

فعالية الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم على فهم النحو لدى الطلاب بمعهد دار العلوم المصري بندا أنشيه

Fajriah

Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
fajriah@ar-raniry.ac.id

Hilmi

Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
hilmi.mzain@ar-raniry.ac.id

Zulnafara Khaisa Utari

Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
190202084@student.ar-raniry.ac.id

Abstract

Based on the result of the observation and interview in class 4-D at Dayah Modern Darul 'Ulum, there had some difficulties for the students in understanding nahwu. The aim of this study is to know the effectiveness of the qiyasiyah method and concept map media to increase students' understanding nahwu. In this study, the researcher applied the pre-experimental method through one group pre test post test design. To collect the data, the researcher used the test. The result of this research is the using of qiyasiyah method and concept map media is effective to increase students' understanding nahwu. Furthermore, it was found that the result of the T-Test is a significance level (2- tailed) $0.00 < 0.05$. This value shows that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected.

Keywords: *Qiyasiyah Method, Concept Map, Understanding Nahwu*

Abstrak

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti di Dayah Modern Darul 'Ulum, ditemukan bahwa sebagian santriwati di kelas 4-D merasa kesulitan dalam memahami *qawaid nahwu* yang telah pelajari di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penerapan metode *qiyasiyah* dengan media peta konsep untuk meningkatkan kemampuan santriwati dalam memahami nahwu. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti di dalam penelitian ini adalah metode *eksperimen* rancangan *One Group Pretest Posttest Design*. Peneliti menggunakan pre test dan post test sebagai metode dalam mengumpulkan data. Hasil dari penelitian ini yaitu: penerapan metode *qiyasiyah* dengan media peta konsep efektif meningkatkan kemampuan santriwati dalam memahami nahwu, peneliti memperoleh hasil *paired samples t-test* dengan tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed) $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Kata Kunci : *Metode Qiyasiyah, Peta Konsep, Nahwu.*

مستخلص

اعتمادا على الملاحظة الأولى والمقابلة التي قامت بها الباحثة في معهد دار العلوم المصري بندا أنشيه، وجدت الباحثة أن بعض الطالبات في الفصل الرابع "د" يشعرن بصعوبة في فهم القواعد النحوية المدروسة في الفصل. يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم لترقية قدرة الطالبات على فهم النحو. أما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة

فهو المنهج التجريبي باستخدام تصميم (One Group Pretest Posttest Design). تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي كطريقة لجمع البيانات. والنتيجة من هذا البحث هي: أن الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم فعالة لترقية قدرة الطالبات على فهم النحو، وجدت الباحثة نتيجة اختبار *Paired Samples T Test* على مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) $> 0,000$ (Sig) $> 0,05$. هذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود.

الكلمة الأساسية : الطريقة القياسية، خريطة المفاهيم، فهم النحو.

مقدمة

النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، وبه يعرف طلبة العربية ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة. علم النحو هو يدرس طلبته عن وظيفة كل كلمات التي تقع في جمل عربية، كما قال فؤاد نعمة على إن "النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها".¹

ومن أهداف تدريس النحو هي ليجعل الطلبة قادرين على فهم وظيفة كل كلمة في الجملة وفهم كل تعريف الجملة جميعا بشكل صحيح وسريع وتركيب الجمل الصحيحة من حيث قواعد اللغة عند يواصلون باللغة العربية مكتوبا أو شفويا ليقدموا آراءهم أو شعورهم.²

اعتمادا على الملاحظة الأولى والمقابلة التي قامت الباحثة في معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه، وجدت الباحثة أن بعض الطلبة لم يتقنوا القواعد النحوية التي شرحتها المدرسة في الفصل، خاصة الطالبات في الفصل الرابع "د". أكثرهن يشعرن بصعوبة في تعيين أنواع المبتدأ والخبر وأمثلة التي قد شرحتها المدرسة في الفصل. كانت الطريقة والوسيلة من العناصر المهمة في عملية التدريس، وكذلك في تدريس النحو. وفي تدريس النحو طرائق متنوعة يمكن للمدرس أن يطبقها في عملية التدريس، منها الطريقة القياسية. الطريقة القياسية هي طريقة يبدأ بها المدرس الدرس بتعيين تعريف عن القاعدة للطلبة، ثم يذكر الأمثلة والأدلة مع كثرة التدريب بعده.³ ومن الوسائل التعليمية الموافقة لتطبيق هذه الطريقة في تدريس النحو هي بوسيلة خريطة المفاهيم. خريطة المفاهيم هي الوسيلة التعليمية البصرية تبدي فيها تلخيص المواد الدراسية المنظم، وهي تدعم الطلبة لأن يفكروا تفكيراً نشيطاً في المواد عند التعلم.⁴

¹مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (بيروت: المكتبة العصرية، 1993م)، ص. 9

²فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية: بدون السنة)، ص. 17

³M. Misbah, Taufiqul Hakim "Amsilati" dan Pengajaran Nahwu-Sharaf," *Jurnal Insania: Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 11 (3), 2006, hal. 392-393. Diakses melalui link <https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/insania/article/view/207>.

