Lisanuna : لساننا
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 12. No. 2 (2022)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar

Ema Pratiwi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
180202002@Student.ar-raniry.ac.id

Salami Mahmud
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
salami.mahmud@ar-raniry.ac.id

Muhammad Ridha
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Muhammad.ridha@ar-raniry.ac.id

مستخلص البحث

إن أهداف هذا البحث هو التعرف على فعالية تطبيق لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar والتعرف على استجابة الطلاب باستخدام لعبة "Treasure Hunt" في تعليم القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar. والأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي قائمة الاختبار والاستبانة. وأما نتائج البحث هي تطبيق لعبة "Treasure Hunt" فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة، لأن ت- الحساب أكبر من ت- الجدول أو نتيجة الاختبار أكبر من نتيجة ت- الجدول (٢,٠٦<٤,٨>٢,٧٨). إن استجابة الطلاب عند تطبيق لعبة "Treasure Hunt" في تعليم القراءة ممتازة. اعتمادا إلى إجابة إجابية بالنسبة ٩٩% وإجابة سلبية بالنسبة ١%، وهذه النتيجة تدل أن ٩٩% من يستجيبون استجابة جيدة عند تطبيق لعبة "Treasure Hunt" في تعليم القرآءة.

الكلمات المفتاحية : لعبة "Treasure Hunt"، مهارة القراءة

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan permainan "Treasure Hunt" untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca di MtsN 3 Aceh Besar dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan permainan "Treasure Hunt" untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca di MtsN 3 Aceh Besar. Adapun metode yang digunakan pada penelitian one grub pre-test post-test design. Adapun alat yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini adalah tes dan angket. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan permainan "Treasure Hunt" efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca karena (t"test") lebih besar dari (t "table") 2,78<4,8>2,06 dan respon siswa terhadap penerapan permainan "Treasure Hunt" sangat baik. Berdasarkan data dari kuisioner bahwa 99% siswa memberikan respon positif terhadap penerapan permainan Tresure Hunt dan hanya 1% siswa yang merespon dengan Negatif, hasil ini menunjukkan bahwa 99%>1%.

Kata Kunci: Permainan "Treasure Hunt", Keterampilan Membaca

Lisanuna : لساننا
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 12. No. 2 (2022)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

مقدمة

إن القراءة هي إحدى المهارة اللغوية الأربع وهي الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.[١] وإن القراءة هي مهارة أساسية في تعليم اللغة العربية. والهدف الرئيسي من تعليم القراءة هي تمكن المتعلم أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل مريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الفصحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستغاثة مرة عديدة بالمعجم.[٢] ولا يحدد هدفها في قدرة المتعلم على قراءة النص ويعرف رموز عربية فقط، بل أبعد منها لابد للمتعلم في المرحلة الثانوية أن يقرؤه، ويفهمه، ويحلله. وفي الحقيقة القراءة عملية التواصل بين القارئ والكتاب من خلال النص الذي كتبه.[٣] ومن هدف مهارة القراءة هو اكتساب الناشئ صحة القراءة وجودة النطق وحسن الأداء ويفهم الطلبة ما يقرؤون في شئ من الدقة وعدم الأبطاء.[٤]

تعليم القراءة يحتاج إلى اهتمام خطير، وينبغي ألا ينظر إلى القراءة كالنطقة المباشرة لأنشطة الكلام والكتاب فقط. لأن هدف تعليم القراءة، كما عرفنا، هو تطوير قدرة الطلاب على القراءة. ووظيفة المعلم للتأكيد أن عملية تعليم القراءة تصبح تجربة ممتعة للطلاب.[٥]

إن في تعليم مهارة القراءة يمكن للمدرس أن يستخدم الطرق المتنوعة والوسائل التعليمية لإنجاح عملية التعليم والتعلم. وكما أن يمكن للمدرس أيضا أن يستخدم العديد من الوسائط أو الألعاب لترقية مهارة القراءة. ومن الوسائل التي يمكن استخدامها في تعليم القراءة هي اللعبة اللغوية. إن اللعبة هي حالة معيّنة للشخص في طلب السعادة و الإشباع من خلال اللعبة.[٦] وأما اللعبة التي تستطيع أن تستعمل في تطبيق تعليم القراءة فهي "Treasure Hunt".[٧] وهذه اللعبة تستطيع أن تزيد نشاط الطالب في تعلم مهارة القراءة وابتعاد إمكانية ظهور الملل والضجر أثناء عملية التعليم والتعلم في الفصل.

