الشكل من هذا السؤال يكون عند الدرجة المعرفية C1، ويرجع ذلك إلى جملة الأمر المستخدمة في هذا السؤال هي "انظر إلى الصورة ثم اختر الإجابة الصحيحة للسؤال". فالخطوة الأولى لحل وجواب هذا السؤال هي النظر إلى الصورة المعروضة ثم يتذكر الطالب مفردة الصورة في اللغة العربية فحسب. وبناءً على مؤشر من الدرجة المعرفية من تصنيف بلوم (Bloom's Taxonomy) طبعةً مُنقّحةً، فإن القدرة على رد التذكُّر من الكلمات التشغيلية التي تتضمن في الدرجة المعرفية C1.

والسؤال الآخر الذي يدل على الدرجة المعرفية C1 هو سوال الرقم ٤٢ حيث يبدو هذا السؤال "المعلمات هنّ نساء ...؟". والسبب الذي يدل على ذلك أن جملة الأمر المستخدمة اعتِنافًا في هذا السؤال هي "الرد في التذكر" من الجمع المناسب لكلمة "نساء" الذي ستَمْلَأُ الفراغات (خيار الأجوبة: ماهرة، و مهارات، و ماهر، ماهرات، ومواهر). فالخطوة الأولى لحل وجواب هذا السؤال هي على الطالب أن يتعرف على كلمة "نساء" أنها جمع ثم يتذكر مرة أخرى كلمة الجمع المناسبة لها من خيار الأجوبة المتوافر. وبناءً على مؤشر من الدرجة المعرفية من تصنيف بلوم (Bloom's Taxonomy) طبعةً مُنقّحةً، فإن القدرة على الرد في التذكُّر من الكلمات التشغيلية التي تتضمن في الدرجة المعرفية C1.

كانت الأسئلة المصنفة على الدرجة المعرفية C2 هي ١٠ أسئلة، وهي سؤال الرقم ١، ٣، ١١، ١٤، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٨، ٢٩، و ٣٨ بالنسبة ٢٠%. ويبدو سؤال الرقم ١٤ "حميد يحب أن يقرأ الكتب والمجلات في أوقات الفراغ، يفضل قراءة العلوم الطبيعية. يقرأ حميد كتابا من الكتب ثم يلخّصه ويعطي الدرس المشرف التلخيص. ما هواية حميد؟ هوايته ...". الأمر من هذا السؤال اعتنافا هو استنتاج النص. فالخطوة الأولى لحل وجواب هذا السؤال هي على الطالب أن يقرأه ثم يفهمه فسيتنتج على ما قرأه. وبناءً على مؤشر من الدرجة المعرفية من تصنيف بلوم (Bloom's Taxonomy) طبعةً مُنقّحةً، فإن القدرة على استنتاج النص من الكلمات التشغيلية التي تتضمن في الدرجة المعرفية C2.

والسؤال الآخر الذي يدل على الدرجة المعرفية C2 هو سوال الرقم ٢٠ حيث يبدو هذا السؤال "الرجل يملأ الاستمارة في الشباك ثم يدخر النقود إلى موظف البنك. ماذا يفعل الرجل؟". والسبب الذي يدل على ذلك أن جملة الأمر المستخدمة اعتِنافًا في هذا السؤال هي "الاستنتاج" من النص. فالخطوة الأولى لحل

وجواب هذا السؤال يحتاج الطالب إلى القراءة ومعرفة النص المكتوب ثم يقوم باستنتاجه. وكانت القدرة على استنتاج النص بناءً على مؤشر من الدرجة المعرفية من تصنيف بلوم (Bloom's Taxonomy) طبعةً مُنقّحةً من الكلمات التشغيلية التي تتضمن في الدرجة المعرفية C2.

تبلغ النسبة المئوية من C1 وC2 ٧٢%. وقد تجاورت هذه النسبة نسبة الأسئلة المثالية الجيدة وفقًا للخبراء الذين يقولون إن الأسئلة المثالية تحتوي فقط على ٣٠% من الدرجة المعرفية C1 وC2. وبناء على هذا أن هناك تكدساً للأسئلة في مجال الدرجة المعرفية C1 وC2 حيث أكثر من ٣/٥ سؤال في كلا الدرجتين، ويشير هذا التحليل إلى أن أسئلة الاختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية للمرحلة الثانوية للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ غاية السهلة. وستَتِمّ كتابة أسئلة الفئة السهلة بناءً على الدرجة المعرفية الحفظ (remember) (C1) والفهم (understand) (C2). ويجري تطوير أسئلة الفئة المتوسطة على الدرجة المعرفية التنفيذ (apply) (C3) والتحليل (analyse) (C4) و ويجري تطوير أسئلة الفئة الصعبة على الدرجة المعرفية والتقويم (evaluate) (C5) والتكوين (create) (C6)، استناداً إلى هذه المقارنة، فالنسبة المئوية للأسئلة الجيدة عند تصنيف هي ٣٠% من الدرجة المعرفية C1 وC2، ٤٠% من C3 وC4، ٣٠% من C5 وC6.[٢٩]