⁴نور هادي، الموجه لتعلم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الحكومية، 2011م)، ص. 18

⁵Andri Kurniawan, dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2023), hal. 76

بناء على المشكلة السابقة تريد الباحثة أن تطبق الطريقة القياسية ووسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو عند الفصل الرابع "د" بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه للتعرف فعاليتها على ترقية قدرة الطالبات في فهم النحو.

مفهوم الطريقة القياسية

الطريقة لغة هي مصدر من كلمة "طرق - يطرق - طرقا - طريق - طريقة". وطريقة جمعها طرائق أو طرق، بمعنى "الطريق والسيرة والمذهب".^٦ واصطلاحا عند سلامي: "هي مجموعة الطرق والأساليب التعليمية التي تستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف التربوية المعينة".^٧ والطريقة القياسية هي إحدى الطرائق التعليمية. الطريقة القياسية عند محمد عبد القادر أحمد هي الطريقة الأولى في تدريس قواعد النحو، هذه الطريقة تبدأ بشرح القواعد، ثم يحفظها الطلبة وتختتم بإعطاء المدرس أمثلة لشرح القواعد.^٨ ثم يرى أحمد فؤاد أفندي أن الطريقة القياسية هي طريقة تبدأ بإعطاء القواعد التي يجب على الطلبة لفهمها وحفظها، ثم إعطاء أمثلة بعده.^٩

خطوات التدريس بالطريقة القياسية

خطوات تدريس بتطبيق الطريقة القياسية عند بسري مصطفى وعبد الحميد كما يلي:^{١٠}

- ١- يدخل المدرس إلى الفصل و يبدأ الدرس بنقل الموضوع المراد دراسته.
- ٢- يواصل المدرس الدرس بشرح القواعد النحوية.
- ٣- يستمر الدرس بفهم الطلبة عن القواعد النحوية وحفظها.
- ٤- يقدم المدرس أمثلة أو نصوصا متعلقتا بالقواعد.
- ٥- يقدم المدرس خلاصات من الدرس.
- ٦- بعد اعتباره كافيا، يطلب المدرس من الطلبة أجزاء أسئلة تدريبية.
- ٧- يختتم المدرس الدرس.

مزايا وعيوب الطريقة القياسية

أما مزايا الطريقة القياسية كما يلي:^{١١}

- ١- هي الطريقة السريعة التي لا تستغرق وقتا طويلا لتطبيقها.

^٦ إبراهيم أنيس وأصدقائه، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، (مصر: دار المعارف، ١٩٧٣ م) ص. ٥٥٠

^٧ سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعلم اللغة العربية، (دار السلام بندا آتشيه: جامعة الرانيري، ٢٠٠٤ م) ص. ١٠

^٨ محمد عبد القادر أحمد، طريق تعلم اللغة العربية، (مصر: مكتبة النظة المصرية، ١٩٧٩ م)، ص. ١٦٥

^٩ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hal. 106.

^{١٠} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal. 75.

^{١١} الدلبي كمال، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، (دون مكان النشر، دار المناهج: ٢٠٠٣ م)، ص. ٨٠-٨١

- ٢- تساعد الطلبة على تنمية عادات التفكير الجيد.
- ٣- يرغب معظم المدرسين في هذه الطريقة لأنها سهلة ولا يحتاج المدرس جهدا كبيرا في اكتشاف الحقائق عند تطبيقها.
- ٤- الحفظ هو السبيل الوحيد في هذه الطريقة فهو يعين على تذكير المواد.
- ٥- هذه الطريقة مناسبة للتدريس في المرحلة الثانوية والدراسة الجامعية. وعيوب الطريقة القياسية كما يلي:^{١٢}
- ١- في تطبيق هذه الطريقة يكون دور الطلبة سلبيا، حتى يحول الطلبة اهتمامهم عن الدرس والمدرس أحيانا.
- ٢- إن مشاركة الطلبة في الفكر والرأي ضعيفة عند عملية التعليم.
- ٣- ينسى الطلبة القواعد التي تم حفظها أحيانا لأنهم يحفظونها بلا يفهمونها جيدا ولا يجتهدون في الوصول إليها.
- ٤- هذه الطريقة غير المناسبة لتدريس الصغار.
- ٥- هذه الطريقة مناسبة لتدريس النظرية من اللغات وليس لتدريس المهارات اللغوية.