[١] محمد رجب فضل الله، **الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية،** (القاهرة : علم الكتاب، بدون سنة)، ص. ٦٣

[٢] محمود كامل النقة ورشدى أحمد طعيمة، **طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،** (إيسسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣م)، ص. ١٠١

[3] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 143

[٤] محمود أحمد السيد، **في الطرائق تدريس اللغة العربي،** الطبعة الثانية، (بدون المكان : جامعة دمشق،(١٤١٥-١٤١٦ ه)، ص.٣٢٨

[٥] علي مظافر، **تطبيق اللعبة (Treasure Hunt) لترقية مهارة القراءة**، الملتقى العلمي الوطني ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية (جامعة جامعة سنان أمبل الإسلامية الحكومية ، سورابايا)، ص. ٣٤٥

[6] Fathul Mujib dan Nailur Rahwati, *metode permainan – permainan Edukatif dalam BelajarBahasa Arab* (Jogjakarta : Diva Press, 2011), 25

[7] Sigit Setyawan, *kelas Asyik dengan Games 30 Games untuk pembelajaran*(Jakarta :PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2015), 56

Lisanuna : لساننا
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 12. No. 2 (2022)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

وأما اللعبة "Treasure Hunt" هي اللعبة التي تدعو إلى الطلاب لاكتشاف المادة في الفصل أو حول المدرسة. ويتعلم الطلاب لاكتشاف المادّة واختيارها وتحديدها التي يطلب بها موضوع معين. وإذا كان تعلم القراءة عملا شاقا في بعض الأحيان فإن اللعبة اللغوية من أفضل الوسائل التي كثيرا من الطلاب على مواصلة الجهد في الفهم وفي التدريب المكثف للتمكن وللتنمية المتواصلة لمهارة القراءة.[٨]

ومن الملاحظة الأولى التي تقوم بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة Aceh Besar أن طلاب الصف الثامن لم يسيطروا اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، حيث إنّهم يقرؤون النصوص العربية ولكنّهم لا يفهمون النصوص المقروءة فهما جيدا. ومن أسباب هذه المشكلة لأن الطريقة المستعملة عند المدرسة لم تكن فعالة لترقية قدرة الطلاب على القراءة، والدليل على هذا أن الطلاب لم يكونوا نشيطين في التعلم ولم تعالج الطريقة على حالتهم.[٩]

بناء على الخلفية التي سبق بيانها، أرادت الباحثة بإجراء البحث باستخدام أساليب و وسائل مختلفة هي اللعبة"Treasure Hunt". ولذلك تريد أن تبحث عن **"فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـMTsN 3 Aceh Besar".**

مفهوم مهارة القراءة

كلمة "مهارة القراءة" تتركب كلمتين هما "مهارة" و "القراءة". كانت مهارة لغة من "مهر- يمهر- مهورا- مهارا" معنها : الحذق والإجادة بكل عمل.[١٠] القراءة هي مصدر من قرأ- يقرأ- قراءة- وقرآنا بمعنى تتبع كلمة ونظر ونطق بها النظر على المكتوب وطالعه. وأما مفهوم القراءة اصطلاحى هو نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات، والنتفاع به في المواقف الحيوية والمتعة النفسية باالمقروء.[١١]

القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعانى والأفاظ التي تؤدى هذه المعاني.[١٢] القراءة هي علم تعريف به كيفية أداء الأفاظ العربية منفردة ومجتمعة. ولمعرفة الخطأ أو اللحن في القراءة يحتاج علم بأصول وقواعد تتحقق به قائدة وهي تقويم اللسان وتدريب المتحدثين بالعربية على الحديث بها، وفق الهيئات الصوتية والنطقية والحاديثية التي تكلم بها في جزيوتهم.[١٣]

---

[٨] نور الأفلاح ،**تطبيق طريقة المباشرة بوسلة Treasure Hunt لترقية كفاءة الطلبة على المفردات،** رسالة جامعية غير منشورةمقدم لنيل درجة البكلاريوس بقسم تعليم اللغة العربية (الدراسة التجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة Kajhu Aceh Besar، ٢٠١٩)

[٩] نتيجة الملاحظة الأولى بالمدرسة المتوسطة الثالثة Aceh Besar في التاريخ ١٤اكتوبر ٢٠٢١

[١٠] أخرفيخ، **في اللغة والإعلام** (بيروت : دار المشرق،٢٠٠٨) ص. ٧٠٣

[١١] أحمد فؤاد عليان، **المهارات اللغوية : ما هيتها وطرائق تنميتها** (الرياض : دار المسلم، ٢٠١٠)، ص.٩٩-١٠١