كانت الأسئلة المصنفة على الدرجة المعرفية C3 هي ١١ سؤالا، وهي سؤال الرقم ١، ٩، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٣٧، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٥، و٤٧ بالنسبة ٢٢%. ويبدو سؤال الرقم ٢٣ " عائشة: ...؟. فاطمة: عنواني في شارع ويجايا وقم ٩ جاكرتا." والسبب الذي يدل على ذلك أن جملة الأمر المستخدمة اعتِنافًا في هذا السؤال هي "تعيين" الجواب المناسب من الأجوبة المتوافرة. فالخطوة الأولى لإجابة هذا السؤال لابد على الطالب أن يفهمه أولا ثم يقوم بتعيين الجملة المناسبة وهي السؤال للجواب المتوافر ما بعده باتباع العُقدة المطلوبة في الحوار. وكانت القدرة على التعيين بناءً على مؤشر من الدرجة المعرفية من تصنيف بلوم (Bloom's Taxonomy) طبعةً مُنقّحةً من الكلمات التشغيلية التي تتضمن في الدرجة المعرفية C3.

والسؤال الآخر الذي يدل على الدرجة المعرفية C3 هو سؤال الرقم ٣٩ حيث يبدو هذا السؤال " أين شَرَحَ الأستاذ الدرس باستعمال السبورة؟ شَرَحَه ...". والسبب الذي يدل على ذلك أن جملة الأمر المستخدمة اعتِنافًا في هذا السؤال هي "التعيين" من النص. فالخطوة الأولى لحل وجواب هذا السؤال يحتاج الطالب إلى القراءة ومعرفة النص المكتوب ثم يقوم باستنتاجه. وكانت القدرة على التعيين بناءً على مؤشر من الدرجة المعرفية من تصنيف بلوم (Bloom's Taxonomy) طبعةً مُنقّحةً من الكلمات التشغيلية التي تتضمن في الدرجة المعرفية C3.

[29] Giani, dkk, *Analisis Tingkat Kognitif...*, h. 5

كانت الأسئلة المصنفة على الدرجة المعرفية C4 هي ٣ أسئلة، وهي سؤال الرقم ١٥، ٣٠، ٤٦ و٤٧ بنسبة ٦%. ويبدو سؤال الرقم ١٥ "يريد أحمد وأصدقاؤه أن يسافروا إلى منطقة جبلية. هو يحب أن يصور المناظر الجبلية. أية الأدوات التي يحتاج إليها أحمد؟". والسبب الذي يدل على ذلك أن جملة الأمر المستخدمة اعتِنافًا في هذا السؤال هي "تحليل" الجواب المناسب من الأجوبة المتوافرة. فالخطوة الأولى لإجابة هذا السؤال لابد على الطالب أن يحلله لأن الأجوبة المتوافرة تمكن أن تكون صوابا كلها إعرابا ومعنا، فبعد التحليل و إدراك الكلمة المفتاحية من السؤال (أن يصور المناظر الجبلية) سيجد الطالب أصحّ الجواب. وكانت القدرة على التحليل بناءً على مؤشر من الدرجة المعرفية من تصنيف بلوم (Bloom's Taxonomy) طبعةً مُنقّحةً من الكلمات التشغيلية التي تتضمن في الدرجة المعرفية C4.

والسؤال الآخر الذي يدل على الدرجة المعرفية C4 هو سؤال الرقم ٤٦ حيث يبدو هذا السؤال "اقرأ هذا الحوار!. الطبيب: عندي ألم شديد؟. مسلم: متى شعرت بهذا الألم؟. الطبيب: منذ ثلاثة أيام وتناولت بعض الأقراض ولم تنفع. مسلم: تفضل ... على السرير للفحص.". كان هذا السؤال خطأً من حيث مقام القائل، ولكن لايأثر شيئا في هدفه. والسبب الذي يدل على ذلك أن جملة الأمر المستخدمة اعتِنافًا في هذا السؤال هي "اختيار" الجواب المناسب بعد التحليل. فالخطوة الأولى لحل وجواب هذا السؤال على الطالب أن يحلله قبل اختيار الجواب المناسب من الأجوبة المتوافرة التي تمكن أن تكون صوابا كلها إعرابا ولا معنا، فبعد التحليل و إدراك الكلمة المفتاحية من السؤال (للفحص) سيجد الطالب أصحّ الأجوبة. وكانت القدرة على التحليل و الاختيار بناءً على مؤشر من الدرجة المعرفية من تصنيف بلوم (Bloom's Taxonomy) طبعةً مُنقّحةً من الكلمات التشغيلية التي تتضمن في الدرجة المعرفية C4.