مفهوم وسيلة خريطة المفاهيم

كلمة وسيلة جمعها وسائل ووسل، معناها لغة هي كل ما يتحقق به غرض معين.^{١٣} وقال إمام معروف على أن الوسيلة أو الوسائل هي وسيط المعلومات من مرسلها إلى المرسل إليه.^{١٤} رأى بشر الدين أن وسيلة هي جميعة الأشكال التي مستخدمة لعملية إجراء المعلومات.^{١٥}

أما وسيلة خريطة المفاهيم هي وسيط رسومي ثنائي الأبعاد التي تنتفع لتنظيم وتمثيل المعرفة، عادة في شكل عدة صور التريعة أو الدائرة التي تشتمل على كتابة عن مفاهيم الدراسة في عملية التدريس والتعلم.^{١٦} خريطة

^{١٢} ساري يوليت، تطبيق الطريقة القياسية القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram)، رسالة علمية غير منشورة، (يقسم تعلم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشيه، ٢٠١٧م/١٤٣٨هـ)، ص. ١٣-١٤

^{١٣} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م)، ص. ٢٤٤١

^{١٤} Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Arab Aktif*, (Semarang: Needs Press, 2009), hal. 123

^{١٥} Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa", *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2 (2), 2018, hal. 105. Diakses melalui link <https://journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik/article/view/113/101>.

^{١٦} Risma Dewi, "Pengaruh Penggunaan Strategi Peta Konsep (*Concept Mapping*) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Murid Kelas V SDN No. 1 Centre", *Skripsi*, (Universitas Muhammadiyah Makassar: 2017), hal. 11.

المفاهيم هي الوسائل التعليمية التي تمكن أن توضح مفهوم العلم منظمًا، أي تبدأ من جوهر المشكلة حتى تأتي إلى أجزاء المساعد التي ترتبط ببعضها البعض، حتى تشكل المعرفة والسهولة في فهم موضوع الدراسة.¹⁷

أنواع وسيلة خريطة المفاهيم

إن وسيلة خريطة المفاهيم تنقسم إلى أربعة أنواع أو أشكال، منها:¹⁸

1- خريطة المفاهيم الهرمية (*Network Tree Concept Map*)

إن خريطة المفاهيم الهرمية هي الشكل المشهور من أشكال خريطة المفاهيم. يكون شكلها كهرمي أو جبل.

2- خريطة المفاهيم المتسلسلة (*Events Chain Concept Map*)

يكون استخدام خريطة المفاهيم المتسلسلة عند خريطة المفاهيم تحتوي على المواد عن الأشياء المتعلقة بعملية متسلسلة. ويكون شكلها متسلسلا.

3- خريطة المفاهيم الحلقية أو الدائرية (*Cycle Concept Map*)

تستخدم خريطة المفاهيم الحلقية أو الدائرية لمادة التي تُظهر دورات متكررة. ويكون شكلها دائريًا أو بيضاويًا.

4- خريطة المفاهيم العنكبوتية (*Spider Concept Map*)

سمي هذا شكل خريطة المفاهيم بخريطة المفاهيم العنكبوتية لأن يشبه شكلها كالعنكبوت في حولها.

أهمية وسيلة خريطة المفاهيم

وتنقسم أهميتها إلى الجانبين فهما:¹⁹

أ. أهمية خريطة المفاهيم للطلبة هي:

- 1) لتسهيل الطلبة في فهم الدرس سريعًا.
- 2) لمساعدة الطلبة على مراجعة المواد الدراسية بشكل مركز.
- 3) لمساعدة الطلبة على فهم العلاقات بين المفاهيم.
- 4) لجعل مفاهيم الطلبة منظمًا ومنصفًا.
- 5) لمساعدة الطلبة على تحديد المعلومات الأساسية ومعلومات المتفرع.

¹⁷Arifin Suhendra dan Ani Sutiani, "Penerapan Model Pembelajaran *Probing-Prompting* Dan *Direct Instruction* Menggunakan Media Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon", *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, 23 (2), 2017, hal. 102. Diakses melalui link <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/penelitian/article/view/10007/9033>.