[١٢] عبد العليم إبرهيم، **الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية،** (القاهرة : دار المعارف، ١٩٧٨)، ص.٥٨

[١٣] حسن عبد الكليل يوسوف، **قراءة اللغة العربية**. القاهرة : مؤسسة المختار.٢٠٠٣، ٢٦

Lisanuna : لساننا
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 12. No. 2 (2022)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

إذا مهارة القراءة هي القدرة على فك الرموز المكتوبة والربط بين صوت الكلمة وصورتها عن غيرهامن الكلمات. إنها عملية ميكانكية بحتة ينتهي الأمر فيها عند نطق الكلمة نطقا صحيحا.[١٤]

أهداف مهارة القراءة

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء. ولتحقيق هذا الهدف لابدّ من أن تكون القراءة السرّية. والقراة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحّة المقروء. فإذا وجد فقد بعد فهم المقروء، نحول القراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحّة المقروء.[١٥] تقترح أهدف القراءة العامة هي :[١٦]

١) تعريف الأصوات العربية.
٢) النطق الصحيح في أثناء القراءة الجهرية.
٣) معرفة نظم اللغة العربية المصورة أو *Transliteration*.
٤) فهم معاني الكلمات من السياق.
٥) فهم معاني الجمل في الفقرات.
٦) فهم الفكرة الرئيسية في الفقرة.
٧) فهم لمعاني البلاغية والمعاني والحرفية للنص.
٨) فهم وظيفة علامة الترقيم.
٩) استخدام المعجم في استخرج معاني الكلمات.
١٠) استخدام التحليل التركيبي لتحديد معاني الكلمات.
١١) الميل المستمر في القراءة في اللغة العربية.
١٢) تحديد تتابع الحواديث.
١٣) استخراج النتائج.
١٤) الوصول إلى تعليمات.
١٥) ربط النتائج بأسبابها.

أنواع مهارة القراءة

وهذه الأنواع تختلف من حيث الأداء، كما تختلف أنواع الغرض العام للقرئ.[١٧] فالقراءة من حيث الاداء تنقسم فهي : القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية.[١٨]

١.) القراءة الصامتة

[14] Intan Wahyuni, Buhori Muslim, & Nur Chalis. (2022). Taṭwīr Buku Siswa Bahasa Arab Li al-Kitāb al-Maṣāhib al-Muṣawwar `Alā Mahārah al-Qirā'ah (al-Baḥṡ wa at-Taṭwīr Bi al-Madrasah aṡ-Ṡānawiyyah al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah 4 Banda Aceh Li as-Sanah aṡ-Ṡāniyah). *EL-MAQALAH : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics*, *3*(1), 27-41. https://doi.org/10.22373/maqalah.v3i1.1818

[١٥] عقف هلمة، **تعليم مهارة القراءة للناتقين بغيرها**، (جامعة : دار السلام كونتور،٢٠١٩)، ص.٢٥٢

[١٦] فتحي على يونس، **تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية اللأجناب**، (القاهرة : دار الثاقفة للطباعة و النشر، ١٩٧٨)، ص.١٧٨-١٧٩

[١٧] مُحَمَّد أحمد اليد، **في طرائق...**،ص.٣٣٣

[١٨] مُحَمَّد أحمد اليد، **في طرائق...**، ص.٣٣٣

Lisanuna : لساننا
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 12. No. 2 (2022)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها المعنى المناسب المتكمل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة وهي تمثل على حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة، ولا دخل للصوت فيها.[١٩]

٢.) القراءة الجهرية

والقراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة ثم الجهر بها باضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما. وهي فرصة للتمرن على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء.[٢٠]

طرق تعليم القراءة

توجد طرائق لتعليم القراءة، منها:[٢١]

١.) الطريقة الحرفية

يبدأ المعلم الدرس بتعليم حروف الهجائية واحدة فواحدة. الطلاب بطيئون أيضا في القراءة، لأن الطلاب يميلون إلى قراءة الحروف بالأحروف بدلا من قراءة الكلمة.

٢.) الطريقة الصوتية

يبدأ هذا التعليم بتدريس الحروف بحرطة الضمة، ثم الحروف بحركة الكسرة والسكون. بعد ذلك، قم بالتبديل إلى الحروف بحركة التنوين.

٣.) طريقة المقطع

في هذه الطريقة يتعلم الطلاب المقاطع أولا، ثم يتعلم الكلمات المكونة من هذه المقاطع. لتعليم يجب أن بسبقها تعلم حروف الماد.