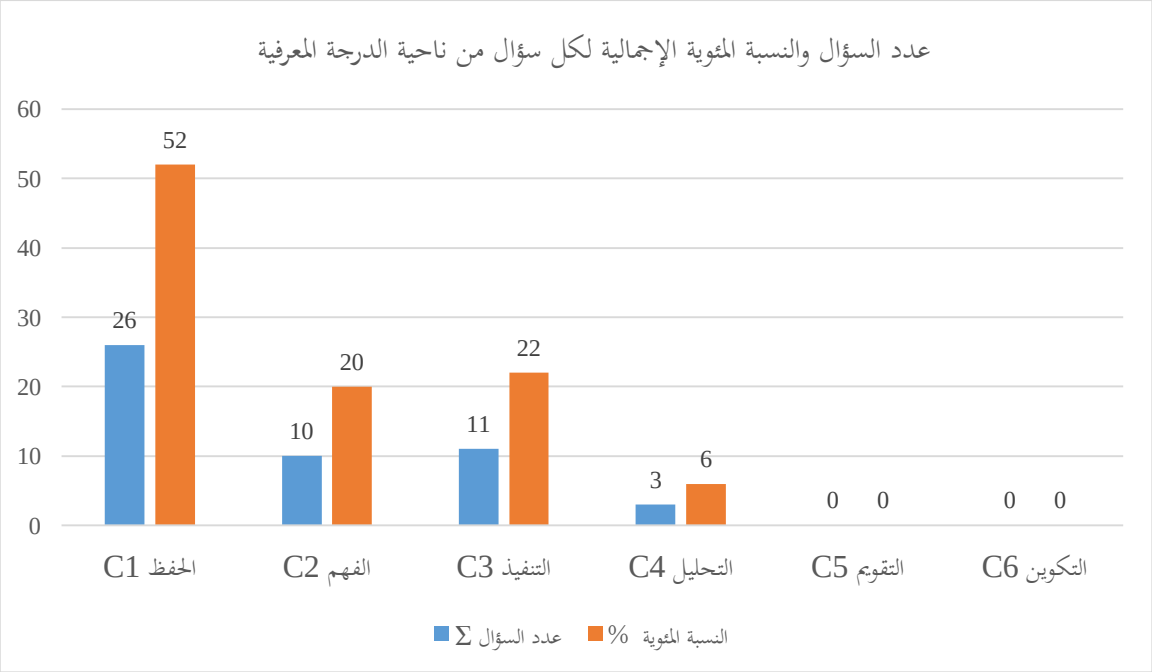
والنسبة المئوية الإجمالية عند الدرجة المعرفية C3 وC4 هي ٢٨%، وهذه النسبة أقل من نسبة الأسئلة التي تدعم تحقيق الكفاءة الأساسية، وهي ٤٠% للدرجة المعرفية C3 وC4.

لم تتم العثور على الأسئلة في الدرجة المعرفية C5 وC6، بما أن إحدى خصائص الأسئلة الجيدة لا بد من احتواء الدرجة المعرفية C5 وC6 على الأقل ٣٠%. إن عدم وجود الأسئلة في هذين الدرجتين C5 وC6 بأسباب متعددة، ومنها بسبب المعلم الذي يركز على كفاءة التعرف على الحقائق أو تذكرها أكثر من الكفاءات الأخرى في تقويمه حتى يتعود الطلاب على المعرفة في هذه الدرجة المعرفية فقط. كما أن كتابة أسئلة الاختبار اليومي لا تتضمن فيه الدرجة المعرفية العُلى من الدرجة المعرفية C4 ويتعود المعلم بهذا لأن لا يصعب الطلاب على الجواب.

ويبين التحليل أن النسبة المئوية الإجمالية للأسئلة في C1 وC2 هي ٧٢% (النسبة أكثر بكثير من نسبة الأسئلة التي تدعم تحقيق الكفاءة الأساسية)، وفي C3 وC4 ٢٨% (النسبة أقل من نسبة الأسئلة التي تدعم تحقيق الكفاءة الأساسية)، و عدم وجود الأسئلة في الدرجة العرفية C5 وC6 فبناءً على هذا كان أسئلة

الاختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية للمرحلة الثانوية للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ لم يحتوي على نسبة الدرجة المعرفية الجيدة التي تدعم تحقيق الكفاءة الأساسية فهي لم تكن جيدة.