¹⁸Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), hal. 159

¹⁹كانا رحمي، تطبيق الطريقة الإستراتيجية بخرائط المفاهيم لترقية قدرة الطلبة على فهم علم البيان (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar*)، رسالة علمية غير منشورة (بقسم تعلم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشيه، 2019م/1440هـ)، ص. 34-35

ب. أهمية خريطة المفاهيم للمدرس هي:

- ١) لمساعدة المدرس على تخطيط المواد التي سيقدمها.
- ٢) لمساعدة المدرس على تنمية دوافع الطلبة.
- ٣) لتسهيل المدرس في تلخيص المواد الدراسية.
- ٤) لمساعدة المدرس على إثارة تركيز الطلبة إلى الدرس.
- ٥) لمساعدة المدرس على توجيه الطلبة إلى فهم الدرس.

مفهوم تدريس النحو

وفي معجم المعاصرة، كلمة نحو في اللغة بمعنى طريق وشكل.^{٢٠} أما نحو عند الإمام الرازي بمعنى القصد والطريق.^{٢١} واصطلاحاً هو العلم الذي يبحث في ضبط أواخر الكلمات العربية الذي يتعلق بالإعراب والبناء.^{٢٢} النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، به يعرف طلبة العربية ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{٢٣} علم النحو هو يدرس طلبته عن وظيفة كل كلمات التي تقع في جمل عربية، كما قال فؤاد نعمة على إن "النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها".^{٢٤} من التعريفات السابقة تستلخص الباحثة أن تدريس النحو هو عملية اتصال نظرية وأمثلة من قواعد الكلمات العربية من جهة الإعراب والبناء، من المدرس إلى الطلبة حتى يفهموها ويتقنوها جيداً.

أغراض تدريس النحو

- رأى أ. أكرام، أن أغراض تدريس النحو والصرف هي لجعل الطلبة قادرين على:^{٢٥}
- أ - فهم وظيفة كل كلمة في الجملة وفهم كل تعريف الجملة جميعاً بشكل صحيح وسريع.
 - ب - تركيب الجمل الصحيحة من حيث قواعد اللغة عند مكتوباً أو شفها ليقدموا آراءهم أو شعورهم.
 - ج - معرفة تفاصيل الكلمات وتأثير التغييرات في أشكال الكلمات على وظيفة الكلمة ومعناها.
 - د - فهم معنى الكلمة في كل تغييرات أشكالها يقينا وصحياً لتركيب في جملة متنوعة عند يواصلون باللغة العربية.

خطوات تدريس النحو بتطبيق الطريقة القياسية ووسيلة خريطة المفاهيم

^{٢٠} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية ...، ص. ٢١٨١

^{٢١} زين الدين محمد بن أبي بكرين عبد القادر الرازي، مختار الصحاح، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٢م)، ص. ١٣٣

^{٢٢} عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى، (الفيوم: بدون دار نشر، ٢٠٠٥)، ص. ٣٢١

^{٢٣} مصطفى الغلايبي، جامع الدروس ...، ص. ٩

^{٢٤} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة ...، ص. ١٧

^{٢٥} M. Misbah, Taufiqul Hakim "Amsilati" dan Pengajaran Nahwu ..., hal. 392-393

أما خطوات تدريس النحو بتطبيق الطريقة القياسية ووسيلة خريطة المفاهيم التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث، هي:

- ١- تدخل المدرسة إلى الفصل وترتب الطالبات للتعلم.
- ٢- تبدأ المدرسة الدرس بنطق الموضوع للمادة المدروسة وتكتبه في سبورة كمركز خريطة المفاهيم.
- ٣- تواصل المدرسة الدرس بشرح القواعد النحوية بخريطة المفاهيم في السبورة التي تحتوي على مستخلص من القواعد المشروحة.
- ٤- يستمر الدرس بفهم الطالبات في القواعد النحوية مع ملاحظة خريطة المفاهيم في سبورة.
- ٥- تقدم المدرسة أمثلة أو نصوصا متعلقة بالقواعد وتكتبها إلى خريطة المفاهيم.
- ٧- بعد اعتباره كافيًا، تطلب المدرسة من الطالبات أجزاء أسئلة تدريبية متعلقة بالقواعد النحوية المشروحة.
- ٨- تختتم المدرسة الدرس بالدعاء والسلام.