٤.) طريقة الكلمة

طريقة الكلمة لها أساس نفسي يفترض أن يطلاب يعرفون الأشياء المتشركة أولا، ثم يطورون معرفة الأجزاء من هذا العام.

٥.) طريقة الجملة

يتم إجراء تعلم القراءة بهذه الطريقة من قبل المعلم أولا يعرض الجملة القصيرة على بطاقة أو على السبورة، ثم يقرأ الجملة عدة مرات ويتبعها الطلاب.

٦.) الطريقة المركبة

يجادل أتباع هذه الطريقة لها مزايا وفي النفس الوقت لها عيوب. لذلك من الأفضل مزج جميع الطرق مع الانتباه إلى جانب جيدها، وليس التركيز على طرق معينة. تجمع هذه الطريقة والمقطع والكلمة والجملة.

---

[١٩] عليان، أحمد فؤاد، **المهارات اللغوية...**، ص.١٢٢-١٢٣

[٢٠] عليان، أحمد فؤاد، **المهارات اللغوية...**، ص.١٠٧

[٢١] رشدة إستقامة، **طريقة تعليم مهارة القراءة على النظرية الاجتماعية المعرفية لألبرت باندورا**، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكلاريوس بقسم تعليم اللغة العربية، (جامعة: مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١) ص. ٦٤-٦٥

Lisanuna : لساننا
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 12. No. 2 (2022)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

اختبار القراءة

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي تعطي للطالب والإجابة منه شفويا أو تحريريا.[٢٢] وقد تكون موضوعية أو مقالية أو أشكالا تستخدم للمقارنة والقياس.[٢٣] يمكن استخدام الاختبارات للأغراض شتّى. ومن خلال تعليم مهارة القراءة، يمكن استخدامها لكشف مستوي الدراسين، حتى يظهر مشكلة ضعف الدراسين ويستطيع المدرس يوجه الطالب إلى برنامج دراسي مناسب.[٢٤]

ومن أنواع اختبار القراءة هي :[٢٥]

١) اختبار الاستفهام، هو الاختبار بعد قراءة النص. تأتي الأسئلة التي تقيس مدى فهم الدراسين لما قرأ.
٢) اختبار الاختيار من متعدد، يمكن أن تكون الأسئلة من متعدد (أ، ب، ج، د).
٣) اختبار الصواب والخطأ، يطلب من الدراسين أن يقرأ النص ويقرر إذا كانت الجملة صوابا أم خطأ يمكن طلب التصويب إذا كان خطأ.
٤) اختبار ملء الفراغ، هو أن يملأ الفراغ في كل جملة بكلمة واحدة.
٥) اختبار المزاوجة، وهو أن تطبق البند (أ) بالبند (ب).
٦) اختبار الترتيب، هنا تظهر مجموعة من الجمل، ويطلب من الطالب أن يرتبها بتسلسل معين وفقا لنصوص.
٧) اختبار المفرادات، وهو اختبار المفردات الموجودة في النص. هذا الاختبار لاستيعاب معاني المفردات.
٨) اختبار القواعد، ويمكن استخدام النص المقروء لقياس مدى فهم الدراسين للمعاني القواعدي للجمل، الذي يؤثر بدوره على فهم المعاني العام للجملة.
٩) اختبار فهم النص القصير ، أن تأتي النص مجرد جملة واحدة تتبعها أيئلة استيعاب ولا يسترك أن يكون النص طويل.

مفهوم لعبة Treasure Hunt

لعبة "Treasure Hunt" هي لعبة تبحث عن كائن مخفي في مكان ما بمساعدة بعض المؤشرات. يمكن أن يتم اللعبة في الداخل أو في الهواء الطلق. هذه اللعبة عموما دون قيود السن ويمكن أن يلعبها أي شخص على حدة أو في مجموعات.

---

[٢٢] عقف حالمة، **تعليم القراءة للناطقين بغيرها**، (جامعة: دار السلام كونتور، ٢٠١٩) ص. ٢٥٨
[٢٣] خليل عابدي، **الاختبار المدرسة، الطبعة الأولى**، (عنها : مكتبة المجموعة العربي، ٢٠٠٦) ص. ١١
[٢٤] مُحَمَّد علي خويلي، **الاختبارات التحصيلية: إعدادها وإجراؤها وتحليلها**، (الأردان: دار الفلاح للنشر التوزيع، ١٩٩٨) ص. ١٠
[٢٥] مُحَمَّد علي خويلي، **الاختبار اللغوية**، (الأردان: دار افكار، ٢٠٠٩) ص. ٢٩