استناداً إلى نتائج التحليل أعلاها، يمكن تصوير عدد السؤال والدرجة المعرفية المضمونة في أسئلة الاختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ من خلال المخطط الشريطي التالي:



الخلاصة

استنادًا إلى نتائج التحليل التي تم وصفها، فإن أسئلة الاختبار الوطني لدرس اللغة العربية للمرحلة الثانوية للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ هي متكونة من الدرجة المعرفية C1 إلى C4. الأسئلة في الدرجة المعرفية C1 وC2 هي السائدة من الأسئلة في الدرجات المعرفية الأخرى التي تكون النسبة المئوية أكبر بكثير من الدرجات المعرفية الأخرى وهي ٧٢%، بينما عدد الأسئلة عند الدرجة المعرفية C3 وC4 ٢٨%، ولا سؤالَ عند الدرجة المعرفية C5 وC6 فبناءً على هذا كانت أسئلة الاختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية للمرحلة الثانوية للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ لم يحتوي على نسبة الدرجة المعرفية الجيدة التي تدعم تحقيق الكفاءة الأساسية وهي ٣٠% من الدرجة المعرفية C1 وC2، و٤٠% من C3 وC4، و٣٠% من C5 وC6.

المراجع

أ. المراجع العربية

ترميذي نينوورسي، ٢٠١٥، **تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية لناطقين لغيرها**، بندا آتشيه، Al-Mumtaz Institute

حسن جعفر الخليفة، ٢٠٠٤، **فصول في تدريس اللغة العربية**، الرياض: مكتبة الرشد

ديوي حميدة، ٢٠١١، **منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز**، مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم

صالح بن حمد العساف، ١٤٠٩ هـ، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الرياض: مكتبة العبيكان

فينا أغسطين، ٢٠١٤، **تحليل أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري موجوكرطا**، سورابايا: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

محمد علي الخولي، ٢٠٠٠، **الاختبارات اللغوية**، الأردن: دار الفلاح

محمد عبد الخالق محمد، ١٩٨٩، **اختبارات اللغة**، الرياض: مطابع جامعة الملك السعود

هلدا يوني مراندي، ٢٠١٩، **تحليل الاختبار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh (دراسة تحليلية في بنوج الأسئلة)**، بندا أتشيه: قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

ب. المراجع الأجنبية

Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Evaluasi Pendidikan,* Jakarta: Raja Grafindo Persada

Burhan Nurgiyantoro, 2001, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra,* Yogjakarya: BPFE-Yogjakarta

Daryanto, 1999, *Evaluasi Pendidikan,* Jakarta, Rineka Cipta

David McKay Company, 1956, *Taxonomy of Educational Objectives,* Canada: Published Simultaneously In The Dominion

Friska Octavia, 2016, Analisis Kemampuan Siswa Kelas X Pada Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik, *Omega*. 1 (2)

Giani, dkk, *Analisis Tingkat Kognitif Soal-Soal Buku Teks Matematika Kelas VII Berdasarkan Taksonomi Bloom,* Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Sriwijaya

M. Ainin, 2010, *Metodologi* Rosa *Penelitian Bahasa Arab,* Surabaya: Hilal Pustaka

Muslikah Purwanti, 2014, Analisis ButirSoal Ujian Akhir Mata Pelajaran Akutansi Keuangan Menggunakan Microsofy Office Exel 2010, *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia,* 7 (1)

Nana Sudjana, 2011, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar,* Bandung: Remaja Rosdakarya

Purwanto, 2009, *Evaluasi Hasil Belajar,* Jogjakarta: Pustaka Pelajar

Purwanto, 2011, *Evaluasi hasil Belajar,* Yogjakarta: Pustaka Pelajar

Rusdin Pohan, 2007, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* Yogjakarta: Ar-Rijal Institute

Suharsimi Arikunto, 2005, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan,* Jakarta: Bumi Aksara

Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI),* Jakarta: Rineka Cipta

Tim Penyusun, 2016, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016,* Banda Aceh: FTK Ar-Raniry

Zainal Arifin, 2013, *Evaluasi Pembelajaran; Prinsip, Teknik dan Prosedur,* Bandung: Remaja Rosdakarya

http/s/www.almowaten.net ٢٠٢٠/٠٤/١٠ تاريخ الدخول

bppsdkm.kemkes.go.id ٢٠٢٠/٤/٢٦ تاريخ الدخول