تعتمد هذه الخطوات في تدريس النحو على خطوات التدريس بالطريقة القياسية التي قد رمز عنها بسري مصطفى وعبد الحميد ثم تندمجها الباحثة مع استخدام خريطة المفاهيم لتوضيح المواد.

منهج البحث

أما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج التجريبي باستخدام إحدى التصميمات التمهيدية-*Pre* (*Experimental Designs*)، وهي التصميم للمجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي (*One Group Pre-Test Post-Test Designs*)، الذي يبدأ بإجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كما في الشكل التالي:

ت خ ١ X خ ٢

البيان:

ت : يرمز للمجموعة التجريبية

خ ١: يرمز للاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢: يرمز للاختبار البعدي

إن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة من الفصل الرابع بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، ويبلغ عددهم ١٣٣ طالباً. أما العينة في هذا البحث هي جميع الطالبات من الفصل الرابع "د" وعددهن ٣٠ طالبة. واختارت الباحثة العينة بالطريقة العمدية (*Purposive Sampling*). أما الطريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار القبلي والبعدي. وقامت الباحثة بإجراء البرنامج الإحصائي

(Spss 20)، باستخدام الاختبار الطبيعي (*Test of Normality*) و المتجانسي (*Test of Homogeneity*) واختبار (*Paired Samples T Test*) لتحليل البيانات.

نتيجة البحث

وللتعرف على تأثير تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم على ترقية قدرة الطالبات في فهم النحو، فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. وتوضح النتائج التي حصلت عليها الطالبات في الجدول التالي:

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الطالبات	نتيجة		نتيجة	
	الاختبار البعدي	تقدير	الاختبار القبلي	تقدير
الطالبة ١	٨٠	ناقص	٤٠	جيد
الطالبة ٢	٦٠	ناقص	٣٠	مقبول
الطالبة ٣	٨٠	ناقص	٤٠	جيد
الطالبة ٤	٦٥	ناقص	٣٠	جيد
الطالبة ٥	٨٠	مقبول	٥٥	جيد
الطالبة ٦	٧٥	مقبول	٤٥	جيد
الطالبة ٧	٧٠	ناقص	٤٠	جيد
الطالبة ٨	٨٠	مقبول	٤٥	جيد
الطالبة ٩	٩٠	ناقص	٤٠	جيد جدا
الطالبة ١٠	٨٥	مقبول	٤٥	جيد جدا
الطالبة ١١	٦٠	ناقص	٣٠	مقبول
الطالبة ١٢	٦٠	مقبول	٤٥	مقبول
الطالبة ١٣	٧٥	ناقص	٣٥	جيد
الطالبة ١٤	٨٥	ناقص	٤٠	جيد جدا
الطالبة ١٥	٧٠	ناقص	٤٠	جيد
الطالبة ١٦	٨٥	مقبول	٤٥	جيد جدا
الطالبة ١٧	٩٠	مقبول	٥٠	جيد جدا
الطالبة ١٨	٧٠	مقبول	٤٥	جيد
الطالبة ١٩	٨٠	ناقص	٣٠	جيد
الطالبة ٢٠	٦٥	ناقص	٣٥	جيد
الطالبة ٢١	٧٥	ناقص	٣٥	جيد
الطالبة ٢٢	٦٠	مقبول	٤٥	مقبول
الطالبة ٢٣	٧٠	ناقص	٢٥	جيد

الطالبة ٢٤	٤٠	ناقص	٨٠	جيد
الطالبة ٢٥	٣٥	ناقص	٧٥	جيد
الطالبة ٢٦	٤٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
الطالبة ٢٧	٢٥	ناقص	٧٠	جيد
الطالبة ٢٨	٤٠	ناقص	٧٠	جيد
الطالبة ٢٩	٤٥	مقبول	٦٥	جيد
الطالبة ٣٠	٣٥	ناقص	٦٠	مقبول
المجموع	١١٧٥	ناقص	٢٢١٥	جيد
المعدلة	٣٩,١٦		٧٣,٨٣	

ويتضح الجدول السابق أن نتيجة معدلة في الاختبار البعدي ٧٣,٨٣ أكبر من نتيجة معدلة في الاختبار القبلي ٣٩,١٦. وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة الاختبار بعد تطبيق الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم في تدريس النحو "جيد" أحسن من درجة الاختبار القبلي "ناقص". حلت الباحثة نتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام "SPSS 20". والاختبار الأول الذي قامت به الباحثة في التحليل هو الاختبار الطبيعي (*Test of Normality*). وتوضح النتيجة من الاختبار الطبيعي في الجدول التالي:

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	,179	30	,015	,939	30	,086
Posttest	,145	30	,107	,934	30	,062

a. Lilliefors Significance Correction

لاحظت الباحثة من الجدول السابق أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (*Test of Normality*) هي على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٨٦ أكبر من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي هي على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٦٢ أكبر من ٠,٠٥. فتدل النتيجة إلى أن البيانات طبيعية. ثم قامت الباحثة بالاختبار المتجانسي (*Test of Homogeneity*). وتوضح النتيجة المتجانسي في الجدول التالي:

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Variabel

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,537	1	58	,065

لاحظت الباحثة من الجدول السابق أن نتيجة الاختبار المتجانسي تشير على مستوى الدلالة (Sig) 0,065 أكبر من 0,05. فتشير هذه النتيجة أن البيانات متجانسة. ولأن البيانات طبيعية ومتجانسة فتحلل الباحثة البيانات بإجراء اختبار *Paired Samples T Test*، وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

نتيجة اختبار *Paired Samples T Test*

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	Df	Sig. (2- tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest Posttest	- 34,66667	9,27857	1,69403	-38,13134	-	-20,464	29	,000

لاحظت الباحثة من الجدول السابق على أن النتيجة من اختبار *Paired Samples T Test* تشير إلى أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) 0,000 وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) 0,05. فهذه النتيجة تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود. فتطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم النحو بمعهد دار العلوم العصري.

الخاتمة

اعتمادا على نتيجة البحث إن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم النحو بمعهد دار العلوم العصري. لأن بعد ما حللت الباحثة بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام "SPSS 20"، وجدت الباحثة نتيجة اختبار *Paired Samples T Test* على مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) 0,000 وهو أصغر من مستوى الدلالة (Sig) 0,05. فهذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود.

المراجع

1- المراجع العربية

- إبراهيم أنيس وأصدقاؤه، ١٩٧٣، المعجم الوسيط، مصر: دار المعارف.
 أحمد مختار عمر، ٢٠٠٨، معجم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.
 كامل محمود الدلبي، ٢٠٠٣، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، عمان: دار المناهج.
 زين الدين محمد بن أبي بكرين عبد القادر الرازي، ١٩٩٢، مختار الصحاح، بيروت: دار الكتب العلمية.

ساري يوليت، ٢٠١٧، "تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram)"، رسالة، قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري: بندا آتشيه.

سلاحي بنت محمود، ٢٠٠٤، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، دار السلام بندا آتشيه: جامعة الرانيري.
عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، ٢٠٠٥، طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى، الفيوم: بدون دار نشر.
فؤد نعمة، بدون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

كانا رحمي، ٢٠١٩، "تطبيق الطريقة الإستراتيجية بخرائط المفاهيم لترقية قدرة الطلبة على فهم علم البيان (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)"، رسالة، قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري: بندا آتشيه.

مُجد عبد القادر أحمد، ١٩٧٩، طريق تعليم اللغة العربية، مصر: مكتبة النظة المصرية.

مصطفى الغلابيني، ١٩٩٣، جامع النروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية.

نور هادي، ٢٠١١، الموجّه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالاخ: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

٢- المراجع الإندونيسية

- Ahmad Fuad Effendy. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Andri Kurniawan, dkk. 2023. *Strategi Pembelajaran*, Padang: Global Eksekutif Teknologi.
- Arifin Suhendra, Ani Sutiani. 2017. "Penerapan Model Pembelajaran *Probing-Prompting* dan *Direct Instruction* Menggunakan Media Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon". *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*. 23 (2): 100-106. Diakses melalui link <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/penelitian/article/view/10007/9033>.
- Bisri Mustofa, Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Imam Ma'ruf. 2009. *Strategi Pembelajaran Arab Aktif*. Semarang: Needs Press.
- M. Misbah. 2006. Taufiqul Hakim "Amsilati" dan Pengajaran Nahwu-Sharaf". *Jurnal Insania: Pemikiran Alternatif Kependidikan*. 11 (3): 389-407. Diakses melalui link <https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/insania/article/view/207>.
- Risma Dewi. 2017. "Pengaruh Penggunaan Strategi Peta onsep (*Concept Mapping*) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada murid Kelas V SDN No. 1 Centre". *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah: Makassar.
- Talizaro Tafonao. 2018. "Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa". *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2 (2): 103-114. Diakse melalui link <https://journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik/article/view/113/101>
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.