Lisanuna : لساننا
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 12. No. 2 (2022)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

تتطلب هذه اللعبة من الأصدقاء العمل معا للعثور عليها. مع هذه اللعبة، يمكن للطلاب تعلم العمل مع الأصدقاء وتعلم كيفية التواصل الاجتمعي. لعبة تدعو الطلاب إلى البحث عن مواد في الفصل أوحول المدرسة. يتعلم الطلاب الهثور على الموضوعات التي يتم طرحها بواسطة بعض الموضوعات واختيارها.[٢٦]

أهداف لعبة Treasure Hunt

إن أهداف لعبة "Treasure Hunt" معتددة منها :[٢٧]

١) أن تربط اللعبة الطلاب بين تعليم اللغة الأجنبية وهي اللغة العربية وبين التسلية.
٢) تساعد في تنمية القدرات العربية.
٣) مكافأة تفوق الطلاب في اللغة العربية.
٤) توثيق العلاقة بين الطلاب ذوي الأصول المختلفة والذين يربطهم اهتمامهم بمعرفة واستخدام اللغة العربية.
٥) تشجيع الطلاب من خلال نشاط يدعم عملهم التربوي.
٦) تساعد المدرس على إنشاء النصوص تكون اللغة فيها نافعة وذات معني.
٧) تساعد هذه اللعبة في إشراك الحواس الخمس في عملية التدريس.
٨) تساعد في تنمية مهارة القراءة للنص العربي.
٩) اكتساب روح العمل الاجتماعي في ضمن الفرقة وتنمية المشاركة الاجتماعية والتفاعل مع الآخرين.

خطوات لعبة Treasure Hunt

وأما خطوات لعبة Treasure Hunt فهي:

١) يقوم المعلم بإعداد النص حسب الموضوع المراد تدريسه.
٢) يعطي المعلم توجيهات للطلاب حول كيفية اللعب.
٣) يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات.
٤) يقوم المعلم بإعداد خمس ألعاب بعدية :

- في المكان الأول، تبحث كل فرقة عن الظرف الذي فيه النص. للفرقة التي وجدت ظرفا بداية أن تقرأ النص بقراءة صحيحة. أما الفرق الأخرى تستمع ما قرء وتفتش القراءة منها.[٢٨]
- في المكان الثاني، كل فرقة تترجم النص الذي وجدته في المكان الأول
- في المكان الثالث, تبحث كل الفرقة عن الظرف وترتب النص الذي وجد فيه ترتيبا صحيحا.
- في المكان الرابع، تقرأ كل فرقة النص الذي رتبته.
- في المكان الخامس، لكل فرقة أن تبحث عن الظرف الذي فيه الإجابة الصحيحة.[٢٩]

[٢٦] ناصف مصطفي عبد العزيز، **الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية**، رياض،٢١٢

[٢٧] علي مظافر، **تطبيق اللعبة (Treasure Hunt) لترقية مهارة القراءة**، الملتقى العلمي الوطني ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية (جامعة سنان أمبل الإسلامية الحكومية ، سورابايا)، ص. ٣٤٨

[28] Aisyah Intan Ramadhani, *Pengembangan Arabic Treasure Hunt Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab,* Universitas Negeri Semarang, 2019, hal. 46

Lisanuna : لساننا
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 12. No. 2 (2022)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

مزايا وعيوب في هذه اللعبة[٣٠]

المزايا في هذه اللعبة هي :

- التعاون بين الأصدقاء.
- كفاءة الطلاب بالنظامي في عمل اللعبة.
- تبرز مشاعر التنافس بين الطلاب فترقي مهاراتهم اللغوية.

أما العيوب في هذه اللعبة فهي :

- إعتداء للطلاب الضعفاء أو المجموعة إذا كانوا نالوا الكنز.
- هناك بعض الطلاب لايعجبهم هذه اللعبة.
- تحدث المشكلة في مراعاة الفروق الفردية في الطلاب.

منهج البحث

إن المنهج البحث الذي تستعمله الباحثة في تأليف هذا البحث هو المنهج التجربي أو مايقال بالإنجلزية *(Experiment Research)* هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن يتعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجالي في تقديم العلوم الطبيعية.[٣١]

أما تصميمات المنهج التجريبي ينقسم على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية *(pre-experimental designs)*، والتصميمات التجريبية*(true-experimental) designs*، والتصميمات العاملية *(factorial designs)*، والتصميمات شبه التجريبية *(quazi-experimental designs)*.[٣٢]

واختارت الباحثة والتصميمات التمهيدية *(pre-experimental designs)*. وهذه التصميمات تتكون من ثلاث تصميمات أي:

- التصميم الأول *Ones Shot Case Study*
- التصميم الثاني *One Group Pre-test Post-test Design*
- التصميم الثالث *Static Gro*[٣٣]*up Comparison Design*

وفي هذا البحث، تجري الباحثة بحثها في مجموعة واحدة، يعني (*One Group Pre-test Post-test Design*) وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي:

ت خ١ x خ٢

التفصيل :

---

[29] Aisyah Intan Ramadhani, *Pengembangan Arabic Treasure Hunt Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab,* Universitas Negeri Semarang, 2019, hal. 46

[٣٠] علي مظافر، **تطبيق اللعبة (Treasure Hunt) لترقية مهارة القراءة**، الملتقى العلمي الوطني ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية (جامعة جامعة سنان أمبل الإسلامية الحكومية ، سورابايا)، ص. ٣٤٥

[٣١] صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، (الرياض : مكتبة العبيكان، ١٣١٢هـ)، ص.٣٠٣

[٣٢] صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، (الرياض : مكتبة العبيكان، ١٣١٢هـ)، ص.٣١٤

Lisanuna : لساننا
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 12. No. 2 (2022)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

ت : المجموعة التجريبية
خ[١] : الاختبار القلبي
X : المعالجة التجريبية
خ[٢] : الاختبار البعدي

مجتمع البحث وعينته

المجتمع هي جميع الأفراد (الأشياء والعناصر) الذين لهم خصائص الوحدة يمكن ملاخظتها ولها أنواع، منها المجتمع المحدود والمجتمع غير محدود.[٣٤] وأما المجتمع في هذه الرسالة فهي جميع الطلبة في MTsN 3 Aceh Besar سنة ٢٠٢٢/٢٠٢١ وعددهم ١٩٥ طالبا.

العينة هي جزء من الفرد مأخوذة من مجتمع الدراسة.[٣٥] فأخذت الباحثة الطلاب في الفصل الثامن وعددهم ٣١ طالبا.

أما طريقة اختيار العينة فهي الطريقة العمدية أو الغرضية (*purpossive sampling*) وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة مجتمع البحث.[٣٦]

طريقة تحليل البيانات

١ - تحليل بيانات الاختبار

الجدول ١

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين (D=x-y)	مربع (الانحراف عن متوسطة الفرق) (D^2=(x-y))
١	الطالب ١	٦٠	٧٠	١٠-	١٠٠
٢	الطالبة ٢	٩٠	٩٠	٠	٠
٣	الطالبة ٣	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠
٤	الطالبة ٤	٩٠	٩٠	٠	٠
٥	الطالبة ٥	٩٠	٩٠	٠	٠
٦	الطالبة ٦	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠
٧	الطالبة ٧	٧٠	٧٠	٠	٠
٨	الطالب ٨	٩٠	١٠٠	١٠-	١٠٠
٩	الطالبة ٩	٨٠	١٠٠	٢٠-	٤٠٠
١٠	الطالب ١٠	٤٠	٥٠	١٠-	١٠٠
١١	الطالب ١١	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠

[34] Ridwan, *Metode dan Teknik Mneyusun Tesis* (Bandung: Alfabeta, 2010, cet:7) hal.55

[35] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 250

[٣٦] صلح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،** (الرياض : مكتبة العبيكان، ١٣١٢هـ)، ص.٩٩

Lisanuna : لساننا
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 12. No. 2 (2022)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

١٢	الطالبة ١٢	٩٠	٩٠	٠	٠
١٣	الطالبة ١٣	١٠٠	٨٠	٢٠-	٤٠٠
١٤	الطالب ١٤	٨٠	٣٠	٥٠-	٢٥٠٠
١٥	الطالب ١٥	٨٠	٧٠	١٠-	١٠٠
١٦	الطالب ١٦	٩٠	٨٠	١٠-	١٠٠
١٧	الطالبة ١٧	٩٠	٨٠	١٠-	١٠٠
١٨	الطالبة ١٨	٩٠	٩٠	٠	٠
١٩	الطالبة ١٩	٩٠	٩٠	٠	٠
٢٠	الطالب ٢٠	٩٠	٨٠	١٠-	١٠٠
٢١	الطالبة ٢١	٩٠	٩٠	٠	٠
٢٢	الطالبة ٢٢	٩٠	٨٠	١٠-	١٠٠
٢٣	الطالب ٢٣	٩٠	٩٠	٠	٠
٢٤	الطالب ٢٤	٨٠	٦٠	٢٠-	٤٠٠
٢٥	الطالب ٢٥	٩٠	٦٠	٣٠-	٩٠٠
٢٦	الطالب ٢٦	٦٠	٣٠	٣٠-	٩٠٠
٢٧	الطالبة ٢٧	١٠٠	٧٠	٣٠-	٩٠٠
	N=٢٧	**٢٣٠٠**	**١٩٩٠**	**$\sum$D=٣١٠-**	**$\sum$D=٧٥٠٠**

نظرا إلى نتيجة ت-الحساب (t" test") في الجدول السابق حصلت الباحثة البيانات الآتية:

١. مجموع الفرق بين الاختبارين ($\sum D$) = ٣١٠-
٢. مجموع مربعات الفرق بين الاختبرين ($\sum D^2$) = ٧٥٠٠
٣. عدد العينة = ٢٧

ولمعرفة الدلالة المتوسطة الفرق بين النتيجتين المتغيرتين (M_D)، أن تتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-310}{27} = -11{,}48$$

ثم تبحث الباحثة عن الانحراف المعياري للفروق بين النتيجة المتغيتين (SD_D):

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{7500}{27} - \left(\frac{-310}{27}\right)^2}$$

Lisanuna : لساننا
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 12. No. 2 (2022)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

$$= \sqrt{\frac{7500}{27} - \frac{96100}{279}}$$

$$= \sqrt{277,7 - 131,8}$$

$$= \sqrt{145,9} = 12,07$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}) :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{12,07}{\sqrt{27-1}} = \frac{12,07}{\sqrt{26}}$$

$$= \frac{12,07}{5,09}$$

$$= 2,37$$

ثم تخطت البحث إلى نتيجة الملاخظة (t_o):

$$t_o = \frac{MD}{SE_{M_D}} = \frac{-11,48}{2,37} = -4,8$$

ومن الخطوات الأخيرة تحديد الدراجة الحرية (Derajat Kebasan) ويكون الفرض الصفري على مستوي الدلالة (Signifikansi) ٥% و١% من درجة الحرية في هذا البحث.

db = N-1
= 27-1
= 26

وبعد أن نالت الباحثة الدرجة الحرية db. فتوجد نتيجة ت – الجدول على مستوى الدلالة (Signifikansi) ٥% وهي ٢.٠٦ وفي مستوى الدلالة (Signifikansi) ١% ٢.٧٨. وإذا ت – الحساب أكبر من ت- الجدول أو نتيجة الاختبار أكبر من نتيجة ت- الجدول (٢,٠٦<٤,٨>٢,٧٨) الفرض الصفري (H_a) مردود والفرض البديل (H_o) مقبول.

٢ - تحليل بيانات استجابة الطلاب

Lisanuna : لساننا
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 12. No. 2 (2022)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

تحلل الباحثة استجابة الطلاب بوسيلة "Treasure Hunt" فتعتمد على النظرية :

$$P=\frac{F}{N} \times ١٠٠\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : عدد الطلاب

الجدول ٢

نتيجة استجابة الطلاب

رقم	التصريحات	الترددات (F)			
		م ب	م	غ م	غ م ب
١	كان تدريس القراءة باستخدام اللعبة "Treasure Hunt" ممتعة	٢٢	٥	-	-
٢	استخدام اللعبة "Treasure Hunt" سعدني في فهم النص	١٨	٩	-	-
٣	كان لعبة "Treasure Hunt" موافقا لتطبيق في تدريس القراءة	٢٣	٤	-	-
٤	استخدام اللعبة "Treasure Hunt" يجعلني متحمسا في تدريس اللغة العربية	٢٣	٤	-	-
٥	افرح إذا كانت المدرسة في هذه المدرسة تعلم باستخدام اللعبة "Treasure Hunt"	٢٢	٥	-	-
٦	استخدام اللعبة "Treasure Hunt" سعدني في ترتيب النص	١٧	١٠	-	-
٧	استخدام اللعبة "Treasure Hunt" سعدني تذكر التدريس	١٥	١١	١	-
٨	تدريس القراءة باستخدام اللعبة " Treasure Hunt" ممتعا جدا	٢٦	١	-	-
٩	استخدام اللعبة "Treasure Hunt" سهلني للإجابة على الأسئلة	١٩	٧	١	-
١٠	استخدام اللعبة "Treasure Hunt" في تدريس القراءة ليس مملا	٢٣	٤	-	-
المجموع		٢٠٨	٦٠	٢	٠
الدرجة المعدلة		٢٠،٨	٦	٠،٢	٠
النسبة المعدلة (%)		٧٧ %	٢٢ %	%١	%٠

Lisanuna : لساننا
Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya
Volume 12. No. 2 (2022)
https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index
ISSN 2354-5577 (Print) ISSN 2549-2802 (Online)

	%٩٩ إجابيا	%١ سلبيا

الملاحظة :

م ج : موافق جدا (إجابيا)

م : موافق (إجابيا)

غ م : غير موافق (سلبيا)

غ م ج : غير موافق جدا (سلبيا)

ومن الجدول السابق فعرفنا أن من ٢٧ الطلاب الذين تعلموا درس القراءة بتطبيق لعبة "Treasure Hunt" في الصف الثامن (ب) لقسم اللغة العربية فتردد استجابتهم كما يلي:

- موافق جدا : ٧٧%
- موافق :٢٢% ٩٩%
- غير موافق : ١%
- غير موافق جدا : ٠% ١%

نظرا إلى البيانات السابقة من ورقة الاستجابة للطلاب أن نتيجة النسبة المئوية للإجابة الإيجابية تحصل على ٩٩% وأما النسبة المئوية للإجابة السلبية تحصل على ١%. هذه النتيجة تدل على أن الطلاب تستجيب استجابة ممتازة عند تعليم مهار القراءة باستخدام اللعبة Treasure Hunt.

نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar فحصلت النتائج البحث كما يلي:

١ – إن تطبيق لعبة "Treasure Hunt" فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar، لأن ت- الحساب أكبر من ت- الجدول أو نتيجة الاختبار أكبر من نتيجة ت- الجدول (٢,٠٦<٤,٨>٢,٧٨).

٢ – إن استجابة الطلاب عند تطبيق لعبة "Treasure Hunt" في تعليم القراءة ممتازة. اعتمادا إلى إجابة إجابية بالنسبة ٩٩% وإجابة سلبية بالنسبة ١%، وهذه النتيجة تدل أن الطلاب تستجيب استجابة ممتازة عند تعليم مهار القراءة باستخدام لعبة Treasure Hunt.

المراجع

أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠م، **المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها**، الرياض: دار المسليم.

حسن عبد الكليل يوسوف، ٢٠٠٣م، **قراءة اللغة العربية**، القاهرة: مؤسسة المختار.

عبد العليم إبرهيم، ١٩٧٨م، **الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية**، القاهرة: دار المعارف.

عقف هلمة، ٢٠١٩م، **تعليم مهارة القراءة للناتقين بغيرها**، جامعة: دار السلام كونتور.

علي مظافر، ٢٠١٩م، **تطبيق اللعبة (Treasure Hunt) لترقية مهارة القراءة**، جامعة سنان أمبل الإسلامية الحكومية ، سورابايا.

فتحي على يونس، ١٩٧٨م، **تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية اللأجناب**، القاهرة: دار الثاقفة للطباعة والنشر.

كميل إسكندر حشمية، ٢٠٠٣م **المنجد الوسيط في العربية المعاصر**، بيروت: دار المشرق.

مُحَمَّد علي خويلي، ٢٠٩م، **الاختبار اللغوية**، (الأردان: دار افكار.

محمود أحمد السيد، ١٤١٥-١٤١٦ هـ، **في الطرائق تدريس اللغة العربي**، الطبعة الثانية، بدون المكان : جامعة دمشق.

محمود كامل النقة ورشدى أحمد طعيمة، ٢٠٠٣م، **طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها**، إيسسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

Acep Hermawan, 2013, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Fathul Mujib dan Nailur Rahwati, 2011, *Metode Permainan – Permainan Edukatif Dalam Belajarbahasa Arab,* Jogjakarta : Diva Press.

Intan Wahyuni, Buhori Muslim, & Nur Chalis. (2022). Taṭwīr Buku Siswa Bahasa Arab Li al-Kitāb al-Maṣāhib al-Muṣawwar `Alā Mahārah al-Qirā'ah (al-Baḥṡ wa at-Taṭwīr Bi al-Madrasah aṡ-Ṡānawiyyah al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah 4 Banda Aceh Li as-Sanah aṡ-Ṡāniyah). *EL-MAQALAH : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics*, *3*(1). https://doi.org/10.22373/maqalah.v3i1.1818

Nana Syaodih Sukmadinata, 2007, *Metode Penelitian Pendidikan,* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sigit Setyawan, 2015, *Kelas Asyik dengan 30 Games untuk pembelajaran*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.

Sugiyono, 2006, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, R dan D,* Bandung: Alfabeta.